МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА» (НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
О.В. Морозова
«01» декабря 2022г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол № 27 от 01.12.2022г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн костюма

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Дизайн костюма составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1015 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой ДКИМ НГУАДИ, к.т.н, доцент _____ Долматова Е.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дизайна костюма и индустрии моды, протокол № 3 от 25.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФДИ НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы.....4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения……..……..6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.....6
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии……7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы.....7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 8
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....10
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 11
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....21
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям НГУАДИ по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Дизайн костюма.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Образовательная программа по специальности 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Дизайн костюма (далее — ОП) ориентирована на подготовку обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Обучающийся по образовательной программе бакалавриата готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проектная.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
ОПК-2	Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях
ОПК -3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики
ОПК-5	Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации
ПК-1	Способен исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма
ПК-2	Способен выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов
ПК-3	Способен выполнять проектирование одежды

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение руководителя ВКР, изложенное в отзыве на ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило, связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

– тема ВКР и ее актуальность;
– краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития продукции;
– описание и обоснование принятых проектных решений;
– заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем,

графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация коллекции костюма	Демонстрационные материалы (графическая подача)	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	+	+	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+			+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+				+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+				+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в		+				

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		+				
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+			+	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+	
ОПК-1	Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода		+	+	+		
ОПК-2	Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	+	+	+		+	
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)		+	+	+		
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,		+	+	+		

	цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики						
ОПК-5	Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	+				+	
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+	+	+	+	
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования					+	
ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации		+	+	+	+	
ПК-1	Способен исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма		+	+		+	+
ПК-2	Способен выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов	+	+		+	+	
ПК-3	Способен выполнять проектирование одежды	+	+	+	+	+	+

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
2	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
3	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям

4	Презентация	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Шифр компетенций	**Оценочное средство**	**Не сформирован (неудовлетворительно)**	**Пороговый уровень (удовлетворительно)**	**Базовый уровень (хорошо)**	**Продвинутый уровень (отлично)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача) Доклад о результатах ВКР	Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированы на высоком уровне способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача) Ответы на вопросы Доклад о результатах ВКР	Способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированы на высоком уровне способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отзыв руководителя ВКР	Способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированы на высоком уровне способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка	Способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированы на высоком уровне способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пояснительная записка Ответы на вопросы Доклад о результатах ВКР	Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы на высоком уровне способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отзыв руководителя ВКР Ответы на вопросы	Умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешная , но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированы на высоком уровне способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен	Отзыв руководителя ВКР	Способности поддерживать должный	В целом сформированная, но не	В целом успешная, но содержащая отдельные	Сформированы на высоком уровне

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ответы на вопросы	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформированы	систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пояснительная записка	Способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированы на высоком уровне способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Пояснительная записка	Способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформирована на высоком уровне способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пояснительная записка Ответы на вопросы	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированы на высоком уровне способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы на вопросы	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом успешая, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Сформирована на высоком уровне способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача)	Умения применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	Сформированы на высоком уровне способности применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного

			исторического периода		исторического периода
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Ответы на вопросы	Способности работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях не сформировано	В целом сформированная, но не систематизированная способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Сформированы на высоком уровне способности работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях
ОПК-3 Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов,	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача)	Способности выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и	В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-	Сформированы на высоком уровне способности выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании

удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)		эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) не сформированы	объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)
ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача)	Способности проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	В целом успешная, но содержащее отдельные недочеты, способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Сформированы на высоком уровне способности проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной

					графики
ОПК-5 Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	Ответы на вопросы Отзыв руководителя ВКР	Способности организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	Сформированы на высоком уровне способности организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача) Ответы на вопросы	Способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного	Ответы на вопросы	Способности осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	В целом успешная , но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и	Сформированы на высоком уровне способности осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

образования			обучения и дополнительного образования	дополнительного образования	обучения и дополнительного образования
ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Демонстрационные материалы (графическая подача) Ответы на вопросы	Способности ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	В целом успешная , но содержащая отдельные недочеты, способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	Сформированы на высоком уровне способности ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации
ПК-1 Способен исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма	Пояснительная записка Презентация коллекции костюма Ответы на вопросы Доклад о результатах ВКР	Способности исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма не сформированы.	В целом сформированная, но не систематизированная способность исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма	Сформированы на высоком уровне способности исследовать потребности, предпочтения потребителей, предъявляемых к дизайну костюма
ПК-2 Способен выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка Демонстрационные матер(графическая подача) Ответы на вопросы	Способности выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов	Сформированы на высоком уровне способности выполнять анализ и прогнозирование дизайн-трендов
ПК-3 Способен выполнять проектирование одежды	Отзыв руководителя ВКР Пояснительная записка Презентация коллекции костюма	Способности выполнять проектирование одежды не сформированы.	В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять проектирование одежды	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять проектирование одежды	Сформирована на высоком уровне способность выполнять проектирование одежды

	Демонстрационные материалы (графическая подача) Ответы на вопросы Доклад о результатах ВКР				

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.