

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

Программа ГИА одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №60 от 27.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Н.В. Багрова
«27» января 2025г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль): Предметный дизайн
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Новосибирск 2025

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. №1015 (далее — ФГОС ВО) и учебного плана образовательной программы.

Программу государственной итоговой аттестации разработал:

Зав. кафедрой ПД НГУАДИ, д.т.н., профессор _____ Бекк Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленного дизайна, протокол № 05 от 20.01.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФБП НГУАДИ _____ Соболева Е.Л.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы | 7 |
| 4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии | 7 |
| 4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы | 8 |
| 5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации | 8 |
| 5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации | 8 |
| 5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации | 12 |
| 5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы | 12 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 21 |
| 7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — НГУАДИ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ГИА обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) и может проводиться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ВКР выполняется в форме дипломного проекта.

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта;
- публичная защита и оценка ВКР.

2. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, осовевшие образовательную программу высшего образования — программа бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): Предметный дизайн в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность» (в сфере дизайна);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн соотнесен с профессиональным стандартом «Промышленный дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г. №721н; профессиональным стандартом «Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №892н; профессиональным стандартом «Дизайнер транспортных средств», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 октября 2022 г. № 600н.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный.

Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП приведен в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций формируемых в ходе освоения ОП

| Коды | Компетенции |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |
| ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях |
| ОПК -3 | Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнераской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) |
| ОПК-4 | Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, |

| | |
|-------|--|
| | промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики |
| ОПК-5 | Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования |
| ОПК-8 | Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации |
| ПК-1 | Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) |
| ПК-2 | Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства |
| ПК-3 | Способен исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам |
| ПК-4 | Способен выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, модификацию и доработку существующей детской игровой продукции |

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы высшего образования в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава НГУАДИ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой обучающийся собирает материал по теме работы.

Методические рекомендации, порядок выполнения и основные требования к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, приведены в положении «О выпускных квалификационных работах по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НГУАДИ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Процедура итоговой аттестации обучающихся проводится в очной форме в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Защита ВКР проводится в установленное графиком время на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «НГУАДИ». Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК, помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу обучающегося. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. По завершении доклада члены ГЭК задают вопросы и оценивают устные ответы выпускника, затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризует работу выпускника во время выполнения ВКР, отмечает качества, проявленные в ходе выполнения работы. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите, отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь ГЭК. После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и выносят решение об аттестации обучающегося.

Результаты ГИА определяются путем голосования членов ГЭК на основе суммирования оценок ВКР сделанных каждым членом ГЭК и зафиксированных в оценочной карте, при оценивании учитывается мнение научного руководителя, изложенное в отзыве руководителя ВКР и озвученного в ходе защиты. Уровень сформированности компетенций обучающегося определяется членами ГЭК в ходе оценивания качества работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, ход защиты, включая доклад, презентацию и демонстрационные материалы, а так же ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результат ГИА определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и отражается в протоколе заседания ГЭК и зачетной книжке обучающегося. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результат объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК.

Требования к порядку выполнения, составу и оформлению ВКР, в том числе содержание аналитического и проектного разделов, излагаются в методических указаниях по ее выполнению.

4.2 Требования к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопросы, которые задаются в процессе защиты ВКР членами ГЭК, как правило связаны с темой ВКР, результатами исследования и проектными решениями, выносимыми на защиту. Вопросы могут быть ориентированы на выявление навыков профессиональной

коммуникации, выяснение погруженности в тему и общей профессиональной эрудированности, в том числе в смежных областях знаний связанных с темой ВКР.

Важным условием адекватного ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает член ГЭК. В связи с этим целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

Ответ на вопрос комиссии должен быть полным и развернутым. Важно показать комиссии общий кругозор, уровень знаний по теме, при этом ответы должны быть достаточно краткими и не содержать повторов, то есть повторного изложения тезисов высказанных во время развернутого доклада.

Если в вопросе на защите прозвучало замечание, то с ним можно согласиться или аргументированно оспорить, при этом следует обосновать свое несогласие.

При ответах на вопросы важно показать компетентность в своей теме, нужно говорить уверенно и четко, демонстрируя себя профессионалом в своей области.

4.3 Требования к докладу перед членами государственной экзаменационной комиссии на публичной защите выпускной квалификационной работы

Для подготовки к защите обучающемуся следует подготовить тезисы своего доклада и иллюстративный материал. На защиту одной ВКР отводится около 30 минут, включая время доклада студента до 15 минут. Иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточные материалы, компьютерная презентация) необходим для аргументации основных положений ВКР во время доклада без обращения к конспекту, должны отражать основные результаты ВКР и быть согласованы с докладом. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме альбома схем, уменьшенной копии демонстрационного планшета.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и может быть следующей:

- тема ВКР и ее актуальность;
- краткое содержание и основные выводы предпроектного исследования: оценка современного состояния, потенциала, рисков и перспектив развития продукции;
- описание и обоснование принятых проектных решений;
- заключение.

В заключительной части доклада приводятся наиболее важные результаты работы, характеризуется их новизна и практическая значимость. Главные положения доклада на защите должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора. В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. При использовании диаграмм, схем, графиков, таблиц важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Текст и цифровой материал должны легко читаться.

5. Оценочные средства, критерии оценки, показатели и шкалы сформированности компетенций применяемые в ходе государственной итоговой аттестации

5.1 Структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций в рамках защиты ВКР проводится на основе анализа материалов ВКР, а также по результатам защиты основных положений ВКР представленных в ходе ГИА.

Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Обобщенная структура оценочных средств государственной итоговой аттестации

| Коды, индикаторы | Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию | Представление выпускной квалификационной работы (ВКР) | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------------|-------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | Отзыв рукоудиителя ВКР | Пояснительная записка | Презентация | Демонстрационные материалы | Ответы на вопросы | Доклад о результатах ВКР |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | + | | + | | + |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + | + | | | + | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + | | | | + | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | + | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | + | | | + | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + | | | | + | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | + | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | + | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | | | | | + | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| | сферах | | | | | |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | + | | + | |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | + | | | | + |
| ОПК-1 | Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | | + | | + | |
| ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях | + | + | | | + |
| ОПК -3 | Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайннерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) | + | | | + | |
| ОПК-4 | Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую | | + | + | + | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | культуру и способы проектной графики | | | | | |
| ОПК-5 | Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях | | | | | + |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | + | | | |
| ОПК-7 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | + | | | | |
| ОПК-8 | Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации | | + | | | + |
| ПК-1 | Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | | + | + | + | + |
| ПК-2 | Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства | | + | + | + | |
| ПК-3 | Способен исследовать потребности потребителей детской игровой среды и продукции, проводить сравнительные исследования детской игровой среды и продукции по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам | | + | + | + | |
| ПК-4 | Способен выполнять концептуальную проработку вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом, выполнять макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской игровой продукции в различных материалах и технологиях, | | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | модификацию и доработку существующей детской игровой продукции | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.2 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

При оценивании результатов ГИА используются различные формы оценочных средств. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Перечень и краткая характеристика оценочных средств, применяемых в ходе ГИА

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Отзыв руководителя ВКР | Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося ставить конкретные задачи в области профессиональной деятельности выпускника, выбирать методы ее решения, выполнять теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и представлять результат |
| 2 | Пояснительная записка | Средство, позволяющее получить оценку актуальности выбора темы ВКР, полноты раскрытия заявленной темы и содержания основных разделов работы, ставившиеся цели и задачи работы, соответствие оформления предъявляемым требованиям |
| 3 | Демонстрационные материалы | Средство, позволяющее получить оценку степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, объема и качества представляемых материалов ВКР, соответствие материалов предъявляемым требованиям |
| 4 | Презентация | Средство, позволяющее получить оценку использованной в ВКР методики предпроектного и проектного исследования, творческой концепции проектирования, последовательности проведенной работы, полноту анализа ситуации и наличие натуральных обследований, а также позволяющее оценить публичное выступление выпускника по представлению полученных результатов решения поставленной задачи в области профессиональной деятельности. |
| 5 | Ответы на вопросы | Средство, позволяющее оценить полноту и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК, демонстрирующих сформированность компетенций |
| 6 | Доклад о результатах ВКР | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной творческо-исследовательской задачи. |

5.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках представления выпускной квалификационной работы

| Шифр компетенций | Оценочное средство | Не сформирован (неудовлетворительно) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Базовый уровень (хорошо) | Продвинутый уровень (отлично) |
|--|---|---|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Пояснительная записка, Демонстрационные материалы, Доклад о результатах ВКР | Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформированы | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, Ответы на вопросы | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированная на высоком уровне способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходы из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Отзыв руководителя ВКР, Ответы на вопросы | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | Ответы на вопросы | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять деловую коммуникацию в устной |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована | на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пояснительная записка, Ответы на вопросы, Доклад о результатах ВКР | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Сформированная на высоком уровне способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Отзыв руководителя ВКР, ответы на вопросы | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Сформированная на высоком уровне способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Отзыв руководителя ВКР, Пояснительная записка, ответы на вопросы | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Сформированная на высоком уровне способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | Доклад о результатах ВКР, ответы на вопросы | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | В целом сформированная, но не систематизированная способность создавать и поддерживать в | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность создавать и поддерживать в | Сформированная на высоком уровне способность создавать и поддерживать в |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|---|
| современную шрифтовую культуру и способы проектной графики | | | способы проектной графики | решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики | построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики |
| ОПК-5 Способен организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях | Ответы на вопросы | Способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях | Сформированная на высоком уровне способность организовать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Пояснительная записка | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Сформированная на высоком уровне способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | Отзыв руководителя ВКР | Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | Сформированная на высоком уровне способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации | Пояснительная записка, Ответы на вопросы | Способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации | Сформированная на высоком уровне способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации |
| ПК-1 Способен выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) не сформирована | В целом сформированная, но не систематизированная способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) | Сформированная на высоком уровне способность выполнять эскизирование, макетирование, прототипирование продукции (изделия) компьютерное моделирование, презентацию модели (или) элемента промышленного дизайна, проектирование с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований (формируется в рамках проекта Future Skills) |
| ПК-2 Способен формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства | Пояснительная записка, Презентация, Демонстрационные материалы | Способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа не сформирована | В целом успешная, но не систематизированная способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа | В целом успешная, но содержащая отдельные недочеты, способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа | Сформированная на высоком уровне способность формировать концепцию дизайн-проекта транспортного средства на основе проведенного дизайн-анализа |

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию НГУАДИ не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление может быть подано в электронном виде с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводить в дистанционном режиме, с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные НГУАДИ.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их письменному запросу) государственная итоговая аттестация проводится НГУАДИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.