

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)**

Приложение 5
к образовательной программе подготовки
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



Н.В. Багрова

Рабочая программа воспитания

подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Предметный дизайн
Квалификация: Дизайнер
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Год набора: 2024

Новосибирск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308 и с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих программы среднего профессионального образования, Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами в Университете.

Рабочая программа воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утверждена решением Ученого совета НГУАДИ, протокол №53 от 26.08.2024 г.

Автор-составитель:
И.о. начальника УМП и ВР

Дубровская Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя
Студенческого Совета обучающихся

Абросимова А.С.

Председатель Совета родителей

Сабаева М.Б.

Начальник УРО

Кузнецова Н.С.

Заведующий кафедрой ПД

Бекк Н.В.

И.о. директора Колледжа НГУАДИ

Бойченко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 4 |
| 1.1 Нормативные документы для разработки рабочей программы воспитания | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.3. Особенности воспитательного процесса..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания..... | 8 |
| 1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания..... | 8 |
| 1.4.2. Результаты профессионального цикла | 11 |
| 1.5 Воспитательные модули: виды, формы содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 27 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 31 |
| 3.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы..... | 31 |
| 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы | 31 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 32 |
| 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы | 33 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Нормативные документы для разработки рабочей программы воспитания

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», утвержденной 19.09.2019г.;
- Устава ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее – НГУАДИ) и других локальных нормативных актов НГУАДИ.

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», утвержденной 19.09.2019г.;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

1.2. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Главной **задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через

формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор Колледжа НГУАДИ, начальник управления молодежной политики НГУАДИ, курирующий воспитательную работу.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив Колледжа: преподаватели, психолог, кураторы учебных групп, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета обучающихся, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

1.3. Особенности воспитательного процесса

Колледж НГУАДИ является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», одного из старейших творческих университетов Новосибирской области. Впервые колледж открыл свои двери для студентов среднего профессионального образования в сентябре 2022 года по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям): графический и промышленный.

Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств (НГУАДИ) продолжает и развивает традиции сибирской архитектурной школы, начало которой положено еще в начале XX века А.Д. Крячковым и А.Э. Сабekom на инженерном отделении Томского технического института в 1909 году.

Как самостоятельное учреждение высшего профессионального образования он стал функционировать с конца 80-х годов XX века, получив название Новосибирский архитектурный институт (НархИ). НархИ был создан на базе архитектурного факультета Новосибирского инженерно-строительного института им. В.В. Куйбышева в 1989 году.

В 1993 году НархИ переехал в центр Новосибирска, в здание, являющееся памятником архитектуры начала XX в., построенное по проекту архитектора А.Д. Крячкова. В марте 1996 года институт получил статус Новосибирской государственной архитектурно-художественной академии (НГАХА). В октябре 2015 года академия переименована в Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств (НГУАДИ) и в октябре 2019 года университет получил свое современное наименование - Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова.

В 1995 году в стенах высшего учебного заведения организован Информационно-выставочный центр, в зале которого на регулярных выставках выставляются лучшие проекты и художественные произведения студентов и преподавателей, а также проводятся ежегодные Межрегиональные сибирские смотры-конкурсы «Золотая капитель» в области градостроительства, архитектуры и дизайна.

В 2000 году создано структурное подразделение - «Музей истории архитектуры Сибири им. С.Н. Баландина». Музей является хранителем уникальной для Сибири богатой коллекции редких фотографий и негативов, подлинных авторских проектов (с 1924 г.) и копий, рисунков, эскизов, макетов, мемориальных предметов, научных трудов, рукописей архитекторов, архивных документов.

В 2015 году при университете организован музей истории дизайна им. Ю.М. Косова.

В 2018 году Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств стал лауреатом национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018» в номинации «За высокое качество образовательных услуг» с присуждением диплома и медали «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018».

В 2019 году Университету присвоено имя Андрея Дмитриевича Крячкова Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 октября 2019 года № 1075.

Сегодня НГУАДИ им. А.Д. Крячкова – это современное практико-ориентированное учебное заведение, осуществляющее полный цикл обучения: от основ живописи для детей 5-6 лет до подготовительных курсов в Научно-образовательном центре вуза, образовательных программ среднего профессионального (СПО) и высшего образования (бакалавриат и специалитет) до программ магистратуры, аспирантуры и переподготовки кадров (ДПО) на факультете непрерывного профессионального образования.

Для отработки практических навыков в университете функционируют 6 мастерских, где под руководством опытных преподавателей студенты выполняют реальные общественно-значимые проекты и коммерческие заказы промышленных партнеров НГУАДИ.

Будущие архитекторы, градостроители, художники, специалисты в области промышленного и коммуникационного дизайна, юные дизайнеры одежды, заявившие о себе уже во время учёбы, отличаются своей смелостью, креативностью и новаторским подходом.

Выпускники НГУАДИ высшего и среднего профессионального образования – это специалисты-практики, которые ещё во время учебы имеют возможность закрепить свои знания в профильных мастерских университета, научиться работать с заказчиками, обрести опыт работы в рамках сотрудничества с промышленными партнёрами, учреждениями города Новосибирска, Сибирского региона и страны в целом.

Воспитательный процесс Колледжа как структурного подразделения ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее — Университет) имеет свою специфику - воспитание в Колледже НГУАДИ направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в Колледже НГУАДИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Университете;

- ориентир на создание в Колледже НГУАДИ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Колледж НГУАДИ являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В Университете действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет обучающихся, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете обучающихся. Студенческий совет обучающихся - инициативный коллектив студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В Университете созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В Университете организованы и работают клубы, секции, творческие объединения, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов, активно работают студенческие клубы профессиональной направленности (клуб иллюстраций и комиксов, клуб набросков и т.д.).

1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

В части гражданского воспитания (ЛР ГВ):

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания (ЛР ПВ):

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания (ЛР ДНВ):

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания (ЛР ЭВ):

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

В части физического воспитания (ЛР ФВ):

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания (ЛР ТВ):

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания ЛР ЭкВ):

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

В части ценности научного познания (ЛР ЦНП):

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| Литература | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-3, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНП1-3 |
| Иностранный язык | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| История | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-3, ЛР ЦНП1-3 |

| | |
|---|---|
| Обществознание | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-2, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-2, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| Математика | ЛР ГВ1, ЛР ПВ1, ЛР ДНВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ФВ1, ЛР ТВ1, ЛР ЭкВ1, ЛР ЦНП1 |
| Информатика | ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ1, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1, ЦНП1, ЦНП3 |
| Физика | ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 5-7, ЛР ГВ 1-2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЭкВ5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 5 |
| Химия | ЛР ГВ 2-3, ЛР ГВ 5-6, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ 2-4, ФВ1-3, ТВ1-4, ЭкВ1-5, ЦНП1-3 |
| Биология | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-2, ЛР ЭВ4, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ1-4, ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| География | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ЦНП1-3, ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-2, ЛР ЭкВ4-5 |
| Физическая культура | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-2, ЛР ЦНП1-3, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5 |
| Индивидуальный проект | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-3, ЛР ЦНП1-3 |
| Академический рисунок | ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3-4 |
| Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |
| Родная литература | ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ1-3, ЛР ДНВ1-5, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ3-4, ЛР ФВ1-3, ЛР ТВ1-4, ЛР ЭкВ1-5, ЛР ЦНП1-3 |

1.4.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник должен обладать набором общих компетенций специалиста среднего звена по ФГОС СПО:

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в Колледже НГУАДИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код компетенции |
|--|------------------------|
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ОК 06. |
| ОГСЭ. 02 История | ОК 06. |
| ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 09. |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ОК 08. |
| ОГСЭ. 05 Психология общения | ОК 04.; ОК 05. |
| ЕН. 01 Математика | ОК 01. |
| ЕН. 02 Экологические основы природопользования | ОК 07. |
| ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности | ОК 02. |
| ОПЦ. 01 Материаловедение | ОК 01.; ОК 07. |
| ОПЦ. 02 Экономика организации | ОК 03. |
| ОПЦ. 03 Рисунок с основами перспективы | ОК 01. |
| ОПЦ. 04 Живопись с основами цветоведения | ОК 01. |
| ОПЦ. 05 История дизайна | ОК 01. |

| | |
|---|--|
| ОПЦ. 06 История изобразительного искусства | ОК 01.; ОК 02. |
| ОПЦ. 07 Безопасность жизнедеятельности | ОК 06.; ОК 07. |
| ОПЦ. 08 Основы черчения и начертательной геометрии | ОК 01. |
| ОПЦ. 09 Основы технологии и материалы в дизайн индустрии | ОК 01 |
| ОПЦ. 10 Предметный дизайн | ОК 01 |
| ОПЦ. 11 Основы предпринимательской деятельности | ОК 03. |
| ОПЦ. 12 Основы финансовой грамотности | ОК 03. |
| ОПЦ. 13 Основы правовых знаний | ОК 03.; ОК 06. |
| ПМ. 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ОК 01.; ОК 02. |
| ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | ОК 07.; ОК 09. |
| ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей | ОК 04 |
| Производственная практика. Преддипломная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| Государственная итоговая аттестация | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| Подготовка и защита дипломного проекта | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |

1.5 Воспитательные модули: виды, формы содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательных модулей:

1.5.1 Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»

| |
|---|
| <p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни; - организация посещения учебными группами музея истории архитектуры им. С.Н. Баландина в рамках кураторских часов; - проведение кураторских часов профессиональной направленности: - участие в организации деятельности клуба выпускников; - развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности, встреч с экспертами отрасли; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Университета; - организация встреч с практическими работниками и экспертами различных отраслей, работодателями и выпускниками; - организация выставок лучших работ сотрудников и студентов в информационно-выставочном зале НГУАДИ; |
|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствие с получаемыми специальностями; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - организация участия Студактива в проведении Дней открытых дверей; - организация и проведение профессиональных праздников; - организация работы штаба студенческих трудовых отрядов университета; - организация студенческих волонтерских отрядов. |
| Цель | <p>Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.; - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность |

| | |
|--|---|
| | <p>эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность к взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; - наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах; - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы. |
|--|---|

1.5.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

| | |
|---|--|
| Направления и формы работы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - участие преподавателей, студентов университета в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; - участие обучающихся университета в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; - кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов университета; - создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности; - проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; - развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами; - проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, лицам с ОВЗ, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам; - благотворительные выступления творческих коллективов университета и реализация проекта «Хобби-центр» для социально-незащищенных слоев населения, участников СВО и членов их семей. | |
| Цель | <p>Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам и</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | ценностям православия, своим историческим и культурным корням. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; - Формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - Воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - Распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - Формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; - положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; - сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); - реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил |

1.5.3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Направления и формы работы: | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. - участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи; - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации; - участие в избирательных кампаниях разного уровня; участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; - организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла; - участие студенческого актива Колледжа во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность, развитие патриотизма и любви к малой Родине и т. д.; - организация участия студентов университета в работе патриотического клуба; организация участия студентов в региональных и федеральных конкурсах патриотической направленности; - содействие деятельности объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности; - реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы», волонтеры по сохранению культурного наследия; организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике; реализация проекта «Я горжусь героями» с организацией встреч с общественными деятелями, известными спортсменами, деятелями культуры, героями и участниками СВО и т.д. | |
| Цель | Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; Формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</p> <p>Почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной;</p> <p>Осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</p> <p>Знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;</p> <p>Формирование электронной и социальной активности будущих специалистов.</p> |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления; - электоральная активность студенческой молодежи. |

1.5.4. Модуль «Правовое воспитание»

| | |
|---|---|
| Направления и формы работы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами университета; - организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; - участие сотрудников и студентов университета в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников; - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи университета; - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; - изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов. | |
| Цель | Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков |

| | |
|--------------------------|---|
| | правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми. |
| Задачи | <p>Воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства;</p> <p>Осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</p> <p>Приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;</p> <p>Использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;</p> <p>Воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка.</p> |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; - знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся; - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки. |

1.5.5. Модуль «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»

| |
|--|
| <p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»; - мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.; - мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в университете; - проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов; - поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (участие в тематических слетах, фестивалях, научно-практических конференциях, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных |
|--|

| | |
|--|--|
| <p>проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация международных студенческих проектов; - проведение фестиваля «Диалог культур», «Навруз» и т.д.; - проведение тематических кураторских часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; - проведение занятий и встреч в формате «Открытый диалог» по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; - проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи; - организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Масленица, Пасха и др.); - организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира; - творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур; - встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма. | |
| Цель | Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия |
| Задачи | Профилактика терроризма; Профилактика экстремизма; Предупреждение межнациональных и межэтнических конфликтов; Формирование гражданской идентичности; Предупреждение межконфессиональных конфликтов. |
| Прогнозируемый Результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; - осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; - понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; - осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма |

1.5.6. Модуль «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»

| | |
|---|---|
| Направления и формы работы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов студентов; презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; - проведение праздничных мероприятий для сотрудников и студентов университета; организация деятельности студенческих клубов; - развитие студенческих клубов творческого направления; организация внутривузовского сфетиваля «Грани в кубе»; - участие в ежегодном региональном этапе фестиваля «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; - создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн; - организация и проведение выставок изобразительного искусства, концертов и спектаклей театров города Новосибирска, консерватории и т.д. | |
| Цель | Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; - Раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.; - Содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - Развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; - Оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - Изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; - Создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; - Развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - Развитие движения КВН; - Поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете; - Повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; - Развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; - Развитие международных студенческих творческих связей; - Развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; - Организация творческих мастерских и мастер-классов для молодежи региона с привлечением ведущих деятелей культуры. |
| <p>Прогнозируемый результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; - сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга и т.д.; - способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу; - количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа; количество и качество проведенных в университете культурно- массовых мероприятий и акций; разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в университете; повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета; - участие творческих коллективов университета в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах. |

1.5.7. Модуль «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»

Направления и формы работы:

- развитие физкультурно-спортивной работы;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; организация деятельности клуба любителей фоновой ходьбы как специфической формы реализации спортивно- массовой деятельности и оздоровительного процесса в университете; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования; - развитие и эффективное использование материально-технической спортивной базы университета; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами университета. | |
| Цель | Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физкультурно-спортивной работы; - Развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - Организация деятельности клуба любителей фоновой ходьбы как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - Повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - Расширение межвузовских спортивных связей; - Укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы; - Профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - Осуществление антитабачной, антинаркотической и - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами; - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <p>стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни: - Регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; - Численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета; - Количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете; - Эффективность использования спортивной базы университета; - Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня; - Мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения. |
|--|--|

1.5.8. Модуль «Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»

| |
|---|
| <p>Направления и формы работы:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в спортивных секциях и сборных команд университета по различным видам спорта; - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; - участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; - проведение Дней здоровья; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение информации антинаркотического и антиникотинового содержания, с телефонами доверия на информационных ресурсах университета; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального и деструктивного поведения студентов; - доведение методических рекомендации по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде до кураторов студенческих групп; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; - развитие деятельности психологической службы и студенческой службы допсихологической поддержки «Альтернатива»; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; - участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях. | |
| Цель | Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. - Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; -Повышение значимости здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий. - Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. - Организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ. |

1.5.9. Модуль «Развитие студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»

| |
|--|
| <p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы Совета студенческого самоуправления университета; - развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления университетов региона; - развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления университета; - поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; - проведение целевых семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества; - создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь; - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации; - организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации); - создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными |
|--|

возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;

- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов университета, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

| | |
|------|--|
| Цель | Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества. |
|------|--|

| | |
|--------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; - Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; - Содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - Содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества; - Воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - Сохранение и развитие демократических традиций студенчества; - Содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - у обучающихся лидерских качеств и управленческих |
|--------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; - Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества; - Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ. |
| Прогнозируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; - рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, патриотического движения; - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно-массовой и общественной деятельности; - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; - формирование студенческих традиций, брендов, символов; разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; - активность студенческих СМИ университета; - высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления университета, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений; - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д. |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | 20 | 10 | 5 |
| | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом в течение учебного года от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 25 | 25 | 15 | 5 |
| | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | 70 | 60 | 50 | 20 |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития | | | | | |

| обучающихся | | | | | | |
|--|------|---|---|---|----|--|
| Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | - | 20 | |
| Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | 1 | 1 | |
| Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 5 | 5 | 3 | 1 | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 5 | 5 | 3 | 1 | |
| Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Университета и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308 и с учетом Примерной рабочей программы воспитания, Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами в Университете, в том числе:

- Порядок организации воспитательного процесса обучающихся;
- Положение о правах и свободах работников и обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о кураторе учебной группы;
- Положение о психологическом сопровождении участников образовательного процесса;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Программа развития НГУАДИ на 2021-2030.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Университет укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, ответственным за реализацию молодежной политики и организацию воспитательной деятельности в Университете. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится как педагогическими работниками, кураторами групп, так и специалистами, ответственными за воспитательную работу в Университете.

Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж НГУАДИ располагает материально-технической базой, достаточной для реализации Рабочей программы воспитания и обеспечивающей проведение указанных в Календарном плане воспитательной работы мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Университет располагает такими ресурсами как библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, помещения для работы кружков, секций, клубов, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Основные требования |
|---|---|
| Мастерские | Проведение практической работы обучающихся по соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Выставочный зал | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | Систематическое проведение занятий физической |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет психологической службы | Для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на корпоративном сайте.