МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Специализация №1: Монументально-декоративное искусство (живопись)

Квалификация: Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, специализация №1: Монументально-декоративное искусство (живопись) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, введенного в действие приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020г. №1009 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой Искусств НГУАДИ,
канд.искусствоведения, доцент _____ И.П. Шавшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Монументально-декоративного искусства, протокол №3 от 26.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФДИ НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы 4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 7
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы 7
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии 8
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы 8
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 9
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 9
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации 12
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 12
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 30
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе специалитета 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, специализация №1: Монументально-декоративное искусство (живопись).

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, осовевшие образовательную программу высшего образования – программа специалитета по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, специализация: Монументально-декоративное искусство (живопись) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются НГУАДИ на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– художественный;
– проектный;

– педагогический.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний
ОПК-2	Способен организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах)
ОПК -3	Способен проявлять навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах)
ОПК-4	Способен использовать знания, умения и навыки в проведении научно-исследовательских и проектных работ; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий

ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности
ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования
ПК-1	Способен использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры, приемы работы с цветом и композицией
ПК-2	Способен к проектной работе и созданию монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов
ПК-3	Способен преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ», а также в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. Затем руководитель ВКР или секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на

вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии на ВКР.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать себя компетентным специалистом в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя специалистом в своей профессиональной области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

– тема ВКР и ее актуальность;
– практическая направленность работы;
– обоснование художественно-образного решения, актуальность проектного решения, новизна и практическая значимость;
– выявить декоративно-композиционные задачи, начав с проектного поиска и формирования концепции, выраженных в форэскизах;

– основной замысел, сомасштабность архитектуре на основе главного эскиза, макета и визуализаций;

– обосновать выбор материала, технологии исполнения;

– заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены демонстрационным материалом, который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Рецензия	Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.			+	+		+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			+	+		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			+	+		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			+			

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		+	+		+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+			+	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах					+	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+		+	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+	
ОПК-1	Способен понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний	+	+			+	
ОПК-2	Способен организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах)			+			
ОПК-3	Способен проявлять навыки социального взаимодействия,		+				

	самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах)						
ОПК-4	Способен использовать знания, умения и навыки в проведении научно-исследовательских и проектных работ; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий			+			+
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+			
ОПК-6	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности		+				
ОПК-7	Способен использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности			+		+	
ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации			+			
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования					+	
ПК-1	Способен использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры, приемы работы с цветом и композицией				+		
ПК-2	Способен к проектной работе и созданию монументально-	+	+		+		

	декоративного искусства с использованием различных материалов						
ПК-3	Способен преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях					+	

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Рецензия	Средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку актуальности и практической значимости ВКР, соответствия содержания работы, заявленным цели и задачам, полноты изложения материалов ВКР	Требования к структуре и содержанию рецензии
2	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат	Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
3	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям	Требования к структуре и содержанию пояснительной записки
4	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям	Требования к структуре и содержанию демонстрационных материалов
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций	Примерный перечень вопросов, членов ГЭК
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности выпускника	Требования к структуре и содержанию доклада

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Шифр компетенции	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Фрагментарные знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни. Частично освоенные умения вырабатывать стратегию действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Фрагментарное применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; фрагментарное владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение вырабатывать стратегию действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; В целом успешное, но не систематическое владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения вырабатывать стратегию действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и	Сформированные и систематические знания методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни. Сформированные умения вырабатывать стратегию действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Успешное и систематическое применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; Успешное и систематическое владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.

			проектных задач.	проектных задач.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Фрагментарные знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Частично освоенное умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Фрагментарное применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Общие, но не структурированные знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Сформированные знания знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Сформированные и систематические умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Успешное и систематическое применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отзыв руководителя ВКР	Фрагментарные знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели Частично освоенные умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию	Общие, но не структурированные знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и	Сформированные и систематические знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели Сформированные умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной

		командной работы для достижения поставленной цели. Частичное владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	стратегию командной работы для достижения поставленной цели. В целом успешное, но не систематическое навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	цели. Успешное и систематическое владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Фрагментарные знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Сформированные и систематические знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Пояснительная записка	Фрагментарные знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе	Сформированные и систематические знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной коммуникации.

взаимодействия		коммуникации. Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	коммуникации. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	профессиональной коммуникации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания стратегий самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Частично освоенные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Фрагментарное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	Общие, но не структурированные знания стратегий самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегий самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	Сформированные знания стратегий самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Сформированные и систематические умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Успешное и систематическое владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания основных средств и методов физической	Общие, но не структурированные знания основных средств и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные и систематические знания основных средств и методов

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		культуры для совершенствования основных физических качеств. Частично освоенные умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	средств и методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности для сохранение природной среды, в том числе при чрезвычайных ситуациях; методов защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Частично освоенные умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и	Общие, но не структурированные знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности для сохранение природной среды, в том числе при чрезвычайных ситуациях; методов защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности для сохранение природной среды, в том числе при чрезвычайных ситуациях; методов защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной	Сформированные и систематические знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности для сохранение природной среды, в том числе при чрезвычайных ситуациях; методов защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Сформированные умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Успешное и систематическое владение основами

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Фрагментарное владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В целом успешное, но не систематическое владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Ответы на вопросы	Фрагментарное представление о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Частично освоенные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	В целом успешные, но не систематические представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	Сформированные и систематические представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Сформированные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. Частично освоенное умение принимать обоснованные экономические решения	Общие, но не структурированные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать	Сформированные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. Сформированное и систематическое умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях

		в различных областях жизнедеятельности.	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. Частично освоенное умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. Сформированные умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.
ОПК-1.Способен понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний	Рецензия, Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания необходимых сведений о социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основных проблем дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний Частично освоенное умение понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основные	Общие, но не структурированные знания необходимых сведений о социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основных проблем дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых сведений о социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основных проблем дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства;	Сформированные знания необходимых сведений о социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основных проблем дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний Сформированное и систематическое умение понимать сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства; основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в

		проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний. Фрагментарное владение навыками обоснованного отстаивания социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства.	искусства; основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний. В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснованного отстаивания социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства.	основные проблемы дисциплин (модулей), определяющих конкретную область его деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснованного отстаивания социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства.	целостной системе знаний. Успешное и систематическое владение навыками обоснованного отстаивания социальной значимости своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и искусства.
ОПК-2.Способен организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях	Пояснительная записка	Фрагментарные знания современных методов организации выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способов работы с научно-методической и искусствоведческой литературой; методов разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Частично освоенные умения организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации,	Общие, но не структурированные знания современных методов организации выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способов работы с научно-методической и искусствоведческой литературой; методов разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов организации выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способов работы с научно-методической и искусствоведческой литературой; методов разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали,	Сформированные и систематические знания современных методов организации выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способов работы с научно-методической и искусствоведческой литературой; методов разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Сформированные умения организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой

(художественных выставках, конкурсах)		инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Фрагментарное владение навыками организации и проведения выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способами подбора необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; методами выдвижения и разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; навыками участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способами подбора необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; методами выдвижения и разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; навыками участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	презентации, инсталляции; осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и проведения выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способами подбора необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; методами выдвижения и разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; навыками участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	литературы; выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Успешное и систематическое владение навыками организации и проведения выставок, конкурсов, фестивалей, презентаций, инсталляций; способами подбора необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы; методами выдвижения и разработки концептуальных, экспериментальных и инновационных идей; навыками участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).
ОПК-3.Способен проявлять навыки социального взаимодействия, самоорганизации и	Отзыв руководителя ВКР	Фрагментарные знания способов социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления	Общие, но не структурированные знания способов социального взаимодействия, самоорганизации и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов социального взаимодействия,	Сформированные и систематические знания способов социального взаимодействия, самоорганизации и

самоуправления системно-деятельностного характера; к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах)		системно-деятельностного характера; современных методов исследования; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Частично освоенное умение выстраивать социальные отношения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Фрагментарное владение навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	самоуправления системно-деятельностного характера; современных методов исследования; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выстраивать социальные отношения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но не систематическое владение навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; современных методов исследования; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать социальные отношения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).	самоуправления системно-деятельностного характера; современных методов исследования; способов участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Сформированное умение выстраивать социальные отношения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; самостоятельно обучаться новым методам исследования; участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах). Успешное и систематическое владение навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни; участия в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах).
ОПК-4.Способен	Пояснительная	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные знания

использовать знания, умения и навыки в проведении научно-исследовательских и проектных работ; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий	записка, Доклад о результатах ВКР	современных методов проведения научно-исследовательских и проектных работ; способов сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки. Частично освоенное умение проводить научно-исследовательские и проектные работы; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий. Фрагментарное владение навыками проведения научно-исследовательских и проектных работ; способами сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с	структурированные знания современных методов проведения научно-исследовательских и проектных работ; способов сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение проводить научно-исследовательские и проектные работы; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения научно-исследовательских и проектных работ; способами сбора, анализа, интерпретации	содержащие отдельные пробелы знания современных методов проведения научно-исследовательских и проектных работ; способов сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научно-исследовательские и проектные работы; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения научно-исследовательских и проектных работ; способами сбора, анализа, интерпретации информации	современных методов проведения научно-исследовательских и проектных работ; способов сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки. Сформированное и систематическое умение проводить научно-исследовательские и проектные работы; собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать информацию из различных источников с использованием; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий. Успешное и систематическое владение навыками проведения научно-исследовательских и проектных работ; способами сбора, анализа, интерпретации информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки; навыком участия в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; навыком защиты авторский художественный проект с использованием современных

		использованием современных средств и технологий обработки; навыком участия в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; навыком защиты авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий.	информации из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки; навыком участия в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; навыком защиты авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий.	из различных источников с использованием современных средств и технологий обработки; навыком участия в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения; навыком защиты авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий.	средств и технологий.
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пояснительная записка	Фрагментарные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Отзыв руководителя ВКР	Фрагментарные знания современных методик руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Частично освоенное умение определять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Фрагментарное владение навыками руководства коллективом в сфере	Общие, но не структурированные знания современных методик руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методик руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания современных методик руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Сформированное умение определять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Успешное и систематическое владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной

		своей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	деятельности.
ОПК-7.Способен использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности	Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ в области авторского права и экономические основы творческой деятельности. Частично освоенное умение использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ в области авторского права и экономические основы творческой деятельности. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ в области авторского права и экономические основы творческой деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности.	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ в области авторского права и экономические основы творческой деятельности. Сформированное умение использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности.
ОПК-8.Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	Пояснительная записка	Фрагментарные знания основ государственной культурной политики Российской Федерации. Частично освоенное умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	Общие, но не структурированные знания основ государственной культурной политики Российской Федерации. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ государственной культурной политики Российской Федерации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	Сформированные знания основ государственной культурной политики Российской Федерации. Сформированное и систематическое умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.
ОПК-9.Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания особенностей подбора содержания и организации образовательной	Общие, но не структурированные знания особенностей подбора содержания и организации образовательной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей подбора содержания и организации	Сформированные и систематические знания особенностей подбора содержания и организации образовательной деятельности,

дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования		деятельности, современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правовых основ образовательной деятельности. Частично освоенное умение применять инновационные образовательные технологии при реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ. Фрагментарное владение навыками осуществления педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального	деятельности, современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правовых основ образовательной деятельности. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять инновационные образовательные технологии при реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ. В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	образовательной деятельности, современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правовых основ образовательной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инновационные образовательные технологии при реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального	современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правовых основ образовательной деятельности. Сформированное умение применять инновационные образовательные технологии при реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ. Успешное и систематическое владение навыками осуществления педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования и оценки ее результатов.

		обучения, профессионального образования и дополнительного образования и оценки ее результатов.	образования и оценки ее результатов.	образования и дополнительного образования и оценки ее результатов.	
ПК-1 Способен использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры, приемы работы с цветом и композицией	Демонстрационные материалы	Фрагментарные знания методов изобразительного языка рисунка, живописи и скульптуры; приемов работы с цветом и композицией. Частично освоенное умение использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры при создании произведений монументально-декоративного искусства; приемы работы с цветом и композицией при создании плоскостных и объемно-пространственных произведений. Фрагментарное владение навыками основными профессиональными навыками рисунка, живописи и скульптуры; приемами работы с цветом и композицией.	Общие, но не структурированные знания методов изобразительного языка рисунка, живописи и скульптуры; приемов работы с цветом и композицией. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры при создании произведений монументально-декоративного искусства; приемы работы с цветом и композицией при создании плоскостных и объемно-пространственных произведений. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое владение навыками основными профессиональными навыками рисунка, живописи и скульптуры; приемами работы с цветом и композицией.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изобразительного языка рисунка, живописи и скульптуры; приемов работы с цветом и композицией. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры при создании произведений монументально-декоративного искусства; приемы работы с цветом и композицией при создании плоскостных и объемно-пространственных произведений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками основными профессиональными навыками рисунка, живописи и скульптуры; приемами работы с цветом и композицией.	Сформированные знания методов изобразительного языка рисунка, живописи и скульптуры; приемов работы с цветом и композицией. Сформированное и систематическое умение использовать основные профессиональные навыки рисунка, живописи и скульптуры при создании произведений монументально-декоративного искусства; приемы работы с цветом и композицией при создании плоскостных и объемно-пространственных произведений. Успешное и систематическое владение навыками основными профессиональными навыками рисунка, живописи и скульптуры; приемами работы с цветом и композицией.
ПК-2 Способен к	Рецензия,	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные знаний

проектной работе и созданию монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов	Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы	способов и приемов выполнения проектной работы в архитектурно-пространственной среде; приемов создания произведений монументально-декоративного искусства; техник и технологий работы с различными материалами монументально-декоративного искусства. Частично освоенное умение использовать знания способов и приемов выполнения проектной работы в своей профессиональной деятельности; знания приемов создания произведений монументально-декоративного искусства в своей профессиональной деятельности. Фрагментарное владение навыками проектной работы в архитектурно-пространственной среде; создания произведений монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов.	структурированные знания способов и приемов выполнения проектной работы в архитектурно-пространственной среде; приемов создания произведений монументально-декоративного искусства; техник и технологий работы с различными материалами монументально-декоративного искусства. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать знания способов и приемов выполнения проектной работы в своей профессиональной деятельности; знания приемов создания произведений монументально-декоративного искусства в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектной работы в архитектурно-пространственной среде; создания произведений монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов.	содержащие отдельные пробелы знания способов и приемов выполнения проектной работы в архитектурно-пространственной среде; приемов создания произведений монументально-декоративного искусства; техник и технологий работы с различными материалами монументально-декоративного искусства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания способов и приемов выполнения проектной работы в своей профессиональной деятельности; знания приемов создания произведений монументально-декоративного искусства в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектной работы в архитектурно-пространственной среде; создания произведений монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов.	способов и приемов выполнения проектной работы в архитектурно-пространственной среде; приемов создания произведений монументально-декоративного искусства; техник и технологий работы с различными материалами монументально-декоративного искусства. Сформированное и систематическое умение использовать знания способов и приемов выполнения проектной работы в своей профессиональной деятельности; знания приемов создания произведений монументально-декоративного искусства в своей профессиональной деятельности. Успешное и систематическое владение навыками проектной работы в архитектурно-пространственной среде; создания произведений монументально-декоративного искусства с использованием различных материалов.

ПК-3 Способен преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания и образовательных технологий. Частично освоенное умение преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях. Фрагментарное владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления преподавательской работы в образовательных организациях.	Общие, но не структурированные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания и образовательных технологий. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях. В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления преподавательской работы в образовательных организациях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания и образовательных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления преподавательской работы в образовательных организациях.	Сформированные и систематические знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания и образовательных технологий. Сформированное умение преподавать профессиональные дисциплины в образовательных организациях. Успешное и систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления преподавательской работы в образовательных организациях..

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.