**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой ДАС НГУАДИ, канд. арх., доцент _____ Гамалей А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры, протокол №03 от 25.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФГА НГУАДИ _____ Гашенко А.Е.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой ДАС НГУАДИ, канд. арх., доцент _____ Гамалей А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры, протокол №03 от 25.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФГА НГУАДИ _____ Гашенко А.Е.

**Содержание**

1. Общие положения .....4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы .....4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы .....6
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии……...7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы .....7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации .....8
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации .....8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....10
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы .....10
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....17
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....17

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

– выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
– публичная защита и оценка ВКР.

## 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– аналитический
– проектно-технологический.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

| Коды | Компетенции |
|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления |
| ОПК-2 | Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения |
| ОПК -3 | Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах |
| ОПК-4 | Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации |
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации |
| ПК-3 | Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. |
| ПК-4 | Способен участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта |

## 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### 4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д.Крячкова.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, ход защиты, включая

доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

### 4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

### 4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития территории;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на

защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

## 5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

### 5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

| Коды, индикаторы | Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию | Представление выпускной квалификационной работы (ВКР) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отзыв руководителя ВКР | Пояснительная записка | Презентация | Демонстрационные материалы | Ответы на вопросы | Доклад о результатах ВКР |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | + | | + | | + |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + | + | | | + | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + | | | | + | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | + | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | + | | | + | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение | + | | | | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всей жизни | | | | | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | + | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | | | | | + | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | + | | | | |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | + | |
| ОПК-1 | Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления | + | | | + | | + |
| ОПК-2 | Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | | + | + | + | | |
| ОПК -3 | Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | | + | + | + | | |
| ОПК-4 | Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов | | + | | + | | |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | + | + | + | | |
| ПК-1 | Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | + | + | | + | | |
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | + | + | + | + | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. | + | + | | + | | |
| ПК-4 | Способен участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта | + | | | | + | |

### 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Отзыв руководителя ВКР | Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат |
| 2 | Пояснительная записка | Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям |
| 3 | Демонстрационные материалы | Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям |
| 4 | Презентация | Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности. |
| 5 | Ответы на вопросы | Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций |
| 6 | Доклад о результатах ВКР | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи. |

### 5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

| **Шифр компетенций** | **Оценочное средство** | **Не сформирован (неудовлетворительно)** | **Пороговый уровень (удовлетворительно)** | **Базовый уровень (хорошо)** | **Продвинутый уровень (отлично)** |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированная на высоком уровне способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Ответы на вопросы | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пояснительная записка, Ответы на вопросы | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированная на высоком уровне способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Сформированная на высоком уровне способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Ответы на вопросы | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | В целом сформированная, но не систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | Сформированная на высоком уровне способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | деятельности не сформирована | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | социальной и профессиональной деятельности | полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Ответы на вопросы | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Сформированная на высоком уровне способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Пояснительная записка | Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Сформированная на высоком уровне способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Ответы на вопросы | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Сформированная на высоком уровне способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной | Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно- | В целом сформированная, но не систематизированная способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения | Сформированная на высоком уровне способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| культуры и объемно-пространственного мышления | | пространственного мышления не сформирована | основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления | основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления | владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления |
| ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения |
| ОПК -3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектахне сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | Сформированная на высоком уровне способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах |
| ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов | Пояснительная записка, Демонстрационные материалы | Способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность применять методики определения технических параметров | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять методики определения технических параметров | Сформированная на высоком уровне способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проектируемых объектов | проектируемых объектов | |
| ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Сформированная на высоком уровне способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Демонстрационные материалы | Способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | Сформированная на высоком уровне способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации |
| ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | Сформированная на высоком уровне способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации |
| ПК-3 Способен участвовать в разработке и оформлении | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная | Способность участвовать в разработке и оформлении | В целом сформированная, но не систематизированная | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность | Сформированная на высоком уровне способность участвовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. | записка, Демонстрационные материалы | архитектурно-дизайнерского концептуального проекта не сформирована | способность участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. | участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. | в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта. |
| ПК-4 Способен участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта | Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы | Способность участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта | Сформированная на высоком уровне способность участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта |

## 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

## 7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.