

Скрипкина А.В.
Новосибирский государственный университет
архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова
Красный проспект, д. 38, г. Новосибирск, Россия, 630099
skripkina.arch@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8412-2301>
Научный руководитель: Ю.И. Тарасова,
кандидат искусствоведения, доцент

УДК: 727.11

DOI: 10/37909/978-5-89170-281-3-2021-1033

ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация

Рассматривается влияние изменений в отечественной системе образования на проекты общеобразовательных школ, опыт объемно-пространственной организации школ в России и особенности ее изменений с учетом смены поколений. Мир быстро меняется со стремительным развитием информационных технологий. Это становится главным фактором смены поколений, каждое следующее из которых формирует новые запросы и требования, в частности к системе образования, и провоцирует изменения не только в ней, но и в пространственной среде, где она реализуется. Совокупность ряда факторов требует создания новой концепции школы для будущего поколения. Именно архитектура «новых» школ может повлиять на восприятие образования, сформировать гибкую систему, которая способна найти не только индивидуальный подход к обучающимся, но и ответить на новые требования в целом.

Ключевые слова: архитектура, общеобразовательная школа, теория поколений, школа будущего, инновационная архитектура школы.

Skripkina A.V.
Kryachkov Novosibirsk State University
of Architecture, Design and Arts
Krasny Avenue, 38, Novosibirsk, Russia, 630099
skripkina.arch@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8412-2301>
Scientific adviser: Yu.I. Tarasova, PhD in Art, Associate Professor

VOLUMETRIC AND SPATIAL FEATURES OF DOMESTIC GENERAL EDUCATION SCHOOLS FOR DIFFERENT GENERATIONS

Abstract

The article examines the impact of changes in the education system on the projects of general education schools, the experience of the architectural and spatial organization of schools in Russia and the peculiarities of its changes taking into account the change of generations. Indeed, in the age of information technology, the world is changing rapidly. The rapid development of scientific knowledge, the natural change of generations are pushing the education system to change. The combination of these factors requires the creation of a new school concept for the future generation. It is the architecture of the “new” schools that can change the perception of education, form a flexible system that is able to find an individual approach to students.

Key words: architecture, general education school, theory of generations, school of the future, innovative school architecture.

Введение

Общеобразовательная школа является важным объектом для преобразований и трансформаций в соответствии с современными запросами общества. Сегодня необходимо иметь представление о характеристиках «новой» школы для поколения уже завтрашнего дня, которое еще не появилось на свет, предвосхищая, таким образом, современные предположения и исследования о школе будущего.

Особенности восприятия информации и работы с ней, способности в познании, ценностные характеристики, в том числе и специфика образования школьников разных поколений, а также изучение существующего фонда школ и сведение данных по ключевому критерию – времени эксплуатации соответствующим поколением – позволит вы-

явить существенные моменты, подвергающиеся трансформации. Их совокупность станет базой для концепции проекта школы будущего.

Полученные результаты и их обсуждение

Особенности разных поколений и их отражение в объемно-пространственном решении школ

Один из важнейших критериев «теории поколений»¹⁵ – способ восприятия, получения, обработки и передачи информации. Каждое поколение по-разному оперирует информационными материалами. С каждым следующим поколением стирается граница между материальным и виртуальным миром, т.е. каждое следующее поколение погружается в мир информационных технологий все в большей степени. Способ работы с информацией каждого поколения постепенно меняет пространство школ.

Например, поколение бэби-бумеров получало и получает информацию традиционным методом – чтением бумажных носителей. Восприятие во многом основывается на тактильности, усвоение информации происходит последовательно и логично. При этом усвоенный материал создает систему знаний.

Поколение X переняло от предыдущих поколений традиционный метод, но познакомилось с компьютерными технологиями.

Поколение Y считается первым, которое выросло на электронных информационных технологиях. Усвоение информации происходит практически полностью в электронном мире. Знания формируют ячейки – кластеры, своеобразную матрицу. Таким образом, происходит переход к алогичному мышлению.

Поколение Z характеризуется тотальным распространением клипового способа восприятия информации и формированием алогичного мышления.

Поколение α – это дети, ценности которых еще не сформированы. Они рождены и растут в цифровой среде, для них технологии – это не инструмент познания, а образ жизни.

Резюмируя вышеизложенное, отметим стремительный переход от материального мира к виртуальному, все большее погружение в электронную информационную среду. С развитием виртуального информационного пространства происходит уменьшение или оптимизация

¹⁵ Основоположники теории – американские исследователи Нейл Хоу и Уильям Штраус, опубликовавшие концепцию в книге *Generations* (Поколения) в 1991 г. и *The Fourth Turning* (Четвертое превращение) в 1997 г.

площадей ряда помещений школ или их исчезновение полностью, но может происходить замена другими – с новым функциональным назначением.

Архитектура общеобразовательных школ России с учетом запросов разных поколений

Поколение бэби-бумеров (1943–1963 гг.) обучалось в школах по проекту архитекторов И.А. Чекалина, А.М. Степанова. В 1950–1960 гг. большое распространение получили крупноблочные школы серии МЮ. Их особенность – на плане в центре появляются рекреации, а учебные помещения располагаются вокруг них, расширяя узкие коридоры. Главный недостаток школы серии МЮ – спортивный зал на пятом этаже, который в дальнейшем перенесли в отдельную пристройку.

Поколение X (1963–1983 гг.) испытало на себе школу серии 65-426/1 – «Самолетик». В 1964 г. под руководством архитектора А. Аврусова создается проект школы, состоящий из двух корпусов, соединенных между собой переходом. Разделение сделано с целью изолирования шумных зон от тихих. В одном корпусе остались учебные классы, во втором – спортивный зал, столовая.

Поколение Y (1983–2003 гг.) обучалось в общеобразовательных школах серии V-92. Здание школы состоит из трех объемов. Две боковые симметричные – учебные зоны, в центральном объеме – большой спортивный зал. Именно наличие двух спортивных залов является планировочной особенностью данной школы.

Поколение Z (2003–2010(25) гг.). В 1992 г. вступил в силу закон РФ «Об образовании», в котором повышалось качество образовательной среды и удельный показатель нормируемости. Именно это привело к дальнейшему отставанию фонда школьных зданий.

С развитием электронной информационной среды активно применяются дистанционные технологии обучения. Дистанционное образование становится все большей альтернативой традиционного – очного образования и в перспективе станет формой обучения будущего через промежуточную стадию смешанного использования форматов.

Выводы

Выявленные особенности разных поколений по способу восприятия, получения, обработки и передачи информации, а также ценностных представлений о мире позволили определить тенденции в изменениях пространственной среды в целом и общеобразовательных школ России в частности.

Исследование архитектуры общеобразовательных школ с учетом запросов разных поколений показало, что процессы внутри школ подвергаются непрерывным трансформациям, поэтому требования к проектированию школ будущего должны иметь инновационный, прогнозический и прагматический характер.

Список литературы

1. Головеров В.Т., Блиндер Ю.В. Принципы проектирования пространственной структуры школьных зданий // Творчество и современность. – 2018. – Т. 3. – Вып. 7. – С. 22–31.
2. Груздева М.Л., Толстенева А.А. Опыт организации открытого социально-образовательного пространства в Мининском университете // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – Вып. 4. – С. 8–25.
3. Клочко А.Р., Коровина Е.И. Развитие архитектуры школьных зданий в России и в мире // Architecture and Modern Information Technologies. – 2017. – Т. 2. – Вып. 39. – С. 98–112.
4. Поздняков А.Л., Позднякова Е.В., Скрипкина Ю.В., Ефанова Т.А. Тенденции и принципы проектирования современных общеобразовательных школ // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2018. – Т. 22. – Вып. 6 (81). – С. 72–80.
5. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – Вып. 2. – С. 24–30.
6. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Конвенция поколений в новом мире образования // Высшее образование в России. – 2018. – Вып. 7. – С. 28–38.
7. Шамис Е., Никонов Е.Л. Теория поколений. Необыкновенный Икс. – М.: Ун-т «Синергия», 2017.

References

1. Goloverov VT, Blinder Yu.V. Design principles the spatial structure of school buildings // Creativity and modernity. 2018. Vol. 3, Iss.7, pp. 22–31. (In Russ.)
2. Gruzdeva M.L., Tolsteneva A.A. Experience of organizing an open social and educational space at Minin University // Bulletin of Minin University. 2018. Vol. 6, Iss. 4, pp. 8–25. (In Russ.)
3. Klochko A.R., Korovina E.I. Development of the architecture of

school buildings in Russia and in the world // Architecture and Modern Information Technologies. 2017. Vol. 2, No 39, pp. 98–112. (In Russ.)

4. Pozdnyakov AL, Pozdnyakova EV, Skripkina Yu. V., Efanova TA Trends and principles of designing modern secondary schools // News of the South-West State University. 2018. Vol.22, No 6 (81), pp. 72–80. (In Russ.)

5. Sapa A. V. Generation Z – the generation of the FSES era // Innovative projects and programs in education. 2014. Iss. 2, pp. 24–30. (In Russ.)

6. Fedorov A.A., Ilaltdinova E.Yu., Frolova S.V. The convention of generations in the new world of education // Higher education in Russia. 2018. Iss. 7, pp. 28–38. (In Russ.)

7. Shamis E., Nikonov EL Theory of generations. Unusual X // Moscow. Synergy. 2017. (In Russ.)