

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова**»  
 (НГУАДИ)

РПД одобрена  
 Ученым советом НГУАДИ

протокол № 18 от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **Методология научных исследований**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 2.1.11.\_2022\_Арх(ТИАРИИАН).plx

Направление подготовки 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Профиль теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 1  
 зачеты с оценкой 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	1	2	1	2		
Неделя	18	18				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*д-р культурологии, Профессор каф. ГиСЭД, Паришкова Г.Б.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., Зав. кафедрой ГиСЭД, Романников О.Д.*

Рабочая программа дисциплины

**Методология научных исследований**

разработана в соответствии с:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия  
утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2022 протокол № 18.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 28.03.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой О.Д. Романников

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Дисциплина рассчитана на самостоятельную рефлексию аспирантом методологии своего диссертационного исследования. Предложенные самостоятельные и практические задания должны выполняться на материале своей научной темы. Прагматическая цель дисциплины - помочь аспиранту сформировать методологический раздел своей диссертации.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	2.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Итоговая аттестация

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Особенности научной деятельности в соответствующей профессиональной области
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Опытном планировании научной деятельности в соответствующей профессиональной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Критический анализ и оценка современных научных достижений</b>					
1.1	Критический анализ современных научных достижений /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Методы научного познания /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Методика искусствоведческого анализа /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.4	Методика искусствоведческого анализа /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.5	Методика социологического исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.6	Методика социологического исследования /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.7	Методика историко-культурологического исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.8	Градостроительные исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.9	Градостроительные исследования /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
	<b>Раздел 2. Современная наука</b>					

2.1	Современное научное пространство /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.2	Современное научное пространство /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.3	Организация современной науки /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.4	Организация современной науки /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.5	Программы исследования /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.6	Процедура подготовки и сдача зачета /Зачёт/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
<b>Раздел 3. Методологический раздел диссертации</b>						
3.1	Морфологический анализ темы исследования /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.2	Морфологический анализ темы исследования /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.3	Бенчмаркинг в науке /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.4	Бенчмаркинг в науке /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Стандарты диссертации /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.6	Стандарты диссертации /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.7	Структура научной статьи IMRAD, научного текста /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.8	Структура научной статьи/ доклада/ автореферата диссертации /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.9	Неопубликованные результаты НИР /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.10	Неопубликованные результаты НИР /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.11	Диссертационный совет /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.12	Диссертационный совет /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.13	По всем темам и разделам дисциплины /ЗачётСОц/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

**Зачет**

Зачёт – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

**Шкала оценивания:**

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устный (опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) в очном и/или дистанционном формате;
- письменный (контрольная работа, выполнение расчётно-графического задания и т.д.) в очном и/или дистанционном формате;
- тестовый (письменное, компьютерное тестирование) и т.п. в очном и/или дистанционном формате.

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада о результатах подготовки программы исследовательской части по теме диссертации (с презентацией).

1. Презентация (15 слайдов), в которой отразить:
  - a. Объект, предмет, цели и задачи исследования
  - b. Результат операционализации основных понятия исследования
  - c. Методология исследования
  - d. Методы и инструменты исследования
  - e. Основные научные школы /парадигмы исследования
  - f. материал исследования, способы его документирования;
  - g. методологию и методы исследования
2. Выступление, не более 15 минут.
3. Ответы на вопросы

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Методика искусствоведческого анализа

1. Определить основной подход искусствоведческого исследования, по теме своего диссертационного исследования.

2. Заполнить таблицу:

Подход историко–культурный                      Описываете исторический процесс? Выявляете генезис? Делает синхронистическую таблицу?

художественно–стилистический

структурно–типологический

сравнительно–аналитический

визуально–социологический

Самостоятельная работа 2 . Методика социологического исследования

1. Определить вид социологического исследования, необходимых для проведения НИР по теме диссертации:

- 1)разведывательное
- 2)описательное исследование
- 3)аналитическое исследование

2. Заполнить таблицу:

Вид исследования      Метод исследования                      Генеральная совокупность      Выборка      Способ обработки данных

Качественное

Количественное

Самостоятельная работа 3. Методика историко-культурологического исследования

3. Описать социокультурную инфраструктуры территории. социокультурную инфраструктуру можно сгруппировать по 4 кластерам

<p>4. Заполнить схему -(Рис. 1).  Рис. 1. Основания социокультурной инфраструктуры  Самостоятельная работа 4. Градостроительные исследования</p> <p>1. Описать социально-демографический портрет потребителя данной территории  2. Заполнить таблицу:</p> <p>Физические лица      Характеристика</p> <p>Резиденты - электорат      По срокам проживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родившиеся и постоянно живущие на ней,</li> <li>• родившиеся на других территориях, но длительное время живущие здесь</li> <li>• "новые резиденты" (недавно приехавшие, мигранты)      • ориентированы на долгосрочные эффекты, для них значимыми могут быть вопросы социально-экономического развития территории сегодня и в перспективе;</li> <li>• результаты деятельности носят часто пролонгированный бюджетный эффект;</li> <li>• обеспокоены экологическим и санитарным состоянием территории;</li> <li>• волнует не только качество жизни «здесь и сейчас», но и тенденции качества жизни во времени.</li> </ul> <p>Нерезиденты – формируют внешний имидж территории      • туристы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лица, в течение длительного срока обучающиеся на данной территории;</li> <li>• приехавшие с целью временной работы, занятости;</li> <li>• деловые люди: предприниматели (производственники и торговцы), потенциальные инвесторы, посетители выставок и ярмарок, командированные лица;</li> <li>• лица, приезжающие в гости, по другим личным делам, путешественники.      • находятся на территории временно и заинтересованы, как правило, в достижении краткосрочных целей;</li> <li>• не имеют желания решать социальных вопросы территории;</li> <li>• они в первую очередь формируют внешнее мнение о территории</li> <li>• они успевают сформировать (пусть поверхностное) мнение о территории, которое потом и будет широко распространено им среди своего окружения (первое впечатление от территории может быть столь эмоционально негативно окрашенным, что человек не захочет углублять его, а значит, не сможет, возможно, по достоинству оценить территорию как место своего постоянного делового или личного интереса).</li> </ul> <p>Самостоятельная работа 5. Методика педагогического исследования  Самостоятельная работа 6. Программа исследования  Подготовить программу исследовательской части своей диссертации. Требования к программе:</p> <p>I. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика проблемной ситуации</li> <li>2 Цели и задачи исследования</li> <li>3 Объект и предмет исследования</li> <li>4 Интерпретация основных понятий</li> <li>5 Гипотезы исследования</li> </ol> <p>II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (см. КР 1, 2, 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Определение обследуемой совокупности</li> <li>2 Описание выборочной совокупности</li> <li>3 Основной метод сбора данных</li> <li>4 Методы обработки полученных данных</li> </ol> <p>Самостоятельная работа 7. Современные инструменты планирования научных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить диаграмму Ганта (календарный план) проведение исследования по теме диссертации</li> </ol> <p>Диаграмма Ганта может быть выполнена любым программным средством, например MS Excel, MS Visio...</p>
<b>5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>
<p>Подробная информация расположена в соответствующем курсе дисциплины в ЭИОС НГУАДИ</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филиппова С. Ю.	Цивилистическая наука России. Становление, функции, методология: монография	Москва: Статут, 2017
Л1.2	Шубкин Владимир Николаевич	Социология и общество: научное познание и этика науки: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Сладкова Ольга Борисовна	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	СТАРЖИНСКИЙ Валерий Павлович., Цепкало В.В.	Методология науки и инновационная деятельность: пособие	М.: ИНФРА-М, 2016
Л2.2	Дрещинский Владимир Александрович	Основы научных исследований: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Методология научных исследований» - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru">https://portal.nsuada.ru</a>
----	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
7.2	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В процессе изучения дисциплины обучающийся решает для себя следующие задачи:</p> <p>понимание природы научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>создания общего представления об инструментах планирования и осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>знакомство с конкретными инструментами планирования и осуществления междисциплинарной научной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии самостоятельной работы по дисциплине включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекционных материалов, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;</li> <li>- подготовку к практическим занятиям(в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;</li> <li>- предварительное ознакомление с темой занятий, в соответствии с учебно-тематическим планом, что позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;</li> <li>- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем выполнения заданий и упражнений;</li> <li>- в рамках научно-исследовательской работы обучающийся осуществляет подбор и систематизацию исследовательских методов.</li> </ul> <p>Занятия по дисциплине носят практический характер.</p> <p>Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом).</p> <p>Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп.</p> <p>Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем перед ее выполнением.</p> <p>Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).</p> <p>Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом).</p> <p>Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп.</p> <p>Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).</p> <p>Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы</p> <p>Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.</p> <p>Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;</li> <li>• подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;</li> </ul>
--

- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине. Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:
- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.