

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ»
 (НГУАДИ)

РПД одобрена
 ученым советом НГУАДИ

протокол № 45 от 18.12.2018

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник УМУ

 Н.С. Кузнецова

" 18 " декабря 2018 г.

Современные педагогические технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Компьютерных технологий и общетехнических дисциплин**
 Учебный план 07.06.01_19_20_Arx(A3СТКАД)_o.plx
 Направление подготовки 07.06.01
 Профиль архитектура зданий и сооружений. творческие концепции архитектурной деятельности

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 50
 экзамены 2

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор культурологии, профессор, Паршукова Г.Б.



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент, Гребенкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Современные педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №872)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.06.01 Архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 18.12.2018 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Компьютерных технологий и общетехнических дисциплин

Протокол от 30.11.2018 г. № 5

Срок действия программы: 2016-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Е.Е. Истратова

Согласовано:

Декан факультета



Т.С. Дудина

Заведующий НТБ



Н.А.Патрушева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также уровня сформированности компетенции: ОПК-8, в части ОПК-8.1, ОПК-8.2 и ПК-3, в части ПК-3.3.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Междисциплинарная научная деятельность	
2.1.2	Фандрайзинг и грантмейкинг в научной сфере	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика	
2.2.2	Архитектурная бионика	
2.2.3	Диссертационное исследование в современной российской системе подготовки и аттестации кадров высшей квалификации	
2.2.4	Современные средства коммуникации и защиты интеллектуальной собственности	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	Систему высшего образования РФ
Уровень 2	Современные педагогические технологии и инструменты в рамках педагогической деятельности, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях
Уровень 3	Методологию педагогического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать педагогическую деятельность, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях
Уровень 2	Проектировать педагогическое исследование

ПК-3: способностью использовать основы научно-методической деятельности при решении научно-исследовательских и (или) педагогических задач в области архитектуры и искусства

Владеть:	
Уровень 1	Опыт формирования образовательных проектов, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях
Уровень 2	Опыт планирования и проведения педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-8.1 Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-8.2 Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-3.3 Способность применять основы научно-методической деятельности при решении педагогических задач в области архитектуры и искусства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Система современного образования /Лек/	2	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Прогнозы развития образования /Пр/	2	4	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.3	Современные педагогические технологии и инструменты /Пр/	2	4	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.4	Педагогические цели /Пр/	2	4	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.5	Методология педагогического исследования /Пр/	2	4	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.6	Проектирование педагогической деятельности /Пр/	2	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.7	Педагогические проблемы, инструменты их решения /Ср/	2	24	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.8	Современные системы e-learning /Ср/	2	26	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Современные педагогические технологии»

5.2. Темы письменных работ

См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Современные педагогические технологии»

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Современные педагогические технологии»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	БОРОЗДИНА Галина Васильевна.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2011
Л1.2	РЕЗНИК Семен Давыдович.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2012
Л1.3	Кочетков М. В.	Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: Учебное пособие для студентов вузов	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Саловская Е. А.	Профессиональная компетентность будущих преподавателей -исследователей университета: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004
Л2.2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: Учебное пособие в вопросах и ответах	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017
Л2.3	Новиков С. Г., Куликова С. В.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: Монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Современные педагогические технологии" - Режим доступа по паролю - http://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=688
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 107-Zip x64
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека– Режим доступа: https://elibrary.ru/
7.3.2.3	Российская государственная библиотека: электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: https://diss.rsl.ru , свободный
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека - Режим доступа: https://нэб.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), магнитно-маркерной или меловой доской
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии самостоятельной работы по дисциплине включают:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекционных материалов, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к практическим/самостоятельным работам(в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий, в соответствии с учебно-тематическим планом;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, выполнения заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине;
- в рамках научно-исследовательской работы обучающийся осуществляет подбор и систематизацию материалов для педагогического исследования;
- аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме;
- участие в разработке и оформлении научно-педагогического проекта (исследования/образовательной программы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ,
ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Современные педагогические технологии

Направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

Направленность (профиль): Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности


Форма обучения: очная

Составитель:

доктор культурологи, доцент



Паршукова Г.Б.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры КТиОТД
Протокол от 30.11.2018 г. № 5
Зав. кафедрой КТиОТД  Истратова Е.Е.

1.1 Общая характеристика содержания промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные педагогические технологии» проводится по завершению освоения дисциплины в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения.

Таблица 1.1

Коды компетенций, индикаторов	Компетенции и индикаторы, формируемые в рамках дисциплины	Формы аттестации		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Микропроекты	Защита проекта	Собеседование
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ОПК-8.1	Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	+	+	+
ОПК-8.2	Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	+	+	+
ПК-3 способностью использовать основы научно-методической деятельности при решении научно-исследовательских и (или) педагогических задач в области архитектуры и искусства				
ПК-3.3	Способность применять основы научно-методической деятельности при решении педагогических задач в области архитектуры и искусства	+	+	+

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1.2

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

ОПК-8.1 Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
1. Систему высшего образования РФ	+	+	+
2. Современные педагогические технологии и инструменты в рамках педагогической деятельности, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях	+		+
ОПК-8.2 Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования			
3. Методологию педагогического исследования		+	+
4. Проектировать педагогическую деятельность, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях	+	+	+
5. Проектировать педагогическое исследование		+	+
ПК-3.3 Способность применять основы научно-методической деятельности при решении педагогических задач в области архитектуры и искусства			
6. Опытном планировании и проведении педагогического исследования	+	+	+
7. Опытном формировании образовательных проектов, в т.ч. в электронных и дистанционных технологиях	+	+	+

Основной задачей промежуточной аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии» является установление соответствия знаний аспиранта требованиям к результатам освоения учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций: ОПК-8 в части ОПК-8.1; ОПК-8.2 и ПК-3 в части ПК-3.3.

1.3 Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде собеседования. На собеседование выносятся содержание всех разделов дисциплины. Допуском до аттестации являются выполненные контрольные работы и тесты.

Тематика вопросов для собеседования при проведении зачета определяется содержанием занятий, контрольных работ и тестов.

2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

2.1 Перечень оценочных средств

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице 2.1

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
--	--	---	--

2.2 Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации

2.2.1 Контрольные работы

Контрольная работа 1. Прогнозы развития образования. Глоссарий «Словарь современных педагогических трендов «Топ-20 прогнозов развития образования»

1. Изучить Кейс 1. Миллвуд Р. Визуальное резюме: 32 теории обучения, которые должен знать каждый учитель [Электронный ресурс] .- URL: <https://www.teachthought.com/learning/a-visual-summary-the-most-important-learning-theories/>
2. Создать словарь современных педагогических трендов «Топ-20 прогнозов развития образования».

3. Словарь создать с помощью функции Глоссарий в ЭОС НГУАДИ (LMS Moodle)

Контрольная работа 2. Педагогические цели «Таксономия педагогических целей Блума»

1. Изучить тему «Таксономия Блума»
2. Изучить Кейс 2. Илюшин Л.С. «Конструктор задач» как инструмент создания дидактического текста. Методология и инструментарий // На путях к новой школе.- 2010. № 1. с. 107-118 [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21015187>
3. С помощью дидактического конструктора Илюшина сформулировать педагогические задачи (не менее 10) в рамках 6 разделов таксономии Блума (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) (по сформулированной тематике)

Контрольная работа 3. Морфологическая решетка проблем «Морфологический анализ (морфологическая решетка) проблем»

1. Изучить Кейс Коротков Э. М. 5.5. Методы морфологического анализа // Исследование систем управления: учебник. М.: Издательско-консалтинговая компания «ДеКА» 2000 [Электронный ресурс] URL: <http://www.bibliotekar.ru/sistema-upravleniya/index.htm>
2. Разработать матрицу морфологического анализа проблемного поля НИР обучающегося (диссертации)
3. Заполнить матрицу

Контрольная работа 4. Современные системы e-learning «Использование системы e-Learning»

1. Изучить Кейс Кузнецова Н.Н. Использование системы e-Learning в образовательном процессе // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-e-learning-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 22.10.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-e-learning-v-obrazovatelnom-protssesse>
2. Провести сравнительный анализ систем электронного обучения (LMS)
3. Заполнить таблицу:

Название LMS	URL	Функции	Платно/бесплатно	Применимость в университетах

Контрольная работа 5. Рабочая программа курса «Рабочая программа»

1. Разработать учебно-тематический план курса (по выделенной теме)
2. Изучить Кейс 5 Шаблон фрагмента рабочей программы
3. Заполнить фрагмент рабочей программы

2.2.2 Типовые примеры тестовых вопросы, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопрос 1

Поставить соответствие названия подхода к конструированию образовательных программ и его сущности

Ответ 1: Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

Ответ 2: Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения

Ответ 3: Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 3.1

коды компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности, индикаторы компетенции	Не сформирован, неудовлетворительно (0-30 баллов)	Пороговый уровень, удовлетворительно (31-50 балл)	Базовый уровень, хорошо (51-81 балл)	Продвинутый уровень, отлично (81-100 баллов)
ОПК-8	Собеседование	<p>ОПК-8.1 Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</p>	Демонстрирует незначительные знания предметной области учебной дисциплины	Демонстрирует общие знания предметной области учебной дисциплины	Демонстрирует углубленные знания предметной области учебной дисциплины	Демонстрирует углубленные знания предметной области учебной дисциплины
ПК-3	Собеседование	ПК-3.3 Способность применять основы научно-методической деятельности при решении педагогических задач в области архитектуры и искусства	Контрольные работы и тесты выполнены в объеме, недостаточном для раскрытия темы исследования.	Контрольные работы и тесты выполнены в неполном объеме, тема исследования раскрыта частично и требует значительной доработки.	Контрольные работы и тесты представлены в полном объеме, но тема раскрыта не полностью и требует незначительной доработки	Контрольные работы и тесты выполнены в полном объеме, с высоким качеством графического исполнения, тема раскрыта полностью.

4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты освоения дисциплины оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Таблица 4.1

Соответствие оценочных систем	
5-балльная	100-балльная
неудовлетворительно	0-30
удовлетворительно	31-50
хорошо	51-80
отлично	81-100