МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
_____ О.В. Морозова
«01» декабря 2022 г.

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №27 от 01.12.2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация: Художник-живописец (станковая живопись)

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Новосибирск 2022

Программа государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы специалитета 54.05.02 Живопись, специализация: Художник-живописец (станковая живопись), разработана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, введен в действие приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1014 (далее – ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой Искусств НГУАДИ,
Канд.искусствоведения, доцент _____ Шавшина И.П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Монументально-декоративного искусства, протокол №3 от 25.11.2022г.

Декан ФДИ НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Начальник УРО НГУАДИ _____ Кузнецова Н.С.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы 4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы 6
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии 7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы 7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации 8
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации 8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации 10
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы 11
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 21
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по специальности 54.05.02 Живопись.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе специалитета 54.05.02 Живопись.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по специальности 54.05.02 Живопись проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

04 Культура, искусство (в сферах: изобразительного искусства; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности).

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются НГУАДИ на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Обучающийся по образовательной программе специалитета готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- художественно-творческий;
- педагогический.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободно владеть ими; проявлять креативность композиционного мышления
ОПК-2	Способен создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности свойства и возможности художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах
ОПК-4	Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий
ОПК-5	Способен ориентироваться в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах
ОПК-6	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен преподавать дисциплины изобразительного искусства в образовательных организациях
ПК-2	Способен использовать в творческой практике основные профессиональные знания и навыки в области живописи и рисунка, приемы работы с цветом и композицией
ПК-3	Способен выражать собственный творческий замысел средствами изобразительного искусства

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по специальности 54.05.02 Живопись, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает рецензию на ВКР и отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв и рецензию на ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.05.02 Живопись, ход защиты, включая доклад, демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии на ВКР.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с раскрытием темы ВКР в контексте профессиональных и творческих задач, и результатами исследования, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать себя компетентным специалистом в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя специалистом в своей профессиональной области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 20 минут, включая время доклада студента до 10 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме интерьерной композиции.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

– тема ВКР и ее актуальность;

– практическая направленность работы;

– обоснование художественно-образного решения, актуальность композиционных решений, новизна и практическая значимость;

– выявить высокохудожественное образное стилистическое, графическое и колористическое решение тематической картины, начав с творческого поиска и формирования концепции, выраженных в подготовительных материалах;

– аргументировать авторское художественное решение темы выпускной квалификационной работы,

– заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены демонстрационным материалом, который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Рецензия	Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.			+	+		+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			+	+		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			+	+		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			+			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		+	+		+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					+	

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+			+	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах					+	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+		+	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+	
ОПК-1	Способен собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободно владеть ими; проявлять креативность композиционного мышления	+	+			+	
ОПК-2	Способен создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения			+			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности свойства и возможности художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах		+		+		
ОПК-4	Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий			+			+
ОПК-5	Способен ориентироваться в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах			+		+	
ОПК-6	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации		+			+	
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения				+	+	

	задач профессиональной деятельности						
ПК-1	Способен преподавать дисциплины изобразительного искусства в образовательных организациях		+				
ПК-2	Способен использовать в творческой практике основные профессиональные знания и навыки в области живописи и рисунка, приемы работы с цветом и композицией	+	+		+		
ПК-3	Способен выражать собственный творческий замысел средствами изобразительного искусства	+	+		+		

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Рецензия	Средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку актуальности и практической значимости ВКР, соответствия содержания работы, заявленным цели и задачам, полноты изложения материалов ВКР
2	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
3	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
4	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности выпускника

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Наименование компетенции	**Оценочное средство**	**Не сформирован (неудовлетворительно)**	**Пороговый уровень (удовлетворительно)**	**Базовый уровень (хорошо)**	**Продвинутый уровень (отлично)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Фрагментарное применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; фрагментарное владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; В целом успешное, но не систематическое владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в творческой, научной, производственной и художественной жизни; Успешное и систематическое владение навыком выбора стратегии действий при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Фрагментарные знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Частично освоенное умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Фрагментарное применение навыков	Общие, но не структурированные знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-	Сформированные знания этапов проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Сформированные и систематические умение планировать этапы проектирования при решении конкретных художественных, научно-исследовательских и проектных задач. Успешное и систематическое применение навыков методов

		методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	исследовательских и проектных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отзыв руководителя ВКР	Частично освоенные умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. Частичное владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. В целом успешное, но не систематическое навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Сформированные и систематические знания принципов работы команды при разработке проекта; стратегии командной работы для достижения поставленной цели Сформированные умения организовывать работу проектной команды при решении художественных и проектных задач; выбирать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. Успешное и систематическое владение навыками руководства проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Фрагментарные знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Общие, но не структурированные знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Сформированные и систематические знания способов вербальных и невербальных коммуникаций, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		академического и профессионального взаимодействия. Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	для академического и профессионального взаимодействия. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	для академического и профессионального взаимодействия. Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пояснительная записка	Фрагментарные знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной коммуникации. Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной коммуникации. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной коммуникации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.	Сформированные и систематические знания особенностей межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной коммуникации. Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного и социального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Частично освоенные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Фрагментарное владение навыками определения и реализации приоритетов	В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. В целом успешное, но	Сформированные и систематические умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Успешное и систематическое владение навыками определения и реализации

образования в течение всей жизни		собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	содержащие отдельные пробелы владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.	приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания основных средств и методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Частично освоенные умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	Общие, но не структурированные знания основных средств и методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных средств и методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.	Сформированные и систематические знания основных средств и методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Сформированные умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирования здорового образа и стиля жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Частично освоенные умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Фрагментарное владение	В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Сформированные умения выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Успешное и систематическое владение основами обеспечения безопасности

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	систематическое владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	военных конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Ответы на вопросы	Фрагментарное представление о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Частично освоенные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	В целом успешные, но не систематические представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	Сформированные и систематические представления о базовых дефектологические знаниях в социальной и профессиональных сферах. Сформированные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Фрагментарные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. Частично освоенное умение принимать обоснованные экономические решения в	Общие, но не структурированные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение принимать обоснованные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные знания основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. Сформированное и систематическое умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях

		различных областях жизнедеятельности.	экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы на вопросы	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. Частично освоенное умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ в сферах противодействия коррупции. Сформированные умение использовать правовые знания в антикоррупционном поведении.
ОПК-1. Способен собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободно владеть ими; проявлять креативность композиционного мышления	Рецензия, Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Фрагментарное владение навыками сбора, анализа, интерпретации и фиксации явлений и образов окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободного владения ими; проявления креативности композиционного мышления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации и фиксации явлений и образов окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободного владения ими; проявления креативности композиционного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации и фиксации явлений и образов окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободного владения ими; проявления креативности композиционного мышления	Успешное и систематическое владение навыками сбора, анализа, интерпретации и фиксации явлений и образов окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства и свободного владения ими; проявления креативности композиционного мышления
ОПК-2. Способен создавать авторские произведения во всех видах	Пояснительная записка	Фрагментарное владение навыками создания авторских произведении во всех видах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания авторских произведении во всех видах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания	Успешное и систематическое владение навыками создания авторских произведении во всех видах профессиональной

профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения		профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	авторских произведении во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности свойства и возможности художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах	Отзыв руководителя ВКР, демонстрационные материалы	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности свойств и возможностей художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности свойств и возможностей художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования в профессиональной деятельности свойств и возможностей художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности свойств и возможностей художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах
ОПК-4. Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный	Пояснительная записка, Доклад о результатах ВКР	Фрагментарное владение навыками работы с научной литературой; сбора, обработки, анализа и интерпретации информации из различных источников; участия в научно-практических конференциях; подготовки докладов и сообщений; защиты авторских художественных проектов с использованием современных средств и технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с научной литературой; сбора, обработки, анализа и интерпретации информации из различных источников; участия в научно-практических конференциях; подготовки докладов и сообщений; защиты авторских художественных проектов с использованием современных средств и технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с научной литературой; сбора, обработки, анализа и интерпретации информации из различных источников; участия в научно-практических конференциях; подготовки докладов и сообщений; защиты авторских художественных проектов с использованием современных средств и технологий	Успешное и систематическое владение навыками работы с научной литературой; сбора, обработки, анализа и интерпретации информации из различных источников; участия в научно-практических конференциях; подготовки докладов и сообщений; защиты авторских художественных проектов с использованием современных средств и технологий

проект с использованием современных средств и технологий					
ОПК-5. Способен ориентироваться в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	Пояснительная записка, ответы на вопросы	Фрагментарное владение навыками ориентации в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ориентации в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ориентации в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах	Успешное и систематическое владение навыками ориентации в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах
ОПК-6. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы	Фрагментарное владение навыками ориентации в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ориентации в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыками ориентации в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Сформированные и систематические навыки ориентации в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрационные материалы, Ответы на вопросы	Фрагментарное понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	Общее, но не структурированное понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематизированное понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен преподавать дисциплины изобразительного	Отзыв руководителя ВКР	Фрагментарное владение навыками преподавания дисциплин изобразительного	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое владение навыками преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавания	Успешное и систематическое владение навыками преподавания дисциплин изобразительного искусства в

искусства в образовательных организациях		искусства в образовательных организациях	дисциплин изобразительного искусства в образовательных организациях	дисциплин изобразительного искусства в образовательных организациях	образовательных организациях
ПК-2 Способен использовать в творческой практике основные профессиональные знания и навыки в области живописи и рисунка, приемы работы с цветом и композицией	Рецензия, Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы	Фрагментарное владение навыками использования в творческой практике основных профессиональных знаний и навыков в области живописи и рисунка, приемов работы с цветом и композицией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в творческой практике основных профессиональных знаний и навыков в области живописи и рисунка, приемов работы с цветом и композицией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования в творческой практике основных профессиональных знаний и навыков в области живописи и рисунка, приемов работы с цветом и композицией	Успешное и систематическое владение навыками использования в творческой практике основных профессиональных знаний и навыков в области живописи и рисунка, приемов работы с цветом и композицией.
ПК-3 Способен выражать собственный творческий замысел средствами изобразительного искусства	Рецензия, Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы	Фрагментарное владение навыками выражения собственного творческого замысла средствами изобразительного искусства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения собственного творческого замысла средствами изобразительного искусства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения собственного творческого замысла средствами изобразительного искусства	Сформированные и систематические навыками выражения собственного творческого замысла средствами изобразительного искусства

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

– государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме,

– не более чем на 90 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.