МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

Программа одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №37 от 28. 08 .2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.В. Багрова
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
07.03.03 Дизайн архитектурной среды
(программа бакалавриата)

Направление подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль): Архитектурно-дизайнерское проектирование
Классификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Новосибирск, 2023

Содержание

1. Общие положения
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности
2.1 Федеральная нормативная база
2.2 Молодежная политика
2.3 Воспитательная деятельность
2.4. Деятельность общественных объединений
2.5. Деятельность патриотических клубов и объединений
2.6. Деятельность психологических служб
2.7. Деятельность добровольческих объединений
2.8. Деятельность научных сообществ
2.9. Региональные нормативные правовые документы
2.10. Локальные нормативные правовые документы
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы
3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда
3.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете
3.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
3.4 Формы и методы воспитательной работы
3.5 Условия и механизмы реализации программы воспитания
4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
4.1 Социокультурное пространство
4.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
5.Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности
5.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
5.2 Оценка эффективности реализации программы воспитания. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
6. Заключительные положения

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по образовательной и международной деятельности, помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, Совет обучающихся, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации

здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

2.1 Федеральная нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» НАВИГАТОР.
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.2. Молодежная политика

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р.
- Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542).
- Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030).
- Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680).

2.3. Воспитательная деятельность

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.

- Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД).
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД).
- Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания».

2.4. Деятельность общественных объединений

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2.5. Деятельность патриотических клубов и объединений

- Методические рекомендации по организации гражданскопатриотического и духовно-нравственного воспитания на основе материалов проекта «Без срока давности».
- Методические рекомендации по созданию сети студенческих патриотических клубов Деятельность центров карьеры и Центров компетенций Методические рекомендации организациям, в том числе предприятиям оборонно-промышленного комплекса, по организации практической подготовки, содействию занятости и трудоустройству студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 21.11.2022 № МН-11/3730-ГГ).

2.6. Деятельность психологических служб

- Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545).
- Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации от 29.08.22 (Письмо Минобрнауки России от 05.04.2023 № МН-11/1410).

2.7. Деятельность добровольческих объединений

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р).

2.8. Деятельность научных сообществ

- Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ).
- Методические рекомендации по созданию сети кружков национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.04.2023 № МН-11/238-ОП) 3. Методические рекомендации по

работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ).

2.9. Региональные нормативные правовые документы:

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» (утверждена 19.09.2019г.)

2.10. **Локальные нормативные правовые документы:**

- Устав НГУАДИ
- «Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна искусств» (утверждено решением УС от 20.08.2021г, протокол №54).

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

3.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

3.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах*.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

3.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Организационное	Знакомство с нормативно-правовой базой Университета, социокультурной средой
2.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3	Культурно-массовое и профориентационное	художественное и эстетическое развитие, участие в профориентационной работе, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Профессионально-творческое и трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	Профилактика девиантного поведения	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды
6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Развитие студенческого самоуправления	организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8.	Работа в студенческом общежитии	мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания

3.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно—исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся состоит в открывающихся в для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

В НГУАДИ на всех выпускающих кафедрах функционируют творческие мастерские, в которых работают практико-ориентированные профессионалы, из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. В целях приобретения опыта и формирования профессионального мастерства студентов, будущих специалистов привлекают к выполнению реальных коммерческих и некоммерческих заказов.

В рамках методики «Обучение служением» в НГУАДИ студенты имеют возможность проявить себя и приобрести опыт в профессии при выполнении социально-значимых общественных заказов, имеющих высокий воспитательный потенциал.

Основными воспитательными мероприятиями по 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профиль «Архитектурно-дизайнерское проектирование» являются работа над проектами в сфере дизайна архитектурной среды, профориентационные встречи с ведущими архитекторами и представителями работодателей, разработка социально-значимых проектов в рамках методики «Обучение служением».

В НГУАДИ действует Совет молодых ученых и Студенческое научное общество, задачей которого является активное вовлечение в научно-исследовательскую, научно-организационную и инновационную деятельность обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Примерная тематика социально-значимых концептуальных и научно-исследовательских проектов с участием обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профиль «Архитектурно-дизайнерское проектирование»:

Исследование и проектирование архитектурной среды «Академгородок 2.0»

Общественно-пешеходные пространства Новосибирска, Академгородка, Наукограда Кольцово, Краснообска.

Предметно-пространственная среда городских скверов, рекультивация существующих пойменных пространств малых рек Новосибирска.

Дизайн интерьеров общеобразовательных школ, библиотек, центров детского воспитания Юнармия Новосибирска и НСО.

Дизайн въездных знаков Новосибирска, малых городов и поселков городского типа НСО.

Благоустройство дворовых территорий жилых районов Новосибирска.

Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность имеет широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся, и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся НГУАДИ

№	Направление добровольческой деятельности	Мероприятия
1.	Социальное добровольчество	- мероприятия для социально-незащищенных слоев населения, лиц с инвалидностью и ОВЗ, участников СВО и членов их семей в рамках клуба по реализации творческих мастер-

		классов «Хобби-центр»; - адресная непрофессиональная помощь (по хозяйству, в ТСЖ), участие в городских и региональных акциях «Трудовой десант», «Снежный десант»; адресная вещевая помощь нуждающимся и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые); Просветительская деятельность: пропаганда ЗОЖ, оздоровление и профилактика зависимостей; организация мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИД совместно с центром по профилактике и борьбе со СПИД; формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
2.	Экологическое волонтерство	- просветительская деятельность об эколочином поведжениив обществе экоклуба НГУАДИ; - организация и проведение акций, проектов, мероприятий экологической направленности (проект «С чистого листа!», Гаражка, экофестиваль «Экокатастрофа» и т.д.); - участие экоклуба НГУАДи в программе «Зеленые вузы России»; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц
3.	Событийное добровольчество	- участие в проектах ко Дню Победы: акция «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь Победы», «Бессмертный полк» и др.; - Помощь в организации «Парада российского студенчества», Всероссийского дня бега «Кросс нации», Сибирского фестиваля бега им. Раевича, РСВ, Встреча Огня зимней Универсиады, «Лыжня России» и др.
4.	Донорское движение	- два раза в год участие в организации и проведении донорской акции «Наш дар во имя жизни!» совместно с Областным центром крови
5.	Цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в в вопросах он-лайн сопроволждения образовательного и воспитательного процессов
6.	Спортивное добровольчество	- пропаганда здорового образа жизни: помощь в проведении спортивных фестивалей и соревнований университетского уровня
7.	Арт-волонтерство	- оказание адресной помощи музеям,библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в подготовке к проведению культурно-массовых событий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках, театральных постановках и т.д.
8.	Добровольчество	- сбор гуманитарной помощи в рамках Штаба НГУАДИ «Мы

	общественной безопасности	вместе»; - реализация проектов для воинов СВО «Пуговица на удачу», «Открытки к праздникам»; - плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей и т.д.
9.	Медиа-волонтерство	- освещение всех мероприятий добровольческого движения студенческим медиацентром НГУАДИ (фото и видеорепортажи в социальных сетях и на главной странице сайта НГУАДИ) ; - распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10.	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (закупка и доставка питания, инвентаря для уборки, посуды, устройство животных в «добрые руки», ремонт и уборка вольеров, выгул животных и т.д.)

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этика профессионального общения.

Примерная тематика научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профиль «Архитектурно-дизайнерское проектирование»:

Дизайн архитектурной среды и модернизация общественно-пешеходного пространства улиц Академгородке города Новосибирска.
Система рекреационных пространств Верхней зоны Академгородка города Новосибирска.
Дизайн архитектурной среды центрального пляжа Академгородка города Новосибирск.
Дизайн архитектурной среды этнографической деревни в Музее архитектуры под открытым небом в Новосибирске.
Дизайн архитектурной среды дома культуры Академия в Новосибирском Академгородке.

Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между НГУАДИ и зарубежными образовательными организациями. Университет постоянно расширяет международное сотрудничество и заключает договоры с разными зарубежными университетами.

Кратскосрочные стажировки регулярно проходят совместно с университетами Казахстана, Узбекистана и Белоруссии. Такие стажировки длятся 1-3 недели в виде краткосрочных культурно-образовательных и летних языковых школ.

Долгосрочные стажировки продолжительностью до одного года с оформлением индивидуального плана обучающегося также практикуются в университетах Казахстана, Узбекистана, Белоруссии и Китая.

Деятельность студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения НГУАДИ:

Общественные

Студенческий совет обучающихся НГУАДИ – это общее пространство деятельности всех студенческих объединений университета с целью его развития. Это возможность участвовать в студенческих мероприятиях разного уровня, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОИ идеи и проекты.

Объединенный профсоюз сотрудников и студентов НГУАДИ объединяет на добровольной основе сотрудников и студентов очной формы обучения Университета для представительства, защиты и реализации их учебных, трудовых, профессиональных и социально-экономических интересов и прав. Объединенный профсоюз сотрудников и студентов НГУАДИ является структурной единбицей Российского профсоюза работников народного образования и науки РФ, пользуется его защитой и руководствуется в своей деятельности Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Уставом Российского профсоюза работников народного образования и науки РФ и другими действующими законодательными актами, а также решениями вышестоящих профсоюзных органов.

Студенческий совет общежития – орган студенческого самоуправления, существующий в общежитии НГУАДИ, взявший на себя работу по организации и улучшению качества проживания в общежитии. Студенческий совет общежития создан по инициативе студентов совместно с администрацией вуза и общежития.

Экологические

Экоклуб НГУАДИ «С чистого листа!» – формирование экологической культуры в стенах Университета, привлечение студентов и сотрудников к вопросам экологической безопасности и повышение их экологической грамотности. Экоклуб «С чистого листа!» активно участвует во всероссийской программе «Зеленые вузы России», цель которой – развитие «зеленого» администрирования на базе университетов-участников и реализация студенческих экологических инициатив через прохождение экоквестов.

Интеллектуальные

Клуб мышления о будущем – студенческое сообщество, объединенное интересом к развитию мышления и решению интеллектуальных задач. На базе клуба реализуется сетевая

образовательная программа Университета 20.35 для освоения участниками методов и техник мышления. В образовательной программе клуба мышления собраны такие школы и техники мышления, которые позволяют работать с категорией «будущего», удерживать и восстанавливать смыслы в условиях турбулентности и с максимальной эффективностью решать практические задачи.

Литературный клуб «Кандибобер» – студенческое объединение, функционирующее в формате свободного книжного клуба. На площадке клуба проводятся дискуссии о прочитанных произведениях, чтение и интеллектуально-профессиональных анализ.

Киноклуб НГУАДИ «Доппельгангер» - общественная организация, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов, изучение киноискусства,

Волонтерские

Волонтерский корпус НГУАДИ – основные направления деятельности: социальная (помощь незащищенным слоям населения, лицам с инвалидностью и ОВЗ), гражданско-патриотическая (сбор гуманитарной помощи в рамках деятельности штаба НГУАДИ «Мы вместе» и участие в городских акциях), экологическая (экопросвещение и проведение экологических акций и мероприятий в Университетет), здоровый образ жизни (дни и недели здоровья, донорские акции и др.) Волонтерский корпус НГУАДИ проводит мероприятия как в университете, так и активно принимает участие в городских, региональных мероприятиях и представляет Университет на волонтерских слетах различного масштаба.

Патриотические

Студенческий клуб «Сибирский характер» является центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в вузе, деятельность которого направлена на формирование креативного, творческого и ответственного студента университета, гражданина и патриота своей страны.

Информационные

Студенческий Медиацентр НГУАДИ – уникальная образовательная, информационная, коммуникационная и производственная площадка, на которой студенты могут получить подготовку в сфере медиа-технологий; взаимодействовать с профессионалами и наравне с ними обеспечивать информационную поддержку деятельности вуза.

Межкультурные

Международный клуб НГУАДИ - пространство для адаптации и социализации иностранных студентов, помощь в продвижении интересных инициатив, пропаганда изучения иностранных языков и повышение вовлеченности студентов в программы международного обмена.

Спортивные

Спортивный клуб любителей фоновой ходьбы «Нам по пути!» - студенческое объединение любителей активного образа жизни и ходьбы, принимающих участие во Всероссийских соревнованиях по фоновой ходьбе «Человек идущий».

Студенческий спортивный клуб «Грани» - студенческое объединение студентов, которые хотят войти в историю студенческого спорта и активно принимают участие в спортивных мероприятиях, представляет вуз на спортивных турнирах и чемпионатах различного уровня.

Профессиональные

Студенческий педагогический отряд «Колорит» – студенческий педагогический отряд «Колорит», который проводит мероприятия творческой, профориентационной и спортивной направленности и функционирует в составе Российских студенческих отрядов.

Студенческий педагогический отряд «Спектр» - объединяет студентов, организующих профориентационную деятельность вуза для школьников и абитуриентов.

Творческие

Студенческий творческий клуб НГУАДИ включает следующие творческие коллективы:

Танцевальная студия

Вокальная студия и эстрадный хор "James Sound"

Театральная студия

КВН-студия

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

Формирование в культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;

В Университете большое внимание уделяется творческой деятельности обучающихся в ввиду специфики вуза, ведущего подготовку специалистов в области архитектуры, дизайна и искусств. Благодаря работе студенческих объединений, творческих мастерских и научным школам Университета обучающиеся вовлечены в мероприятия гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Научно-образовательный центр дополнительного образования детей и молодёжи (НОЦ НГУАДИ) является структурным подразделением университета, где внедрена модель непрерывного дополнительного образования детей от младшего школьного возраста и до студенческой скамьи. В НОЦ НГУАДИ осуществляется образовательная, научно-исследовательская, профориентационная и просветительская деятельность.

Образовательные программы НОЦ НГУАДИ включают в себя как традиционные для Университета предметы академический рисунок, живопись, графика, так и инновационные интегрированные программы, такие как 3D-моделирование и 3D-печать, прототипирование, предметный дизайн и другие. Программы, связанные с развитием цифровых технологий и цифровой экономики, уже сегодня являются одними из наиболее востребованных на рынке труда. Создание 3D-моделей программными методами, виртуальная и дополненная реальность уже становятся неотъемлемой частью профессии архитектора и дизайнера. Поэтому данные направления интегрируются в программы как дополнительного, так и основного высшего образования в НГУАДИ.

Направления профориентационной деятельности в Университете:

- дополнительное образование для детей и молодежи с целью профориентации и подготовки к поступлению в Университет;

- профориентационные мероприятия со школами партнерами в рамках договоров о сотрудничестве;

- ярмарки учебных мест;

- Дни открытых дверей;

- экспертные площадки (олимпиада НГУАДИ, для школьников, различные профильные конкурсы для детей и подростков и др.);

- выездные профориентационные мероприятия.

3.4 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3.5 Условия и механизмы реализации программы воспитания

3.5.1 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания включает следующие его *виды:*

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (начальник управления молодежной политики, директор Студенческого клуба, помощник декана по воспитательной работе, ответственный от кафедры за воспитательную работу, заведующий общежитием, куратор учебной группы).

4. Положение о Совете обучающихся; положения о других органах студенческого самоуправления и др.

5. Положение о кураторе учебной группы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управдение молодежной политики, деканаты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, начальник управления молодежной работы, директор Студенческого клуба).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, оздоровительной и спортивной работой, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (институт дополнительного образования).

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (Студенческая жизнь);

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Главный корпус	Красный проспект, 38	учебный корпус

Библиотека, Музей истории архитектуры Сибири им. С.Н. Баландина

Вид помещения	Адрес места нахождения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека	Красный проспект, 38	частично
Музей истории архитектуры Сибири им. С.Н. Баландина	Красный проспект, 38	частично

Объекты спорта

Вид помещения	Адрес места нахождения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Тренажерный зал	Красный проспект, 38	частично
Тренажерный зал	ул. Гурьевская, 92а	частично

Условия охраны здоровья обучающихся

Вид помещения	Адрес места нахождения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Медицинский кабинет в главном корпусе	Красный проспект, 38	частично

Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Большой зал	Красный проспект, 38	Проведение воспитательной работы
2	Помещение для деятельности	Красный проспект, 38	Проведение воспитательной работы

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
	студенческого актива		
3	Библиотека и читальный зал, электронный читальный зал	Красный проспект, 38	Проведение воспитательной работы
4	Музей истории архитектуры Сибири им. С.Н. Баландина	Красный проспект, 38	Проведение воспитательной работы
5	Комната самоподготовки общежития	Ул. Гурьевская, 92а	Проведение воспитательной работы

4 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

4.1 Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– **ведущие архитектурные объекты г. Новосибирска** (Красный проспект, Собор во имя Александра Невского, Стоквартирный дом, Театр оперы и балета, Новосибирская государственная филармония, Вознесенский собор, Государственный краеведческий музей, Театр «Глобус», Набережная реки Обь, Новосибирский метромост, Ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, Технопарк Академгородка, Большой новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово);

– **парки и памятники** (Сквер Славы. Мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941—1945 гг». (монумент Славы), Сквер Героев Революции (Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны), памятник В.И.Ленину на площади Ленина, памятник В.И. Ленину у главного корпуса СГУВТ (Дворца Труда), Памятникам речникам в сквере напротив главного корпуса СГУВТ, бюст А.И. Покрышкина, скульптуры из металла по ул. Б. Хмельницкого, памятник С.М. Кирову в парке Кирова, паровоз Лунина. Мемориал Славы труженикам тыла 1941-45 гг., фонтан-каскад в Первомайском сквере, памятник подвигу лётчика Василия Старощука, материнский сквер - скульптура «Мать и дитя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову, бюст А.С.Пушкина, бюст И. А. Крылова, бюст Н.В. Гоголя, бюст Ф.М. Достоевского, мемориал, посвящённый 65-й годовщине Победы, памятник жертвам радиационных катастроф, памятник жертвам политических репрессий, аллея связистов имени Анатолия Никулина, памятник композитору М.И. Глинке, сад «Альгамбра», «Музыкальная шкатулка Ленского», Солнечные часы, скульптурная композиция «Прощание». Аллея призыва, скульптурная композиция «Фото на память». Аллея призыва, «Сказитель Земли Сибирской», скульптурные композиции в Первомайском сквере, крест-хачкар в Первомайском сквере, памятник первому светофору, композиция «Сибирские просторы», паровоз «Проворный», скульптурная композиция «Первый улов», памятник героям мирного времени — пожарным и спасателям.

– **музеи и памятники** (Новосибирский художественный музей, Новосибирск, Красный просп., 5; Новосибирский краеведческий музей. Новосибирск, Красный просп., 23; Музей

восковых фигур и кунсткамера, Новосибирск, Красный просп., 51; Исторический парк «Россия — моя история», Новосибирск, Василия Старощука, 24; Музей города Новосибирска. Филиал Новосибирск, Обская, 4; Сибирская мемориальная картинная галерея, Новосибирск, Красный просп., 16; Выставочные залы НГУАДИ, Новосибирск, Красный просп., 38, 1 этаж; Музей документального кино, Новосибирск, Романова, 26; Музей истории и развития Заельцовского района, Новосибирск, Красный просп., 179; Сибирский дом сказок, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей науки и техники СО РАН, Новосибирск, Детский пр., 15; Музей Калининского района, Новосибирск, Богдана Хмельницкого, 32; Музей редкой книги ГПНТБ, Новосибирск, Восход, 15; Музей авиации им. Покрышкина, Новосибирск, Крылова, 24;Музей авиации и космонавтики, Новосибирск, Индустриальная, 4а; Музей истории развития Железнодорожного района, Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 3; Музей истории развития Центрального района, Новосибирск, Романова, 26; Планетарий, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 1/1; Музей счастья, Новосибирск, ул. 1905 года, 13; Музей олимпийской славы, Новосибирск, Мичурина, 10; Пожарно-техническая выставка МЧС, Новосибирск, Фабричная, 18; Центр истории Новосибирской книги, Новосибирск, Ленина, 32; Музей погребальной культуры, Новосибирск, пос. Восход, Военторговская, 4/10; Музей СССР, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей железнодорожной техники им. Акулинина, Новосибирск, Разъездная, 54а; Новосибирский краеведческий музей. Отдел природы.Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 11; Музей Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Золотодолинская, 77; Музей солнца, Красный просп., 165/1; Сибирская береста, Новосибирск, Свердлова, 21; Музей истории Сибирского военного округа, Новосибирск, Красный просп., 63; Музей города Новосибирска, Новосибирск, Советская, 24; Музей связи Сибири, Новосибирск, Советская, 33; Геологический музей, Новосибирск, Академика Коптюга, 3; Музей истории народов Сибири и Дальнего Востока, Новосибирск, Золотодолинская, 4; Музей истории архитектуры Сибири им. Баландина, Новосибирск, Красный просп., 38, НГУАДИ; Музей истории Западно-Сибирской железной дороги, Новосибирск, Шамшурина, 39; Музей Рериха, Новосибирск, Коммунистическая, 38; Художественная галерея на Советской, Новосибирск, Советская, 8; Новосибирский экспоцентр, Новосибирск, Станционная, 104.

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

соборы, храмы, синагоги, мечети

Собор во имя Александра Невского, Новосибирск, Красный проспект, 1а; Вознесенский кафедральный собор, Новосибирск, ул. Советская, 91; Католический Кафедральный собор Преображения Господня, Новосибирск, Максима Горького, 100; Церковь во имя Михаила Архангела, Новосибирск, ул. Большевистская, 229; Православный Троице-Владимирский собор, Новосибирск, ул. Филатова, 14а; Храм Успения Пресвятой Богородицы, Новосибирск, ул. Гоголя, 179; Храм в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Епархиальный мужской монастырь в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 120/1; Храм во имя преподобного и благоверного князя Олега Брянского, Новосибирск, ул. Лескова, 131; Бейт Менахем, Синагога, Новосибирск, ул. Щетинкина, 68; Соборная мечеть, Новосибирск, ул. Красина, 58/1

- часовни

Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Красный проспект, 17а; Часовня армянской апостольской церкви, г. Обь, Новосибирская область, Строительная, 99 к3, Обь; Часовня во имя Святого равноапостольного Великого князя Владимира, Новосибирск, ул.

Немировича-Данченко, 134 к1; Часовня во имя святой Матроны Московской, Новосибирск, ул. Кубовая, 99; Часовня в честь всех сибирских святых, Новосибирск, ул. Советская, 91, Часовня в честь иконы Божией Матери Владимирской, Новосибирск, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 7/1; Часовня во имя святого Великомученика Пантелеймона целителя, Новосибирск, ул. Залесского, 6а; Часовня во имя Святого Георгия Победоносца, Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, 1/1 к1; Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Новосибирск, Красный проспект, 17а

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- театры

Новосибирский музыкальный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 43; Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирск, Красный проспект, 36; Глобус, Новосибирский академический молодежный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 1; Красный Факел, государственный академический драматический театр, Новосибирск, ул. Ленина, 19; Сибирский камерный театр, Дом Актёра, Новосибирск, Серебренниковская, 35; Новосибирский областной театр кукол, Новосибирск, Новосибирск, Ленина, 22; Старый дом, Новосибирский государственный драматический театр, Новосибирск, Большевистская, 45; Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева, Новосибирск, Вокзальная магистраль, 19; Дом Актера, союз театральных деятелей, Дом Актёра, Новосибирск, ул. Серебренниковская, 35; На левом берегу, драматический театр, Новосибирск, ул. Вертковская, 10.

- библиотеки

Новосибирская государственная областная научная библиотека, Новосибирск, ул. Советская, 6; Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Новосибирск, Восход, 15; Новосибирская областная юношеская библиотека, Новосибирск, Красный проспект, 26; Центральная Городская библиотека им.К.Маркса, Новосибирск, Красный проспект, 163; Новосибирск, Центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина Центрального округа, Красный проспект, 83; Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих, Новосибирск, ул. Крылова, 15

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Стадион «Спартак», Первомайский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Нарымский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Заельцовский парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Парковая, 88, Новосибирск; Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Новосибирск, ул. Тимирязева, 71/1; Бугринская роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 39, Берёзовая роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Планетная, 53; Мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны Центральный округ, Новосибирск; Центральный парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Мичурина, 8, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Новосибирск, Станиславского, 1а; Сосновый бор, парк культуры и отдыха, Новосибирск, Учительская, 49; Михайловская набережная, парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Большевистская, 12Б, Дендрологический парк, Новосибирск, ул. Жуковского, 100/1.

4.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:

- Совет ветеранов Центрального района г. Новосибирска,
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный Молодежный Центр»;

- Новосибирское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации Российские студенческие отряды;
- Городской Штаб добровольцев г. Новосибирска;
- Комитет по делам молодежи мэрии г. Новосибирска;
- Молодежный Парламент Новосибирской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение Молодежный центр «Содружество» г. Новосибирска;
- Муниципальное бюджетное учреждение Молодежный центр «Пионер» г. Новосибирск;
- Отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа г. Новосибирска;
- Муниципальное казенное учреждение Городской психологический центр «Родник»;
- Новосибирская Митрополия Русской Православной Церкви;
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

5.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием НГУАДИ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:
- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений университета (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора НГУАДИ. Координирует работу данного направления начальник управления молодежной политики. Начальник управления молодежной политики осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник управления молодежной политики.

На уровне факультета — декан факультета обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших

курсов обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют деканы факультетов.

На уровне кафедры - решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Студенческий клуб способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь с культурными учреждениями города. Заведующий кафедрой физической культуры обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. Официальный сайт НГУАДИ, официальные образовательные ресурсы НГУАДИ обеспечивают передачу опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений – СМИ, социальные сети НГУАДИ пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где студенты рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами и психолог осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и его социально-значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое и международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);

- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих мероприятий, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в НГУАДИ, администрацией НГУАДИ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация НГУАДИ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и **самоуправления студентов.** В НГУАДИ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Совет обучающихся, состоящий из старост учебных групп и студенческого актива университета, студии студенческого клуба НГУАДИ. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

5.2 Оценка эффективности реализации программы воспитания. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы ОПОП.

Для осуществления процедуры аттестации вводится оценочная шкала: «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

- Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении одного из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 7 из 8 направлений воспитательной работы;

или Охвачено 100% обучающихся по не менее 5 направлениям воспитательной работы;

или охвачено не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 6 направлениям воспитательной работы;

или Охвачено не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 8 направлениям воспитательной работы.

Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

- Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся - представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение, анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем и т.д.); беседы с обучающимися, студенческим активом, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами учебных групп; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов учебных групп по выбору начальника управления молодежной политики.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ОПОП).

Фиксация результатов отражается в ежегодном отчете руководителя ОПОП.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и деканаты. Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений, контроль проведения отдельных мероприятий;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник управления молодежной политики отчитывается на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета) о реализации воспитательной программы.

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Методического совета НГУАДИ, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов, в том числе с применением ЭИОС НГУАДИ.

6 Заключительные положения

6.1 Действие настоящей Программы распространяется на все подразделения НГУАДИ и подлежит исполнению всеми сотрудниками университета и обучающимися.

6.2 Настоящая Программа вступает в силу с момента утверждения ректором НГУАДИ и действует до замены новым.

Разработал:

И.о. начальника управления молодежной политики _____/Дубровская Е.С./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Декан ФБП _____ Соболева Е.Л.