

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)**



Ректор НГУАДИ

Н.В. Багрова

«27» февраля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 07.02.01 Архитектура
Квалификация: архитектор
Форма обучения - очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Год набора: 2025 г.

Новосибирск 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура - основная образовательная программа среднего профессионального образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура введен в действие приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 N 843.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура утверждена решением ученого совета НГУАДИ, протокол №61 от 27.02.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО

Кузнецова Н.С.

И.о.зав. кафедрой Архитектура

Лихачева А.Е.

И.о. зам. директора Колледжа НГУАДИ

Кушнерук О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ	6
1.3 Перечень сокращений	7
1.4 Срок освоения ОПОП	8
1.5 Трудоемкость ППССЗ	8
1.6 Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ	8
1.7 Требования к абитуриентам	9
1.8 Возможности продолжения образования выпускника	9
2. Общая характеристика подготовки ОП СПО	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.2 Виды профессиональной деятельности	10
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	10
3.1 Общие компетенции	10
3.2 Профессиональные компетенции	11
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
4.1 Учебный план	12
4.2. Календарный учебный график	21
4.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей	22
4.4. Программы учебной и производственных практик	23
4.5. Рабочая программа воспитания	24
4.6. Календарный план воспитательной работы	25
5. Требования к условиям реализации ППССЗ	26
5.1. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ	26
5.1.1 Кадровое обеспечение	26
5.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.1.3 Материально-техническое обеспечение	27
6. Оценка результатов освоения ОПОП	27
6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	27
6.1.1 Организация текущего контроля успеваемости	28
6.1.2 Организация промежуточной аттестации	28
6.1.3 Государственная итоговая аттестация (ГИА)	28
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	29
7.1. Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	29
7.2. Учебно-методические комплексы	30
8. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план, включая календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей, МДК, учебной, производственной практик

Приложение 4. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Оценочные и методические материалы

Приложение 7.1. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, реализуется ФГБОУ ВО «НГУАДИ», на базе основного общего образования.

При разработке образовательной программы НГУАДИ устанавливает направленность: Архитектура.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации), которая представлена в виде:

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов,
- оценочных и методических материалов;
- рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы.

ППССЗ разработана НГУАДИ основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава учебных дисциплин (предметов) и содержания рабочих программ дисциплин (предметов), программ практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом запросов работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Реализация образовательной программы, а также ее частей осуществляется с применением электронного обучения. Допускается применение дистанционных образовательных технологий.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной и иной деятельности обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО «НГУАДИ».

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу для разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2023 N 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

– Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «НГУАДИ».

1.3 Перечень сокращений

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

УП – учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

РПД – рабочая программа учебной дисциплины (модуля);

ФОС – фонд оценочных средств;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика предназначена по получению первичного опыта профессиональной деятельности;

ПП – производственная практика по применению навыков и умений в профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГБОУ ВО «НГУАДИ», НГУАДИ - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

1.4 Срок освоения ОПОП

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: архитектор.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

1.5 Трудоемкость ППССЗ

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов (Таблица 1):

Таблица 1.

Объем цикла общеобразовательной подготовки	1476 ч.
Дисциплины (модули)	2124 ч.
Практики	612 ч.
Государственная итоговая аттестация	216 ч.
Итого:	4428 ч.

Программа среднего общего образования реализуется на 1 курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 38 3/6 недель теоретического обучения, 2 4/6 недели промежуточной аттестации и 11 недель каникул).

1.6 Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области архитектуры. Тематика курсовых и дипломных проектов (работ) определяется НГУАДИ совместно с потенциальными работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы в форме фондов оценочных средств (ФОС), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. При проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе ФОС по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации (ГИА) активно привлекаются работодатели, профессиональные архитекторы. Организация практик осуществляется на базе ФГБОУ ВО «НГУАДИ», предприятий и организаций-работодателей.

1.7 Требования к абитуриентам

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе, требуется у поступающего наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. НГУАДИ устанавливает вступительное испытание для определения наличия творческих способностей при приеме на обучение.

Требования приема на обучение регламентируются «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО НГУАДИ».

1.8 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура подготовлен к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по направлению подготовки: 07.03.01 Архитектура.

2. Общая характеристика подготовки ОП СПО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания; интерьер гражданских и промышленных

зданий; функциональные территории и зоны городских и сельских поселений; реставрация и реконструкция зданий; первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности

Архитектор готовится к освоению следующим видам деятельности (Таблица 2):

ВД.1 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации;

ВД.2 Оформление архитектурного раздела проектной документации

ВД.3. Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор"

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Таблица 2.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация архитектор
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	Осваивается
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	Осваивается
Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор"	ПМ.03 Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор"	Осваивается

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1 Общие компетенции

Архитектор должен обладать общими компетенциями (таблица 3), включающими в себя способность:

Таблица 3.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2 Профессиональные компетенции

Архитектор должен обладать профессиональными компетенциями (таблица 4), соответствующими следующим видам профессиональной деятельности:

Таблица 4.

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации
	ПК 1.3. Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
	ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации
Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор"	ПК 3.1 Осуществлять работы по профессии чертежник-конструктор

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (предметов), профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин (предметов) и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам (предметам), профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации и объемы времени, отведенные на ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

ППСЗ по специальности 07.02.01 Архитектура предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (ОУП);
- социально-гуманитарный – СГ;
- общепрофессиональный цикл (ОП);
- профессиональный – П;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированные по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70% (69,74 %) от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучения 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время предусмотрено на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 124 академических часа в социально-гуманитарном цикле и 78 часов общеобразовательном цикле, что способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Техническая механика", "Начертательная геометрия", "Рисунок и живопись", "История архитектуры", "Типология зданий", "Архитектурное материаловедение", "Основы геодезии", "Основы экономики архитектурного проектирования", "Основы строительного производства".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными и дополнительными видами деятельности. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Для определения объема образовательной программы применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30% (30,26 %) дает возможность расширения основного вида деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации. Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы профессиональной подготовки, составляет – 828 академических часов. Данный объем времени использован на увеличение количества часов дисциплин и МДК, а также на введение новых дисциплин, практик: СГ.01 История России, ОП.01 Техническая механика, ОП.02 Начертательная геометрия, ОП. 03 Рисунок и живопись, ОП.09 Основы строительного

производства, ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.11 Основы предпринимательской деятельности, ОП.12 Основы правовых знаний, ОП.13 Экологические основы природопользования, ОП.14 Основы архитектурно-строительного черчения, МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование, МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства, УП.01.01 Учебная практика. Геодезическая, МДК.02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования, ПП.02.01 Производственная практика. Оформление архитектурного раздела проектной документации, МДК.03.01 Освоение профессии "Чертежник-конструктор", УП.03.01 Учебная практика. Освоение профессии "Чертежник-конструктор".

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрировано. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам практики.

По окончании практик по профилю специальности предусмотрены формы контроля по каждому профессиональному модулю – дифференцированный зачет. Результатом дифференцированного зачета является освоение вида профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор" комиссией с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК, практики.

Преддипломная практика организуется и проводится в организациях – местах возможной будущей работы специалиста, а также в учебных, научных и специализированных лабораториях и соответствующих подразделениях университета. Преддипломная практика проводится для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к дипломному проектированию.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Общеобразовательный цикл ППССЗ разработан на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО по данной специальности. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет

приступить к освоению ППССЗ по специальности. Знания и умения, полученные студентами при освоении общеобразовательных учебных дисциплин соответствующего специальности профиля, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения за счет изучения дисциплин таких учебных циклов ППССЗ, как «Социально-гуманитарный цикл», «Общепрофессиональный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального учебного цикла.

Образовательная программа СПО - ППССЗ в части общеобразовательной подготовки направлена на достижение обучающимися следующих результатов освоения образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

В части гражданского воспитания (ЛР ГВ):

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания (ЛР ПВ):

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания (ЛР ДНВ):

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания (ЛР ЭВ):

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части физического воспитания (ЛР ФВ):

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания (ЛР ТВ):

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания (ЛР ЭкВ):

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

В части ценности научного познания (ЛР ЦНП):

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР ПД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР ПД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР ПД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР ПД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР ПД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР ПД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР ПД 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР ПД 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР ПД 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР ПД 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР ПД 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР ПД 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР ПД 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР ПД 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР ПД 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР ПД 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР ПД 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР ПД 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР ПД 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР ПД 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР ПД 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР ПД 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР ПД 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР ПД 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР ПД 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР КД 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР КД 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР КД 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР КД 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР КД 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР КД 6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР КД 7. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР КД 8. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР КД 9. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР КД 10. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР КД 11. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР КД 12. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР РД 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР РД 1.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР РД 2.давать оценку новым ситуациям;

МР РД 3.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР РД 4.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР РД 5.оценивать приобретенный опыт;

МР РД 6.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР РД 7.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР РД 8.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР РД 9.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР РД 10.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР РД 11.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР РД 12.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР РД 13.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР РД 14.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР РД 15.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2) принятие себя и других людей:

МР РД 16.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР РД 17.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР РД 18.признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР РД 19.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения образовательной программы СПО - ППССЗ в части общеобразовательной подготовки устанавливаются для каждой общеобразовательной учебной дисциплины и формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 1476 часов.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение 1) указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Для удобства составления расписания учебных занятий КУГ составлен по курсам. Начало учебных занятий – 1 сентября.

4.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

В приложении 2,3,4 к ООП приводятся рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, практик. Рабочие программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования. Перечень учебных предметов, дисциплин, МДК, программ учебной, производственной и преддипломной практики, формирующих структуру ООП СПО по специальности 07.02.01 Архитектура:

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, МДК, практик
	Общеобразовательный учебный цикл (Среднее общее образование)
<i>ОУП</i>	<i>Обязательные учебные предметы</i>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору
ДУП.01	Индивидуальный проект
КВ	Курсы по выбору
КВ.01	Академический рисунок
КВ.02	Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации
КВ.03	Родная литература
<i>СГ</i>	<i>Социально-гуманитарный цикл</i>
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
<i>ОП</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>

ОП.01	Техническая механика
ОП.02	Начертательная геометрия
ОП.03	Рисунок и живопись
ОП.04	История архитектуры
ОП.05	Типология зданий
ОП.06	Архитектурное материаловедение
ОП.07	Основы геодезии
ОП.08	Основы экономики архитектурного проектирования
ОП.09	Основы строительного производства
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ОП.12	Основы правовых знаний
ОП.13	Экологические основы природопользования
ОП.14	Основы архитектурно-строительного черчения
ПМ	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ. 01	Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
МДК.01.01	Начальное архитектурное проектирование
МДК.01.02	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства
МДК.01.03	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики
УП.01	Учебная практика. Геодезическая
ПП.01	Производственная практика. Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
ПМ.02	Оформление архитектурного раздела проектной документации
МДК.02.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании
МДК.02.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования
УП.02.01	Учебная практика. Обмерная
УП.02.02	Учебная практика. Рисунок (плэнэр)
УП.02.03	Учебная практика. Макетирование
УП.02.04	Учебная практика. Автоматизированное проектирование
ПП.02.01	Производственная практика. Оформление архитектурного раздела проектной документации
ПМ.03	Освоение профессии 27534 "Чертежник-конструктор"
МДК.03.01	Освоение профессии "Чертежник-конструктор"
УП.03.01	Учебная практика. Освоение профессии "Чертежник-конструктор"
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

4.4. Программы учебной и производственных практик

Практическая подготовка обучающихся представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В практическую подготовку обучающихся входят следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы учебной и производственной практики (преддипломной) разработаны на основе Положения о

практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования — бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова»

4.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса вне зависимости от применяемых форм обучения. Воспитание как приоритетное направление в образовательном процессе НГУАДИ рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся и осуществляется системно через учебный процесс, практики и внеучебную деятельность. Обеспечение прав и социальной защиты обучающихся, развитие и функционирование студенческого самоуправления, профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, организация досуга обеспечивают развитие общих компетенций обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (Приложение 5) и календарного плана воспитательной работы (Приложение 6), разрабатываемых и утверждаемых НГУАДИ самостоятельно.

Цель программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой; - создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций; - организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование цифровой грамотности;

- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно- творческую деятельность; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В рабочей программе представлены: виды воспитательной деятельности, формы, методы воспитательной работы, технологии взаимодействия, а также условия и особенности их реализации.

4.6. Календарный план воспитательной работы

На основании рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы, представленный в приложении к ООП (Приложение 6).

5. Требования к условиям реализации ППССЗ

5.1. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура. Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен электронной базой периодических изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

5.1.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «НГУАДИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной НГУАДИ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете, применяются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Оценка результатов освоения ОПОП

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1.1 Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К формам текущего контроля относятся: контрольные работы, тестирование, рефераты, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся, собеседования и пр., используемые в учебном процессе. Текущий контроль проводится преподавателем с целью оценки качества освоения обучающимися предмета, дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы на протяжении семестра, подготовки к промежуточной аттестации.

6.1.2 Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может осуществляться как в конце семестра, так и рассредоточено (при концентрированном освоении программ учебных дисциплин и профессиональных модулей). Она может завершать как изучение отдельной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, так и раздела (разделов) дисциплины, МДК. Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений обучающегося, а также уровень сформированности определенных компетенций. К формам промежуточного контроля относятся: другие формы контроля - семестровый контроль, зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен, экзамен квалификационный, защита курсового проекта (работы). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/зачета/семестрового контроля проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебного предмета, дисциплины, МДК, практики.

По результатам обучения по профессиональным модулям дается оценка – вид профессиональной деятельности освоен с оценкой/не освоен.

Квалификационный экзамен является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 03 и проводится по завершении освоения программы профессионального модуля комиссией с участием работодателей. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК, учебной и (или) производственной практики.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачета, семестрового контроля проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК.

6.1.3 Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7.1) доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение ГИА по ППССЗ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.); приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура; Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова»; Уставом и другими локальными актами НГУАДИ.

7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

7.1. Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы представлены в форме фондов оценочных средств (Приложение 7) для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ФГБОУ ВО «НГУАДИ» самостоятельно. Для государственной итоговой аттестации и квалификационного экзамена по модулю ПМ.03 Освоение профессии "Чертежник-конструктор" – фонд оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после положительного заключения работодателей.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

7.2. Учебно-методические комплексы

ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фонду электронно-библиотечной системы urait.ru, lanbook.com, iprbookshop.ru.

8. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «НГУАДИ» созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предусмотрено обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Студенты из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью имеют доступ к собственным электронным образовательным и информационным ресурсам Университета, включая электронную библиотечную систему (ЭБС) НГУАДИ, а также ко всем сторонним электронным образовательным и информационным ресурсам. На официальном сайте НГУАДИ сформирован специальный раздел “Доступная среда” (<https://nsuada.ru/sveden/ovz/>), отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной архитектурной среды. Создана альтернативная версия официального сайта НГУАДИ в сети «Интернет», адаптированная для лиц с нарушениями зрения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в т.ч. по индивидуальному учебному плану и с применением адаптированных программ дисциплин (модулей) и практик. При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется социально-психологическая помощь и сопровождение.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГУАДИ вправе продлить срок освоения образовательной программы не более чем на год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

При определении мест практической подготовки (учебной и производственной практики) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитывают требования их доступности для

данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. Прохождение практики в соответствии с учебным планом в структурных подразделениях НГУАДИ, а также на профильных предприятиях согласовываю условия и виды труда с учетом нозологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными нормативными документами.

Для студентов инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При необходимости студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется социально-психологическая помощь и сопровождение. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.