МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ ИМЕНИ А.Д. КРЯЧКОВА»
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОиМД
_____ И.В. Рязанцева
«21» июня 2021 г.

Программа одобрена
ученым советом НГУАДИ
протокол №6 от 21.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн. Предметный дизайн
(программа бакалавриата)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Предметный дизайн

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Новосибирск, 2021

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

1.1 КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3

1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5

2.1 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА НГУАДИ 5

2.2 ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ: 6

2.3 ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА: 7

2.4 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7

2.5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НГУАДИ 8

3. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ 10

3.1 СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО 10

3.2 СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ 12

4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13

4.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ 13

4.2. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (СОУПРАВЛЕНИЕ) В УНИВЕРСИТЕТЕ 14

4.3 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 15

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность,

имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по образовательной и международной деятельности, помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, Совет обучающихся, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию

здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности - создание условий для жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной деятельности для потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социальной значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда НГУАДИ

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете:

Таблица 1. Направления воспитательной работы

п/п	**Направления воспитательной работы**	**Воспитательные задачи**
1.	Организационное	Знакомство с нормативно-правовой базой Университета, социокультурной средой
2.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	Культурно-массовое и профориентационное	Художественное и эстетическое развитие, участие в профориентационной работе, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Профессионально-творческое и трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	Профилактика девиантного поведения	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение,

		организация социальной среды
6.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8.	Работа в студенческом общежитии	Мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей, встречи с профессионалами-практиками и др. мероприятия;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся**.**

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания НГУАДИ

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания НГУАДИ.
2. Календарный план воспитательной работы НУАДИ на учебный год.
3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами, куратор учебной группы).
4. Положение о Совете обучающихся; положения о других органах студенческого самоуправления и др.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Деканаты, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по образовательной и международной деятельности, помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами).
3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой, оздоровительной и спортивной работой, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий и мастерских, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог).
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по образовательной и международной

деятельности, помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами, деканы факультетов).

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО и программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
– размещение локальных документов Университета по воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
– иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности НГАУДИ.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1.	Главный корпус	Красный проспект, 38	учебный корпус

Иные объекты

Вид помещения	Адрес места нахождения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Объекты спорта		
Тренажерный зал	ул.Красный проспект, д.38	частично
Тренажерный зал	ул. Гурьевская, 92а	частично
Условия охраны здоровья обучающихся		
Медицинский кабинет в учебном корпусе	ул.Красный проспект, д.38	частично
Культурные объекты		
Большой зал	ул.Красный проспект, д.38	частично
Помещение для деятельности студенческого актива	ул.Красный проспект, д.38	частично
Научно-техническая библиотека, электронный читальный зал НТБ	ул.Красный проспект, д.38	частично
Музей истории архитектуры Сибири им. С.Н. Баландина	ул.Красный проспект, д.38	частично

3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3.1 Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– **ведущие архитектурные объекты г. Новосибирска** (Красный проспект, Собор во имя Александра Невского, Стоквартирный дом, Театр оперы и балета, Новосибирская государственная филармония, Вознесенский собор, Государственный краеведческий музей, Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Набережная реки Обь, Новосибирский метромост, Ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, Технопарк Академгородка, Большой новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово);

– **парки и памятники** (Сквер Славы. Мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941—1945гг». (монумент Славы), Сквер Героев Революции (Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны), памятник В.И.Ленину на площади Ленина, памятник В.И. Ленину у главного корпуса СГУВТ (Дворца Труда), Памятникам речникам в сквере напротив главного корпуса СГУВТ, бюст А.И. Покрышкина, скульптуры из металла по ул. Б. Хмельницкого, памятник С.М. Кирову в парке Кирова, паровоз Лунина. Мемориал Славы труженикам тыла 1941-45 гг., фонтан-каскад в Первомайском сквере, памятник подвигу лётчика Василия Старощука, материнский сквер - скульптура «Мать и дитя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову, бюст А.С.Пушкина, бюст И. А. Крылова,

бюст Н.В. Гоголя, бюст Ф.М. Достоевского, мемориал, посвящённый 65-й годовщине Победы, памятник жертвам радиационных катастроф, памятник жертвам политических репрессий, аллея связистов имени Анатолия Никулина, памятник композитору М.И. Глинке, сад «Альгамбра», «Музыкальная шкатулка Ленского», Солнечные часы, скульптурная композиция «Прощание». Аллея призыва, скульптурная композиция «Фото на память». Аллея призыва, «Сказитель Земли Сибирской», скульптурные композиции в Первомайском сквере, крест-хачкар в Первомайском сквере, памятник первому светофору, композиция «Сибирские просторы», паровоз «Проворный», скульптурная композиция «Первый улов», памятник героям мирного времени — пожарным и спасателям.

– **музеи и памятники** (Центральный сибирский геологический музей (Новосибирск, пр. Академика Коптюга, д.3), Новосибирский художественный музей (Новосибирск, Красный пр., д. 5); Новосибирский краеведческий музей (Новосибирск, Красный пр., д.23); Музей восковых фигур и кунсткамера (Новосибирск, Красный пр., 51); Исторический парк «Россия — моя история» (Новосибирск, ул.В.Старощука,д.24); Музей города Новосибирска. Филиал (Новосибирск, ул.Обская, д.4); Сибирская мемориальная картинная галерея (Новосибирск, Красный просп., д.16); Выставочные залы НГУАДИ (Новосибирск, Красный просп., 38, 1 этаж); Музей документального кино (Новосибирск, Романова, 26); Музей истории и развития Заельцовского района (Новосибирск, Красный пр., д.179); Сибирский дом сказок, (Новосибирск, ул.М.Горького, д.16); Музей науки и техники СО РАН (Новосибирск, Детский пр., д.15); Музей Калининского района (Новосибирск, ул.Б. Хмельницкого, д.32); Музей редкой книги ГПНТБ (Новосибирск, ул.Восход, 15); Музей авиации им. Покрышкина, (Новосибирск, ул.Крылова, д.24); Музей авиации и космонавтики (Новосибирск, ул.Индустриальная, 4а); Музей истории развития Железнодорожного района (Новосибирск, Вокзальная Магистраль, д.3); Музей истории развития Центрального района (Новосибирск, Романова, 26); Новосибирский Планетарий (Новосибирск, ул.Ключ-Камышенское Плато, 1/1); Музей счастья (Новосибирск, ул. 1905 года, 13); Музей олимпийской славы (Новосибирск, Мичурина, 10); Пожарно-техническая выставка МЧС (Новосибирск, Фабричная, 18); Центр истории Новосибирской книги (Новосибирск, Ленина, д.32); Музей погребальной культуры, (Новосибирск, пос. Восход, Военторговская, 4/10); Музей СССР (Новосибирск, М. Горького, д.16); Музей железнодорожной техники им. Акулинина (Новосибирск, Разъездная, 54а); Новосибирский краеведческий музей. Отдел природы (Новосибирск, Вокзальная Магистраль, д.11); Музей Сибирского отделения РАН (Новосибирск, Золотодолинская, 77); Музей солнца, (Новосибирск, Красный просп., 165/1); Сибирская береста (Новосибирск, Свердлова, 21); Музей истории Сибирского военного округа (Новосибирск, Красный просп., д.63); Музей города Новосибирска (Новосибирск, д.Советская, д.24); Музей связи Сибири (Новосибирск, Советская, д.33); Геологический музей (Новосибирск, Академика Коптюга, д.3); Музей истории народов Сибири и Дальнего Востока (Новосибирск, Золотодолинская, д.4); Музей истории архитектуры Сибири им. Баландина (Новосибирск, Красный просп., д.38), НГУАДИ; Музей истории Западно-Сибирской железной дороги (Новосибирск, Шамшурина, д.39); Музей Рериха (Новосибирск, ул. Коммунистическая, д.38); Художественная галерея на Советской, (Новосибирск, ул.Советская, д.8); Новосибирский экспоцентр (Новосибирск, ул.Станционная, д.104).

- научно-исследовательские институты: Институт ядерной физики им. Г. И. Будкера (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 11), Институт систем информатики им. А. П. Ершова (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 6), Институт теплофизики им. С. С. Кутателадзе (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 1), Институт гидродинамики им. М. А. Лаврентьева (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 15), Институт экономики и организации промышленного производства (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 17), Институт лазерной физики (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 13, корп. 3), Институт неорганической химии им. А. В. Николаева (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 3), Новосибирский институт органической химии им. Н. Н. Ворожцова (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 9), Институт

вычислительной математики и математической геофизики (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 6), Институт химической биологии и фундаментальной медицины (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 8), Институт физики полупроводников им. А. В. Ржанова (Новосибирск, пр. Ак. Лаврентьева, 13), Международный томографический центр (Новосибирск, Институтская ул., 3А, корп. 1), Институт теоретической и прикладной механики им. С. А. Христиановича (Новосибирск, ул. Институтская, 4/1), Институт автоматики и электрометрии (Новосибирск, пр. Ак. Коптюга, 1) и др.

- предприятия легкой промышленности, технопарки: Технопарк Новосибирского Академгородка (Новосибирск, ул.Николаева, 12), Научно-технологический парк Новосибирского Академгородка (Новосибирск, ул.Николаева, 12), Гараж, сибирский бизнес-инкубатор (Новосибирск, ул. Блюхера 32), Городской центр развития предпринимательства (Новосибирск, Красный пр, 50), Сибирский индустриальный парк (Новосибирск, ул. Семьи Шамшиных, 65), Сигма, наноцентр (Новосибирск, ул. Инженерная, 18), Кванториум, детский технопарк (Новосибирск, ул. К.Маркса, 33), ООО «КИАН» (Новосибирск, ул. Жуковского, 102), ЗАО «Компания Граф» (Новосибирск, ул. Королева, д. 40), ООО "Миф-Сибирь" (Новосибирск, ул. Октябрьская, д.7/1), ООО «ПИК» (Новосибирск, ул.Семьи Шамшиных, д. 4) и др.

Перечень мероприятий, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- **международные и региональные конкурсы дизайна и моды**: международный фестиваль дизайна «Красный проспект», Международная конференция «Концепции в современном дизайне», Международный форум технологического развития «Технопром», Международный конкурс молодых дизайнеров ArtFashion-2021 в рамках Международного конкурса «Точка.RU», Международная научно-практическая конференция «Развитие креативных индустрий в современном мире», Фестиваль «Таврида. Арт», Международный фестиваль «48 часов Новосибирск», мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ и др.

- мастер-классы, семинары и лекции профессионалов-практиков, ведущих дизайнеров индустрии в городском и всероссийском масштабе, таких как: Онлайн-лекция «Роль социального дизайна в формировании взаимоотношений между людьми» в рамках образовательной программы Lexus Design Award Russia Top Choice 2022, Встреча с дизайнером Евгением Будником, Мастер-класс «Софт менеджмент: личный бренд для успешной карьеры», Воркшоп DDC Supreme «Дизайн объектов из пластических материалов», Встреча с директором сети салонов итальянской мебели «Милан».

- мероприятия под эгидой НРО ООО "Союз Дизайнеров России".

3.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: советы ветеранов Центрального района г. Новосибирска, Новосибирской области, работодатели, общественные организации (Новосибирский региональный штаб студенческих отрядов Новосибирской области).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– сетевые сообщества;
– иное.

4. Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием НГУАДИ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:
– на уровне образовательной организации;
– на уровне факультета;
– на уровне кафедры;
– на уровне иных структурных подразделений университета (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора НГУАДИ. Координирует работу данного направления проректор по образовательной и международной деятельности. Проректор по образовательной и международной деятельности осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами.

На уровне факультета - деканы факультетов обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют деканы факультетов.

На уровне кафедры - решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОП ВО в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений - ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Студенческий клуб способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь с культурными учреждениями города. Заведующий кафедрой физической культуры обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. Официальный сайт НГУАДИ, официальные образовательные ресурсы НГУАДИ обеспечивают передачу опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений – СМИ, социальные сети НГУАДИ пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где студенты рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами и психолог осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и его социально-значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое и международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);

– иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих мероприятий, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в НГУАДИ, администрацией НГУАДИ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация НГУАДИ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В НГУАДИ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Совет обучающихся, состоящий из старост учебных групп и студенческого актива университета, студии студенческого клуба НГУАДИ. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

4.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в НГУАДИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры НГУАДИ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в НГУАДИ; качество управления системой воспитательной работы в НГУАДИ; качество студенческого самоуправления в НГУАДИ.

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий / мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп и контроль исполнения их деятельности.

6. Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет обучающихся и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие материалов, отражающих историю Университета.

11. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

14. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института/университета.

15. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета в профессиональном сообществе (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

17. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

18. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений программы воспитания возложен на руководителя ОП ВО и деканаты. Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль, обобщающий и тематический контроль:

– итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

– текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений, контроль проведения отдельных мероприятий;

– обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

– тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля помощник ректора по организации внеучебной работы со студентами отчитывается на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета) о реализации воспитательной программы.

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Методического совета НГУАДИ, института, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов, в том числе с применением ЭИОС НГУАДИ.

Разработал:
Помощник ректора по организации
внеучебной работы со студентами _____/Черний Ю.С./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УРО	_____	Кузнецова Н.С.
Декан ФДИ	_____	Соболева Е.Л.
Зав. кафедрой ПД	_____	Бекк Н.В.
Председатель Совета обучающихся	_____	Шаповаленко Е.А.