

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 27 от 01.12.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 54.03.01_2020_Дизайн_4.rlx
Направление подготовки 54.03.01 Дизайн
Профиль промышленный дизайн

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, А.А. Гребенкина

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, зав.кафедрой ГИСЭД, О.Д. Романников

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2016 г. № 1004)

составлена на основании учебного плана:

Направление 54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом вуза от 01.12.2022 протокол № 27.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.11.2019 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой О.Д. Романников к.и.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Психология и педагогика» направлена на организацию и координацию познавательных усилий обучающихся в направлении осознания основных психологических проблем и способов их разрешения в творчестве и обучении художественной деятельности. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи: ознакомление обучающихся с теориями и гипотезами сущности творческого процесса; формирование системных знаний о психофизиологических основах творческой деятельности; выявление психологической специфики художественной деятельности; определение особенностей личностных установок на творчество у обучаемых; выработка системных представлений о правилах эффективного поведения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Маркетинг и менеджмент в дизайне
2.1.2	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломный проект
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Производственная практика. Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	имеет представление о процессе саморазвития и повышении квалификации
Уровень 2	имеет представление о процессе саморазвития и повышении квалификации, программах по самоорганизации
Уровень 3	имеет представление о процессе саморазвития и повышении квалификации, программах по самоорганизации, владеет информацией о ведущих специалистах своей области
Уметь:	
Уровень 1	анализировать программы по саморазвитию, повышению квалификации
Уровень 2	на основе анализа анализировать программ по саморазвитию, повышению квалификации и учитывая собственные психо-физиологические особенности выбирать наиболее эффективные
Уровень 3	на основе анализа анализировать программ по саморазвитию, повышению квалификации и учитывая собственные психо-физиологические особенности выбирать и реализовывать наиболее эффективные
Владеть:	
Уровень 1	навыками саморазвития и повышения уровня мастерства
Уровень 2	навыками саморазвития и повышения уровня мастерства, расставлять приоритеты.
Уровень 3	навыками саморазвития и повышения уровня мастерства, умениями находить выход в нестандартных ситуациях
ОК-11: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	базовый курс «Психология и педагогика» для нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях
Уровень 2	особенности самостоятельной работе над проектами, имеющими психолого-педагогическую специфику и нести за них ответственность
Уровень 3	принципы обобщения психолого-педагогической литературы для проведения анализа по выбранной исследовательской тематике.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре.

Уровень 2	взаимодействовать на основе анализа процесса взаимодействия, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культур, выявлять существующие проблемы и предлагать тактику их решения.
Уровень 3	самостоятельно планировать творческий и учебный процесс, выполнять методическую работу, самостоятельно проводить лекции и практические занятия.

Владеть:

Уровень 1	навыками психологически и педагогически корректного общения на профессиональные темы
Уровень 2	навыками по организации учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	навыками по организации учебно-воспитательного и управлению творческого процесса

ОПК-5: способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)**Знать:**

Уровень 1	основы курса "Психология и педагогика" для осуществления педагогической деятельности в рамках художественных и проектных дисциплин
Уровень 2	законодательство РФ в области образования
Уровень 3	основные принципы работы в образовательной среде

Уметь:

Уровень 1	применять на практике знания для осуществления педагогической деятельности по профилю подготовки
Уровень 2	проводить занятия различного типа в общеобразовательных организациях с обучающимися
Уровень 3	осуществлять педагогическую деятельность в рамках художественных и проектных дисциплин

Владеть:

Уровень 1	способностью организовывать занятия
Уровень 2	способностью популяризировать и преподавать художественные и проектные дисциплины
Уровень 3	навыками педагогической деятельности в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет общей, социальной психологии, педагогики образования и психологии творчества, основные понятия, составляющие теоретический аппарат этого научного направления;
3.1.2	собственные психофизиологические особенности, объективные возможности для самосовершенствования и субъективные ограничения в развитии профессиональных знаний и навыков;
3.1.3	социокультурные ограничения свободы творческого самовыражения художника.
3.2	Уметь:
3.2.1	теоретически и практически разграничивать объективные и субъективные проблемы в процессе обучения профессиональному художественному творчеству;
3.2.2	использовать теоретически знания курса в практической работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психологически и педагогически корректного общения на профессиональные темы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология и педагогика					
1.1	Психология как научная дисциплина. Цель, объект, предмет психологии /Лек/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Основные функции психики. /Лек/	7	3	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Эмоции и память человека /Лек/	7	3	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Педагогика как научная дисциплина. Цель, объект, предмет педагогике /Лек/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

1.5	Педагогика в системе наук о человеке Методология педагогической деятельности Образование как общечеловеческая ценность. /Лек/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.6	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Современные стратегии и модели образования Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Современные стратегии и модели образования Педагогика в системе наук о человеке Методология педагогической деятельности /Лек/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.7	Содержание Образования /Лек/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.8	Цели, задачи курса /Пр/	7	4	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.9	Технология М.Монтессори /Пр/	7	4	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.10	Межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействия психология малых групп Общение и речь, специфика языка в педагогике /Пр/	7	4	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.11	Тестирование /Пр/	7	2	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.12	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольной работе /Ср/	7	42	ОПК-5 ОК-6 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Калужный, А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Магера Т. Н.	Психология: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015
Л2.2	Белова Ю. В.	Педагогика: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.3	Артеменко, О. Н., Ложечкина, А. Д.	Педагогика и психология: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Психология и педагогика". Режим доступа: - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1034		
----	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 107-Zip x64.		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/		
7.3.2.3	Российская государственная библиотека: электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: https://diss.rsl.ru , свободный		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), магнитно-маркерной или меловой доской.		
-----	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

Зачет с оценкой по курсу "Психология и педагогика"

Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.