МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА» (НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Промышленный дизайн

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Промышленный дизайн составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. №1015 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой ПД НГУАДИ, д.т.н., профессор _____ Бекк Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленного дизайна, протокол № 03 от 25.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФДИ НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы 4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы 7
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии……...7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы 8
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 8
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....11
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 12
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....21
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Промышленный дизайн.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- творческую деятельность по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной и архитектурной среды;
- предметные системы и комплексы;
- информационное пространство;
- интегрирующую проектно-художественную, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения;
- художественное образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются предметно-пространственная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления); художественное исполнение объектов промышленного дизайна.

Обучающиеся по программе бакалавриата готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- художественная;
- проектная;
- информационно-технологическая.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-11	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка
ОПК-2	Владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями
ОПК -3	Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании
ОПК-4	Способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании
ОПК-5	Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-1	Способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями
ПК-2	Способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи
ПК-3	Способность учитывать при разработке художественного замысла

	особенности материалов с учетом их формообразующих свойств
ПК-4	Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта
ПК-5	Способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды
ПК-6	Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике
ПК-7	Способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале
ПК-8	Способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта
ПК-9	Способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта
ПК-10	Способность использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
ПК-11	Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) (профессиональная компетенция установлена НГУАДИ с учетом направленности образовательной программы на профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г. № 721н – ОТФ: В; ТФ: В/01.6, В/02.6, В/03.6)

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития продукции;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных

средств государственной итоговой аттестации

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		+		+		+
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+			+	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		+				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					+	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+			+	+
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+				+	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	+	+			+	
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					+	+
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					+	
ОК-10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		+		+		
ОК-11	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+				+	
ОПК-1	Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники		+	+	+		

	исполнения конкретного рисунка						
ОПК-2	Владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями		+	+	+		
ОПК-3	Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании				+		
ОПК-4	Способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании		+	+	+		
ОПК-5	Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	+				+	
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		+				
ОПК-7	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий		+				
ПК-1	Способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями		+	+	+		
ПК-2	Способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи		+				+
ПК-3	Способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств		+				
ПК-4	Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта		+				
ПК-5	Способность конструировать предметы, товары,		+		+		

	промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды						
ПК-6	Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике		+	+			
ПК-7	Способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале				+		
ПК-8	Способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта		+		+		
ПК-9	Способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта		+		+		
ПК-10	Способность использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам		+	+			
ПК-11	Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)		+	+	+		+

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
2	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
3	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
4	Презентация	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Шифр компетенций	**Оценочное средство**	**Не сформирован (неудовлетворительно)**	**Пороговый уровень (удовлетворительно)**	**Базовый уровень (хорошо)**	**Продвинутый уровень (отлично)**
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированная на высоком уровне способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированная на высоком уровне способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Пояснительная записка	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированная на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Ответы на вопросы	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированная на высоком уровне способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5. Способность к	Пояснительная	Способность к	В целом сформированная, но	В целом успешная, но	Сформированная на

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	записка, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не сформирована	не систематизированная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	содержащая отдельные недочеты, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	высоком уровне способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированная на высоком уровне способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, ответы на вопросы	Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность к самоорганизации и самообразованию	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность к к самоорганизации и самообразованию	Сформированная на высоком уровне способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Доклад о результатах ВКР, ответы на вопросы	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированная на высоком уровне способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Ответы на вопросы	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций не	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	Сформированная на высоком уровне способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

		сформирована	ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированная на высоком уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-11. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированная на высоком уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1. Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка	Сформированная на высоком уровне способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка
ОПК-2. Владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями не	В целом сформированное, но не систематизированное владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты, владение основами академической живописи, приемами	Сформированное на высоком уровне владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и

композициями		сформировано	цветовыми композициями	работы с цветом и цветовыми композициями	цветовыми композициями
ОПК-3. Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании	Демонстрационные материалы	Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании	Сформированная на высоком уровне способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании
ОПК-4. Способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	Сформированная на высоком уровне способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании
ОПК-5. Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы	Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Сформированная на высоком уровне способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)
ОПК-6. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Пояснительная записка	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	В целом сформированная, но не систематизированная способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Сформированная на высоком уровне способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		основных требований информационной безопасности не сформирована	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7. Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Пояснительная записка	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-1 Способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	Сформированная на высоком уровне способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями
ПК-2 Способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Пояснительная записка	Способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к	Сформированная на высоком уровне способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к

				решению дизайнерской задачи	решению дизайнерской задачи
ПК-3 Способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Пояснительная записка	Способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Сформированная на высоком уровне способность учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств
ПК-4. Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	Пояснительная записка	Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	Сформированная на высоком уровне способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта
ПК-5. Способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды	Сформированная на высоком уровне способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды
ПК-6. Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике	Пояснительная записка, Презентация	Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-	Сформированная на высоком уровне способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-

				проекта на практике	проекта на практике
ПК-7. Способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	Демонстрационные материалы	Способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	Сформированная на высоком уровне способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале
ПК-8. Способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта	Сформированная на высоком уровне способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта
ПК-9. Способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта	Сформированная на высоком уровне способность составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту и готовить полный набор документации по дизайн-проекту, с основными экономическими расчетами для реализации проекта
ПК-10. Способность использовать информационные ресурсы: современные	Пояснительная записка, Презентация	Способность использовать информационные ресурсы: современные	В целом успешная, но не систематизированная способность использовать информационные ресурсы:	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать	Сформированная на высоком уровне способность использовать

информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам		информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам не сформирована	современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам	информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам	информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
ПК-11. Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) не сформирована	В целом успешная, но не систематизированная способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)	Сформированная на высоком уровне способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия), компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.