

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
 (НГУАДИ)

РПД одобрена
 Ученым советом НГУАДИ

протокол № 27 от 01.12.2022

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор НГУАДИ
 _____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

ЦИКЛ ДИСЦИПЛИН "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЙ" История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 07.03.04_2019_Градо_5.rlx
 Направление подготовки 07.03.04 Градостроительство
 Профиль градостроительное проектирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 96
 самостоятельная работа 48
 экзамены 72

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|--------|---------|-----|-------|-----|
| | 17 1/6 | 16 2/6 | уп | рп | | |
| Неделя | 17 1/6 | 16 2/6 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд.ист.наук., доц., зав. кафедрой ГИСЭД, Романников О.Д.

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент, Гребенкина А.А.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511)

составлена на основании учебного плана:

07.03.04 Градостроительство

утвержденного учёным советом вуза от 01.12.2022 протокол № 27.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.11.2022 г. № 4

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой О.Д. Романников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: ознакомление с основными историческими событиями, процессами и явлениями ведущих стран каждой эпохи всемирной истории человеческого общества; изучение процесса исторического пути России, становление и развитие политического и социально-экономического устройства общества, личности во времени; определение места России в общем контексте всемирной истории, выявление закономерностей функционирования Российского государства как части мирового сообщества; формирование научного знания об основных концепциях отечественной истории и особенностях российской цивилизации; обучение умению мыслить историческими категориями, выявлять причинно-следственные связи прошедших событий на основе исторических фактов; выработка научного мировоззрения, активной гражданской позиции, формирование профессионального подхода к процессу осознанного становления творческой личности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Культурология | |
| 2.2.2 | Проектирование (начальный уровень) | |
| 2.2.3 | Философия | |
| 2.2.4 | Основы менеджмента | |
| 2.2.5 | Правовые основы в архитектурной деятельности | |
| 2.2.6 | Этика деловых отношений | |
| 2.2.7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.8 | Основы научных исследований | |
| 2.2.9 | Цикл дисциплин "Общегуманитарный" | |
| 2.2.10 | Концептуальный проект | |
| 2.2.11 | Этика деловых отношений | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники. |
| Уровень 2 | Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. |
| Уровень 3 | Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая культурологические и социологические. |
| Уровень 2 | Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические. |
| Уровень 3 | Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Иметь представление об историческом наследии и культурных традициях общества. |
| Уровень 2 | Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. |
| Уровень 3 | Основы исторических дисциплин. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Различать исторические этапы формирования исторического наследия и культурных традиций общества. |
| Уровень 2 | Уважительно воспринимать разнообразные социальные различия. |
| Уровень 3 | Использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Роль личности в развитии среды жизнедеятельности общества. |
| Уровень 2 | Влияние личности на формирование культуры общества. |
| Уровень 3 | Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Регулярно повышать свою квалификацию. |
| Уровень 2 | Проходить переподготовку для совершенствования образования. |
| Уровень 3 | Публиковать научные статьи, участвовать в научно-практических конференциях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | УК-1.1.2 Основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники. |
| 3.1.2 | УК-1.1.3 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. |
| 3.1.3 | УК-1.1.4 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |
| 3.1.4 | УК-5.1.2 Значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. |
| 3.1.5 | УК-5.1.3 Основы исторических дисциплин. |
| 3.1.6 | УК-5.1.6 Исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств. |
| 3.1.7 | УК-6.1.1 Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | УК-1.2.1 Проводить предпроектные исследования, включая культурологические и социологические. |
| 3.2.2 | УК-1.2.2 Проводить предпроектные исследования, включая исторические. |
| 3.2.3 | УК-1.2.3 Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |
| 3.2.4 | УК-5.2.2 Использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| 3.2.5 | УК-5.2.5 Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. |
| 3.2.6 | УК-5.2.6 Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |
| 3.2.7 | УК-5.2.7 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |
| 3.2.8 | УК-6.2.3 Участвовать в научно-практических конференциях. |
| 3.2.9 | УК-6.2.4 Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования. |
| 3.3 | Владеть: |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|-------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Всемирная история. Семестр 1. | | | | | |
| 1.1 | Древний Восток /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.2 | Древняя Греция /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Древняя Греция /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Древний Рим /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|-------------------|-------------------------------------|--|
| 1.5 | Древний Рим /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Раннее Средневековье /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.7 | Классическое Средневековье /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.8 | Средневековье в Западной Европе /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.9 | Восток в средние века /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.10 | Зарождение капитализма в Западной Европе /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.11 | Западная Европа. Зарождение капитализма /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.12 | Новое время. XIX в. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.13 | Новое время. XIX в. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.15 | Новое время. XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.16 | Новое время. XIX в. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.17 | Новейшее время. XX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.18 | Мир между Первой и Второй мировыми войнами /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.19 | Мир между Первой и Второй мировыми войнами /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.20 | Основные тенденции развития после Второй мировой войны /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.21 | Основные тенденции развития после Второй мировой войны /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.22 | Написание и защита реферата по выбранной теме. Написание эссе. /Ср/ | 1 | 24 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.23 | /Экзамен/ | 1 | 36 | | | |
| Раздел 2. История России. Семестр 2. | | | | | | |
| 2.1 | Древняя Русь /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Социально-политическое развитие Руси в XII-XIV вв. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Социально-политическое развитие Руси в XII-XIV вв. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------|-----------------------------|--|
| 2.4 | Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Российское государство в XVII в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Русское государство в XIV-XVII вв. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.7 | Эпоха Петра I. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.8 | Правление Екатерины II. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.9 | Становление абсолютизма. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.10 | Россия в первой половине XIX в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.11 | Россия во второй половине XIX в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.12 | Контрольная работа. Тест № 1. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.13 | Подготовка в контрольной работе № 1. /Ср/ | 2 | 12 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.14 | Россия в начале XX в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.15 | Россия в 1914-1917 гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.16 | Русские революции. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.17 | Создание Советского государства. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.18 | СССР в 1920-1930-х гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.19 | СССР в предвоенные годы. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.20 | Великая Отечественная война. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.21 | СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.22 | Победа в Великой Отечественной войне. СССР в послевоенный период. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.23 | Противоречия и трудности развития СССР (1964-1991 гг.) /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.24 | Российская Федерация после 1991 г. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.25 | Контрольная работа. Тест № 2. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.26 | Подготовка к контрольной работе № 2. /Ср/ | 2 | 12 | УК-5 УК-1 УК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 | |
| 2.27 | /Экзамен/ | 2 | 36 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и

методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I семестр

Текущий контроль №1 – Реферат

Темы рефератов:

I. Древняя история

1. Античное искусство.
2. Афинская демократическая республика.
3. Вавилон.
4. Византия.
5. Греция.
6. Греция: Политика. Искусство. Наука.
7. Древний Рим.
8. Древняя Индия.
9. Земледелие в Древнем Египте.
10. Искусство древних Афин 494-300 г. до н.э.
11. Искусство античного Рима.
12. Искусство арабских народов.
13. Культура Византии (IV-XIV вв.).
14. Наука Древней Греции (460-350 гг. до н.э.).
15. Ремесло, техника и транспорт Древнего Египта.
16. Реформы Солона (638-559 до н.э.).
17. Страны Древнего Востока.
18. Финансы и торговля в Древнем Египте.
19. Экономика Древней Греции.

II. История Средних веков. Эпоха Возрождения

1. Англия, Франция, Германия во второй половине XV века.
2. Вассально-ленные отношения. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы.
3. Ватикан.
4. Время наивысшего подъема голландской пейзажной живописи.
5. Гойя.
6. Готическое искусство.
7. Духовно-рыцарские ордена.
8. История инквизиции.
9. Классическое рабство и античная экономика.
10. Крестовые походы.
11. Средневековая европейская цивилизация и место в ней Католической Церкви.
12. Униатское религиозно-церковное движение в восточно-европейском регионе.
13. Четвертый крестовый поход (1202-1204гг.).
14. Эпоха викингов Северной Европы.
15. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества. Реформация.

III. Новая и новейшая история

1. Борьба Кубинского народа против режима Батисты. Победа революции 1 января 1959 года.
2. Буржуазные революции в Европе в 18 веке.
3. Великобритания: первое буржуазное государство, Стюарты, конституционная монархия, политическая система рубежа 19-20 вв.
4. Великобритания: 1945-1998 гг.
5. Внешнеполитическая подготовка Германии ко второй мировой войне в 1939 году. Политика Англии и Франции.
6. Внешняя разведка США (CIA).
7. Воздушная война в Персидском заливе.
8. Германия. Краткий исторический экскурс.
9. Европарламент.
10. Кто развязал Вторую мировую войну?
11. Мировой экономический кризис (начало XX века).
12. Нюрнбергский процесс.

13. Объединение Германии.
14. Парламентаризм Великобритании.
15. Парламентаризм Италии.
16. Парламентаризм Канады.
17. Потсдамская конференция.
18. Путь фашистов к власти.
19. Развитие европейской индустриальной цивилизации.
20. Проблема терроризма в XXI веке.
21. Центральное разведывательное управление (ЦРУ).
22. Чили: создание блока Народное единство и президентские выборы 1970 года.

Текущий контроль №2 – Эссе.

Темы Эссе. Исторические деятели

1. Адольф Гитлер.
2. Александр Македонский.
3. Альбрехт Дюрер.
4. Бенито Муссолини.
5. Боттичелли Сандро.
6. Гай Юлий Цезарь.
7. Джузеппе Гарибальди.
8. Жанна д'Арк.
9. Леонардо да Винчи.
10. Максимилиен Мари Изидор де Робеспьер.
11. Микеланджело Буаноротти.
12. Наполеон Бонапарт.
13. Оливер Кромвель.
14. Петер Пауль Рубенс и Рембрандт Харменс ван Рейн.
15. Птоломей I.
16. Пьер Огюст Ренуар.
17. Рафаэль.
18. Рембрандт Харменс ван Рейн.
19. Рерих.
20. Сальвадор Дали.
21. Спартак.
22. Тициан Вечелли.
23. Эжен Делакруа.
24. Фридрих Барбаросса.
25. Черчилль.

I семестр. Промежуточная аттестация №1 – Экзамен

Экзаменационные вопросы.

1. Древний Египет.
2. Древние государства Месопотамии.
3. Древние Индия, Китай.
4. Древняя Греция. Классический период. Эпоха эллинизма.
5. Древний Рим. Период Республики.
6. Древний Рим. Период Империи.
7. Раннее средневековье. Королевство франков.
8. Раннее средневековье. Тевтонское королевство.
9. Раннее средневековье. Образование государства англосаксов.
10. Византийская империя.
11. Классическое средневековье. Франция.
12. Классическое средневековье. Англия.
13. Классическое средневековье. Германия.
14. Классическое средневековье. Великие географические открытия.
15. Государства Востока в Средние века.
16. Зарождение капитализма в странах Западной Европы.
17. Великобритания в XVIII в.
18. Франция в XVIII в.
19. Пруссия в XVIII в.
20. Образование США.
21. Великобритания XIX в.
22. Франция XIX в.
23. Германия, Италия: образование национальных государств.
24. США XIX в.
25. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.
26. Страны Западной Европы между двумя мировыми войнами.

27. США между двумя мировыми войнами.
28. Становление США как мирового центра капитализма.
29. Образование Европейского Союза
30. Китай: новый мировой экономический феномен.

II семестр. Промежуточная аттестация №2 – Экзамен

Экзаменационные вопросы.

1. Основные концепции исторического процесса: христианская, формационная, цивилизационная.
2. Этногенез восточных славян. Основные черты миграционного процесса. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Принятие Русью христианства.
4. Удельная раздробленность на Руси. Причины. Отличие политического устройства княжеств и Новгородской боярской республики.
5. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против Тевтонского и Ливонского орденов.
6. Возвышение Московского княжества в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской.
7. Воссоздание централизованного государства. Князь Иван III, Василий III.
8. Московское государство в конце XV начале XVI в. Политический строй и социально-экономическое развитие.
9. Реформы Избранной рады.
10. Формирование самодержавия в годы правления Ивана Грозного. Опричнина.
11. Причины Смутного времени. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
12. Хронология Смуты: Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина». Народные ополчения.
13. Укрепление самодержавия при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче Романовых. Соборное уложение.
14. Церковная реформа Никона: причины, суть, последствия.
15. Северная война. Военные реформы Петра I.
16. Реформы Петра I: в государственном управлении, экономике, просвещении и культуре.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Ее внутренняя политика.
18. Внешняя политика Екатерины II. Южное направление. Западное направление.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Реформа Александра II по отмене крепостного права. Ее содержание.
21. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная и народного образования.
22. Контрреформы Александра III.
23. Движение декабристов и его историческое значение.
24. Русский утопический социализм.
25. Революционное народничество.
26. Зарождение рабочего движения и марксизма в России. Создание РСДРП.
27. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные движущие силы, характеристика этапов, итоги.
29. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
30. Страна накануне и в годы Первой мировой войны.
31. Февральская революция 1917 г. Сущность двоевластия.
32. Политическая ситуация в марте-июле 1917 г. Конец двоевластия.
33. Политическая ситуация в августе-октябре 1917 г. Октябрьский вооруженный переворот.
34. Создание большевиками новых органов власти: правоохранительных органов, вооруженных сил, отношение к Учредительному собранию, принятие первой Советской Конституции, преобразования в идеологической области, просвещении и культуре.
35. Социалистические преобразования большевиков в промышленности и сельском хозяйстве.
36. Гражданская война в России. Причины, противоборствующие силы, политика «военного коммунизма», итоги.
37. Становление сталинского тоталитарного режима в 1920-1930-е гг.
38. Новая экономическая политика.
39. Сталинский план модернизации страны. Индустриализация.
40. Сталинский план модернизации страны. Коллективизация.
41. СССР накануне Второй мировой войны.
42. Начальный этап Великой Отечественной войны. Значение битвы под Москвой.
43. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.
44. Международное положение СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны»: доктрина сдерживания, план Маршалла, создание военно-политических блоков, Корейская война. Атомный вопрос.
45. Эволюция советской политической системы в 1953-1985 гг. Правление Н.С.Хрущева. Правление Л.И.Брежневца.
46. Реформирование сельского хозяйства и промышленности СССР в 1953-1964 гг.
47. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
48. Концепция ускорения социально-экономического развития страны М.С. Горбачева.
49. Реформы М.С. Горбачева в политической сфере: гласность, «новое политическое мышление». Распад СССР.
50. Б.Н. Ельцин. Создание новой российской государственности. Становление рыночной экономики.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал,

восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к экзамену сама оказывается важной формой учебной работы. Экзамен проводится в устной (письменной) форме. Экзамен проводится в фиксированные сроки и аудитории. Студент обязан прибыть на экзамен вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой проведение экзамена не разрешается. Экзамен проводится по билетам, вопросы к которым утверждаются на заседании кафедры. В аудитории целесообразно одновременное нахождение 5-6 человек. Студенты не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, которые нужно отложить на время экзамена.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняем процедуру и сроки проведения переэкзаменовки.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – это письменная работа на определенную научную тему, написанная на основе анализа нескольких научных источников.

Реферат состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями и указаниями преподавателя.

Во введении приводится значимость или обосновывается актуальность выбранной темы, ставится цель и определяются задачи ее выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы реферата. Задачи – это «пошаговое» раскрытие цели.

Основная часть реферата состоит из глав с параграфами или самостоятельных разделов. Названия глав или разделов должны соответствовать формулировкам задач, приведенных во введении. Каждая глава или раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении приводятся обобщающие выводы по теме реферата.

Список используемых источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. В конце списка указываются адреса сайтов интернет-источников.

Реферат выполняется в объеме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Реферат представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе – оригинальное сочинение небольшого объема, передающее индивидуальные суждения автора на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем историческую тему в рамках учебной дисциплины.

Эссе оформляется в формате А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Эссе представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и после принятия прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Обязанности обучающегося

Обучающийся обязан после оценки преподавателем контрольной работы, реферата или эссе разместить вышеназванную работу в ЭИОС НГУАДИ. В случае, если обучающийся не разместит вышеназванную работу в ЭИОС НГУАДИ до начала сессии, он будет не допущен до сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--------------------------|
| Л1.1 | РОМАННИКОВ Олег Дмитриевич., Горин С.Г. | История России: учеб. пособие для вузов | Новосибирск: , 2018 |
| Л1.2 | Поляк Г. Б. | Всемирная история: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---|
| Л2.1 | | ВСЕМИРНАЯ история: учеб. для вузов | М.: ЮНИТИ, 2009 |
| Л2.2 | Айсина Ф. О. | История России: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л2.3 | Алексеев С. В., Елисеева О. И. | Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: Курс лекций | Москва: Московский гуманитарный университет, 2016 |
| Л2.4 | Бабаев Г. А., Иванушкина В. В. | История России: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | ЭОР НГУАДИ по дисциплине "История (история России, всеобщая история)". Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=2008 | | |
|----|---|--|--|

| | |
|--|---|
| Э2 | ЭОР НГУАДИ по дисциплине "История (история России, всеобщая история)". Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=2012 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 107-Zip x64. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 7.3.2.2 | Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/ |
| 7.3.2.3 | Российская государственная библиотека: электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: https://diss.rsl.ru , свободный |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), магнитно-маркерной или меловой доской. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;

предварительное ознакомление с темой лекции в соответствии с учебно-тематическим планом позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;

подготовку к практическим занятиям, групповым консультациям и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации). К каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом, проводит самоконтроль усвоения тем дисциплины путем ответов на контрольные вопросы, а на практических занятиях отрабатывает умение анализировать суть исторических событий и вести дискуссии на основе сформированного собственного мнения.

Экзамен

Экзамен является заключительным этапом преподавания. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к экзамену сама оказывается важной формой учебной работы.

Экзамен проводится в устной форме, на основе экзаменационного билета. Экзамен проводится в фиксированные сроки и специально назначенной аудитории.

Студент обязан прибыть на экзамен вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой принятие экзамена не разрешается.

Экзамен по дисциплине проводится в объеме программы дисциплины, примерный перечень экзаменационных вопросов приведен в разделе 3 ФОС. В аудитории целесообразно одновременное нахождение 5-6 человек. Студенты не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, сотовые телефоны, которые нужно отложить на время экзамена.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи, которую следует производить в дополнительно установленные сроки.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – это письменная работа на определенную научную тему, написанная на основе анализа нескольких научных источников.

Реферат состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями и указаниями преподавателя.

Во введении приводится значимость или обосновывается актуальность выбранной темы, ставится цель и определяются задачи ее выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы реферата. Задачи – это «пошаговое» раскрытие цели.

Основная часть реферата состоит из глав с параграфами или самостоятельных разделов. Названия глав или разделов должны соответствовать формулировкам задач, приведенных во введении. Каждая глава или раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении приводятся обобщающие выводы по теме реферата. Список используемых источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. В конце списка указываются адреса сайтов интернет-источников. Реферат выполняется в объеме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Реферат представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе – оригинальное сочинение небольшого объема, передающее индивидуальные суждения автора на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем историческую тему в рамках учебной дисциплины.

Эссе оформляется в формате А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Эссе представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и после принятия прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).