

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2024 г.

ОУП.11 География

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл_2023.plx
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА
Квалификация **архитектор**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
другие формы контроля 1
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	24	24	42	42
Практические	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Сам. работа						
Часы на контроль						
Итого	34	34	38	38	72	72

Разработчик(и):

Препод., Г.В. Тельцова _____

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, зав. кафедрой, А.В. Дьячков _____

Рабочая программа учебного предмета

География

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 07.02.01 АРХИТЕКТУРА, приказ от 09.11.2023 г., № 843.

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"

утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	В части гражданского воспитания:
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.1.9	В части патриотического воспитания:

3.1.10	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.11	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.12	ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.1.13	В части духовно-нравственного воспитания:
3.1.14	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.15	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
3.1.16	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3.1.17	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.18	ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.1.19	В части эстетического воспитания:
3.1.20	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.1.21	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.22	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
3.1.23	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
3.1.24	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.1.25	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.26	ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3.1.27	ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
3.1.28	В части трудового воспитания:
3.1.29	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.30	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять (осуществлять) такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
3.1.31	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
3.1.32	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.33	В части экологического воспитания:
3.1.34	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.35	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3.1.36	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.37	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.38	ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
3.1.39	В части ценности научного познания:
3.1.40	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.41	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3.1.42	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
3.1.43	

3.1.44	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1.45	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.1.46	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
3.1.47	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.1.48	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
3.1.49	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.
	Метапредметные образовательные результаты:
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	МР ПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	МР ПД 2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
3.2.5	МР ПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	МР ПД 4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.2.7	МР ПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
3.2.8	МР ПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	МР ПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык";
3.2.11	МР ПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.12	МР ПД 9 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.13	МР ПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
3.2.14	МР ПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
3.2.15	МР ПД 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
3.2.16	МР ПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.17	МР ПД 14 давать оценку новым ситуациям приобретенному опыту;
3.2.18	МР ПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.19	МР ПД 19 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы;
3.2.20	МР ПД 20 предлагать альтернативные способы решения проблем.
3.2.21	в) работа с информацией:
3.2.22	МР ПД 21 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.23	МР ПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
3.2.24	МР ПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.2.25	МР ПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.26	МР ПД 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
3.2.27	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.28	а) общение:
3.2.29	МР КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.30	МР КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.31	МР КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
3.2.32	МР КД 4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
3.2.33	МР КД 5 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
3.2.34	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.35	а) самоорганизация:
3.2.36	МР РД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.37	МР РД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.38	МР РД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
3.2.39	МР РД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
3.2.40	МР РД 6 оценивать приобретенный опыт;
3.2.41	МР РД 7 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.42	б) самоконтроль:
3.2.43	МР РД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3.2.44	МР РД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.45	МР РД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.46	г) принятие себя и других людей:
3.2.47	МР РД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
3.2.48	МР РД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.49	МР РД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.50	МР РД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3.2.51	
3.2.52	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
3.2.53	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.54	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3.2.55	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3.2.56	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3.2.57	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
	Предметные результаты:
3.3.1	ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3.3.2	ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3.3.3	ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
3.3.4	ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.5	ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
3.3.6	ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
3.3.7	ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.8	ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.9	ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3.3.10	ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука.

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

Тема 1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения). Положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Тема 2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Классификация географических объектов, процессов и явлений.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". Проведение наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задачи проведения наблюдений. Выбор формы фиксации результатов наблюдения. Формулировка обобщения и выводы по результатам наблюдения.

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Географический анализ и интерпретация информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Представление в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации. Выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации. Критическая оценка и интерпретация информации, получаемой из различных источников. Использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Раздел 4. Население мира.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Формулировка и/или обоснование выводов на основе использования географических знаний.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности

демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". Географическая терминология и система базовых географических понятий. Применение социально-экономических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тема 4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". Сопоставление и анализ географических карт различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

Тема 4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Тема 4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Определение и сравнение по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления. Определение в комплексе источников недостоверной и противоречивой географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации". Самостоятельное нахождение и применение различных методов познания для решения практико-ориентированных задач.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергетический переход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры

минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Профильно-ориентированное содержание. География мирового хозяйства.

Раздел 6. Регионы и страны.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Тема 6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Тема 6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества. Примеры взаимосвязи глобальных проблем. Примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Тема 7.2. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.

Тема 7.3. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Тема 7.5. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

Участие России в решении глобальных проблем.

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. География как наука.				
1. 1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-4; МР ПД; ПР 1
1. 2	Тема 1.2. Географическая культура. /Лек/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД; ПР 2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.				
2. 1	Тема 2.1. Географическая среда./Лек/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
2. 2	Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3; МР ПД; ПР 3
2. 3	Тема 2.2.1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации/Пр/	1	2	ЛР ЦНП 1-3; МР ПД; ПР 5
2. 4	Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы./Лек/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3; МР КД; ПР 7
2. 5	Тема 2.3.1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)./Пр/	1	2	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 7
2. 6	Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды./Лек/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД, МР РД; ПР 6
2. 7	Тема 2.4.1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации/Пр/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД, МР РД, МР КД; ПР 6
2. 8	Тема 2.4.2. Определение	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5;

	ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов/Пр/			МР ПД, МР РД; ПР 6
Раздел 3. Современная политическая карта.				
3. 1	Тема 3.1. Политическая география и геополитика./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД
3. 2	Тема 3.2. Классификации и типология стран мира./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД; ПР 6
Раздел 4. Население мира.				
4. 1	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 3, ПР 4
4. 2	Тема 4.1.1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)/Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 3, ПР 4
4. 3	Тема 4.1.2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения/Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 3, ПР 4
4. 4	Тема 4.2. Состав и структура населения./Лек/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 6
4. 5	Тема 4.2.1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид/Пр/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 6
4. 6	Тема 4.2.2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации/Пр/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 6
4. 7	Тема 4.3. Размещение населения./Лек/	1	1	ЛР ЭВ 1-3; МР ПД, МР КД
4. 8	Тема 4.3.1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных/Пр/	1	1	ЛР ЭВ 1-3; МР ПД, МР КД
4. 9	Тема 4.4. Качество жизни населения./Лек/	1	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 6
4. 10	Тема 4.4.1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации/Пр/	1	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР РД, МР КД; ПР 6
Раздел 5. Мировое хозяйство.				
5. 1	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства./Лек/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР ПД

5.2	Тема 5.1.1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран./Пр/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР КД; ПР 6
5.3	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики./Лек/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР КД
5.4	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.5	Тема 5.4. Топливно-энергетический комплекс мира./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.6	Тема 5.5. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.7	Тема 5.5.1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. Профильно-ориентированное содержание. География мирового хозяйства./Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР КД
5.8	Тема 5.6. Сельское хозяйство мира. Животноводство. Сфера услуг./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР РД
5.9	Тема 5.6.1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия". Семестровый контроль. Итоговая оценка./Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР РД
5.10	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка/Др/	1	1	

Раздел 6. Регионы и страны.

6.1	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.2	Тема 6.1.1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.3	Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
6.4	Тема 6.2.1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД

	продукции/Пр/			
6.5	Тема 6.3. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.6	Тема 6.3.1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.7	Тема 6.4. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.8	Тема 6.4.1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.9	Тема 6.5. Австралия и Океания./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.10	Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира./Лек/	2	4	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД, МР РД
6.11	Тема 6.6.1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3; МР ПД, МР РД

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

7.1	Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические./Лек/	2	2	ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ГВ 1; МР ПД, МР КД; ПР 10
7.2	Тема 7.2. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества./Лек/	2	2	ЛР ЭКВ 1-5; МР ПД, МР КД
7.3	Тема 7.3. Проблема загрязнения Мирового океана/Лек/	2	2	ЛР ЭКВ 1-5; МР ПД, МР КД
7.4	Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения/Лек/	2	2	ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ГВ 1-7, ЛР ФВ 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 8
7.5	Тема 7.5. Возможные пути решения глобальных проблем./Лек/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР КД; ПР 9
7.6	Тема 7.5.1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении./Пр/	2	2	ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ГВ 1-7; МР ПД, МР КД; ПР 9
7.7	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)./ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
--	---------------------	----------	-------------------	------------

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни	Москва: Просвещение, 2023	ЭБС
Л1.2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни	Москва: Просвещение, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Калуцков Владимир Николаевич	География России. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
------	------------------------------------	---	---------------------	-----

7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система "Лань" – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный предмет: География
Специальность: 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Составитель: Тельцова Г.В., преподаватель

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «География» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «География» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному учебному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

предметных результатов:

Код	Предметный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Обсуждение темы с обучающимися, фронтальный опрос по теме: «Традиционные и новые методы в географии»	Оценка фронтального опроса по теме: «Традиционные и новые методы в географии»
ПР 2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Фронтальный опрос, мозговой штурм по теме: «Географическая культура»	Оценка фронтального опроса по теме: «Географическая культура»
ПР 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств	Выполнение заданий на практических занятиях по темам: «Население мира» «Численность и воспроизводство населения», «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	Оценка практических заданий по темам: «Население мира» «Численность и воспроизводство населения», «Определение и сравнение темпов роста населения

	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	(форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения", «Естественный и антропогенный ландшафты»	крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"
ПР 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Выполнение заданий на практических занятиях по темам: «Население мира» «Численность и воспроизводство населения», «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	Оценка практических заданий по темам: «Население мира» «Численность и воспроизводство населения», «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"
ПР 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Выполнение заданий на практических занятиях по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	Оценка практических заданий по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
ПР 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах	Выполнение заданий на практических занятиях по темам: « Природные ресурсы и их виды», «Оценка природно-	Оценка практических заданий по темам: «Природные

	<p>и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов", «Классификации и типология стран мира», «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p>	<p>ресурсы и их виды», «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов", «Классификации и типология стран мира»</p>
ПР 7	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях по теме «Проблемы взаимодействия человека и природы »</p>	<p>Оценка практических заданий по темам: «Проблемы взаимодействия человека и природы»,</p>

ПР 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Опрос обучающихся, обсуждение темы: «Глобальные проблемы народонаселения»	Оценка устного опроса по теме: «Глобальные проблемы народонаселения»
ПР 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Выполнение заданий на практических занятиях по теме: "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	Оценка практических заданий
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Фронтальный опрос обучающихся, мозговой штурм по теме «Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические»	Оценка устного опроса по теме: «Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические»

личностных результатов:

Код	Личностный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ЛР ГВ	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <p>ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	РПВ Культурно-творческое мероприятие: Фестиваль «Диалог культур»	Оценка практических заданий по теме «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>ЛР ГВ 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>		основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»
ЛР ПВ	<p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <p>ЛР ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР ПВ 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	Выполнение заданий на практических занятиях по теме: "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	Оценка практических заданий по теме «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»
ЛР ДНВ	<p><i>В части духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	Выполнение заданий на практических занятиях по теме «Проблемы взаимодействия человека и природы », «Население мира» «Численность и воспроизводство населения»	Оценка практических заданий по темам: «Проблемы взаимодействия человека и природы », «Население мира» «Численность и воспроизводство населения»
ЛР ЭВ	<p><i>В части эстетического воспитания:</i></p> <p>ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру,</p>	Выполнение заданий на практических	Оценка

	<p>включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>занятиях по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</p> <p>Фронтальный опрос: «Географическая культура»</p>	<p>практических заданий по теме: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</p> <p>Оценка фронтального опроса по теме: «Географическая культура»</p>
ЛР ФВ	<p><i>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях по теме «Проблемы взаимодействия человека и природы », «Население мира» «Численность и воспроизводство населения»</p>	<p>Оценка практических заданий по темам: «Проблемы взаимодействия человека и природы », «Население мира» «Численность и воспроизводство населения»</p>
ЛР ТВ	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>РПВ Культурно-просветительское мероприятие: Географический диктант.</p>	<p>Оценка итогов географического диктанта.</p>
ЛР ЭкВ	<p><i>В части экологического воспитания:</i></p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях по теме «Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	<p>Оценка практических заданий</p>

	<p>характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>»</p> <p>Устный опрос</p> <p>«Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические»</p>	
ЛР ЦНП	<p><i>В части ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>Обсуждение темы с обучающимися, фронтальный опрос по теме: «Традиционные и новые методы в географии»</p>	<p>Оценка фронтального опроса по теме: «Традиционные и новые методы в географии»</p>

метапредметных результатов:

Универсальные учебные познавательные действия (МР ПД):

а) базовые логические:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску

методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальных учебных коммуникативные действия (МР КД):

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Универсальные учебные регулятивные действия (МР РД):

а) самоорганизации

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятия себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Раздел/тема занятия	Форма текущего контроля	Код результата освоения
1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Фронтальный опрос	ПР 1
2	Тема 1.2. Географическая культура.	Фронтальный опрос	ПР 2

3	Тема 2.2.1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	Практическое задание	ПР 5
4	Тема 2.3.1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	Практическое задание	ПР 7
5	Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	Практическое задание	ПР 6
6	Тема 4.1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	Практическое задание	ПР 3
7	Тема 4.1. 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Практическое задание	ПР 4
8	Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Устный опрос	ПР 10
9	Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	Устный опрос	ПР 8
10	Тема 7.5. 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	Практическое задание	ПР 9

1. Задание к теме занятия «Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии»

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Геоинформационные системы.
4. Методы географических исследований

2. Задание к теме занятия «Тема 1.2. Географическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая картина мира.
2. Географическое мышление.
3. Методы географии.
4. Язык географии

3. Задание к теме занятия «Тема 2.2.1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Практическое задание:

Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры.

Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.

- а) Что такое географическая среда?
- б) Что такое ландшафт?
- в) Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

Кукурузное поле
Плотина ГЭС
Завод
Заповедник
Участок под выпас скота
Санаторий
Карьер по добычи известняка
Ферма
Улица с жилыми домами

Задание 4.

Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Задание к теме занятия «Тема 2.3.1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Практическое задание:

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования.

Задание 2. Продумайте тему исследования.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

4. Задание к теме занятия «Тема 3.2. Классификации и типология стран мира»

Практическое задание:

Подготовить сообщение на тему: «К какому типу стран относится ПМР?»

5. Задание к теме занятия «Тема 4.1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»

6. Задание к теме занятия «Тема 4.1. 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

7. Задание к теме занятия «Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические»

Устный опрос. Работа в группах.

1 группа. Проблема: “Расширение НАТО на Восток”...Повлияет ли этот процесс на политическую обстановку России?

2 группа. Проблема Региональные конфликты. Как они влияют на геополитическую обстановку страны? Какое значение имеет ООН в урегулировании некоторых конфликтов.

Больше всего территориально-пограничных конфликтов и споров происходит на политической карте Азии. Индия и Пакистан из-за штата Джамму и Кашмир, Индией и Китаем из-за границы в Гималаях, между Ираком и Ираном, Ираком и Кувейтом, Кипром

и Турцией, Россией и Японией из-за Курильских островов. Много их и на политической карте Африки, и на карте Латинской Америки.

3 группа. Проблема борьбы за нераспространение ядерного оружия все еще остается актуальной?! Почему?

Практическое задание

План характеристики ПГП.

1. Положение страны по отношению к другим странам.
2. Уровень экономического развития соседних стран.
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. (Общая оценка).

8. Задание к теме занятия «Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека»

По карте «Плотность населения» выполнить следующие задания:

1. Определите территории Евразии с максимальной плотностью населения. К каким формам рельефа и типам климата они приурочены? (сопоставьте физическую и климатическую карты)
2. Определите территории Евразии с минимальной плотностью населения. К каким формам рельефа и типам климата они приурочены?
3. Проследите, как в Африке изменяется плотность населения вдоль Гринвичского меридиана, в Северной Америке по 40° с. ш., в Австралии вдоль южного тропика.
4. Сравните плотность населения США и России. (какая карта вам еще понадобится?)
5. Назовите самые плотно заселенные страны мира. Каковы общие черты их географического положения?
6. Назовите самые слабо заселенные страны мира. Каковы общие черты их географического положения?
7. В какой части материков расположены крупнейшие города мира?
8. Составьте рассказ из 10-12 предложений о зависимости размещении населения Земли от природных условий.

9. Задание к теме занятия «Тема 7.5. 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

Вопросы для обсуждения на занятии. Устный опрос

а) Демографическая проблема

- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?

б) Глобальная проблема мира и разоружения

- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?

в) Экологическая проблема

- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?

г) Продовольственная проблема

- суть проблемы?

- причины возникновения?
- пути решения?
- д) Энергетическая и сырьевая проблема
- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?
- е) Проблема отсталости развивающихся стран
- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?
- ж) Проблема мирового океана
- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?
- з) Проблема мирного освоения космоса
- суть проблемы?
- причины возникновения?
- пути решения?

10. Профильно-ориентированное содержание. География мирового хозяйства.

Задание к теме занятия «География мирового хозяйства».

Как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов в дизайне.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

Критерии оценивания устного опроса, дискуссии:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Критерии оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	Неудовлетворительно

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация номер 1: другие формы контроля (семестровая оценка). Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 25 вопросов и представлен в двух вариантах.

2. Промежуточная аттестация номер 2: зачет с оценкой* (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой проводится в виде тестирования. Тест состоит из 20 вопросов и представлен в двух вариантах.

*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «География» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическое всех оценок не менее 4,7.

Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка за тестирование
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество % правильных ответов на вопросы
5	86-100%
4	71-85%
3	50-70%
2	менее 50%

Банк тестовых заданий к промежуточной аттестации номер 1

I вариант

1. Напишите ответ _____ – это сложное союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, обладающих суверенитетом и собственной компетенцией в области осуществления государственной власти.

2. Укажите в приведённом ниже перечне страны с федеративным административно-территориальным устройством:

- а. Франция;
- б. Польша;
- в. Австралия;
- г. Индия;
- д. Китай;
- е. Швейцария.

3. К неисчерпаемым, не возобновимым ресурсам относится:

- а. биологические
- б. минеральные
- в. энергия приливов и отливов
- г. земельные

4. Выберите страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а. США, Россия, Китай.
- б. Конго, Египет, Мали.
- в. Мексика. ФРГ. Великобритания.
- г. Австралия, Бразилия, Индия.

5. Напишите ответ и формулы расчета _____ это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса (минеральные), либо его запасами из расчета на душу населения (лесные, водные и др.).

6. Выберите страну с наибольшей средней продолжительностью жизни:

- а. Бразилия.
- б. Китай.
- в. Латвия.
- г. Япония.
- д. Польша

7. Выберите страну, занимающая первое место по добыче каменного угля и железной руды в мире:

- а. Россия
- б. Бразилия
- в. КНДР
- г. Китай
- д. США

8. Укажите регионы где расположены «Медный пояс» мира

- а. Андские страны
- б. Страны Юга– Восточной Азии

- в. Центральная и восточная Африка
- г. Австралия.
- д. Уральские горы

9. Укажите один из центров притяжения трудовых мигрантов.

- а. Юго-Западная Азия
- б. Южная Азия
- в. Восточная Европа
- г. Центральная Америка
- д. Центральная Азия

10. Найдите ошибки в парах «страна — столица»:

- а. Германия — Бонн;
- б. Норвегия — Осло;
- в. Португалия — Порту;
- г. Болгария — София;
- д. Пакистан — Карачи;
- е. Республика Корея — Сеул;
- ж. Марокко — Марракеш;
- з. Нигерия — Лагос;
- и. Бразилия — Рио-де-Жанейро;
- к. Мексика — Мехико.

11. Большинство верующего населения Австралии исповедует:

- а. Буддизм
- б. Православие
- в. Католицизм
- г. Протестантизм
- д. Ислам

12. Какая из перечисленных стран расположена Юго-Восточной Азии:

- а. Израиль
- б. Монголия
- в. Вьетнам
- г. Индия
- д. Катар

13. Ислам - религия большинства верующего населения страны:

- а. Китай.
- б. Таиланд.
- в. Индия.
- г. Индонезия.
- д. Бангладеш

14. Страна Африки, обладающая мировыми запасами фосфоритов:

- а. Египет
- б. ЮАР
- в. Нигерия
- г. Марокко
- д. Тунис

15. Штаб-квартира организации ОПЕК находится:

- а. в Вашингтоне.
- б. в Москве.
- в. В) в Вене.
- г. в Сингапуре.
- д. В Москве

16. Наибольшая доля экономически активного населения Северной Америки занята:

- а. в промышленности
- б. в сельском хозяйстве
- в. в сфере услуг
- г. безработные

17. Столица одной из стран Северной Америки:

- а. Нью – Йорк
- б. Ванкувер
- в. Оттава
- г. Лос-Анжелес
- д. Монреаль

18. Крупнейший по численности населения город Латинской Америки:

- а. Сан- Паулу
- б. Рио –де–Жанейро
- в. Мехико
- г. Буэнос –Айрес
- д. Сантьяго

19. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а. Китай, Индия, Бангладеш;
- б. Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в. Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г. Сирия, Иран, Пакистан;
- д. Казахстан, Китай, Вьетнам.

20. Запишите ответ: _____ комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

21. Определите среднюю плотность населения Бангладеш, если её площадь составляет 144 тыс. км²., а численность населения 167 828 800 человек. ($P = S/ \Pi$)

22. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности

23. Выберите верное утверждение: Рекреационные ресурсы это:

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
а. Венесуэла	1320	29,0
б. Индия	2085	1210,0
в. Бангладеш	2360	168,0

а. естественные ресурсы, необходимые для существования человеческого общества и используемые в хозяйстве.

б. ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме.

в. климатические условия, которые обеспечивают возможность ведение сельского хозяйства.

г. часть природных ресурсов в виде солнечной радиации, атмосферных осадков, воздушных масс и разнообразных свойств климата, которые используются в хозяйственной деятельности человека.

24. Перечислите ключевые страны развивающегося мира:

25. Какая из перечисленных ниже стран является абсолютной монархией:

- а. Великобритания;
- б. Норвегия;

- в. Марокко;
- г. Оман;
- д. Кувейт
- е. Иордания?

II вариант

1. Запишите ответ: *Форма правления, при которой главой государства считается император, эмир, король. Власть передаётся по наследству.* _____

2. Укажите верный вариант крупнейших по территории стран мира:

- а. Бразилия, Индия, США
- б. Индия, Бразилия, Китай
- в. Китай, Казахстан, США
- г. Россия, Канада. Китай.

3. Какие из перечисленных ниже стран являются конституционными монархиями:

- а. Швейцария;
- б. Швеция;
- в. Австрия;
- г. Малайзия;
- д. Аргентина;
- е. Эсватин

4. Укажите верный вариант стран богатых по запасам нефти:

- а. Россия, США, Катар
- б. Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- в. Кувейт, Иран, Венесуэла.
- г. Кувейт, Россия, ОАЭ.
- д. Индонезия, Туркменистан, Малайзия.

5. Укажите верный вариант стран, в которых количество женщин больше, чем мужчин:

- а. Афганистан и Пакистан.
- б. Алжир и Иран.
- в. Португалия и Словения.
- г. Иордания и Бангладеш.
- д. Китай и Индия

6. Буддизм - религия большинства верующего населения стран:

- а. Индия
- б. Индонезия
- в. Монголия.
- г. Израиль
- д. Республика Корея

7. В первую тройку стран по запасам газа входят:

- а. Россия, Иран, Катар
- б. Туркменистан, ЮАР, Индонезия.
- в. США, Саудовская Аравия, Канада
- г. Великобритания, Норвегия, Нидерланды
- д. Канада, Венесуэла, Мексика

8. Укажите только правильные утверждения в парах «страна — столица»:

- а. Франция — Париж;
- б. Чехия — Берн;
- в. Турция — Стамбул;
- г. Индия — Дели;

- д. Вьетнам — Хошимин;
- е. Алжир — Алжир;
- ж. ЮАР — Кейптаун;
- з. США — Нью-Йорк;
- и. Аргентина — Буэнос-Айрес;
- к. Австралия — Канберра

9. Отметьте город, в котором находится Штаб-квартира организации ООН

- а. в Вашингтоне
- б. в Брюсселе
- в. в Вене
- г. в Нью-Йорке
- д. в Москве

10. Федеративными государствами НЕ являются:

- а. Франция
- б. Австрия
- в. Бельгия
- г. Сербия
- д. Индия

11. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Агроклиматические ресурсы - это...

а. естественные ресурсы, необходимые для существования человеческого общества и используемые в хозяйстве.

б. климатические условия, которые обеспечивают возможность ведение сельского хозяйства.

в. часть природных ресурсов в виде солнечной радиации, атмосферных осадков, воздушных масс и разнообразных свойств климата, которые используются в хозяйственной деятельности человека.

12. Крупнейшее государство по численности населения в Азии:

- а. Индонезия
- б. Бангладеш
- в. Монголия
- г. Казахстан
- д. Турция

13. К микрогосударствам Азии относятся:

- а. Сингапур
- б. Монако
- в. Бахрейн
- г. Андорра
- д. Лесото

14. Запишите ответ: _____ *часть населения страны, обладающая физическими и умственными способностями, необходимыми для занятия общественно-полезным трудом.*

15. Страна Восточной Африки:

- а. Ливия
- б. Габон
- в. Кения
- г. Ботсвана
- д. Нигерия

16. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

- а. исторические памятники;
- б. целительный климат;

в. таежные лесные массивы;

г. все перечисленные

17. Укажите, какие из перечисленных ниже государств имеют более 100 млн. жителей:

а. ФРГ;

б. Пакистан;

в. Япония;

г. Нигерия;

д. Канада;

е. Бангладеш;

ж. Мексика;

з. Монако;

и. Франция;

к. Италия

18. Из перечисленных стран выберите три, являющиеся лидерами по запасам каменного угля:

а. Россия

б. ЮАР

в. Канада

г. США

д. Китай

е. Австралия

19. Из перечисленных стран выберите три, обладающие наибольшими запасами алюминиевых руд в мире:

а. Бразилия

б. Чили

в. Ямайка

г. Аргентина

д. Польша

е. Австралия

20. Из перечисленных стран выберите три занимающие островное положение:

а. Куба

б. Индия

в. Мадагаскар

г. Малайзия

д. Италия

е. Исландия

21. Определите среднюю плотность населения Нигерии, если её площадь составляет 923768 тыс. км²., а численность населения 198 283 814 тыс. человек. ($P = S \cdot \text{численность населения} / \text{Площадь}$)

22. По социально экономическому развитию, Россия относится к странам:

а. К «ключевым»

б. К странам с переходной экономикой

в. К новым индустриальным странам

г. К странам экспортером нефти

д. К Странам «Большой семёрки»

е. К развитым странам

ж. К развивающимся странам

23. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страны	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Добыча природного газа, млрд м ³ в год
а. Алжир	4,5	78
б. США	8,5	650
в. Катар	25,0	147

24. Соотнесите полезные ископаемые со странами-лидерами по их запасам.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа: ЮАР, Бразилия, Австралия

- Марокко, США, Китай
 - Гвинея, Ямайка, Бразилия
 - Россия, Иран, Катар
 - Чили, Перу, Замбия.
 - Австралия, Казахстан, Россия
 - Венесуэла, Саудовская Аравия, ОАЭ
- уран
 - медные руды
 - фосфориты
 - природный газ
 - бокситы
 - железная руда
 - нефть

25. Какие из следующих высказываний верны? В ответ запишите буквы, под которыми они указаны.

- Одной из причин наблюдаемых глобальных изменений климата является повышение содержания в атмосфере углекислого газа.
- Продольная распашка земель на склонах способствует замедлению водной эрозии почв.
- Рекультивация терриконов в местах добычи полезных ископаемых является примером рационального природопользования.
- Водные ресурсы относятся к категории исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов.
- Работа тепловых электростанций, использующих уголь, является одной из основных причин загрязнения атмосферы

Банк тестовых заданий к промежуточной аттестации номер 2

- Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
 - 25
 - 39
 - 43
 - 56
- Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?
 - Китай
 - Япония
 - Корея
 - Вьетнам
- Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:
 - нефть

- Б) природный газ
- В) каменный уголь
- Г) драгоценные минералы

4. По численности населения Зарубежная Азия занимает _____ место в мире:

- А) первое
- Б) второе
- В) третье
- Г) пятое

5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:

- А) Таиланд
- Б) Вьетнам
- В) Индия
- Г) Китай

6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Иран

7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:

- А) Газовая промышленность
- Б) Угольная промышленность
- В) Нефтяная промышленность

8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:

- А) Япония
- Б) Вьетнам
- В) Китай
- Г) Малайзия

9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:

- А) Китай
- Б) Индия
- В) Австралия
- Г) Япония

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава
- Б) Вашингтон
- В) Мехико
- Г) Нью-Йорк

11. По государственному строю большинство стран Африки относится к:

- А) президентским республикам
- Б) конституционным монархиям
- В) абсолютным монархиям

12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

- А) Мали
- Б) Ботсвана
- В) Мавритания
- Г) Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

- А) Оливки
- Б) Кофе
- В) Сизаль
- Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

- А) первое
- Б) второе
- В) третье
- Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

- А) Нью-Йорк
- Б) Лос-Анджелес
- В) Бостон
- Г) Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия

- А) соседское положение
- Б) приморское положение
- В) глубинное положение
- Г) все ответы верны

18. В какой стране для полива применяют дорогую опресненную морскую воду?

- А) Сирия
- Б) Турция
- В) ОАЭ

19. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы
- Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности
- В) машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары

Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

20. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность
- Б) черная металлургия
- В) машиностроение
- Г) пищевая промышленность

2 вариант

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:

- А) Франция
- Б) Саудовская Аравия
- Г) Великобритания
- Д) Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Франция
- Б) Польша
- В) Дания
- Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

- А) пустынный климат
- Б) суровые продолжительные зимы
- В) мягкие не продолжительные зимы
- Г) тайга

4. Какое утверждение об Исландии является верным?

- А) По форме правления является республикой
- Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
- В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового

масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон ;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам ;
- Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии?

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
- Б) естественная убыль населения
- В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
- Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай
- Б) Либерия
- В) Алжир
- Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- А) Афганистан
- Б) Бангладеш
- В) Монголия
- Г) Непал
- Д) Лаос
- Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Большая часть населения эскимосы
- Б) два государственных языка: английский и французский
- В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
- Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Территория Африки включает _____ суверенных государства:

- А) 36
- Б) 43
- В) 54
- Г) 69

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кукурузы
- Б) кофе
- В) пшеницы
- Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) 1/2 часть всей территории
- Б) 1/3 часть всей территории
- В) 2/3 части всей территории
- Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото Каир;
- Б) Кения Найроби;
- В) Марокко Рабат;
- Г) Эфиопия Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании ;
- Б) Германии;
- В) Франции ;

Г) Голландии?

16. Установите соответствие между страной и её столицей

1) Саудовская Аравия

2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка

Б) Эр-Рияд

В) Дамаск

17. Какую религию исповедуют подавляющее большинство латиноамериканцев?

18. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

19. Определите страну по ее краткому описанию: Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит с одной единственной страной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: Эту страну называют «молочной фермой» Европы

20. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:

А) Индия

Б) Китай

В) Япония

Г) Иран