

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
 (НГУАДИ)

РПД одобрена
 Ученым советом НГУАДИ

протокол № 27 от 01.12.2022

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
 Учебный план 54.05.01_2020_ЖМДИ_4.plx
 Направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
 Специализация специализация п 1 "монументально-декоративное искусство (живопись)":

Квалификация **Художник монументально-декоративного искусства (живопись)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 30
 самостоятельная работа 114
 экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	15 5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. ист. наук, зав. кафедрой ГИСЭД, Романников О.Д.;

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент, Гребенкина А.А.;

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.01
МОНУМЕНТАЛЬНО-ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1301)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
утвержденного учёным советом вуза от 01.12.2022 протокол № 27.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.11.2022 г. № 4

Срок действия программы: 2020-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Романников О.Д., к.и.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "История" является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла.
1.2	Задачи дисциплины: изучение процесса исторического пути России, становление и развитие политического и социально-экономического устройства общества, личности во времени; определение места России в общем контексте всемирной истории, выявление закономерностей функционирования Российского государства как части мирового сообщества; формирование научного знания об основных концепциях отечественной истории и особенностях российской цивилизации; обучение умению мыслить историческими категориями, выявлять причинно-следственные связи прошедших событий на основе исторических фактов; выработка научного мировоззрения, активной гражданской позиции, формирование профессионального подхода к процессу осознанного становления творческой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культурология	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Правовые основы творческой деятельности и авторское право	
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

Знать:	
Уровень 1	Основы истории
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать социально-значимые события развития общества
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа хронологических событий развития общества в контексте профессиональной деятельности

ОК-8: Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

Знать:	
Уровень 1	Основы права
Уметь:	
Уровень 1	Использовать знания правовых основ профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки проектов с учетом нормативно-правовой базы профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные положения, методы, хронологию исторической науки. Вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь.
3.2	Уметь:
3.2.1	На основе анализа социально-значимых проблем логично и аргументированно отстаивать свое мнение, уважительно относиться к историческому наследию, культурным традициям общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения по различным проблемам исторической науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Семестр 1						
1.1	Древняя Русь /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.2	Московское централизованное государство /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.3	Московское централизованное государство /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.4	Формирование абсолютной монархии /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.5	Формирование абсолютной монархии /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.6	Россия в XIX в. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.7	Россия в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.8	Россия на переломе эпох (конец XIX - начало XX в.) /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.9	Россия на переломе эпох (конец XIX - начало XX в.) /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.10	СССР в годы великий потрясений /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.11	СССР в годы великий потрясений /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.12	Эволюция развития советского общества (1953-1991 гг.) /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.13	Эволюция развития советского общества (1953-1991 гг.) /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.14	Российская Федерация после 1991 г. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.15	Российская Федерация после 1991 г. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.16	Подготовка к выполнению тестовых заданий /Ср/	1	114	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.3 Э1	
1.17	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	36	ОК-4 ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для тестирования.

1. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и

последовательной?

2. Укажите хронологический порядок приведенных событий .
 3. С правлением Ивана III связано следующее событие.
 4. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало.
 5. Годы правления Екатерины II отмечены.
 6. Установите соответствие между датой и историческим событием.
 7. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:.
 8. Введение опричнины преследовало цель.
 9. В период Смутного времени в интервенции в России участвовали войска.
 10. Для русских земель в домонгольский период было характерно.
 11. Завещание Дмитрия Донского утвердило новый принцип престолонаследия.
 12. Реформа П.Киселева, проведенная в 1837-1841 гг., предусматривала.
 13. Установите соответствие между именем и характеристикой исторического лица периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв..
 14. Что относится к периоду правления Николая I.
 15. Какой документ позволял выходцам всех сословий рассчитывать на получение дворянского титула в России.
 16. Ко времени правления Ивана IV относится.
 17. Какие из перечисленных идей относятся:
 - к западничеству;
 - к славянофильству.
 18. В годы правления Екатерины II к России была присоединена территория.
 19. Сущность двоевластия в марте-июле 1917 г.
 20. К причинам коллективизации относятся.
 23. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала.
 24. Диссидентским движением в СССР назвали.
 25. Стратегия начала индустриализации в СССР положила начало.
 26. Укажите хронологическую последовательность событий 1917 г.
 27. Объявление союзными республиками суверенитета означало.
 28. Учение К.Маркса (марксизм) являлось идеологической основой.
 29. В годы НЭПа.
 30. Аграрная реформа Столыпина предусматривала.
 31. Политика диктатуры пролетариата предусматривала (2 ответа).
 32. 6-я статья Конституции СССР включала положение.
 33. Разделите исторических деятелей на:
 - А) белых;
 - Б) красных.
 34. В России в 1905-1907 гг. произошло.
 35. КПСС в период перестройки.
 37. Для СССР в 1930-е гг. было характерно.
 38. Для политики «военного коммунизма» характерна.
 39. Большевицкая доктрина построения социализма в экономической сфере предполагала.
 40. Временное правительство полагало, что государственное устройство должно быть решено.
 41. Политика «нового политического мышления» подразумевала.
 42. Установите суть аграрной программы с партиями.
 43. Экономическая реформа 1965 г. предполагала.
 44. Последствием Московской битвы стало.
 45. К Столыпинской реформе относится.
 46. Стратегическая инициатива перешла к Красной Армии в 1943 г. после окончания.
 47. Большевики главной целью партии считали.
 48. II Всероссийский съезд Советов 26 октября 1917 г. принял.
 49. Курс ускорения социально-экономического развития предусматривал.
 50. Основная задача внешней политики СССР в предвоенные годы.
- Промежуточная аттестация - экзамен
- Экзаменационные вопросы.
1. Основные концепции исторического процесса: христианская, формационная, цивилизационная.
 2. Этногенез восточных славян. Основные черты миграционного процесса. Теории возникновения Древнерусского государства.
 3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Принятие Русью христианства.
 4. Удельная раздробленность на Руси. Причины. Отличие политического устройства княжеств и Новгородской боярской республики.
 5. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против Тевтонского и Ливонского орденов.
 6. Возвышение Московского княжества в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий

Донской.

7. Воссоздание централизованного государства. Князь Иван III, Василий III.
8. Московское государство в конце XV начале XVI в. Политический строй и социально-экономическое развитие.
9. Реформы Избранной рады.
10. Формирование самодержавия в годы правления Ивана Грозного. Опричнина.
11. Причины Смутного времени. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
12. Хронология Смуты: Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина».
- Народные ополчения.
13. Укрепление самодержавия при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче Романовых. Соборное уложение.
14. Церковная реформа Никона: причины, суть, последствия.
15. Северная война. Военные реформы Петра I.
16. Реформы Петра I: в государственном управлении, экономике, просвещении и культуре.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Ее внутренняя политика.
18. Внешняя политика Екатерины II. Южное направление. Западное направление.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Реформа Александра II по отмене крепостного права. Ее содержание.
21. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная и народного образования.
22. Движение декабристов и его историческое значение.
23. Русский утопический социализм.
24. Революционное народничество.
25. Зарождение рабочего движения и марксизма в России. Создание РСДРП.
26. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
27. Программы РСДРП, эсеров, кадетов, октябристов и СРН о государственном устройстве решении аграрного вопроса.
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные движущие силы, характеристика этапов, итоги.
29. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
30. Страна накануне и в годы Первой мировой войны.
31. Февральская революция 1917 г. Сущность двоевластия.
32. Политическая ситуация в марте-июле 1917 г. Конец двоевластия.
33. . Политическая ситуация в августе-октябре 1917 г. Октябрьский вооруженный переворот.
34. Создание большевиками новых органов власти: правоохранительных органов, вооруженных сил, отношение к Учредительному собранию, принятие первой Советской Конституции, преобразования в идеологической области, просвещении и культуре.
35. Социалистические преобразования большевиков в промышленности и сельском хозяйстве.
36. Гражданская война в России. Причины, противоборствующие силы, политика «военного коммунизма», итоги.
37. Становление сталинского тоталитарного режима в 1920-1930-е гг.
38. Новая экономическая политика.
39. Сталинский план модернизации страны. Индустриализация.
40. Сталинский план модернизации страны. Коллективизация.
41. СССР накануне Второй мировой войны.
42. Начальный этап Великой Отечественной войны. Значение битвы под Москвой.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.
44. Международное положение СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны»: доктрина сдерживания, план Маршалла, создание военно-политических блоков, Корейская война. Атомный вопрос.
45. Эволюция советской политической системы в 1953-1985 гг. Правление Н.С.Хрущева. Правление Л.И.Брежнев.
46. Реформирование сельского хозяйства и промышленности СССР в 1953-1964 гг.
47. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
48. Концепция ускорения социально-экономического развития страны М.С. Горбачева.
49. Реформы М.С. Горбачева в политической сфере: гласность, «новое политическое мышление». Распад СССР.
50. Б.Н. Ельцин. Создание новой российской государственности. Становление рыночной экономики.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом преподавания. Готовясь к нему, студент

повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к экзамену сама оказывается важной формой учебной работы.

Экзамен проводится в устной (письменной) форме, на основе экзаменационного билета. Экзамен проводится в фиксированные сроки и специально назначенной аудитории. Студент обязан прибыть на экзамен вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой принятие экзамена не разрешается. В аудитории целесообразно одновременное нахождение 5-6 человек. Студенты не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, сотовые телефоны, которые нужно отложить на время экзамена. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	РОМАННИКОВ Олег Дмитриевич., Горин С.Г.	История России: учеб. пособие для вузов	Новосибирск: , 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чураков Д.О.	Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015
Л2.2	Молокова Т. А.	История: учебник	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015
Л2.3	Айсина Ф. О.	История России: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "История". Режим доступа[https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1009]
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- предварительное ознакомление с темой лекции в соответствии с учебно-тематическим планом позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- подготовку к практическим занятиям, групповым консультациям и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации). К каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим

планом, проводит самоконтроль усвоения тем дисциплины путем ответов на контрольные вопросы, а на практических занятиях отрабатывает умение анализировать суть исторических событий и вести дискуссии на основе сформированного собственного мнения;

Экзамен

Экзамен является заключительным этапом преподавания. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к экзамену сама оказывается важной формой учебной работы.

Экзамен проводится в устной форме, на основе экзаменационного билета. Экзамен проводится в фиксированные сроки и специально назначенной аудитории.

Студент обязан прибыть на экзамен вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой принятие экзамена не разрешается.

Экзамен по дисциплине проводится в объеме программы дисциплины, примерный перечень экзаменационных вопросов приведен в Приложении №1 ФОС дисциплины "История". В аудитории целесообразно одновременное нахождение 5-6 человек. Студенты не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, сотовые телефоны, которые нужно отложить на время экзамена.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи, которую следует производить в дополнительно установленные сроки.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – работа для оценки знаний по отдельной теме, разделу или дисциплине в целом. Контрольная работа представлена в виде двух тестов, охватывающих весь учебный материал дисциплины. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем перед ее выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии или в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).