

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»**  
(НГУАДИ)

Программа ГИА одобрена  
ученым советом НГУАДИ  
протокол №60 от 27.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

«27» января 2025г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Новосибирск 2025

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:  
Зав. кафедрой ДАС НГУАДИ, канд. арх., доцент \_\_\_\_\_ Гамалей А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры, протокол №05 от 20.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

|                      |       |                |
|----------------------|-------|----------------|
| Начальник УРО НГУАДИ | _____ | Кузнецова Н.С. |
| Декан ФБП НГУАДИ     | _____ | Соболева Е.Л.  |

## Содержание

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                             | 4  |
| 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы .....                                                                  | 4  |
| 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....                                                                     | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....                                    | 6  |
| 4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.....                                                                                | 6  |
| 4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.....                                                             | 7  |
| 4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы .....          | 7  |
| 5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации ..... | 8  |
| 5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации .....                                                                            | 8  |
| 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации.....                                                    | 10 |
| 5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы .....                                      | 11 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....                                                                                                      | 18 |
| 7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                           | 18 |

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

## 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический
- проектно-технологический.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

| Коды | Компетенции                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                 |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                          |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               |
| УК-10  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1  | Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления                                                                          |
| ОПК-2  | Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                                                                                              |
| ОПК -3 | Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах   |
| ОПК-4  | Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-5  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                  |
| ПК-1   | Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2   | Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3   | Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-4   | Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5   | Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-6   | Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий                                                                                                                                                                                                |

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура итоговой аттестации обучающихся может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д.Крячкова.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

#### **4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии**

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениям, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно опспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

#### **4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы**

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития территории;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не

характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

## 5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

### 5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

| Коды, индикаторы | Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию                                                                                                              | Представление выпускной квалификационной работы (ВКР) |                       |             |                            |                   |                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                            | Отзыв руководителя ВКР                                | Пояснительная записка | Презентация | Демонстрационные материалы | Ответы на вопросы | Доклад о результатах ВКР |
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |                                                       | +                     |             | +                          |                   | +                        |
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | +                                                     | +                     |             |                            | +                 |                          |
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | +                                                     |                       |             |                            | +                 |                          |
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |                                                       |                       |             |                            | +                 |                          |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     |                                                       | +                     |             |                            | +                 |                          |
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | +                                                     |                       |             |                            | +                 | +                        |
| УК-7             | Способен поддерживать должный уровень физической                                                                                                                           |                                                       |                       |             |                            | +                 |                          |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |   |   |   | + |   |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               |   | + |   |   |   |   |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   | + |   |
| ОПК-1 | Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления                                                                          | + |   |   | + |   | + |
| ОПК-2 | Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                                                                                              |   | + | + | + |   |   |
| ОПК-3 | Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах   |   | + | + | + |   |   |
| ОПК-4 | Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                                                                                                                                                                      |   | + |   | + |   |   |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                  |   | + | + | + |   |   |
| ПК-1  | Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                                                                                                                                                                 | + | + |   | + | + | + |
| ПК-2  | Способен осуществлять графическое и текстовое                                                                                                                                                                                                                                              | + | + | + | + |   | + |

|      |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|      | оформление проектной документации                                                           |   |   |   |   |   |   |
| ПК-3 | Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                         | + | + |   |   |   |   |
| ПК-4 | Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения     | + |   |   |   | + |   |
| ПК-5 | Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации              |   | + |   |   | + | + |
| ПК-6 | Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий |   |   | + | + |   | + |

## 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отзыв руководителя ВКР           | Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат                                                                                                                                                |
| 2     | Пояснительная записка            | Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствия оформления предъявляемым требованиям                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Демонстрационные материалы       | Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Презентация                      | Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности. |
| 5     | Ответы на вопросы                | Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6     | Доклад о результатах ВКР         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи.                                                                                                                                                                                                                                         |

### **5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы**

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

| <b>Шифр компетенций</b>                                                                                                                                                         | <b>Оценочное средство</b>                                                   | <b>Не сформирован (неудовлетворительно)</b>                                                                                                                                                   | <b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Базовый уровень (хорошо)</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Продвинутый уровень (отлично)</b>                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы                                             | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы            | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированная на высоком уровне способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы                                   | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована                                                                                        | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Ответы на вопросы                                                   | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | Пояснительная записка,<br>Ответы на вопросы                         | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована                            | В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | Сформированная на высоком уровне способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована       | В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | Сформированная на высоком уровне способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной                       | Ответы на вопросы                                                   | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной                                       | В целом сформированная, но не систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для                                                                             | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной                                                     | Сформированная на высоком уровне способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения                                                                 |

| деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       | деятельности не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              | социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ответы на вопросы     | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Сформированная на высоком уровне способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                | Пояснительная записка | Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформирована                                                                                                                                                                                               | В целом сформированная, но не систематизированная способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Сформированная на высоком уровне способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | Ответы на вопросы     | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению не сформирована                                                                                                                                                                                                                       | В целом сформированная, но не систематизированная способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | Сформированная на высоком уровне способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления                                   | Отзыв руководителя ВКР, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления не сформирована                                  | В целом сформированная, но не систематизированная способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления        | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления        | Сформированная на высоком уровне способность представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления                    |
| ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                                                       | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы               | Способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения не сформирована                                                                                                                                                      | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                            | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                            | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения                                                                                                                                        |
| ОПК -3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы               | Способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и | В целом сформированная, но не систематизированная способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, | Сформированная на высоком уровне способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономическом и эстетическом аспектах                                                                                                           |                                                                                                                        | эстетическом аспектах не сформирована                                                                                                                        | инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах                                                                                                                                | инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах                                                                                                                                  | историческом, экономическом и эстетическом аспектах                                                                                                                           |
| ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                     | Пояснительная записка, Демонстрационные материалы                                                                      | Способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов не сформирована                                                     | В целом сформированная, но не систематизированная способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                     | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                     | Сформированная на высоком уровне способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов                                                     |
| ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы                                                         | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Сформированная на высоком уровне способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 Способен подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                 | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений не сформирована                                | В целом сформированная, но не систематизированная способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                | Сформированная на высоком уровне способность подготавливать исходные данные для проектирования и разработки архитектурно-планировочных решений                                |
| ПК-2 Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации                                                            | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные                                           | Способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации не сформирована                                                           | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять графическое и текстовое                                                                                             | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной документации                                                           | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять графическое и текстовое оформление проектной                                                                        |



|                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | материалы, Доклад о результатах ВКР                                |                                                                                                                | оформление проектной документации                                                                                                                |                                                                                                                                                    | документации                                                                                                                    |
| ПК-3 Способен обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                         | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка                      | Способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта не сформирована                         | В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                         | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                         | Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку авторского концептуального проекта                         |
| ПК-4 Способен проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения     | Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы                          | Способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения не сформирована     | В целом сформированная, но не систематизированная способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения     | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения     | Сформированная на высоком уровне способность проводить предпроектные исследования и подготавливать данные для их проведения     |
| ПК-5 Способен обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации              | Пояснительная записка, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации не сформирована              | В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации              | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации              | Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку архитектурного раздела проектной документации              |
| ПК-6 Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий | Презентация, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР  | Способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий | Сформированная на высоком уровне способность обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территорий |

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

## **7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.