МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА» (НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022г.

Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия

Направленность (профиль): Выставочная деятельность

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия, направленность (профиль): Выставочная деятельность составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия (уровень бакалавриата) введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017г. №1180 и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой Искусств НГУАДИ,
канд.искусствоведения, доцент _____ Шавшина И.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Монументально-декоративного искусства, протокол №03 от «25» ноября 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФДИ НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы.....4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.....6
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии 7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы.....7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 7
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....12
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 12
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....22
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....22

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия, направленность (профиль): Выставочная деятельность.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в виде дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение ВКР в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия, направленность (профиль): Выставочная деятельность (далее — ОП) ориентирована на подготовку обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура, искусство (в сферах: деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельности по учёту музейных предметов в музеях; экскурсионной деятельности;

сфера деятельности по проектированию экспозиции и выставок в музеях;

сфера деятельности по разработке и реализации программ охраны, использования и популяризации объектов культурного и природного наследия;

сфера деятельности по формированию и реализации культурно-образовательных и научно-просветительных программ в музеях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- проектный;
- культурно-просветительский.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры
ПК-1	Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ
ПК-2	Способен к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов
ПК-3	Способен реализовывать инновационные проекты и оценивать их результаты и представлять в различных формах
ПК-4	Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия
ПК-5	Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ (в том числе экскурсии) в сфере профессиональной деятельности

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой ВКР в виде дипломного проекта.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Защита начинается с доклада (презентации) обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв на ВКР, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение руководителя ВКР, изложенное в отзыве на ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению, а также в положении «О выпускных квалификационных работах по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 20 минут, включая время доклада студента до 7-10 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

– тема ВКР и ее актуальность;

– краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив внедрения проекта;

– описание и обоснование принятых проектных решений,

– заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды компетенции	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+				+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+			+	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+				+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+				+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+			+	

Коды компетенции	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+				+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+				+	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+			+	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+				+	
ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и		+	+			+

Коды компетенции	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
	социальной практике						
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+	+	+		
ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	+				+	+
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры		+	+			+
ПК-1	Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ		+		+	+	+
ПК-2	Способен к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов		+		+		+
ПК-3	Способен реализовывать инновационные проекты и оценивать их результаты и представлять в различных формах		+	+	+		+
ПК-4	Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	+	+				+
ПК-5	Способен к участию в разработке культурно-	+	+			+	+

Коды компетенции	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
	образовательных программ (в том числе экскурсии) в сфере профессиональной деятельности						

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
2	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
3	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
4	Презентация	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Коды, индикаторы	**Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию**	**Оценочное средство**	**Не сформирован (неудовлетворительно)**	**Пороговый уровень (удовлетворительно)**	**Базовый уровень (хорошо)**	**Продвинутый уровень (отлично)**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отзыв руководителя, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на пороговом уровне способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом успешно сформированная способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы	Обучающийся не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся не в полной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся в целом успешно может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность выпускника определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отзыв руководителя, ответы на вопросы	Обучающийся не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на пороговом уровне способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешно сформированная способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отзыв руководителя, ответы на вопросы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированная на пороговом уровне способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно сформированная способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы	Обучающийся не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на пороговом уровне способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешно сформированная способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отзыв руководителя, доклад о результатах ВКР ответы на вопросы	Обучающийся не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Сформированная на пороговом уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	В целом успешно сформированная способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Ответы на вопросы	Фрагментарное представление об основных средствах и методах физической культуры для	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения использовать средства и методы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать средства и методы физического	Сформированные умения использовать средства и методы физического воспитания для

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		совершенствования основных физических качеств. Частично освоенные умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отзыв руководителя, ответы на вопросы	Фрагментарные знания способов оказания первой помощи, теоретических основ безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях. Частично освоенное умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Фрагментарное владение основами обеспечения	Общие, но не структурированные знания способов оказания первой помощи, теоретических основ безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях. В целом успешное, но не систематическ осуществляемое умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. В целом успешное, но не	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. В	Сформированные знания способов оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях. Сформированное умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Успешное и систематическое владение основами

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
			безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.	систематическое владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.	обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отзыв руководителя, ответы на вопросы, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Фрагментарные знания основ экономических знаний в профессиональной деятельности. Частично освоенное умение использовать основы экономических знаний при оценке результатов деятельности в различных сферах.	Общие, но не структурированные знания основ экономических знаний в профессиональной деятельности. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать основы экономических знаний при оценке результатов деятельности в различных сферах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономических знаний в профессиональной деятельности. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экономических знаний при оценке результатов деятельности в различных сферах.	Сформированные знаний в профессиональной деятельности. Сформированное умение использовать основы экономических знаний при оценке результатов деятельности в различных сферах.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Отзыв руководителя, ответы на вопросы	Обучающийся не способен демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Сформированная на пороговом уровне способность нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Сформированная на базовом уровне способность нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Сформированная способность нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в	пояснительная записка, презентация, доклад о результатах ВКР	Фрагментарные знания о способах, методике руководства коллективом в сфере своей профессиональной	Общие, но не структурированные знания о способах, методике руководства коллективом в сфере своей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, методике руководства коллективом в сфере	Сформированные знания о способах, методике руководства коллективом в сфере своей профессиональной

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
	профессиональной деятельности и социальной практике		деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Частично освоенное умение определять методы руководства в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять методы воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. Фрагментарное применение навыков анализа проблемных ситуаций, формулирования проблем и нахождения путей их решения, использования индивидуального подхода к каждому члену коллектива,	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять методы руководства в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять методы воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций, формулирования проблем и нахождения путей их решения,	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы руководства в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять методы воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблемных ситуаций, формулирования проблем и нахождения	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Сформированное умение определять методы руководства в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять методы воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. Успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций, формулирования проблем и нахождения путей их решения, использования индивидуального подхода к каждому

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
			толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своем коллективе.	использования индивидуального подхода к каждому члену коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своем коллективе.	путей их решения, использования индивидуального подхода к каждому члену коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своем коллективе.	члену коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своем коллективе.
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	пояснительная записка, презентация, демонстрационные материалы	Фрагментарные знания информационно-коммуникационные технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникационные технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационные технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Сформированные знания информационно-коммуникационные технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Сформированное Успешное и систематическое владение методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен соблюдать	Отзыв	Обучающийся не	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
	требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	руководителя, ответы на вопросы доклад о результатах ВКР	способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов, демонстрирует непонимание норм профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом общих требований профессиональных стандартов, демонстрирует слабое понимание норм профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов, демонстрирует понимание норм профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов на высоком уровне ,с учетом норм профессиональной этики
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	пояснительная записка, презентация, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не ориентируется в современной государственной культурной политики РФ в сфере культуры	Обучающийся слабо ориентируется в современной государственной культурной политики РФ в сфере культуры	Обучающийся хорошо ориентируется в современной государственной культурной политики РФ в сфере культуры и ее проблематике	Обучающийся превосходно ориентируется в современной государственной культурной политики РФ в сфере культуры и ее проблематике
ПК-1	Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	пояснительная записка, демонстрационные материалы, ответы на вопросы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не ориентируется в нормативно-правовом поле профессиональной проектной деятельности	Обучающийся способен использовать в профессиональной проектной деятельности основные нормативно-правовые регламентирующие документы	Обучающийся хорошо ориентируется в нормативно-правовом поле профессиональной проектной деятельности, использует нормативные документы в музейной деятельности	Обучающийся превосходно ориентируется в нормативно-правовом поле профессиональной проектной деятельности, четко следует нормативным регламентирующим документам в музейной деятельности
ПК-2	Способен к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	пояснительная записка, демонстрационные материалы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Обучающийся способен выполнять отдельные части экспозиционно-выставочных проектов	Обучающийся способен выполнять или участвовать в разработке экспозиционно-выставочных проектов	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать экспозиционно-выставочные проекты

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
					на хорошем уровне	
ПК-3	Способен реализовывать инновационные проекты и оценивать их результаты и представлять в различных формах	пояснительная записка, презентация, демонстрационные материалы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен реализовывать инновационные проекты или не способен оценивать и представлять результаты инновационных проектов	Обучающийся способен реализовывать современные проекты и способен оценивать результаты проектов	Обучающийся способен реализовывать инновационные проекты и способен оценивать результаты инновационных проектов	Обучающийся способен реализовывать инновационные проекты, оценивать и представлять результаты инновационных проектов в профессиональном сообществе
ПК-4	Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	Отзыв руководителя, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен заниматься деятельность по учету, систематизации музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	Обучающийся способен заниматься элементарной деятельность по учету, систематизации музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	Обучающийся способен заниматься деятельность по учету, систематизации музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	Обучающийся способен заниматься деятельность по учету, систематизации музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия, анализировать с составлять перспективные планы комплектования коллекций.
ПК-5	Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ (в том числе экскурсии) в сфере профессиональной деятельности	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы, доклад о результатах ВКР	Фрагментарные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. Фрагментарное владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления культурно-	Общие, но не структурированные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и навыками,	Сформированные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. Успешное и систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления культурно-

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
			образовательной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	осуществления культурно-образовательной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	необходимыми для осуществления культурно-образовательной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательной (преподавательской) работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися,

не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.