МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА» (НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль): Цифровые и визуальные технологии в музее

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (профиль): Цифровые и визуальные технологии в музее составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистратуры) введен в действие приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 декабря 2017г. №1186 (с изменениями и дополнениями) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой Искусств НГУАДИ,
Канд.искусствоведения, доцент _____ Шавшина И.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Искусств, протокол №03 от «26» ноября 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФНПО НГУАДИ _____ Матвеева И.В.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы …….……4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....5
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы ……..……5
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ……..6
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы.....7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 7
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 7
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....9
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 10
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....15
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль): Цифровые и визуальные технологии в музее.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР). ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение ВКР в виде магистерской диссертации;
- экспертиза ВКР;
- публичная защита ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, осовевшие образовательную программу высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль): Цифровые и визуальные технологии в музее в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; в сфере деятельности по учёту музейных предметов музеях; в сфере экскурсионной деятельности);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности
ПК-1	Способен использовать фундаментальные знания в научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач
ПК-3	Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен организовывать традиционные и инновационные форм работы с музейной аудиторией

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой ВКР в виде магистерской диссертации.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава.

Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Защита начинается с доклада (презентации) обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает рецензию на ВКР и отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, ход защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя, с учетом рецензии, данной на ВКР.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению, а также в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада обучающегося до 10-15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала развития тематики исследования, рисков и перспектив внедрения музейного проекта;
- описание и обоснование принятых проектных решений,
- заключение: принятые решения и выводы по исследованию.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		Рецензия	Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+	+				+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+	+			+	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+				+	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+		+		+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+	+			+	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+	+			+	+
ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	+		+	+		+	
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных		+	+				+

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		Рецензия	Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
	образовательных программ							
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности		+				+	+
ПК-1	Способен использовать фундаментальные знания в научно-исследовательской деятельности	+	+	+		+	+	
ПК-2	Способен использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач	+	+				+	
ПК-3	Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности		+	+	+	+		
ПК-4	Способен организовывать традиционные и инновационные форм работы с музейной аудиторией	+	+	+				+

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Рецензия	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
2	Отзыв руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности

	ВКР	обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
3	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
4	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
5	Презентация	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
6	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
7	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Коды, индикаторы	**Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию**	**Оценочное средство**	**Не сформирован (неудовлетворительно)**	**Пороговый уровень (удовлетворительно)**	**Базовый уровень (хорошо)**	**Продвинутый уровень (отлично)**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отзыв руководителя, рецензия, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на пороговом уровне способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом успешно сформированная способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы	Обучающийся не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированная на пороговом уровне способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешно сформированная способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отзыв руководителя, ответы на вопросы	Обучающийся не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на пороговом уровне способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешно сформированная способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Отзыв руководителя, Презентация, ответы на вопросы,	Обучающийся не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	Сформированная на пороговом уровне способность применять современные коммуникативные	В целом успешно сформированная способность применять современные коммуникативные	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность применять современные

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	доклад о результатах ВКР	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы	Обучающийся не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на пороговом уровне способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешно сформированная способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отзыв руководителя, пояснительная записка, ответы на вопросы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированная на пороговом уровне способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешно сформированная способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированная на высоком уровне, заслуживающая оценки «отлично» способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Рецензия, Пояснительная записка, презентация, ответы на вопросы	Фрагментарные знания о способах организации исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Общие, но не структурированные знания о способах организации исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Сформированные знания о способах организации исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отзыв руководителя, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Фрагментарные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. Фрагментарное владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления образовательной (преподавательской) работы в организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.	Общие, но не структурированные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления образовательной (преподавательской) работы в организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления образовательной (преподавательской) работы в организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.	Сформированные знания основ обучения в образовательных организациях, методик преподавания, образовательных и воспитательных технологий. Успешное и систематическое владение знаниями и навыками, необходимыми для осуществления образовательной (преподавательской) работы в организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	Отзыв руководителя, ответы на вопросы, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность с учетом требований профессиональных стандартов, демонстрирует непонимание норм профессиональной этики	Обучающийся способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность с учетом общих требований профессиональных стандартов, демонстрирует слабое понимание норм профессиональной этики	Обучающийся способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность с учетом требований профессиональных стандартов, демонстрирует понимание норм профессиональной этики	Обучающийся способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность с учетом требований профессиональных стандартов на высоком уровне, с учетом норм профессиональной этики
ПК-1	Способен	Отзыв	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся хорошо	Обучающийся отлично

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
	использовать фундаментальные знания в научно-исследовательской деятельности	руководителя, рецензия, пояснительная записка, демонстрационные материалы, ответы на вопросы	ориентируется в знании практики фундаментальных научных исследований в профессиональной деятельности	ориентируется в знании практики фундаментальных научных исследований в профессиональной деятельности	ориентируется в знании практики фундаментальных научных исследований в профессиональной деятельности	ориентируется в знании практики фундаментальных научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач	Отзыв руководителя, рецензия, ответы на вопросы	Обучающийся не способен использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных проектных и научно-исследовательских задач	Обучающийся на простом уровне способен использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных проектных и научно-исследовательских задач	Обучающийся использует углубленные специализированные знания для решения профессиональных проектных и научно-исследовательских задач	Обучающийся четко и в полной мере использует углубленные специализированные знания для решения профессиональных проектных и научно-исследовательских задач
ПК-3	Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Отзыв руководителя, пояснительная записка, презентация, демонстрационные материалы	Фрагментарные знания о применении информационные технологии в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о применении информационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о применении информационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные знания о применении информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен организовывать традиционные и инновационные форм работы с музейной аудиторией	Отзыв руководителя, рецензия, пояснительная записка, доклад о результатах ВКР	Обучающийся не способен организовать традиционные и инновационные формы работы с музейной аудиторией или не способен оценивать и представлять результаты работы с музейной аудиторией	Обучающийся способен организовать традиционные и инновационные формы работы с музейной аудиторией и способен оценивать результаты работы с музейной аудиторией	Обучающийся способен организовать традиционные и инновационные формы работы с музейной аудиторией и способен оценивать результаты работы с музейной аудиторией	Обучающийся способен организовать традиционные и инновационные формы работы с музейной аудиторией, оценивать и представлять результаты работы в профессиональном сообществе

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.