

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова**»  
(НГУАДИ)

РПД одобрена  
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 18 от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Современные педагогические технологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 2.1.12.\_2022\_Арх(АЗСТКАД).plx

Направление подготовки 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. творческие концепции архитектурной деятельности

Профиль архитектура зданий и сооружений. творческие концепции архитектурной деятельности

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18		УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доктор культурологии, канд. пед. н., профессор каф. ГиСЭД, Паришкова Г.Б.*

Рецензент(ы):

*канд. архитектуры, и.о. директора НОЦ, Морозова О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные педагогические технологии**

разработана в соответствии с:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2022 протокол № 18.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 28.03.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой О.Д. Романников

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель курса освоение современных образовательных технологий. Цель обусловлена сменой образовательной парадигмы, требующей перехода от знаниевого подхода к компетентностному, переосмысления образовательных принципов, что диктует необходимость создания новой философии образования и, соответственно, включения в арсенал преподавателя новых образовательных технологий, ориентированных на антропоцентрические основания взаимодействия обучающего и обучающегося. Помимо собственного педагогических технологий, модернизация современного образования требует от преподавателя владения и другими профессиональными технологиями: от коммуникативно-речевых до информационно-коммуникационных.
1.2	Освоение педагогических технологий аспирантами актуализируется заявленной квалификацией - педагог-исследователь.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	2.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Итоговая аттестация

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы преподавательской деятельности и педагогических технологий по тематике своей научной специальности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Разрабатывать и подготавливать научно-методическую документацию по основным образовательным программам высшего образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Опытном разработки педагогических сценариев по выделенным тематикам основных образовательных программ высшего образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология современного образования</b>					
1.1	Методология современного образования /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Прогнозы развития образования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	Педагогические проблемы (Морфологическая решетка проблем) /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.4	Педагогические цели и задачи (Таксономия педагогических целей Блума) /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.5	Учебно-методическая документация в педагогической деятельности (Учебно-тематический план курса по выделенной теме ) /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.6	Семинарские занятия по темам раздела /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
1.7	Сомостоятельная работа по темам раздела /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	

	<b>Раздел 2. Современные педагогические технологии</b>				
2.1	Современные образовательные технологии /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Современные педагогические технологии (Глоссарий) /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Сущность проектного (проблемного) обучения /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	Проектирование педагогической деятельности (Матрица анализа образовательной) деятельности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.5	Современные системы e-learning /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.6	Семинарские занятия по темам раздела /Пр/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.7	Сомостоятельная работа по темам раздела /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.8	Подготовка и процедура сдачи зачета /ЗачётСОц/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы самостоятельных письменных работ:

1. Прогнозы развития образования
2. Национальные модели и логика глобализации
3. Современные теории обучения
4. Сущность проектного (проблемного) обучения
5. Проектирование педагогической деятельности
6. Учебно- тематический план курса (по выделенной теме )
7. Майнор как инструмент обучения
8. Современные педагогические технологии
9. Техника публичного выступления
10. Электронное обучение
11. Современные системы e-learning
12. Он-лайн школы
13. Педагогическая оценка
14. Методология педагогических исследований
15. Матрица анализа образовательной деятельности
16. Таксономия педагогических целей (Блума)

17.	Морфологическая решетка проблем
18.	Педагогический эксперимент
<b>5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.	
Допуск к зачету получает обучающийся, выполнивший следующие требования:	
1) посещение аудиторных занятий является обязательной; при пропуске более 50% аудиторных занятий обучающийся не допускается до сдачи зачета.	
2) иметь положительную оценку выполненных практических заданий по дисциплине.	
Зачет – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казанская О. В.	Электронное обучение в техническом университете: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Духина Т. Н.	Педагогика и психология: перспективы развития: монография	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016
Л3.2	Тихонова А. Ю.	Музейная педагогика. Проектирование деятельности: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Современные педагогические технологии» - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru">https://portal.nsuada.ru</a>
----	---

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
-----	---

7.2	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины обучающийся решает для себя следующие задачи:

- понимание природы педагогической деятельности и педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- создание общего представления об инструментах планирования и осуществления педагогической деятельности;
- знакомство с конкретными инструментами планирования и осуществления педагогической деятельности.

Образовательные технологии самостоятельной работы по дисциплине включают:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы;
- доработку конспектов лекционных материалов, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий, в соответствии с учебно-тематическим планом, что позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем выполнения заданий и упражнений;
- в рамках учебной работы обучающийся осуществляет подбор и систематизацию педагогических методов, актуальных для его профессиональной деятельности и научного исследования