

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОиМД



О.В. Морозова

2023 г.

## ОГСЭ.01 Основы философии

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
Учебный план	07.02.01_2023_АрхСПО.plx 07.02.01 АРХИТЕКТУРА	
Квалификация	архитектор	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	48 часов	
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет с оценкой 2
контактная работа	34	
самостоятельная работа	14	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	12	12	12	12
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	14	14	14	14
Часы на контроль				
Итого			48	48

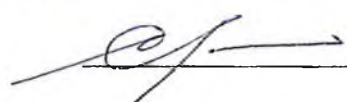
Разработчик(и):

канд. ист. наук, доцент, Романников О.Д.



Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент, Сергеев С.К.



Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2021 г. № 692)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета НГУАДИ, протокол № 30 от 17.02.2023.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.01.2023 № 6

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

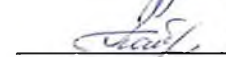
Заведующий кафедрой  О.Д. Романников

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО

 Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ

 Патрушева Н.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие и профессиональные компетенции:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОГСЭ

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия философии;
3.1.2	роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	основы философского учения о бытии;
3.1.4	сущность процесса познания;
3.1.5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
3.1.7	общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде;
3.1.8	о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
3.1.9	об общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде;
3.1.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
3.2.2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3.2.3	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы	Личностные результаты
Раздел 1. Основы философского понимания мира							
1.1	Введение. Философия: предмет, функции и роль в обществе. Философия как универсальное мировоззрение. Функции философии. Структура философского знания. Методы философских исследований. Генезис философии. Основной	2	2	OK 05.,OK 01.,OK 02.,OK 04.,OK 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7

	вопрос философии. Основные философские категории. Роль философии в жизни человека и общества./Лек/						
1.2	Тема 1.1 Онтология (учение о бытии. Понятие «Бытие», проблема бытия в философии. Основные формы и диалектика бытия. Субстанция как философская категория. Понятие «Материя», строение и атрибуты материи./Лек/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
1.3	Анализ философских подходов: материализма и идеализма./Пр/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
1.4	Тема 1.2. Гносеология (учение о познании). Сущность и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Особенности, уровни и методы научного познания./Лек/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
1.5	Анализ проблемы истины./Пр/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
1.6	Тема 1.3. Картины мира. Особенности религиозной картины мира. Философия и религия. Основные принципы научной картины мира. Философия и наука. Этические нормы и ценности науки, социальная ответственность ученого./Лек/	2	4	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
1.7	Наука, вера и суеверия./Пр/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7

## Раздел 2. Человек и общество

2.1	Тема 2.1. Социальная философия (учение об обществе). Философское понимание общества. Происхождение общества. Общество в историческом развитии. Человечество перед лицом глобальных проблем /Лек/	2	4	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2.2	Философское осмысление глобальных проблем современности./Пр/	2	1	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2.3	Тема 2.2. Праксиология Деятельность и её роль. Строение и атрибуты деятельности. Творчество /Лек/	2	4	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2.4	Труд и игра как слагаемые творческого процесса./Пр/	2	1	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2.5	Тема 2.3. Философская антропология (учение о человеке) Сущность и происхождение	2	4	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7

	человека. Биосоциальная природа человека. Личность. Нравственные основы и ценности личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды /Лек/			04.,ОК 06.			
2. 6	Великие философы мира о предназначении человека, нравственности и смысле жизни/Пр/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2. 7	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: Человек в информационно - техническом мире. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека. Фундаментальные характеристики человека (на выбор). Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...? /СР/	2	14	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7
2. 8	Публичное выступление и защита реферата по выбранной теме. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)./ЗаО/	2	2	ОК 05.,ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 06.	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Л2.3	Э1,Э2,Э3	ЛР 7

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Осваиваемые знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде;
- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

Критерии оценки знаний:

- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы;
- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления;
- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы;
- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии;
- осознает место философии в системе научного знания;
- демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира;
- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме
- имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личных, общественных, общечеловеческих), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой, знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции;

- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека

Методы оценки знаний:

- тестирование;
- оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;
- оценка результатов выполнения практических работ;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ.

Осваиваемые умения:

- обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- формулирует представление об истине и смысле жизни;
- имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии;
- выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей.

Критерии оценки умений:

- делает выводы и обобщения;
- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;
- владеет навыком поиска необходимой информации из учебника/интернет
- осуществляет осмысленный ценностный выбор;
- формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;
- демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;
- аргументирует и отстаивает свое мнение.

Методы оценки умений:

- оценка результатов выполнения практической работы;
- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на изучение дисциплины.

Критерии оценки знаний и умений.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка "удовлетворительно" - пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения задач.

Оценка "хорошо". Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Оценка "отлично" готовность решать задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

## 5.2. Оценочные средства

Текущий контроль успеваемости.

В форме рефератов и презентаций по темам:

1. Человек в информационно - техническом мире.
2. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека.
3. Фундаментальные характеристики человека (на выбор).
4. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.
5. Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?

В форме контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
2. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
3. Становление философии в Древней Греции.
4. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
5. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
6. Философия Древнего Рима
7. Современная философия

В форме терминологического диктанта. Терминологический диктант. В течение 10-20 минут студентам предлагается определить 10-15 философских понятий

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в форме тестирования.

Пример тестовых заданий: № 1 Тема. «История философии»

1) Философия на русский язык переводится как:

А) любовь ко Вселенной; Б) любовь к природе; В) любовь к человеку; Г) любовь к мудрости.

2) Чем является Античность для эпохи Возрождения:

А) авторитетом; Б) судьей; В) ничем

3) Натурфилософия - это:

А) философия культуры; Б) философия этики; В) философия природы; Г) философия бытия.

4) Кто разработал и сформулировал три закона диалектики:

А) Маркс; Б) Бэкон; В) Гегель; Г) Декарт.

5) Кто первым из философов выделил бытие как категорию:

А) Платон; Б) Кант; В) Парменид; Г) Аристотель.

6) Школа Конфуция существовала:

А) в Древней Греции; Б) в Древнем Китае; В) в древней Индии;

7) Природа и человек рассматриваются как творение Бога, эта проблема решается:

А) в космоцентризме; Б) в геоцентризме; В) в антропоцентризме.

8) Исторически первый тип мировоззрения:

А) религиозный; Б) философский; В) мифологический.

Пример тестовых заданий: № 2 Тема. «Русская философия»

1. Ключевой проблемой русской философии в XIX веке является поиск...

1) путей развития России

2) методов познания

3) законов диалектики

4) направлений научного прогресса

2. Предметом спора между славянофилами и западниками является проблема...

1) судеб России

2) соотношения бытия и сознания

3) соотношения веры и мифа

4) методов познания

3. Идея всеединства лежит в основе философии...

1) В. Соловьева

2) П. Чаадаева

3) В. Ленина

4) К.Маркса

4. В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский являются представителями...

1) русского космизма

2) славянофильства

3) марксизма

4) западничества

5. Русская религиозная философия ориентирует человека на...

1) нравственное совершенствование

2) изменение внешних условий

3) достижение успеха

4) уход в нирвану

6. Идею непотворения злу насилем утверждал в своей философии...

1) Л. Толстой

2) В. Соловьев

3) Н. Бердяев

4) В. Вернадский

7. В основе русской религиозной философии лежит...

1) православие

2) буддизм

3) протестантизм

4) иудаизм

8. Человек как «устроитель и организатор Вселенной» выступает в философии...

- 1) русского космизма
  - 2) славянофильства
  - 3) западничества
  - 4) евразийства
9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа были выдвинуты...
- 1) славянофилами
  - 2) западниками
  - 3) марксистами
  - 4) космистами
10. Наиболее важным признаком русского православного человека славянофилы считали...
- 1) соборность
  - 2) прагматизм
  - 3) атеизм
  - 4) гениальность
11. Для русской философии первой половины XIX века характерно противостояние...
- 1) западничества и славянофильства
  - 2) либерализма и консерватизма
  - 3) эмпиризма и рационализма
  - 4) материализма и идеализма
12. Поиск путей развития России - ключевая проблема русской философии \_\_\_\_\_ века.
- 1) XIX
  - 2) IV
  - 3) VI
  - 4) III
13. Проблема судеб России является предметом спора между...
- 1) славянофилами и западниками;
  - 2) материалистами и идеалистами;
  - 3) верой и разумом;
  - 4) объективными и субъективными идеалистами.
14. В основе философии В. Соловьева лежит идея ...
- 1) все единства;
  - 2) Божественного провидения;
  - 3) фатализма;
  - 4) марксизма.

Пример тестовых заданий: № 3 Тема. «Проблема личности в философии»

1. Человек – это
  - А)...индивид с присущей ему генетической программой,
  - Б)...субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления,
  - В)...животное, способное изготавливать орудия труда,
  - Г)...биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться,
  - Д)...общественное животное, способное мыслить.
2. Личность – это
  - А)...зрелый человек;
  - Б)...человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, познания и общества;
  - В)...сознательный исторический деятель,
  - Г)...человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;...человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.
3. Сознание – это
  - А)...свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в логических и чувственных образах;
  - Б)...свойство мозга целенаправленно, избирательно и оценочно отражать объективную реальность в логических и чувственных образах;
  - В)...свойство мозга формировать понятия;
  - Г)...свойство мозга формировать суждения и выводить умозаключения;
  - Д)...свойство мозга отражать объективную реальность;
4. Перечислите все известные вам причины отчуждения личности от общества:
  - А) Государственная собственность;
  - Б) Тоталитарная система власти;
  - В) Частная собственность,
  - Г) Низкий уровень культуры;
  - Д) Религиозное сознание;
  - Е) Распространение «массовой» культуры;
  - Ж) Неразвитость материального производства;
  - З) Общественная собственность;
  - И) Национализм;
5. С каким определением понятия «свобода» вы согласны? Свобода – это:
  - А)...полная независимость от обстоятельств;



- Б)...осознанная и практически освоенная необходимость;  
 В)...деятельность, опирающаяся на разум и волю;  
 Г)...способность субъекта принимать решения со знанием дела.

Пример тестовых заданий: № 4 Тема: «Общество и исторический процесс»

1. Установите, кто из философов является автором данных моделей общества:

- Общество – это совокупность индивидов, связанных необходимостью удовлетворения «социальных инстинктов»;  
 - Общество – это совокупность индивидов, связанных общественным договором;  
 - Общество – это совокупность индивидов, связанных общественными отношениями;  
 - Общество – это совокупность индивидов, связанных необходимостью играть определенную социальную роль

1. Аристотель 2. Гоббс; 3. Руссо; 4. Маркс; 5. Гегель; 6. Платон; 7. Декарт; 8. Поппер 9. Мертон; 10. Парсонс

2. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?

- А) Географический и экономический (месторасположение и уровень развития производства);  
 Б) Уровень развития науки и техники;  
 В) Уровень развития производительных сил;  
 Г) Способ производства материальных благ;  
 Д) Тип культуры;  
 Ж) Рыночные отношения.

3. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?

- А) Народные массы;  
 Б) Выдающиеся личности;  
 В) Экономические законы;  
 Г) Объективные законы общественного развития;  
 Д) Национальные проблемы.

4. Какое определение понятия «цивилизация» наиболее его раскрывает? Цивилизация – это.....

- А)...способ бытия данной общности;  
 Б)...мера развития материальной культуры;  
 В)...ступень развития человечества;  
 Г)...мировое сообщество государств и народов;  
 Д)...разумно организованное общество во всей его целостности;  
 Ж) деградация культуры, ее закат;

5. Составьте схему «Общественное сознание» используя термины:

Уровни сознания, эстетические взгляды; формы сознания, этические взгляды, теоретический, общественная психология, политические взгляды, идеология, религиозные взгляды, обыденный, правовые взгляды;

6. Назовите функции общественного сознания

- А) 4.  
 Б) 5  
 В) ..

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Стрельник Ольга Николаевна	Основы философии	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Дмитриев Валерий Викторович, Дымченко Леонид Дмитриевич	Основы философии	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Бранская Елена Владимировна, Панфилова Марина Игоревна	Основы философии	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Спиркин Александр Георгиевич	Основы философии	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Лавриненко Владимир Николаевич, Кафтан Виталий	Основы философии	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

**6.2. Электронные информационные ресурсы**

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/">https://portal.nsuada.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky; Endpoint Security 10, 7-Zip x64

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При посещении лекционных занятий рекомендуется вести конспект.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется на основе материалов, представленных по дисциплине "Основы философии" в ЭИОС НГУАДИ. Рекомендуется также обратиться к учебной литературе, приведенной в рабочей программе дисциплины "Основы философии". В процессе обсуждения тематических вопросов на практических занятиях студент должен быть готов:

- формулировать вопросы по теме занятия, которые возникли у него в процессе подготовки.
- отвечать на конкретные вопросы, задаваемые преподавателем по теме текущего занятия.
- дать развернутый ответ на вопрос, зафиксированный в плане текущего занятия.

При подготовке к занятиям рекомендуется сформулировать возникающие в ходе подготовки вопросы в письменном виде.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ:

Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом). Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп. Работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем перед ее выполнением. Как правило, работа выполняется письменно на практическом занятии или в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

Готовясь к ней, обучающийся повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к контрольной работе с оценкой сама оказывается важной формой учебной работы.

Требования к оформлению презентации.

Презентация представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Реферат

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине. Один из видов самостоятельной работы, это написание рефератов.

Написание реферата – это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;

- введение (объем 1–2 стр.);
- основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1–2 стр.);
- список используемой литературы.

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы;
- работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям, практикумам. К каждому учебно обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

Терминологический диктант.

Цель – освоение источников информации философско-мировоззренческого характера, прежде всего философского словаря, знание основных терминов.

Пояснение. Задание выполняется во время аудиторного занятия (на лекции или семинаре). Преподаватель диктует философское понятие, после чего делается пауза для того, чтобы студент по памяти или самостоятельно дал дефиницию этого понятия.

Обычно в течение 10-20 минут студентам предлагается определить 10-15 философских понятий.

Записи, сделанные студентом во время терминологического диктанта, сдаются преподавателю для проверки и оценки.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачет) является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, обучающийся повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к зачету с оценкой сама оказывается важной формой учебной работы.

Зачет с оценкой проводится преподавателем в форме тестирования и в фиксированные сроки.

Обучающийся обязан прибыть на зачет вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой проведение зачета не разрешается.

Обучающиеся не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, сотовые телефоны, которые нужно отложить на время зачета. Обучающимся, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения передачи.