

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»**
(НГУАДИ)

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №43 от 20.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Н.В. Багрова

«20» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:
Зав. кафедрой ДАС НГУАДИ, канд. арх., доцент _____ Гамалей А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры, протокол №03 от 25.11.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО НГУАДИ	_____	Кузнецова Н.С.
Декан ФБП НГУАДИ	_____	Соболева Е.Л.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы	4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	6
4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.....	6
4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.....	7
4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы	7
5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации	8
5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации	8
5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....	10
5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы	11
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	18
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический
- проектно-технологический.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

Коды	Компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения
ОПК -3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах
ОПК-4	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений
ПК-2	Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации
ПК-3	Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта
ПК-4	Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения
ПК-5	Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК-6	Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д.Крячкова.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно опспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития территории;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не

характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Коды, индикаторы	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)					
		Отзыв руководителя ВКР	Пояснительная записка	Презентация	Демонстрационные материалы	Ответы на вопросы	Доклад о результатах ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+		+		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+			+	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+				+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					+	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+			+	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+				+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической					+	

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					+	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+	
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	+			+		+
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения		+	+	+		
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах		+	+	+		
ОПК-4	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов		+		+		
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+	+	+		
ПК-1	Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений	+	+		+	+	+
ПК-2	Способен осуществлять графическое и текстовое	+	+	+	+		+

	оформление проектной документации						
ПК-3	Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта	+	+				
ПК-4	Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения	+				+	
ПК-5	Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации		+			+	+
ПК-6	Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий			+	+		+

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Отзыв руководителя ВКР	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат
2	Пояснительная записка	Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям
3	Демонстрационные материалы	Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям
4	Презентация	Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности.
5	Ответы на вопросы	Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций
6	Доклад о результатах ВКР	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Шифр компетенций	Оценочное средство	Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированная на высоком уровне способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ответы на вопросы	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пояснительная записка, Ответы на вопросы	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированная на высоком уровне способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированная на высоком уровне способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Ответы на вопросы	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	В целом сформированная, но не систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Сформированная на высоком уровне способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

деятельности		деятельности не сформирована	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ответы на вопросы	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированная на высоком уровне способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пояснительная записка	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированная на высоком уровне способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы на вопросы	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Сформированная на высоком уровне способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Сформированная на высоком уровне способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения
ОПК -3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом,	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и	В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом,	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом,	Сформированная на высоком уровне способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном,

экономическом и эстетическом аспектах		эстетическом аспектах не сформирована	инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	историческом, экономическом и эстетическом аспектах
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	Пояснительная записка, Демонстрационные материалы	Способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	Сформированная на высоком уровне способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированная на высоком уровне способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР	Способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений	Сформированная на высоком уровне способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений
ПК-2 Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные	Способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять графическое и текстовое	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации	Сформированная на высоком уровне способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной

	материалы, Доклад о результатах ВКР		оформление проектной документации		документации
ПК-3 Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта	Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка	Способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта	Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта
ПК-4 Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения	Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы	Способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения	Сформированная на высоком уровне способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения
ПК-5 Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации	Пояснительная записка, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР	Способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации	Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК-6 Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий	Презентация, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР	Способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий не сформирована	В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий	В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий	Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.