

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»**  
(НГУАДИ)

Программа ГИА одобрена  
ученым советом НГУАДИ  
протокол №43 от 20.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

«20» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Предметный дизайн

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. №1015 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:

Зав. кафедрой ПД НГУАДИ, д.т.н., профессор

\_\_\_\_\_ Бекк Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленного дизайна, протокол № 03 от 25.11.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО

\_\_\_\_\_

Кузнецова Н.С.

Декан ФБП НГУАДИ

\_\_\_\_\_

Соболева Е.Л.

## Содержание

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                             | 4  |
| 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы .....                                                                  | 4  |
| 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....                                                                     | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....                                    | 6  |
| 4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.....                                                                                | 6  |
| 4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.....                                                             | 7  |
| 4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы .....          | 8  |
| 5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации ..... | 8  |
| 5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации .....                                                                            | 8  |
| 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....                                                    | 11 |
| 5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы .....                                      | 12 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....                                                                                                      | 21 |
| 7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                           | 21 |

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

## 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность» (в сфере дизайна);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

| Коды | Компетенции                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                         |
| УК-9   | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-10  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-11  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1  | Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2  | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК -3 | Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) |
| ОПК-4  | Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики                                                                                                |
| ОПК-5  | Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-6  | Способен понимать принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-7 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 | Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1  | Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)                                                     |
| ПК-2  | Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3  | Способен исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам                                                                                                                                        |
| ПК-4  | Способен выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции |

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава.

Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

#### **4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии**

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

#### **4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы**

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития продукции;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

### **5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

#### **5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

| Коды, индикаторы | Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию                                               | Представление выпускной квалификационной работы (ВКР) |                       |             |                            |                   |                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
|                  |                                                                                                             | Отзыв руководителя ВКР                                | Пояснительная записка | Презентация | Демонстрационные материалы | Ответы на вопросы | Доклад о результатах ВКР |
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения |                                                       | +                     |             | +                          |                   | +                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   |   |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|       | поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |   |   |  |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                 | + | + |  |   | + |  |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        | + |   |  |   | + |  |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                          |   |   |  |   | + |  |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     |   | + |  |   | + |  |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | + |   |  |   | + |  |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |   |   |  |   | + |  |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |   |  |   | + |  |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   | + |  |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               |   | + |  | + |   |  |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | + |   |  |   | + |  |
| ОПК-1 | Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать                                                                                                                                                     |   | + |  | + |   |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       | произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях                                                                                                                                                                                                                                             | + | + |   |   |   | + |
| ОПК-3 | Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) | + |   |   | + |   |   |
| ОПК-4 | Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики                                                                                                |   | + | + | + |   |   |
| ОПК-5 | Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   | + |   |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | + |   |   |   |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования                                                                                                                                                                            | + |   |   |   |   |   |
| ОПК-8 | Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | + |   |   | + |   |
| ПК-1  | Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills)                                                     |   | + | + | + |   | + |
| ПК-2  | Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | + | + | + |   |   |
| ПК-3  | Способен исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам                                                                                                                                        |   | + | + | + |   |   |
| ПК-4  | Способен выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции |   | + | + | + |   |   |

## 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

**Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отзыв руководителя ВКР           | Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат                                                                                                                                                |
| 2     | Пояснительная записка            | Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Демонстрационные материалы       | Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Презентация                      | Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности. |
| 5     | Ответы на вопросы                | Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6     | Доклад о результатах ВКР         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.                                                                                                                                                                                                                                         |

### **5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы**

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

| <b>Шифр компетенций</b>                                                                                                                                                            | <b>Оценочное средство</b>                                                         | <b>Не сформирован (неудовлетворительно)</b>                                                                                                                                                   | <b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Базовый уровень (хорошо)</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Продвинутый уровень (отлично)</b>                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Пояснительная записка,<br>Демонстрационные материалы,<br>Доклад о результатах ВКР | Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы                                             | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка,<br>Ответы на вопросы               | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированная на высоком уровне способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Отзыв руководителя ВКР,<br>Ответы на вопросы                                      | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована                                                                                        | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на                                                                                                 | Ответы на вопросы                                                                 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской                                                                                | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах                                                                                                    | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и                                                                                                                      | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять деловую коммуникацию в устной                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                              |                                                                    | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована                                                                                                          | на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                        | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                        | и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | Пояснительная записка, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована                      | В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | Сформированная на высоком уровне способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы                          | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Сформированная на высоком уровне способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, ответы на вопросы   | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована    | В целом сформированная, но не систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | Сформированная на высоком уровне способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в                                                                                  | Доклад о результатах ВКР, ответы на вопросы                        | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                 | В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать в                                                                                                         | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать                                                                                                           | Сформированная на высоком уровне способность создавать и поддерживать в                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                      | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформирована | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                           | Ответы на вопросы                                    | Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах не сформирована                                                                                                               | В целом сформированная, но не систематизированная способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                     | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                     | Сформированная на высоком уровне способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                      |
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                           | Пояснительная записка,<br>Демонстрационные материалы | Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформирована                                                                                                                | В целом сформированная, но не систематизированная способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                      | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                      | Сформированная на высоком уровне способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                       |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                   | Отзыв руководителя ВКР,<br>Ответы на вопросы         | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована                                                                                                                                        | В целом сформированная, но не систематизированная способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                              | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                              | Сформированная на высоком уровне способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                               |
| ОПК-1<br>Способен применять знания в области истории                                                                                                                                                                            | Пояснительная записка,<br>Демонстрационные           | Способность применять знания в области истории и теории искусств, истории и                                                                                                                                                    | В целом сформированная, но не систематизированная способность применять                                                                                                                                                                                | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность                                                                                                                                                                                          | Сформированная на высоком уровне способность применять                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | материалы                                                               | теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода не сформирована   | знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |
| ОПК-2<br>Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях                      | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Доклад о результатах ВКР | Способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях не сформировано | В целом сформированная, но не систематизированная способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях   | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях           | Сформированная на высоком уровне способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях                    |
| ОПК-3<br>Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать                                                                                                                                                                | Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы                      | Способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на                                                                                                                             | В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики;                                                                                                                                                           | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики;                                                                                                                                                                   | Сформированная на высоком уровне способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики;                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) |                                                                | концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления не сформирована                                                 | разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления                             | разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления | разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления |
| ОПК-4<br>Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение композиции, решение композиции,                                   | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое                        | Сформированная на высоком уровне способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современную<br>шрифтовую культуру и<br>способы проектной<br>графики                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | способы проектной графики                                                                                                                                                                                                                                                               | решение композиции,<br>современную шрифтовую<br>культуру и способы<br>проектной графики                                                                                                                                                                                                         | построение, цветовое<br>решение композиции,<br>современную шрифтовую<br>культуру и способы<br>проектной графики                                                                                                                                                              |
| ОПК-5<br>Способен организовать,<br>проводить и участвовать<br>в выставках, конкурсах,<br>фестивалях и других<br>творческих<br>мероприятиях                                                                                               | Ответы на вопросы         | Способность организовать,<br>проводить и участвовать в<br>выставках, конкурсах,<br>фестивалях и других<br>творческих мероприятиях<br>не сформирована                                                                                               | В целом сформированная, но<br>не систематизированная<br>способность организовать,<br>проводить и участвовать в<br>выставках, конкурсах,<br>фестивалях и других<br>творческих мероприятиях                                                                                               | В целом успешная, но<br>содержащая отдельные<br>недочеты, способность<br>организовать, проводить и<br>участвовать в выставках,<br>конкурсах, фестивалях и<br>других творческих<br>мероприятиях                                                                                                  | Сформированная на<br>высоком уровне<br>способность<br>организовать, проводить<br>и участвовать в<br>выставках, конкурсах,<br>фестивалях и других<br>творческих мероприятиях                                                                                                  |
| ОПК-6<br>Способен понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных<br>технологий и<br>использовать их для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности                                                               | Пояснительная<br>записка  | Способность понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных<br>технологий и использовать<br>их для решения задач<br>профессиональной<br>деятельности не<br>сформирована                                                               | В целом сформированная, но<br>не систематизированная<br>способность понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных технологий<br>и использовать их для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности                                                               | В целом успешная, но<br>содержащая отдельные<br>недочеты, способность<br>понимать принципы<br>работы современных<br>информационных<br>технологий и<br>использовать их для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности                                                                  | Сформированная на<br>высоком уровне<br>способность понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных<br>технологий и<br>использовать их для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности                                                                  |
| ОПК-7<br>Способен осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного<br>общего, среднего общего<br>образования,<br>профессионального<br>обучения и<br>дополнительного<br>образования | Отзыв руководителя<br>ВКР | Способность осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного общего,<br>среднего общего<br>образования,<br>профессионального<br>обучения и дополнительного<br>образования не<br>сформирована | В целом сформированная, но<br>не систематизированная<br>способность осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного общего,<br>среднего общего<br>образования,<br>профессионального обучения<br>и дополнительного<br>образования | В целом успешная, но<br>содержащая отдельные<br>недочеты, способность<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного<br>общего, среднего общего<br>образования,<br>профессионального<br>обучения и<br>дополнительного<br>образования | Сформированная на<br>высоком уровне<br>способность<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного<br>общего, среднего общего<br>образования,<br>профессионального<br>обучения и<br>дополнительного<br>образования |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8<br>Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                            | Пояснительная записка, Ответы на вопросы                       | Способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации не сформирована                                                                                                                                                                                                                             | В целом сформированная, но не систематизированная способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             | Сформированная на высоком уровне способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1<br>Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | Сформированная на высоком уровне способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) |
| ПК-2<br>Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа не сформирована                                                                                                                                                                                                               | В целом успешная, но не систематизированная способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа                                                                                                                                                                                                                     | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа                                                                                                                                                                                                               | Сформированная на высоком уровне способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3</p> <p>Способен исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам</p>                                                                                                                                        | <p>Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы</p> | <p>Способность исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам не сформирована</p>                                                                                                                                        | <p>В целом успешная, но не систематизированная способность исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам</p>                                                                                                                                        | <p>В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам</p>                                                                                                                                        | <p>Сформированная на высоком уровне способность исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам</p>                                                                                                                                        |
| <p>ПК-4</p> <p>Способен выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции</p> | <p>Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы</p> | <p>Способность выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции не сформирована</p> | <p>В целом успешная, но не систематизированная способность выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции</p> | <p>В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции</p> | <p>Сформированная на высоком уровне способность выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции</p> |

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

## **7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.