

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»
 (НГУАДИ)

РГПД одобрена
 Ученым советом НГУАДИ

протокол № 17 от 28.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОиМД

 И.В. Рязанцева

" 28 "  2022 г.

Теория и история менеджмента

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 38.03.02_2023_Менеджмент.rlx

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль менеджмент креативных индустрий

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.культурологии, доцент, Профессор кафедры ГИСЭД, Паршукова Г.Б.



Рецензент(ы):

к.и.н, доцент, Зав.кафедрой ГИСЭД, Романников О.Д.



Рабочая программа дисциплины

Теория и история менеджмента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент


утвержденного учёным советом вуза от 28.02.2022 протокол № 17.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 28.02.2022 г. № 07

Срок действия программы: 2023-2027-уч.г.

Зав. кафедрой  Романников О.Д.

Согласовано:

Декан факультета



Е.Л. Соболева

Заведующий НТБ



Н.А.Патрушева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – Формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представлений об условиях и факторах, повлиявших на формирование менеджмента на различных этапах развития экономики и общества; изучение теоретико - методологических предпосылок, лежащих в основании различных школ менеджмента
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы профессиональной деятельности	
2.2.2	Учебная практика. Ознакомительная практика	
2.2.3	Основы маркетинга	
2.2.4	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.5	Корпоративные коммуникации	
2.2.6	Межкультурные коммуникации	
2.2.7	Основы планирования карьеры	
2.2.8	Ценообразование	
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Производственная практика. Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:

Уровень 1	Основы теории и истории развития менеджмента в России и зарубежом
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Решать профессиональные задачи с учетом исторически сложившихся процессов и современных тенденций в менеджменте
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-1.1.1 Основы экономической теории и принципов организационного управления
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-1.2.1 Анализировать профессиональные задачи и риски с учетом исторически сложившихся процессов и современных тенденций в менеджменте
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и история менеджмента					
1.1	Основные теоретические направления менеджмента в период развития промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX в.) /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	

1.2	Становление практик менеджмента и теории управления в эпоху торгового и ранних этапов промышленного капитализма. Промышленная революция и ее влияние на изменение организации производства и становление менеджмента. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.3	Развитие теории менеджмента в период перехода от индустриального к постиндустриальному обществу (середина XX в. – конец XX в.) /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.4	Школа научного менеджмента. Школа административного менеджмента. Школа человеческих отношений. /Пр/	1	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.5	Современные концепции менеджмента (тенденции теории и практики менеджмента в постиндустриальную эпоху) /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.6	Новая школа науки управления. Новая школа наук о поведении. Системный подход в менеджменте. Ситуационный подход в менеджменте /Пр/	1	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.7	Вклад практиков бизнеса в развитие теории менеджмента /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.8	Дж. Рокфеллер и Э. Карнеги как создатели вертикально-интегрированных компаний. Г. Форд и его вклад в создание системы массового промышленного производства. А. Слоун как создатель дивизиональной структуры управления диверсифицированной компании. Ли Якокка как антикризисный менеджер. Дж. Уэлч и его вклад в развитие концепции лидерства. Р. Крок как создатель системы массового обслуживания. Система управления и ценностей Т. Уотсона (IBM). С. Джобс, Б. Гейтс как примеры менеджеров-предпринимателей в эпоху информационного общества. /Пр/	1	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.9	Особенности управления и управленческой мысли в России /Лек/	1	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.10	Особенности развития капитализма в России. Научный менеджмент в России. А.А.Богданов и его вклад в развитие теории управления и общей теории систем. Развитие управленческих идей в России в советский период. О.А.Ерманский (концепция «физиологического оптимума», НОТ). Идеи П. Керженцева, Е. Ф. Розмировича, А.Ф.Журавского и их вклад в развитие НОТ. А.К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента в России. Фазы и функции управления по Ф. Р. Дунаевскому. Н.А. Витке как представитель административной школы менеджмента в России /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	

1.11	Эволюция системы бизнесобразования /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.12	Эволюция системы бизнес-образования в Америке и Европе. Основные характеристики европейской и американской моделей подготовки профессиональных менеджеров. Системы первичной и вторичной профессиональной подготовки /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.13	Основные центры бизнес-образования в мире. Рейтинги школ бизнеса («Тор 50» и «Тор 100»). Критика существующей системы бизнес-образования (Г. Минцберг). Российская система бизнес-образования на современном этапе. Система внутрифирменного обучения. /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	
1.14	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа по темам дисциплины. Подготовка к зачету соценкой /Ср/	1	84	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Теория и история менеджмента"

5.2. Темы письменных работ

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Теория и история менеджмента"

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Теория и история менеджмента"

5.4. Перечень видов оценочных средств

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Теория и история менеджмента"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егорова, Т. И., Волкова, А. Я.	Основы менеджмента	Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019
Л1.2	Парахина В. Н., Борис О. А.	Теория менеджмента: учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л1.3	Семенова И. И.	История менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.4	Воронин А. Ю., Сересева О. В.	Основы менеджмента: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Г. З.	Основы менеджмента: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2019
Л2.2	Ермолина, Л. В., Чечина, О. С.	Теория менеджмента: практикум	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Леснова, Л. П.	Основы менеджмента: сборник заданий: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Теория и история менеджмента". Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/course		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ		
-----	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом). Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем перед ее выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д.КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
«Теория и история менеджмента»

Учебный план: 38.03.02_2023_Менеджмент.

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент. Менеджмент креативных индустрий

1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Код Компетений	Оценочные средства	Не сформирован 0-30 баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 31-50 балл (удовлетворительно)	Базовый уровень 51-81 балл (хорошо)	Продвинутый уровень 81-100 баллов (отлично)
ОПК-1	Контрольная работа в виде теста Вопросы для зачета с оценкой	Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости – Контрольная работа в виде теста

Пример тестового задания

1. Кто был основателем административной школы?
 - Ф.Тейлор
 - А.Файоль
 - Г. Гант
 - М.Вебер

2. Какая составляющая не входит в концепцию «7-S» Питерса и Уотермана?
 - системы
 - штат
 - ситуация
 - разделяемые ценности
 - стратегия

3. Какой элемент не входит в модель «Алмаз Г. Левита»?
 - технология
 - люди
 - система управления
 - задачи

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой

1. Периодизация развития менеджмента.
2. Навыки менеджера по Л. Кацу.
3. Роли менеджера по Г. Минцбергу
4. Уровни управления и основные компетенции менеджеров на каждом уровне
5. Основные теоретические подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный
6. Исторический контекст становления и развития теории и практики менеджмента.
7. Основные особенности развития методов управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи
8. Значение идей А. Смита для развития теории менеджмента.
9. Основные преимущества и недостатки фабричной системы организации производства и управления

10. Вклад Р. Оуэна в развитие практики управления.
11. . Значение идей Ч. Бэббиджа и Э. Ура для становления теории менеджмента.
12. Вклад МакКэлема в становление менеджмента
13. Принципы и методы научного менеджмента по Ф.У. Тейлору.
14. Вклад Г. Гантта в развитие методологии научного менеджмента.
15. Методология изучения рабочих движений Ф. и Л. Гилбретов.
16. Значение идей Г. Гантта для развития менеджмента
17. Основные составляющие философии эффективности Г. Эмерсона.
18. Основные характеристики идеального типа бюрократии по М. Веберу.
19. Основания власти и авторитета по М. Веберу
20. Значение теории А. Файоля для изучения проблем построения и управления организациями
21. Основные черты теории и методологии классического менеджмента.
22. Г. Мюнстенберг как основатель психотехники
23. Значение идей М.П. Фоллет для актуализации человеческого фактора в теории и практике менеджмента.
24. Способы разрешения конфликтов по М. Фоллетт.
25. Ч. Бернард и его теория организации, концепция наделения полномочиями
26. Значение результатов Хоторнских экспериментов для изучения социально-психологических аспектов менеджмента.
27. Основные задачи школы науки управления.
28. Методология школы науки управления и ее вклад в развитие прикладных аспектов менеджмента.
29. Вклад У. Э. Деминга, Дж. Джурана в развитие методологии управления качеством.
30. Уровни управления и роли менеджера в организации по Г. Минцбергу.
31. Типы и характеристики «организационных систем» по Р. Лейкерту.
32. Составляющие и значение теории «Х» и «Y» Д. Макгрегора для развития проблем мотивации и лидерства.
33. Сравнение теорий А. Маслоу, К. Альдерфера
34. Содержательные теории мотивации Д. МакЛелланда и Ф. Герцберга.
35. Основные процессные теории мотивации: В. Врум, Портер-Лоулер, С. Адамс, управление по целям
36. Сравнительный анализ основных поведенческих теорий лидерства.
37. Сравнительный анализ основных ситуационных теорий лидерства.
38. Источники возникновения и методы управления межличностными конфликтами. Матрица Т. Килмена.
39. Значение общей теории систем и кибернетики для менеджмента.
40. Организация как открытая социальная система.
41. Организационная конфигурация по Г. Минцбергу.
42. Функции социальных подсистем по Т. Парсонсу.
43. Организация как социотехническая система. Исследования Триста, Эмери, Бомфорта.
44. Теория «буферных» подразделения и подразделения технического ядра.
45. Вклад ситуационной школы менеджмента в понимание подходов к управлению и построению организации.

46. Взаимосвязь между технологией и управлением организации в работах представителей ситуационной школы менеджмента.
47. Уровни организационной культуры по Э. Шайну. Характеристики организационной культуры по П. Харрису и Р. Морану.
48. Типология организационных культур.
49. Национальные особенности организационной культуры по Г. Хофштеду.
50. Модель организационной культуры Лэйн и Дистефано.
51. Концепция обучающейся организации.
52. Концепция реинжиниринга бизнес-процессов М. Хаммера и Дж. Чампи.
53. Основные принципы и значение «всеобщего управления качеством»
54. Вклад японской системы менеджмента в развитие проблем управления качеством, производственного менеджмента, организационной культуры, стратегического менеджмента.
55. Научный менеджмент в России до революции 1917 г.
56. Развитие управленческих идей в России в советский период (1920-1930-е гг.).
57. Теория жизненного цикла организации. Концепции Л. Грейнера и А. Адизеса.
58. Дж. Рокфеллер и Э. Карнеги как создатели вертикально-интегрированных компаний
59. Г. Форд и его вклад в развитие теории и практики менеджмента.
60. Принципы реорганизации структуры и системы управления диверсифицированной компании А. Слоуном.
61. Основные международные центры бизнес-образования: структура программ, принципы и методы преподавания
62. Топ компаний бизнес-образование в России

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Оценка формируется во время семестра из оценок, полученных студентом за контрольную работу, а также оценок, которые студент получил на семинарах за участие в устной работе. Зачет с оценкой сдается в фиксированные сроки в аудитории. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняют процедуру и сроки проведения пересдачи зачет с оценкой.