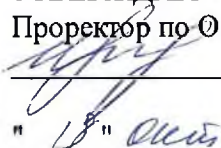


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крычкова»
 (НГУАДИ им. А.Д.Крычкова)

РПД одобрена
 Ученым советом НГУАДИ
 протокол № 10 от 18.10.2021

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОиМД
 И.В. Рязанцева
 " 18 " октября 2021 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
 Учебный план 51.03.04_2022_Музеология_1.plx
 Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
 Профиль выставочная деятельность

Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 32
 самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 6


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГиСЭД, А.А. Гребенкина 

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, зав.кафедрой ГИСЭД, О.Д. Романников 

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
утвержденного учёным советом вуза от 18.10.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 27.09.2021 г. № 02

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент, Романников О.Д.

Согласовано:

Декан факультета  **Е.Л. Соболева**

Заведующий НТБ  Н.А.Патрушева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - организация и координация познавательных усилий обучающихся в направлении осознания основных психологических проблем и способов их разрешения в творчестве и обучении художественной деятельности. Задачи:
1.2	- ознакомление обучающихся с теориями и гипотезами сущности творческого процесса; формирование системных знаний о психофизиологических основах творческой деятельности;
1.3	- выявление психологической специфики художественной деятельности;
1.4	- определение особенностей личностных установок на творчество у обучающихся;
1.5	- выработка системных представлений о правилах эффективного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Маркетинг и менеджмент
2.1.2	Учебная практика. Музейно-ознакомительная практика
2.1.3	Культурология
2.1.4	Учебная практика. Ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	PR в выставочной деятельности
2.2.2	Арт-менеджмент
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Музейная педагогика
2.2.5	Производственная практика. Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Социальные роли в команде
Уметь:	
Уровень 1	Определять социальные роли в команде и
Владеть:	
Уровень 1	Осуществлять взаимодействие в команде с учетом социальных ролей

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Основы time-менеджмента, о возможных траекториях саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Распределять свое время и задачи в саморазвитии в профессии
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования принципов time-менеджмента в саморазвитии в профессии

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	Основы антикоррупционного поведения в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Определять меры по антикоррупционной профилактики в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения мероприятий по антикоррупционной профилактики в своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3.1.1 Теоретические основы социального взаимодействия для успешной работы в команде
3.1.2	УК-6.1.1 Стратегии самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, аспекты здоровьесбережения
3.1.3	УК-10.1.1 Технологии формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3.2.1 Осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.2.2	УК-6.2.1 Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
3.2.3	УК-10.2.1 Выражать гражданскую позицию
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3.3.1 Навыками командной работы
3.3.2	УК-6.3.1 Способностью управлять своим временем, принципами и приемами здоровьесбережения
3.3.3	УК-10.3.2 Навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология и педагогика					
1.1	Психология как научная дисциплина. Цель, объект, предмет психологии /Лек/	6	4	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Основные функции психики. /Лек/	6	2	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Эмоции и память человека /Лек/	6	2	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Педагогика в системе наук о человеке Методология педагогической деятельности. Образование как общечеловеческая ценность. /Лек/	6	8	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.5	Цели, задачи курса /Пр/	6	4	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.6	Виды занятий /Пр/	6	4	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.7	Технология М.Монтессори /Пр/	6	4	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.8	Межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействия психология малых групп Общение и речь, специфика языка в педагогике /Пр/	6	4	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.9	Изучение литературы по темам дисциплины /Ср/	6	30	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	46	УК-6 УК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"

5.2. Темы письменных работ

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"

5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"
5.4. Перечень видов оценочных средств
См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
ЛП.2	Калужный А. С.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
ЛП.3	Резепов И. Ш.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
ЛП.4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Магера Т. Н.	Психология: Учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015
ЛП.2.2	Белова Ю. В.	Педагогика: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
ЛП.2.3	Лаптева О. И., Семенов И. Н.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Психология и педагогика". Режим доступа [https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1035]		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине; • подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом; • предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях; • проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, 	

ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д.КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика»

Учебный план: 51.03.04_2022_Музеология_1.

Направление подготовки (специальность): 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Код Компетенций	Оценочные средства	Не сформирован 0-30 баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 31-50 балл (удовлетворительно)	Базовый уровень 51-81 балл (хорошо)	Продвинутый уровень 81-100 баллов (отлично)
УК-6 УК-3 УК-10	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Вопросы для зачета с оценкой	Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости №1 - Контрольная работа №1

Письменная контрольная работа по теме: «Семья как субъект педагогического воспитания личности».

Текущий контроль успеваемости №2 - Контрольная работа №2

Письменная контрольная работа на одну из предложенных тем:

1. Психика и мозг. Блоки мозга.
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. Личность в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Познательные психические процессы.
6. Мотив и мотивация.
7. Самооценка человека.
8. Способности личности.
9. Потребности личности.
10. Индивидуальные особенности личности.
11. Характер и темперамент.
12. Акцентуации личности.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Психические защиты и пути их преодоления.
15. Психологические теории личности.
16. Диагностические подходы в выявлении индивидуальных особенностей личности.
17. Память и психологические законы памяти.
18. Развитие познавательных психических процессов.
19. Сновидения: источники и функции сна.
20. Общение как средство коммуникации.
21. Педагогика как наука.
22. Методы обучения и воспитания.
23. Деятельность.
24. Принципы воспитания личности.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Психология, предмет ее изучения.
3. Психика и организм.
4. Эмоции и память.
5. Общее представление о воспитании.
6. Цели образования и воспитания.
7. Средства и методы воспитания.

8. Образование как система и процесс.
9. Дидактические теории и концепции.
10. Современное мировое образовательное пространство.
11. Сущность и структура педагогической деятельности.
12. Структура межличностных отношений в учебной ситуации.
13. Виды ситуационных отношений.
14. Эмоционально-нравственное развитие личности.
15. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – работа для оценки знаний по отдельной теме, разделу или дисциплине в целом. Контрольная работа представлена в виде письменного задания, охватывающих весь учебный материал дисциплины. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем и размещается в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к зачету сама оказывается важной формой учебной работы. Зачет проводится в фиксированные сроки и специально назначенной аудитории.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в объеме программы дисциплины, примерный перечень вопросов приведен в разделе 2 ФОС. В процессе беседы по вопросам студенту могут быть предложены письменные задания (логического и/или творческого характера).

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи.