МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол № 27 от 01.12.2022 г.

Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль): Научные исследования и концепции творческой архитектурной деятельности

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год наборы: 2023

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль): Научные исследования и концепции творческой архитектурной деятельности составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. №520 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой Архитектуры НГУАДИ _____ Лихачев Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры: протокол №3 от 25.11.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФНПО НГУАДИ _____ Матвеева И.В.

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы и индикаторов их освоения 4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения ...18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 18
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы 18
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии 19
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы 19
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 20
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 20
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации 22
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 23
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 29
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль): Научные исследования и концепции творческой архитектурной деятельности.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР). ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение ВКР в виде магистерской диссертации;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы и индикаторов их освоения

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, осовевшие образовательную программу высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль): Научные исследования и концепции творческой архитектурной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: архитектурное проектирование; научно-исследовательские работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры; концепции творческой деятельности; экспертная деятельность; архитектурная критика; социальные коммуникации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- творческий;
- проектно-технологический;
- научно-исследовательский;
- социально-коммуникативный.

Перечень компетенций выпускников и индикаторы их достижения приведены в Таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и название индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**Уметь:** УК-1.1.1 Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Производить учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.1.2 Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию градостроительного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. **Знать:** УК-1.2.1 Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств территориальных объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. УК-1.2.2 Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Уметь:** УК-2.1.1 Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. УК-2.1.2 Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций. Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и название индикатора достижения универсальной компетенции
		решений. **Знать:** УК-2.2.1 Требования антикоррупционного законодательства. УК-2.2.2 Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. УК-2.2.3 Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** УК-3.1.1 Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно- исследовательских работ. **Уметь:** УК-3.2.1. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. УК-3.2.2. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации. УК-3.2.3. Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. **Владеть:** УК-3.3.1 Навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** УК-4.1.1 Способы вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Организовывать конкурсную деятельность и участвовать в архитектурно- градостроительных конкурсах. **Уметь:** УК-4.2.1 Организовывать конкурсную деятельность и участвовать в архитектурно- гра-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и название индикатора достижения универсальной компетенции
		достроительных конкурсах. УК-4.2.2 Организовывать и участвовать в профессиональных конференциях и выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурно-градостроительной формы и пространства, учитывая особенности восприятия информации аудиторией, для которой презентация предназначена. **Владеть:** УК-4.3.1 Оптимальными методами и средствами профессиональной, бизнес и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** УК-5.1.1 Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов; УК-5.1.2 Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. **Уметь:** УК-5.2.1 Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. **Владеть:** УК-5.3.1 Навыками межкультурного взаимодействия в рамках научных и творческих мероприятий.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и название индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** УК-6.1.1 Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. УК-6.1.2 О необходимости периодически проходить научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование. **Уметь:** УК-6.2.1 Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. УК-6.2.2 Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций **Владеть:** УК-6.3.1 Правилами общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.

Таблица 2 . Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Художественно-графические	ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления	**Уметь:** ОПК-1.1.1 Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать, применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. ОПК-1.1.2 Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений. Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. **Знать:** ОПК-1.2.1 Средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно- пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального

		восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение.
Художественно-графические	ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	**Уметь:** ОПК-2.1.1 Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации, участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях, представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. **Знать:** ОПК-2.2.1 Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования.
Проектно-аналитические	ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	**Уметь:** ОПК-3.1.1 Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.1.2 Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования **Знать:** ОПК-3.2.1 Историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-3.2.2 Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.
Проектно-аналитические	ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять	**Уметь:** ОПК-4.1.1 Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе на-

	вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	учных исследований. ОПК-4.1.2 Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. **Знать:** ОПК-4.2.1 Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту. ОПК-4.2.1 Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. ОПК-4.2.2 Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.
Общеинженерные	ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	**Уметь:** ОПК-5.1.1 Участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. **Знать:** ОПК-5.2.2 Приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.
Общеинженерные	ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	**Уметь:** ОПК-6.1.1 Участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; использовать специализированные пакеты прикладных программ. ОПК-6.1.2 Участвовать в определении целей и задач проекта в концептуальном и архитек-

		турном проектировании, а также при предпроектных исследованиях, основных архитектурных и объемно- планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства. **Знать:** ОПК-6.2.1 Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, основные методы технико-экономической оценки проектных решений. ОПК-6.2.2 Социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. ОПК-6.2.3 Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ).

Таблица 3 . Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Область и сфера профессиональной деятельности**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: творческий				
Разработка и защита архитектурного концептуального проекта на основе научных исследований	ПК-1. Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	**Уметь:** ПК-1.1.1 Участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; Учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами	Профессиональный стандарт 10.008 Архитектор

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
		архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; Формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки. **Знать:** ПК-1.2.1 Методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; Особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ). **Владеть:** ПК-1.3.1 Опытом обоснования и участия в разработке концептуального архитектурного проекта, функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический				

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
Подготовка и защита архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации с использованием новаторских решений на основе научных исследований	ПК-2 способен участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	**Уметь:** ПК-2.1.1 Участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); оформлять графические материалы по архитектурному разделу проектной документации, чертежи, планы, модели и макеты; участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. ПК-2.1.2 Оформлять текстовые материалы включая и пояснительные записки. **Знать:** ПК-2.2.1 Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов. ПК-2.2.2 Требования законодательства Российской Федерации к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методы автоматизированного проектирования, основные	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры	Профессиональный стандарт 10.008 Архитектор

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
		программные комплексы создания чертежей и моделей. ПК-2.2.3 Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. **Владеть:** ПК-2.3.1 Методами осуществления руководства полным циклом проектной деятельности (работа с заказчиком, участниками работ, планирование, разработка, согласование, контроль, защита, отслеживание, оптимизация и внесение изменений всех этапов архитектурной деятельности).		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение прикладных и фундаментальных научных исследований	ПК-3 способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	**Уметь:** ПК-3.1.1 Участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом соци-	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, со-	Профессиональный стандарт 10.008 Архитектор

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
		ально культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). **Знать:** ПК-3.2.1 Актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок. ПК-3.2.2 Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. ПК-3.2.3 Правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований. **Владеть:** ПК-3.3.1 Методами формирования, подготовки перспективных планов, определения целей, задач, стратегии, авторской архитектурной концепции, представление ее в профессиональных изданиях, авторский контроль, подготовка проведения архитектурных конкурсов, продвижение инновационных достижений, конкурсных предложе-	оружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры	

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
		ний, подготовка публикаций.		
Тип задач профессиональной деятельности: социально-коммуникативный				
Подготовка публикаций об архитектурных проектах и проектной деятельности, обеспечивающих ее популяризацию	ПК-4 Способен к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	**Уметь:** ПК-4.1.1 Применять социально-коммуникативные знания, коммуницировать с субъектами внешнего окружения в области архитектурно-градостроительного образования **Знать:** ПК-4.2.1 Основы социальных коммуникаций, виды и методы проведения исследований в области архитектурно-градостроительного образования ПК-4.2.2 Требования законодательства Российской Федерации в сфере образования **Владеть:** ПК-4.3.1 Оптимальными методами и средствами использования социальных коммуникаций и знаний всемирной истории архитектуры, градостроительства и дизайна для популяризации архитектурно-градостроительного образования	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: искусственная материально- пространственная среда жизнедеятельности человека	Профессиональный стандарт 10.008 Архитектор Профессиональный стандарт 10.006 Градостроитель

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
			и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятельность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история градостроительства и урбанистики	
	ПК-5. Способен участвовать в оформлении представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	**Уметь:** ПК-5.1.1 На современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций. **Знать:** ПК-5.2.1 Правила и приемы представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами). Также профессиональная деятель-	Профессиональный стандарт 10.008 Архитектор

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область и сфера профессиональной деятельности	Основание (ПС, анализ опыта)
			ность выпускников может быть ориентирована на области знания: теория и история архитектуры	

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы подготовки в полном объеме и представляет собой магистерскую диссертацию.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей, имеющих научную степень и (или) звание и приравненных к ним лиц в соответствии с ФГОС ВО. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Выпускная квалификационная работа представляет собой проектно-ориентированную или теоретически-ориентированную магистерскую диссертацию, состоящую из текстовой и графической частей.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающимся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае

отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. Также секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании может быть учтено мнение руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты и мнение рецензента. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества магистерской диссертации, ее автореферата, соответствия ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, ход защиты, включая доклад, презентацию, демонстрационные материалы и ответы на вопросы членов ГЭК.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило, связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний, связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументировано оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя свою компетентность в профессиональной области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР, должен быть согласован с докладом и отражать основные результаты ВКР. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

– тема ВКР и ее актуальность;

– краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития территории, основные проблемы территории;

– описание и обоснование принятых проектных решений, основные показатели развития территории;

– заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)			
		Ответы на вопросы членов ГЭК	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация)	Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	+	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			+	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+	+	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодей-	+	+	+	

Коды компетенций	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)			
		Ответы на вопросы членов ГЭК	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация)	Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)
	ствия				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+	+
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления			+	+
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	+	+		
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований			+	+
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований			+	+
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности			+	+
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ			+	+
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	+	+		+
ПК-2	Способен участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	+	+		+
ПК-3	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования			+	+
ПК-4	Способен к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	+	+		

Коды компетенций	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)			
		Ответы на вопросы членов ГЭК	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация)	Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)
ПК-5	Способен участвовать в оформлении представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований		+	+	+

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация)	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем, связанных с темой ВКР. В ходе исследования автор раскрывает суть исследуемых проблем, приводит различные точки зрения, опыт решения, а также формулирует и собственные взгляды на нее, излагает аргументированное мнение, предлагает обоснованное решение. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения теоретических и практических задач и проблем, применять знания смежных областей в процессе принятия комплексных проектных решений, ориентироваться в информационном пространстве, навыки аналитического мышления, уровень сформированности компетенций.
2	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
3	Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Шифр компетенций	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Обучающийся не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на пороговом уровне способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация)	Обучающийся не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированная на пороговом уровне способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР) Ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на пороговом уровне способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	Обучающийся не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированная на пороговом уровне способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР) Ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на пороговом уровне способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированная на пороговом уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления	Сформированная на пороговом уровне способность осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно- пространственного мышления	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР) Ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся не способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	Сформированная на пороговом уровне способность самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	Сформированная на пороговом уровне способность осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	Сформированная на пороговом уровне способность создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	Сформированная на пороговом уровне способность организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	Сформированная на пороговом уровне способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
ПК-1. Способен участво-	Доклад о результатах	Обучающийся не спо-	Сформированная на поро-	В целом успешная, сформи-	Сформированная на высоком

вать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ВКР (включая презентацию ВКР) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы) Ответы на вопросы членов ГЭК	собен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	говом уровне способность участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	рованная на базовом уровне способность участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта
ПК-2.Способен участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы) Ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся не способен участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	Сформированная на пороговом уровне способность участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность участвовать в подготовке и защите архитектурного раздела проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстрационные материалы)	Обучающийся не способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	Сформированная на пороговом уровне способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования
ПК-4. Способен к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР) Ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся не способен к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	Сформированная на пороговом уровне способность к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность к социальной коммуникации популяризации архитектурно-градостроительного образования
ПК-5. Способен участвовать в оформлении представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и	Текстовая часть ВКР (автореферат, магистерская диссертация) Графическая часть ВКР (демонстраци-	Обучающийся не способен участвовать в оформлении представлении академическому и профессиональному	Сформированная на пороговом уровне способность участвовать в оформлении представлении академическому и профессиональ-	В целом успешная, сформированная на базовом уровне способность участвовать в оформлении представлении академическому и профес-	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность участвовать в оформлении представлении академическо-

общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	онные материалы) Доклад о результатах ВКР (включая презентацию ВКР)	сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	сиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	му и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их письменному заявлению).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.