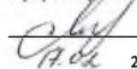


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СимД



О.В. Морозова

2023 г.

ОГСЭ.02 История

рабочая программа дисциплины

Закреплена за	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		
Учебный план	07.02.01_2023_АрхСПО.plx 07.02.01 АРХИТЕКТУРА		
Квалификация	архитектор		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	48 часов		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 1	
контактная работа	34		
самостоятельная работа	14		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	I(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	12	12	12	12
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	14	14	14	14
Часы на контроль				
Итого			48	48

Разработчик(и):

канд. ист. наук, доцент, Романников О.Д.



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент, Гребенкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

История

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2021 г. № 692)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета НГУАДИ, протокол № 30 от 17.02.2023.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.01.2023 № 6

Срок действия программы: 2023-2026 учеб.

Заведующий кафедрой

 О.Д. Романников

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО

 Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ

 Патрушева Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОГСЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
3.1.2	основное содержание и историческое значение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
3.1.3	информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
3.1.4	сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;
3.1.5	информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
3.1.6	особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
3.1.7	роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
3.1.8	основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
3.1.9	сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
3.1.10	основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
3.1.11	назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.
3.1.12	современные направления социально-экономического и культурного развития России.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
3.2.2	самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
3.2.3	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
3.2.4	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
3.2.5	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
3.2.6	толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
3.2.7	самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
3.2.8	читать карты, ориентироваться в историческом пространстве и времени;
3.2.9	осуществлять проективную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
3.2.10	давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
3.2.11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

3.2.12	выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.
--------	--

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы	Личностные результаты
Раздел 1. Введение.							
1.1	Сущность, концепции и основные категории исторического исследования. Место России во всемирной истории и особенности ее развития./Лек/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 2. История России в период правления династии Рюриковичей.							
2.1	Возникновение Древнерусского государства. 2.2. Возвышение Московского княжества. Правление Ивана Калиты. Правление Дмитрия Донского. Правление Ивана III.2.3 Формирование самодержавия в годы правление Ивана Грозного./Лек/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
2.2	Монгольское нашествие. Юго-Западная Русь и Великое княжество Литовское. Реформы Избранной Рады /Пр/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 3. Формирование абсолютной монархии.							
3.1	Эпоха преобразований Петра I. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II./Лек/	1	2		Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3		
Раздел 4. Россия в XIX в.							
4.1	Отечественная война 1812 г. Декабристское движение и его историческое значение. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права. Народники./Лек/	1	4	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
4.2	Русский утопический социализм./Пр/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 5. Россия в первой четверти XX в.							
5.1	Революция 1905-1907 гг. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков./Лек/	1	4	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
5.2	Политическая ситуация в марте-октябре 1917 г. Гражданская война./Пр/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.							
6.1	Индустриализация. Коллективизация. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)/Лек/	1	4	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
6.2	Начальный период Великой	1	2	ОК 04.,ОК	Л1.1,Л1.2,	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5

	Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Начало "холодной" войны в послевоенный период./Пр/			05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.3,Л1.4, Л2.1,Л2.2, Л2.3		
Раздел 7. Советский Союз в 1985-1991 гг.							
7.1	Реформы М.С. Горбачева в экономике и политической сфере. Распад СССР./Лев/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 8. Российская Федерация после 1991 г.							
8.1	Создание новой российской государственности. Становление рыночной экономики./Лев/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
8.2	Российская Федерация в новой геополитической ситуации./Лр/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
8.3	Подготовка презентации: Принятие Русью христианства. Возникновение самозванства в смутное время. Крепостное право в России. Послевоенное устройство мира: "холодная война". Проблемы национального суверенитета в современном мире./Ср/	1	14	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
8.4	Защита подготовленных презентаций по теме самостоятельных исследований. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)./ЗаО/	1	2	ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 03.	Л1.1,Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Осваиваемые знания:

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современные направления социально-экономического и культурного развития России.

Критерии оценки знаний:

- демонстрирует знание исторических событий и процессов;
- оценивает исторические факты, процессы и явления;
- имеет гражданскую позицию;
- выполняет задания на творческом уровне;
- осуществляет осознанный выбор;
- кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом.

Методы оценки знаний:

- тестирование;
- устный опрос;
- оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;
- подготовка и выступление с докладом.

Осваиваемые умения:

- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентироваться в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.

Критерии оценки умений:

- демонстрирует знание исторических событий и процессов;
- оценивает исторические факты, процессы и явления;
- имеет гражданскую позицию;
- выполняет задания на творческом уровне;
- осуществляет осознанный выбор;
- кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом

Методы оценки умений:

- оценка результатов выполнения практической работы;
- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Критерии оценки знаний и умений.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка "удовлетворительно" - пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения задач.

Оценка "хорошо". Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Оценка "отлично" готовность решать задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие реш

5.2. Оценочные средства

Текущий контроль успеваемости.

Вопросы для проведения текущей аттестации в форме устного опроса:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в.
3. Революция и реформы: 1905 г. И П.А. Столыпин. Социальная трансформация общества.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
7. Революция 1917 г.
8. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
9. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
10. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
11. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
14. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
15. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
16. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
18. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1946-1964 гг.)
19. Советская культура в послевоенные годы (1946-1964 гг.)
20. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война (1946-1964 гг.)
21. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития (1954-1965 гг.).

22. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
23. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
24. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
25. Октябрьские события 1993 г.
26. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).
27. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
28. Культура в современной России.
29. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической.

Пример тестовых заданий:

Вариант I

1. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России
 - А) была введена Конституция
 - Б) ликвидировалось помещичье земле-владение
 - В) начались выборы в Учредительное собрание
 - Г) население получило гражданские права и свободы
2. По своему характеру Первая российская революция была
 - А) социалистической
 - Б) капиталистической
 - В) крестьянской войной
 - Г) буржуазно-демократической
3. Прочтите отрывок из международного договора и укажите его название
«Российское императорское правительство уступает император-скому японскому правительству, с согласия китайского правитель-ства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий...»
 - А) Портсмутский
 - Б) Тильзитский
 - В) Айгунский
 - Г) Сан-Стефанский
4. Начало аграрной реформе положил:
 - А) указ 9 ноября 1906 года
 - Б) избирательный закон 3 июня 1907 года
 - В) указ 19 августа 1906 года
 - Г) Манифест 17 октября 1905 года
5. Как вы считаете, почему русские крестьяне не хотели выходить из общин(несколько вариантов)
 - А) из-за своей темноты и невежества
 - Б) из-за боязни принятия самостоятельных решений
 - В) из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств
 - Г) под воздействием революционной пропаганды
 - Д) из-за сложившихся психологических стереотипов
 - Е) из-за сложных природно-климатических условий
6. Столыпинская реформа положила начало:
 - А) юридическому оформлению прав собственности на землю многочисленного класса мелких земельных собственников
 - Б) укреплению сельской общины
 - В) массовому террору против революционных партий
 - Г) созданию массовых фермерских хозяйств
7. Избавить хозяйства центральных губерний от малоземелья должна была:
 - А) политика уплотнений крестьянских хозяйств
 - Б) переселенческая политика
 - В) раздача земель всем нуждающимся крестьянам
 - Г) конфискация помещичьих земель
8. В политическом плане столыпинская реформа:
 - А) сняла социальную напряженность в обществе
 - Б) осложнила социальную напряженность
 - В) не сняла социальной напряженности ни в деревне, ни в обществе в целом
 - Г) привела к гражданской войне
9. При проведении реформы П.А. Столыпин ставку делал на:
 - А) смелых и сильных
 - Б) крепких и сильных
 - В) убогих и слабых
 - Г) крестьян и рабочих
10. Хутор это:
 - А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне
 - Б) повторное проявление чего-нибудь.
 - В) участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок
11. Напишите
 - А) какое событие послужило непосредственным толчком для начала революции 1905-1907 гг. в России
 - Б) какие происходили восстания в армии и на флоте

В) когда и где были созданы первые Советы

Г) что нового вносил царский Манифест 17 октября 1905 г. в политический строй России

Д) какие партии оформились в России после подписания Манифеста 17 октября 1905 г?

12. Рассмотрите приведенную информацию. Ответьте на вопросы.

По данным переписи населения 1897 г, из 125 млн человек населения России купцы составляли 281 179 человек (0,2 % ко всему населению). Купечество было единственным сословием, принадлежность к которому зависела исключительно от ежегодной уплаты определенной денежной суммы.

Хотя стоимость самих гильдийских документов была сравнительно невысокой, однако вместе с платежами за промысловые свидетельства, с различными сопутствующими сборами общая сумма достигла внушительных размеров и была доступна только состоятельным людям. На купечество распространялись сословные права и льготы. Лицам еврейской национальности получение купеческих свидетельства давало право на жительство вне черты оседлости.

Российское купечество активно участвовало в благотворительной деятельности, занималось меценатством. Только в распоряжении Московской купеческой управы в начале XX века находилось 10 богаделен, 5 домов призрения, 4 училища, а общий ежегодный расход достигал 2 млн рублей.

Как вы считаете, почему самодержавная власть была заинтересована:

А) в сохранении сословий;

Б) в поддержке купечества?

Назовите известные вам купеческие династии в России, их видных представителей?

13. Выскажите свое суждение по поводу приведенной оценки В.И. Лениным итогов русско-японской войны.

«Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».

2 вариант.

1. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют российскую экономику конца XIX — начала XX в.? (несколько вариантов)

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) быстрые темпы промышленного развития

В) развитие исключительно за счет опоры на собственные силы

Г) интенсивное железнодорожное строительство

Д) преобладание промышленной продукции в российском экспорте(вывозе)

Е) создание торгово-промышленных монополий

2. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк ответов.

А) созыв II Государственной думы

Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

В) «Кровавое воскресенье»

Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

3. Формой организации хозяйственной деятельности крестьян-переселенцев стала:

А) монополия

Б) кооперация

В) отруб

Г) товарищество

4. Целью, намечаемой П.А. Столыпиным аграрной реформы, было:

А) установление конституционно-монархического строя

Б) уничтожение крепостного права

В) разрушение общинного землевладения, создание слоя зажиточных крестьян

Г) превращение России в парламентскую республику

5. Осуществлял кредит и поставку крестьян через кооперации сельхозтехники, удобрений, семян:

А) Сибирский крестьянский банк

Б) Московский народный банк

В) Имперский банк

Г) Московский индустриальный банк

6. Стержневой идеей правительственного Указа от 9 ноября 1906 года было:

А) переселенческая политика

Б) разрушение крестьянских общин

В) создание хуторов и отрубов

Г) конфискация помещичьих земель

7. Поставьте даты событий:

А) начало русско-японской войны _____

Б) «Кровавое воскресенье» _____

В) первая русская революция _____

Г) начало аграрной реформы П.А. Столыпина _____

8. Что стало причиной Первой российской революции?

А) смерть Александра 3

Б) усиление крепостного права

В) малоземелье крестьян

Г) начало русско-турецкой войны

9. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции?

А) восстание на броненосце «Князь Потемкин»

Б) оборона Порт-Артура

В) Ленский расстрел

Г) создание РСДРП

10. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

А) было введена Конституция

Б) ликвидировалось помещичье землевладение

В) начались выборы в Учредительное собрание

Г) население получило гражданские права и свободы

11. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.

«Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой...

1) Немедленное освобождение и возвращение всех по-страдавших за политические и религиозные убеждения.

2) Ответственность министров перед народом...

А) Манифест 17 октября

Б) программа партии большевиков

В) петиция рабочих и жителей Петербурга

Г) программа «Союза Михаила Архангела».

12. Причины военных неудач России в русско-японской войне (не-сколько вариантов ответа)

А) численное превосходство японских войск

Б) плохая русская разведка

В) проблемы с доставкой Россией пополнения, вооружения и провианта в Маньчжурию

Г) низкое качество вооружения русских

13. Известно, что в I и II Государственной думе активно обсуждался аграрный вопрос. Выдвигались требования конфискации помещичьих и прочих земель в пользу крестьян-земледельцев. Думские дебаты по аграрному вопросу проходили бурно.

Крестьянин Киринов из саратовской губернии сказал во II Думе: «Теперь мы более ни о чем не говорим, как о земле; нам олять говорят: священна, неприкосновенна. Я думаю, не может быть, чтобы она была неприкосновенна; раз того желает народ, не может быть ничего неприкосновенного. Бог сотворил человека и вручил ему землю... но у нас ее нет, украли у нас ее. Но мы, господа, пришли сюда взять ее, это наше».

Крестьянин Витебской губернии Петроченко заявил: «Я до смерти буду защищать царя и Отечество от врагов внешних и внутренних... но сколько прений ни ведите, другого земного шара не создадите. Придется, значит, эту землю нам отдавать».

- Как вы считаете, отражают ли приведенные слова крестьян общую позицию тогдашнего российского крестьянства по отношению к земле? На что еще вы обратили внимание в выступлениях крестьян?

3 вариант.

1. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале ХХ века. Это:

А) бесправный придаток царского самодержавия

Б) российский парламент

В) высший орган государственной власти в стране

Г) высший законодательный орган

Д) нижняя палата российского парламента

Е) высшая судебная инстанция

2. Сколько лет, по мнению П.А. Столыпина, требуется России, чтобы изменить ситуацию в сельской хозяйстве, в лучшую сторону:

А) 15 лет Б) 20 лет В) 30 лет Г) 40 лет

3. Формой организации хозяйственной деятельности крестьян-переселенцев стала:

А) монополия

Б) кооперация

В) отруб

Г) товарищество

4. Русско-японская война началась с

А) Цусимского сражения

Б) битвы под Мукденом

В) битвы под Ляояном

Г) нападения на Порт-Артур

5. Причиной русско-японской войны является

А) захват Японией Курильских островов

Б) отказ Японии вступить в члены Антанты

В) борьба за сферы влияния в Китае и Корее

Г) стремление России усилиться в Восточной Азии

6. Что стало причиной Первой российской революции?

- А) смерть Александра 3
- Б) усиление крепостного права
- В) малоземелье крестьян
- Г) начало русско-турецкой войны

7. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции?

- А) восстание на броненосце «Князь Потемкин»
- Б) оборона Порт-Артура
- В) Ленский расстрел
- Г) создание РСДРП

8. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

- А) было введена Конституция
- Б) ликвидировалось помещичье землевладение
- В) начались выборы в Учредительное собрание
- Г) население получило гражданские права и свободы

9. Напишите даты событий:

- А) русско-японская война _____
- Б) Манифест Николая II о даровании демократических свобод _____
- В) Указ о выходе крестьян из общины _____
- Г) Первая русская революция _____

10. Что объединяет следующие фамилии:

П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев.

11. Прочтите отрывок из международного договора и укажите его название

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий...»

- А) Портсмутский
- Б) Тильзитский
- В) Айгунский
- Г) Брестский

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Эффективность аграрной реформы П. Столыпина неоднозначно оценивается историками. К положительным моментам, несомненно, можно отнести попытку уничтожить общину; политику переселения крестьян, ликвидацию многих ограничений на их передвижение, избрание места жительства, вида занятий; размежевание запущенного землевладения соседствующих деревень. Негативными моментами можно назвать форсированное насаждение хуторов и отрубов... без учета местных условий...»

Несмотря на различные точки зрения, большинство историков сходятся на том. Что вопреки многим положительным моментам реформа все же не удалась: не уничтожила общины, не создала влиятельный слой «сильных» хозяев, который составил лишь 4-5 % сельского населения. Причинами неудачи называются многие факторы экономического и политического характера, хотя кроме них существовали и чисто психологические. Основной порок помещичьего землевладения... заключается даже не в крестьянском малоземелье и безземелье, а в том, что оно непомерным грузом давило на психологию мужика, приучало к сознанию своей второстепенности, сковывало его предприимчивость, примирало с бесправным положением, одним словом, культивировало психологию батрака, а не хозяина (фермера)... Кроме того, реформу готовили люди, недостаточно знавшие русскую деревню. Сам Столыпин увлекся идеей перестройки России по западному образцу. Главный теоретик по землеустройству А.А. Кофод (по происхождению датчанин) долгое время жил в Псковской губернии, однако, даже изучив русскую деревню, не смог постичь психологию русского крестьянства...

Основная идея реформы, состоящая в индивидуализации землевладения в России, - прогрессивная. Понятно, что осуществление этой идеи было делом совсем непростым... Если говорить о столыпинской аграрной реформе как об аграрной революции, то она не удалась... Если же рассматривать ее как первый шаг в эволюционной перестройке русской деревни, то нельзя отрицать прогрессивности этой реформы.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) проводится в форме докладов и презентаций на темы:

1. Принятие Русью христианства.
2. Возникновение самозванства в смутное время.
3. Крепостное право в России.
4. Послевоенное устройство мира: "Холодная война".
5. Проблемы национального суверенитета в современном мире.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
6.1.1. Основная литература				
ЛП.1	Зуев Михаил Николаевич, Лавренов Сергей	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

	Яковлевич			
Л1.2	Кириллов Виктор Васильевич, Бравина Марина Алексеевна	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Некрасова Мария Борисовна	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Касьянов Валерий Васильевич	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Прядин Владимир Станиславович, Кириллов В М	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Чураков Дмитрий Олегович, Саркисян Сурен Ашотович	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Мокроусова Лариса Геннадьевна, Павлова Анжелика Николаевна	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

6.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) – Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 10, 7-Zip x64

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При посещении лекционных занятий рекомендуется вести конспект.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется на основе материалов, представленных по дисциплине "История" в ЭИОС НГУАДИ. Рекомендуется также обратиться к учебной литературе, приведенной в рабочей программе дисциплины. В процессе обсуждения тематических вопросов на практических занятиях студент должен быть готов:

- формулировать вопросы по теме занятия, которые возникли у него в процессе подготовки;
- отвечать на конкретные вопросы, задаваемые преподавателем по теме текущего занятия;
- дать развернутый ответ на вопрос, зафиксированный в плане текущего занятия.

При подготовке к занятиям рекомендуется сформулировать возникающие в ходе подготовки вопросы в письменном виде.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины.

Предварительное ознакомление с темой лекции в соответствии с учебно-тематическим планом позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях.

К каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом, проводит самоконтроль усвоения тем дисциплины путем ответов на контрольные вопросы, а на практических занятиях отрабатывает умение анализировать суть исторических событий и вести дискуссии на основе сформированного собственного мнения.

Требования к оформлению презентации.

Презентация представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию,

содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачет) является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, обучающийся повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к зачету с оценкой сама оказывается важной формой учебной работы.

Зачет с оценкой проводится преподавателем в фиксированные сроки.

Обучающийся обязан прибыть на зачет вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой проведение зачета не разрешается.

Обучающимся, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи.