

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова
_____ 2024 г.

СГ.01 История России **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл_2023plx
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Квалификация **архитектор**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **48 часов**

Часов по учебному плану 48 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет с оценкой 3
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого	48	48	48	48

Разработчик(и):
Препод., Е.В.Максименко _____

Рецензент(ы):
канд. ист. наук, Доцент, К.В. Шумская _____

Рабочая программа дисциплины
История России

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
07.02.01 АРХИТЕКТУРА (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 843)

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"
утверженного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СГ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

знания

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

умения

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

3.1 Знать:

3.2 Уметь:

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые компетенции (с учетом РПВ)	Формы контроля
-------------	---	----------------	-------	--	----------------

Раздел 1.

1. 1	Тема 1. «Россия – великая наша держава». Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его geopolитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее./Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.

	Невского с Ордой./Лек/				
1. 3	Тема 3. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений/Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 4	Тема 3.1. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени./Пр/	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)
1. 5	Тема 4. «Волим под царя восточного, православного». Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 6	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 7	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи./Пр/	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)
1. 8	Тема 6. «Отторженная возвратих». Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 9	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 10	Тема 7.1. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Положение держав в восточной Европе. Курс императора	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)

	Николая I./Пр/				
1. 11	Тема 8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 12	Тема 9. От великих потрясений к победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 13	Тема 9.1. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне./Пр/	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)
1. 14	Тема 10. «Вставай, страна огромная». Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа./Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 15	Тема 11. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы./Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 16	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.

	общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве./Лек/				
1. 17	Тема 12.1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы./Пр/	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)
1. 18	Тема 13. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса./Лек/	3	2	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 19	Тема 14. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии./Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 20	Тема 15. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиація, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки./Лек/	3	1	ОК 06.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Фронтальный опрос.
1. 21	Тема 15.1. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)

	российский ВПК и его новейшие разработки./Пр/				
1. 22	Тема 16. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков./Пр/	3	2	ОК 06.	Оценка выполнения практического задания (работы)
1. 23	Повторение пройденного материала. Творческая работа./СР/	3	8	ОК 06.	
1. 24	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	3	2	ОК 06.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение реализации программы

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
---------------------	----------	-------------------	------------

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Чураков Дмитрий Олегович, Саркисян Сурен Ашотович	История России XX - начала XXI века	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
------	---	-------------------------------------	---------------------	-----

6.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭЙОС) – Режим доступа: https://portal.nsuada.ru
3	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/
4	

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 10, 7-Zip x64

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без

предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;
Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная дисциплина: История России
Специальность: 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Составитель: Максименко Е.В.,
преподаватель

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Настоящий ФОС по дисциплине «История России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Распределение заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности*
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	3	44	Закрытого типа на соответствие	повышенной
			3	45	Открытого типа с развернутым ответом	высокий
			3	46	Закрытого типа	базовый
		Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;	3	33	Закрытого типа на соответствие	повышенной
			3	32	Закрытого типа	базовый
		Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	3	34	Закрытого типа на соответствие	повышенной
			3	39	Закрытого типа на соответствие	повышенной
		Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности	3	43	Закрытого типа на соответствие	повышенной
		Знать роль и значение России в современном мире	3	36	Закрытого типа на установление последовательности	повышенной
			3	30	Закрытого типа	базовый
		Уметь выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России	3	37	Закрытого типа на соответствие	повышенной

	Уметь анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	3 3	35 31	Закрытого типа на соответствие	повышенной базовый
	Уметь анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	3	38	Открытого типа	высокий
	Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	3	40	Закрытого типа	базовый
	Уметь демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	3	42	Закрытого типа	базовый
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	3	41	Закрытого типа	базовый

*Время, затрачиваемое на выполнение заданий, зависит от уровня сложности задания

- задания базового уровня сложности -1-3 мин;
- задания повышенного уровня сложности 3-5 мин;
- задания высокого уровня сложности 5-10 мин.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для прохождения текущего контроля.

Вариант 1

1. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?

- 1) освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
- 2) завоевание новых земель и распространение католицизма
- 3) знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
- 4) восстановление торгового пути «из варяг в греки»

2. В ходе Ледового побоища сражались

- 1) москвичи против новгородцев
- 2) рязанцы против монголо-татар
- 3) новгородцы против немцев
- 4) псковичи против шведов

3. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере
- 2) захват монголо-татарами Киева
- 3) битва на реке Калке
- 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства

4. О каком сражении идет речь в отрывке из работы русского историка?

Александр рассказывал после о подвигах шестерых мужей из дружины своей: один из них, Гаврило Олексич, прорвался вслед за бегущим Биргером до самого корабля его, был низвергнут и с конем упал в воду, но вышел невредим и опять поехал биться.

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Неве
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Сити

5. Полководческий талант Александра Ярославича в битве со шведами проявился в

- 1) стремительности нападения на лагерь противника
- 2) затягивании переговоров с военачальником Биргером
- 3) объединении всех военных сил Руси на борьбу с врагом
- 4) использовании парусного флота

6. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.
Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

1. Сражение на Чудском озере
2. Сражение на реке Неве
3. Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

- A. Бегство половцев с места сражения
- B. Построение войск противника клином («свиньей»)
- C. Внезапное нападение на суда противника

Вариант 2

1. Что сделали крестоносцы для завоевания прибалтийских земель?

- 1) создали Ливонский орден
- 2) заключили союз с Батыем

- 3) подписали мирный договор с Александром Ярославичем
- 4) восстановили торговый путь «из варяг в греки»

2. В Невской битве сражались

- 1) москвичи против новгородцев
- 2) рязанцы против монголо-татар
- 3) новгородцы против шведов
- 4) псковичи против половцев

3. Какое событие произошло позднее других?

- 1) смерть Чингисхана
- 2) сражение на Чудском озере
- 3) захват монголо-татарами Рязани
- 4) битва на реке Калке

4. О каком сражении идет речь в отрывке из книги русского историка?

Была злая сеча, говорит летописец, льда на озере стало не видно, все покрылось кровью; русские гнали немцев по льду до берега на расстоянии семи верст, убили у них 500 человек, а чуди бесчисленное множество, взяли в плен 50 рыцарей.

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Неве
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Сити

5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря
- 2) было положено начало объединению русских земель
- 3) было остановлено наступление монголо-татар
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

6. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

1. Сражение на Чудском озере
2. Сражение на реке Неве
3. Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

- A. Ранение военачальника Биргера
- B. Участие в сражении тяжелой рыцарской конницы
- C. Отсутствие единого командования в русском войске

Тема 3. Смута и её преодоление.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века?
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
5. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
6. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?
7. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

Тема 3.1. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.

Практическое задание.

Подготовить проект памятника, или праздника, посвященного Дню народного единства, в нем должна быть историческая составляющая- народное ополчение, положившее конец Смуте.

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного».

Вопросы для устного опроса.

1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:
2. Каковы были последствия Люблинской и Брестской уний?
3. Назовите причины возникновения украинского казачества.
4. Какое значение имело создание казачества для формирования украинской государственности?
5. Назовите причины крестьянско-казацких восстаний конца XVII в.
6. Задание 2. Контрольные вопросы
7. Причины национально-освободительной войны.
8. Характер и движущие силы национально-освободительной войны.
9. Начало и ход и цели национально-освободительной войны.
10. Сближение с Россией. Переяславская рада.
11. Нарастание противоречий между Гетманщиной и Россией.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для прохождения текущей аттестации.

Вариант 1

1. Значительная часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой. В чём состояла особенность положения украинского крестьянства в этот период?

- 1) крестьяне получали право владения землями в Речи Посполитой
- 2) крестьяне работали на хозяев, но освобождались от оброка
- 3) крестьяне обладали правом свободно переходить от одного хозяина к другому
- 4) крестьяне были крепостными, отбывали повинности на землях, принадлежащих польским и литовским магнатам

2. Почему положение реестровых казаков было более привилегированным, чем остальных категорий казачества?

- 1) реестровые казаки получали жалованье за участие в военных действиях
- 2) реестровые казаки участвовали в заседаниях парламента и имели право избирать короля
- 3) реестровые казаки освобождались от участия в военных действиях
- 4) реестровые казаки получали награды за родовитые фамилии

3. Как назывались последователи и сторонники церковного договора 1596 г., признававшие подчинение православной церкви на Украине и в Белоруссии папе римскому?

- 1) католики
- 2) униаты
- 3) двоеверцы
- 4) старообрядцы

4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) подписание Андрушовского перемирия
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами
- В) Переяславская рада
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя

Даты

- 1) 1648 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

5. Одно из условий договора Алексея Михайловича и присягнувших казаков по решению Переяславской рады — это

- 1) сохранение выборности гетмана Украины
- 2) полное подчинение Украины в административных вопросах
- 3) управление Украиной властью российского государя и правителя Речи Посполитой
- 4) распуск казачьих отрядов

6. Причиной долгих обсуждений вопроса о необходимости принятия Украины в подданство России было

- 1) незнание ситуации о положении украинских крестьян в Речи Посполитой
- 2) опасение длительной войны с Речью Посполитой
- 3) мирная внешняя политика царя Алексея Михайловича
- 4) нежелание нарушать дипломатические договорённости с Речью Посполитой

7. Гражданская война на территории Украины во второй половине XVIIв. привела к

- 1) переходу всей Украины под покровительство Османской империи
- 2) расколу Украины на части по линии Днепра
- 3) договору о принятии решения гетманами и радой только единогласным голосованием
- 4) переходу всей территории Украины под власть Речи Посполитой

8. И.М. Брюховецкий — это

- 1) московский дворянин, представитель древнего московского рода
- 2) гетман Правобережной Украины
- 3) гетман Левобережной Украины
- 4) польский чиновник, который провёл перепись населения в Речи Посполитой

9. Как изменилось положение украинской православной церкви в конце XVII в.?

- 1) украинская церковь стала подчиняться папе римскому
- 2) деятельность украинской православной церкви была запрещена
- 3) украинская православная церковь была подчинена патриарху Московскому и всея Руси
- 4) украинская православная церковь приняла протестантские традиции и перешла под покровительство лютеранской церкви

10. Современником Богдана Хмельницкого был английский политик, государственный деятель, полководец

- 1) Уильям Шекспир

- 2) Генрих VI
- 3) Жан Жак Руссо
- 4) Оливер Кромвель

Вариант 2

1. В чём заключалось особенно тяжёлое положение украинского крестьянства в первой половине XVII в.?

- 1) крестьяне подвергались тройному гнету -феодальному, национальному и религиозному
- 2) крестьяне должны были выбирать хозяев исключительно из украинских землевладельцев
- 3) крестьяне работали на землях, которые принадлежали Османской империи
- 4) польские и литовские магнаты в устной речи использовали украинский язык, но вся документация велась на польском языке, из-за чего крестьяне не могли понимать значение документов, которые они подписывали

2. Как называлось привилегированное сословие -землевладельцы, дворяне — в Речи Посполитой?

- 1) казаки
- 2) рядовые
- 3) шляхта
- 4) голытьба

3. В чём состояла особенность Брестской церковной унии 1596 г.?

- 1) на территории Украины сохранялось равноправие Православной и Католической церквей
- 2) православные епископы Киевской митрополии признавали подчинение папе римскому
- 3) богослужение на территории Украины велось на латинском языке
- 4) Киевская митрополия отказывалась от всех православных обрядов

4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- A) Переяславская рада
- B) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого у Зборова
- C) Андрушовское перемирие
- D) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя

Даты

- 1) 1649 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

5. Решение Земского собора принять в подданство российского государя Украину означало также намерение

- 1) вести войну против Речи Посполитой
- 2) предоставить украинским крестьянам земли в Центральной России
- 3) заключить дружественный союз с Османской империей
- 4) продолжить участие в Тридцатилетней войне

6. Условием договора казаков с царём Алексеем Михайловичем и решения

Переяславской рады было(-а)

- 1) сохранение права гетмана Украины вступать в дипломатические отношения с другими государствами, кроме определённых стран
- 2) вхождение всей территории Украины в состав России
- 3) переселение польских крестьян с территории Украины
- 4) отмена гетманства на Украине

7. Кто был избран гетманом Войска Запорожского после смерти Богдана Хмельницкого?

- 1) Андрей Хмельницкий
- 2) Иван Выговский
- 3) Иван Милославский
- 4) Иван Хованский

8. Согласно Андрушовскому перемирию Правобережная Украина

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

9. Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями Левобережной Украины?

- 1) коллегия Украины
- 2) совет гетманов
- 3) Малороссийский приказ
- 4) Московская рада

10. К событиям, которые происходили в Европе одновременно с вхождением Украины в состав России, можно отнести

- 1) начало Реформации, опубликование 95 тезисов против индульгенций Мартина Лютера
- 2) Английскую революцию
- 3) раскол Православной и Католической церквей
- 4) падение Византийской империи

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Практическое задание.

Подготовить стретчбук- страницу формата А-3 для того, чтобы собрать альбом с условным названием" заметки путешественника по России эпохи Петра Первого". (рисунки с подписями, заметки о каких-нибудь событиях, явлениях, обычаях и пр.) Подготовка возможна в мини-группах максимально 3 человека. Первый альбом должен доказать, что Петр Первый великий реформатор, второй- что Петр Первый разрушитель России.

Тема 6. «Отторженная возвратих». Просвещённый абсолютизм в России.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для прохождения текущей аттестации.

Вариант 1

- 1.Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?
 - 1) расширение привилегий дворянства
 - 2) уравнение в правах купечества и дворянства
 - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству

4) запрет телесных наказаний для всех сословий

2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнять все сословия в правах
- 3) открытие первого университета в Москве
- 4) ограничение власти помещиков над крестьянами

3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совместных судов
- 2) введение должности капитана-исправника
- 3) создание дворянского самоуправления
- 4) разрешение горожанам открывать типографии

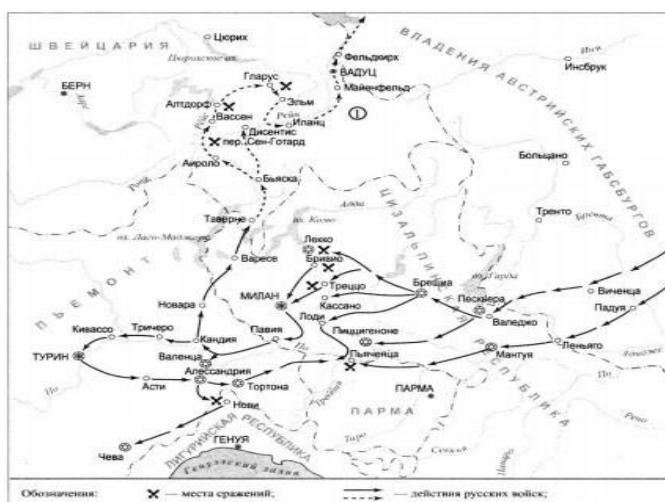
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления
- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора

Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцове
- 2) П. А. Палене
- 3) И. И. Михельсоне
- 4) Г. А. Потёмкине

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры
А) Ф. И. Шубин
Б) Д. Г. Левицкий
В) Д. И. Фонвизин

Сфера деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Запишите ответ.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем kraе. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блестательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда

состоялось это сражение?

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

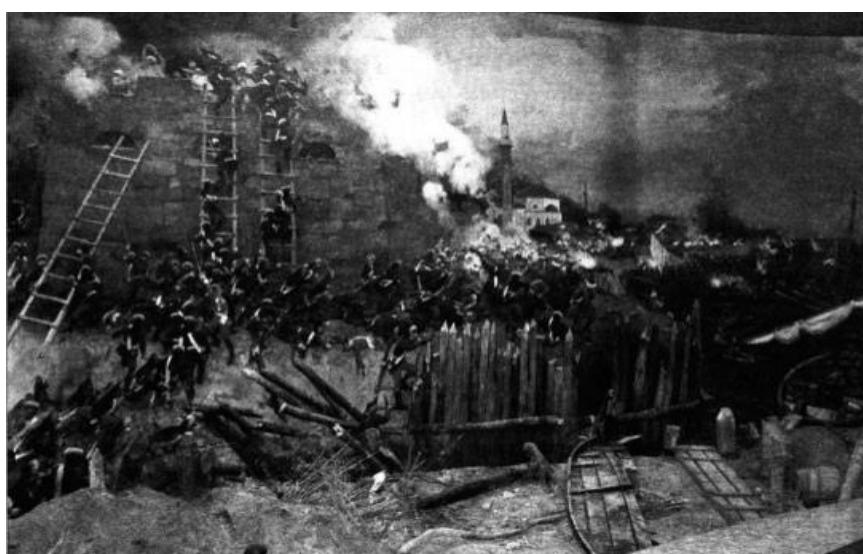
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

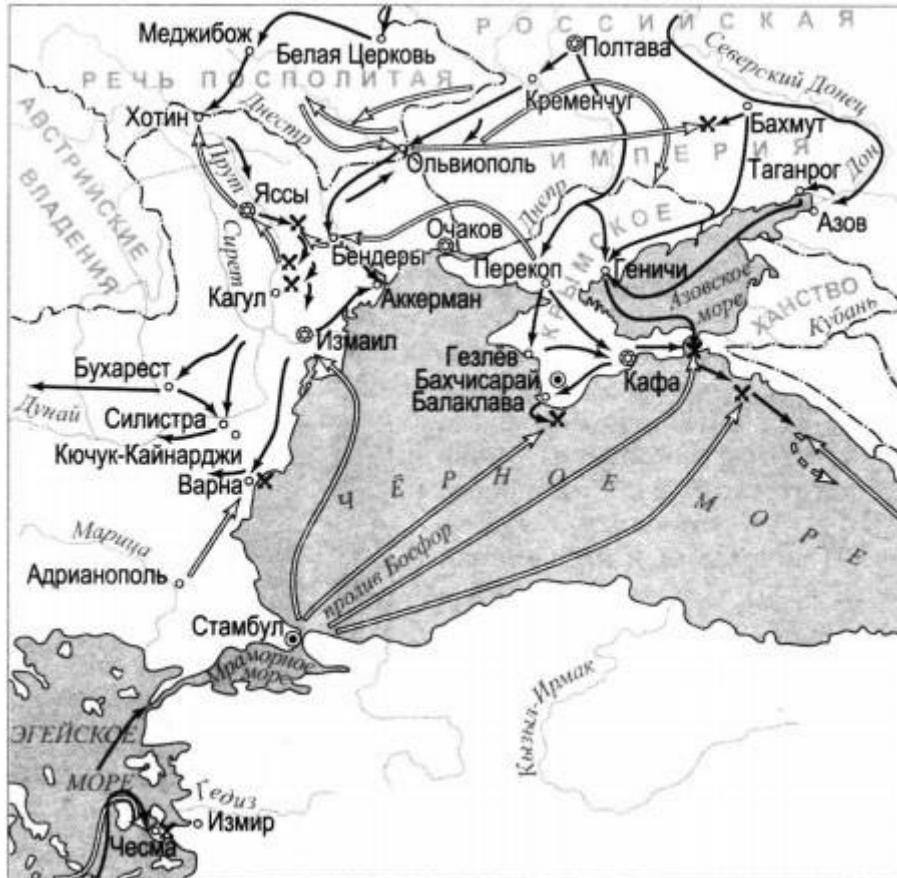
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов



10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века. Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнейшим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготовлял постепенно введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?

2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Тема 7.1. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.

Практическое задание.

Крымская война. Вариант 1

Реконструируйте события по представленным историческим источникам.
Работу оформите в виде статьи.

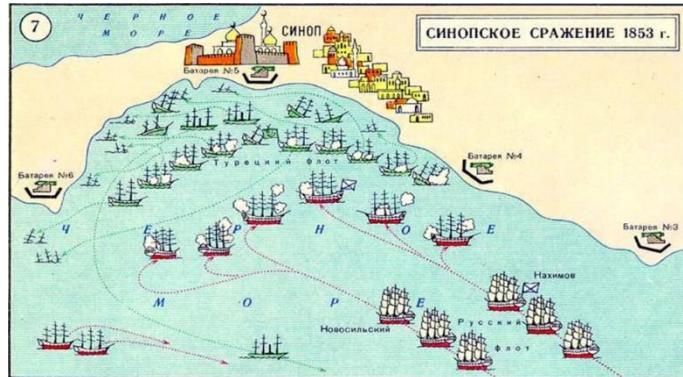
Критерии выполнения:

1. Название статьи.
2. В статье должны быть отражены дата и название реконструированного события.
3. Опора на все представленные исторические источники (анализ данных источников).
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмыслиения.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов, дат, имен.
6. Логика изложения.

1.



2.



3. "Битва славная, выше Чесмы и Наварина! Ура, Нахимов! Михаил Петрович Лазарев радуется своему ученику!" — так писал об этой битве адмирал Корнилов. "Павел Степанович не любил рассказывать [об этом] сражении, во-первых, по врожденной скромности и, во-вторых, потому, что он полагал, что эта морская победа заставит англичан употребить все усилия, чтобы уничтожить боевой Черноморский флот, что он невольно сделался причиной, которая ускорила нападение союзников на Севастополь".

4. Пароходофрегат «Тайф»

**При оценивании работы необходимо учитывать
в статье должно быть отмечено:**

- все источники относятся к одному из основных событий первого периода Крымской войны – Синопскому сражению, произошедшему 18 (30) ноября 1853 года под командованием вице-адмирала Павла Степановича Нахимова;
- рассказ о сражении должен быть построен на основе представленной карты;
- особое внимание должно быть уделено роли П.С. Нахимова в разгроме турецкого флота;
- обязательное упоминание об участии в сражении турецкого пароходофрегата «Тайф»;
- на основе письменного источника №3 должны быть подведены итоги сражения, значение победы российского флота в сражении на дальнейший ход войны.

Крымская война. Вариант 2

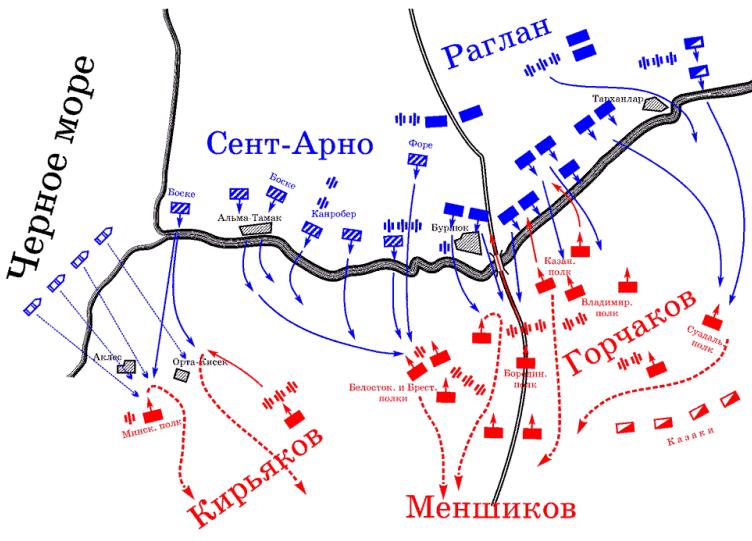
Реконструируйте события по представленным историческим источникам.

Работу оформите в виде статьи.

Критерии выполнения:

1. Название статьи.
2. В статье должны быть отражены дата и название реконструированного события.
3. Опора на все представленные исторические источники (анализ данных источников).
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов, дат, имен.
6. Логика изложения.

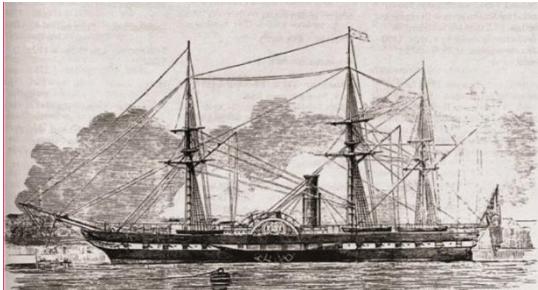
1.



■ Русские войска
 ■ Французские войска
 ■ Английские войска
 □ Англо-французский флот

© В. Бермедиц, 2002

2.



3. «Первое и наиболее кровопролитное сражение Крымской войны. Эта битва во многом предрешила не только ход дальнейших боевых действий крымской кампании союзников, но громадным образом повлияла и на судьбу империи». Сергей Ченнык, военный историк.

4.



**При оценивании работы необходимо учитывать
в статье должно быть отмечено:**

- все источники относятся к Альминскому сражению (8 (20) сентября 1854 года) — первому крупному сражению Крымской войны между высажившимися в Крыму войсками

коалиции Великобритании, Франции и Турции, с одной стороны, и России — с другой, предопределившее начало многомесячной осады Севастополя;

- рассказ о сражении должен быть построен на основе представленной карты;
- отражена роль князя А.С. Меншикова в сражении и его итоге;
- сделаны выводы о значении сражения для дальнейших событий;
- опираясь на источник №4 (памятник), дать оценку действиям российской армии в Альминском сражении.

Крымская война. Вариант 3

Реконструируйте события по представленным историческим источникам.

Работу оформите в виде статьи.

Критерии оценивания:

1. Название статьи.
2. В статье должны быть отражены дата и название реконструированного события.
3. Опора на все представленные исторические источники (анализ данных источников).
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов, дат, имен.
6. Логика изложения.

1.



2.



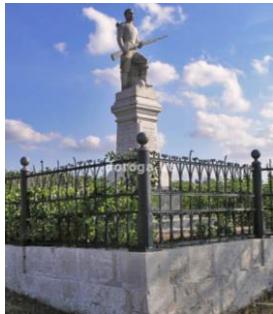
3.



4.



5.



6. «Когда подошла очередь "Двенадцати апостолов", Нахимов не выдержал, ушел с набережной... Тогда отдали команду: "Владимиру" стрелять в "Двенадцать апостолов". Вот он и начал. Что тогда на берегу поднялось! Бабы, что прибежали с Корабельной, друг другу на грудь падают, ревут, матросы, кто губу закусил, чтоб не завыть, кто рукавом утирается, кто вовсе обмяк. Адмиралы смотрят пристально, глаза сощурили. Только все равно слеза их выдала: побежала но бледным щекам, лица искривились. А снаряды попадают, рвут борта. Но никакого результата. Корабль, как стоял посреди бухты, так и стоит. А в то время матросик один как закричит:

- Икона его на воде держит! Икону Пресвятой Божьей Матери, заступницы нашей забыли, вражьи дети! Не сняли. Эх-ма!

Сказал и так бескозыркой о землю ударил, так закричал, что все к нему головы повернули. А он подбежал к берегу, перекрестился и в воду!

Доплыл до корабля, поднялся на борт, вынес икону и обратно вплавь. Одной рукой подгребает, другой икону высоко над водой держит. И только он на берег ступил, корабль покачнулся, как бы прощаясь с родной гаванью, кланяясь ей и тем, кто стоял, плакал над его судьбой. Вздох раздался. Нет, не на берегу - на самом корабле вздохнуло, горько, с тяжестью. И пошел он на дно...» *Из книги В.П. Дюличева "Рассказы по истории Крыма" (Симферополь, 1998).*

**При оценивании работы необходимо учитывать
в статье должно быть отмечено:**

- все источники относятся к одному из трагических эпизодов Крымской войны – затоплению кораблей Черноморского флота 11 сентября 1854 года между Константиновской и Александровской батареями;
- отражены причины и цели данного решения П.С. Нахимова, настроения моряков и горожан, их реакция на затопления кораблей;
- обязательно указать на использование корабельных пушек в обороне Севастополя;
- упомянуть о возведении памятника затопленным кораблям, когда он был установлен (1905 г., в честь 50-летия первой обороны Севастополя, создан по проекту скульптора академика А. Г. Адамсона, архитектора В. А. Фельдмана и военного инженера Ф. О. Энберга).

Крымская война. Вариант 4

Реконструируйте события по представленным историческим источникам.

Работу оформите в виде статьи.

Критерии оценивания:

1. Название статьи.
2. В статье должны быть отражены дата и название реконструированного события.
3. Опора на все представленные исторические источники (анализ данных источников).
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмыслиения.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов, дат, имен.
6. Логика изложения.

1) Графиня Ростопчина. СЕСТРАМ КРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОЙ ОБЩИНЫ

Бог помошь вам, возлюбленныя наши,

Бог помошь вам в терпенье и трудах!

Пусть Ангелы Его, дела считая ваши,

Радеют в небесах о ваших головах.

Вы служите Ему не в келье монастырской,

За крепкою стеной обители святой. -

Нет! Вдохновенныя отвагой богатырской,

Как сестры, вы пошли за братьями в бой!

Вы, жены кроткия, застенчивыя девы,

Вы ужасам войны и смерти обреклись;

Где гибнут тысячи, где льется кровь, везде вы,

И свыклись с гибеллю, и с кровью обжились.

Пусть лопнула картечь, пусть пуля свищет в уши,

Вы только креститесь, - и к страждущим скорей,

Их раны врачевать и подкреплять их души,

Спасти, иль проводить молитвой их своей.

Как женщины, вы нежны, сердобольны,

Но храбрым мужестом с героями равны;

Когда ваш взор и дух смущаются невольно, -

Вы теплой верою тотчас оживлены.

Больной и раненый, - все вас благославляет,

Все вас приветствует улыбкой и мольбой,

И на руках у вас спокойней умирает

Наш воин-мученик под вашею слезой.

Какой наградою почтит вас Русь святая?

За ваши подвиги какой хвалой воздать?

Немеет похвала...бессильна власть земная...

Не здесь, не нам вас награждать!

Один Господь оценит труд священный,

И жертву ваших дней, вдали друзей, родных, -

И там, на небесах, вас ждет венец нетленный,

Замена всех наград, всех почестей земных!

1855



2) Даша Севастопольская



3) Флоренс Найтингейл



4) Ф.А. Рубо. Панорама «Оборона Севастополя»



**При оценивании работы необходимо учитывать
в статье должно быть отмечено:**

- все источники относятся к Крымской войне, а именно к участию женщин в Крымской войне, появлению сестер милосердия;
- появление сестер-милосердия в российской армии связано с сестрами крестовоздвиженской общины;
- Даша Севастопольская (Дарья Лаврентьевна Михайловна) – одна из первых военных сестер милосердия, героиня обороны Севастополя;
- Флоренс Найтингейл – сестра милосердия и общественный деятельно Великобритании, сначала работала в полевых госпиталях в Турции, а затем в Крыму. Стала национальной героиней Англии. (Дополнительная информация: в 1856 г. на свои деньги поставила в Крыму над Балаклавой большой крест из белого мрамора в память о солдатах, врачах и медсестрах, погибших в Крымской войне)

Тема 8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для прохождения текущей аттестации.

Вариант 1

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли

- 1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
- 2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
- 3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
- 4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов

2. Брусиловский прорыв относится к

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?

- 1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
- 2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
- 3) смена правительственные коалиций в период революции 1917 г.
- 4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить

- 1) Болгарию
- 2) Румынию
- 3) Сербию
- 4) Грецию

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших reparаций с побежденной Германией
- 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии

4) расширение территории империи

6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

- 1) значительное численное преобладание войск противника
- 2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
- 3) выступление Японии на стороне Германии
- 4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) вступление Турции в войну
- 3) принятие Николаем 11 Верховного главнокомандования
- 4) оставление русскими войсками Польши

Вариант 2

1. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) Австро-Венгрия
- 4) США

2. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был

- 1) великий князь Константин Павлович
- 2) генерал А.И. Деникин
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) генерал Л.Г. Корнилов

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- 1) Антанта
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) Союз трех императоров
- 4) Четверной союз

4. Что было одной из причин «великого отступления» русской армии в 1915 г.?

- 1) значительное численное преобладание войск противника
- 2) «снарядный голод», недостаток вооружения русской армии
- 3) выступление Японии на стороне Германии
- 4) выход из войны Франции, что освободило значительную часть германских войск для действий на востоке

5. Знакомство Николая II и его семьи с Г.Е. Распутиным имело своим последствием

- 1) усиление роли в жизни общества Русской православной церкви
- 2) падение авторитета царской власти
- 3) усиление влияния на царя либералов
- 4) укрепление позиций П.А. Столыпина

6. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в войну гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Ощутимый отпечаток на развитие внутриполитической ситуации в стране летом _____ г. наложило принятное Николаем II ...решение взять управление войсками на себя...

Как известно, данное решение Николая II, активно поддерживавшееся императрицей, вызвало настоящую панику среди членов кабинета, в своем большинстве не сомневавшихся в том, что такой шаг будет иметь роковые последствия для судеб монархии».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- 3) создание Особого совещания по обороне
- 4) начало наступления германских войск на Париж

Тема 9.1. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Практическое задание.

Написать эссе (рассказ, "письмо", рисунок, презентацию с сопроводительным текстом) под условным названием "Герой своего времени", выбрав время для героя:

- Революция: Февраль и Октябрь
Гражданская война
Эпоха НЭПа
Время первых пятилеток
Репрессии

Великая Отечественная война

Кто он, герой этого времени? О чем он думает? Какие вопросы задает и решает?

Почему такие вопросы?

Тема 10. «Вставай, страна огромная». Причины и предпосылки Второй мировой войны.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для проведения текущей аттестации.

Вариант 1

1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Совет фронтов
- 3) Военный комитет
- 4) Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?

- 1) под Москвой
- 2) под Ленинградом
- 3) под Курском
- 4) под Смоленском

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? *В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.*

- 1) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) завершающего этапа Второй мировой войны
- 3) начала Великой Отечественной войны
- 4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военный лад
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный

перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «десять сталинских ударов»

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- 1) денацификацией
- 2) депортацией
- 3) демилитаризацией
- 4) денонсацией

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне с СССР?

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944 г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

12. В результате Второй мировой войны

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территории на востоке и западе

13. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА \ ВОЕННОГО ПЛАНА

- 1. «Барбаросса»
- 2. «Ост»
- 3. «Тайфун»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел — Тула — Москва

Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий

В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

14. Определите последовательность событий.

- А. Советско-финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г. Тегеранская конференция

Вариант 2

1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Брусилов, Корнилов
- 2) Молотов, Калинин
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Конев, Рокоссовский

2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941 г.?

- 1) Военный комитет
- 2) Коминтерн
- 3) Государственный комитет обороны
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

3. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград

4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?
Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) финансовая помощь союзников СССР
- 2) использование труда немецких военнопленных
- 3) передача мелких и средних предприятий в частные руки
- 4) плановое управление хозяйством страны

6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией
- 2) депортацией
- 3) демилитаризацией
- 4) денонсацией

10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны
- 4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

12. В результате II мировой войны

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

13. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА \ ВОЕННОГО ПЛАНА

- 1. «Багратион»
- 2. «Цитадель»
- 3. «Ост»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- A. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии
 - B. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
 - B. ведение «молниеносной войны» против СССР
 - G. План колонизации и германизации Оккупированных территорий
- Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

14. Определите последовательность событий.

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении
- Б. Советско-японская война
- В. Потсдамская конференция
- Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

Тема 11. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для проведения текущей аттестации

Вариант 1

1. К 1947 г. относится

- 1) вступление в действие «плана Маршалла»
- 2) испытание первой советской атомной бомбы
- 3) завершение четвёртой пятилетки
- 4) проведение денежной реформы

2. Характерной чертой четвёртого пятилетнего плана было

- 1) приоритетное развитие лёгкой и пищевой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) использование финансовой помощи США по плану Маршалла
- 4) преимущественное развитие тяжёлой промышленности

3. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке, — это

- 1) использование принудительных мер
- 2) героический труд советских людей
- 3) использование военнопленных при восстановлении городов
- 4) репарации с Германии

4. Какое из утверждений верное?

- 1) росту сельскохозяйственного производства препятствовали природные катаклизмы
- 2) дооценного уровня сельское хозяйство достигло раньше, чем промышленность
- 3) труд в колхозах был слабо механизированным
- 4) развитие тяжёлой индустрии в первые послевоенные годы обеспечивало рост сельского хозяйства

5. Какие три меры из перечисленных относятся к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от использования труда заключённых
- 2) снижение государственных цен на товары первой необходимости
- 3) отступление от планового развития народного хозяйства
- 4) отмена карточной системы снабжения населения
- 5) введение обязательных сверхурочных работ
- 6) восстановление 8-часового рабочего дня

6. Ниже приведён список крупных советских строек. Все они, за исключением двух, относятся к послевоенным годам.

- 1) Челябинский тракторный завод
- 2) Куйбышевская гидроэлектростанция

3) Каховская гидроэлектростанция

4) Беломоро-Балтийский канал

5) Волго-Донской канал

Найдите и запишите порядковые номера объектов, построенных в довоенные годы.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — возмещение побеждённым государством — виновником возникновения войны — убытков, понесённых государством-победителем.

Вариант 2

1. К 1949 г. относится

- 1) начало «холодной войны»
- 2) начало осуществления четвёртого пятилетнего плана
- 3) испытание первой советской атомной бомбы
- 4) отмена карточной системы

2. Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было

- 1) восстановление народного хозяйства
- 2) активное осуществление социальных программ
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику

3. Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.

- 1) укрепление рубля
- 2) повышение доходов населения
- 3) увеличение денежной массы, находившейся в обороте
- 4) рост инфляции

4. Какое из утверждений верное?

- 1) reparations с Германии были направлены на подъём сельского хозяйства СССР
- 2) развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвёртом пятилетнем плане как приоритетное направление
- 3) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
- 4) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства

5. Какие три меры (явления) из перечисленных относятся к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение доходов населения
- 2) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах
- 3) наращивание военного производства
- 4) плановое развитие экономики
- 5) использование моральных и материальных стимулов к труду
- 6) введение карточной системы распределения

6. Ниже приведён список крупных советских строек. Все они, за исключением двух, относятся к первым (довоенным) пятилеткам.

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Харьковский тракторный завод
- 3) Волго-Донской канал
- 4) Северо-Крымский канал
- 5) первые линии московского метро

Найдите и напишите порядковые номера объектов, построенных в послевоенные годы.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе.

Тема 12.1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

Практическое задание.

Работа с интервью. "О чем рассказали мне мои родственники". Проанализировать подробно интервью, данное вам вашими родственниками в прошлом году, (либо взять интервью у родственников о жизни в 90 е) о каких событиях 90 годов или реформах они вам рассказали? Сделайте вывод о том, как повлияли эти события на судьбу людей.

Тема 13. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе.

Практическое задание.

Банк тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

5. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плuralизма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

6. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

7. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управлеченческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов Часть В

10. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Вопросы для устного опроса и обсуждения.

Написать реферат по одной из предложенных тем.

- 1. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции
- 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
- 3. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
- 4. Что характеризует «холодную войну»
- 5. Что стало свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг.

Тема 15. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

Практическое задание.

Подготовить индивидуальные доклады-сообщения о персонажах и проблемах в теме «Космическая отрасль, авиация, ракетостроение. Современный российский ВПК и

его новейшие разработки». Выступление на 7-10 минут.

Вопросы для круглого стола

- 1.** Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
- 2.** Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
- 3.** Династический кризис и причины Смутного времени.
- 4.** Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
- 5.** Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход.
- 6.** Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире
- 7.** Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
- 8.** Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
- 9.** Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
- 10.** Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
- 11.** Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
- 12.** Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
- 13.** Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
- 14.** Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
- 15.** Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
- 16.** Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Критерии оценки творческих практических заданий

«Отлично» Ставится за полное и качественное выполнение объема работы и усвоение материала.

«Хорошо» Ставиться за работу, выполненную в полном объеме, но с не значительными дефектами техники исполнения.

«Удовлетворительно» Ставится за полный объем, но низкое качество подачи материала.

«Неудовлетворительно» Ставится за не полный объем и низкое качество подачи материала. Либо за отсутствие выполненной работы.

«Не в срок» Работы сданные не в срок оцениваются на балл ниже вышеперечисленных.

Критерии оценивания устных ответов

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

Критерии оценки презентации

Критерий оценивания	Оценка			
	5	4	3	2
Информативность и полнота раскрытия темы	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ	Информация по проблеме изложена не полностью или с избыtkом, присутствуют несколько незначительных недочётов.	Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация	Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не

	<p>проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы.</p> <p>Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме.</p>	<p>полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий</p>	<p>недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов.</p> <p>Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы</p>	коррелирует с темой.
Дизайн	<p>Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко</p>	<p>Материалы структурированы недостаточно чётко.</p> <p>Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя.</p> <p>Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.</p>	<p>Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации.</p> <p>Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем.</p> <p>Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.</p>	<p>Оформлен либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении.</p>

	выделены ключевые моменты			
Логичность изложения	В презентации чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.	В презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.	В презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.	Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с содержанием
Выступление	Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.	Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды.	Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексикограмматическими ошибками и неточностями.
Кол-во слайдов	Минимально 7, максимально 15			

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет)*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20, тестовые задания распределены таким образом: 15 заданий из раздела 1 (в случайном порядке) и 5 заданий из раздела 2 (в случайном порядке).

*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся,

выполнившие программу по учебной дисциплине «История России» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление духовных основ России.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Невская битва.
5. Ледовое побоище.
6. Любечский съезд.
7. Русь и Орда.
8. Династический кризис.
9. Причины смутного времени.
10. Взаимоотношения России и Польши.
11. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
12. Земский собор 1653г. И Переяславская Рада 1654г.
13. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
14. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
15. Просвещённый абсолютизм в России.
16. Внешняя и внутренняя политика Екатерины 2.
17. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
18. Николай 1 внутренняя и внешняя политика.
19. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Первая мировая война-причины и последствия.
22. Первая мировая война и её значение для российской истории.
23. Февральская революция и Брестский мир.
24. Причины и ход Октябрьской революции.
25. Новая экономическая политика-характеристика и определение.
26. Коллективизация и ее последствия.
27. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
28. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
29. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
30. Фронт и тыл.
31. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
32. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
33. Экономика и общество СССР после Победы.
34. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
35. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
36. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
37. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
38. Возвращение ценностей в конституцию.
39. Спецоперация по защите Донбасса.
40. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная

антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

41. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
42. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
43. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
44. Сталинская индустриализация.
45. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
46. Культура Руси конца XIII — XVII веков.
47. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.
48. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
49. Отношения Александра с ордой.
50. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
51. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
52. Русско-Турецкие войны -характеристика, даты.
53. Строительство городов в Северном Причерноморье.
54. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
55. Гражданская война.
56. Индустриализация-определение и характеристика.
57. Защитники Родины и пособники нацистов.
58. Анти религиозная компания в СССР
59. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны
60. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6 до 4,6 балла	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы
5	17 -20
4	13 -16
3	10-12
2	0-9

Банк тестовых заданий для проведения ПА.

РАЗДЕЛ 1

Задание 1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- A) достигнут коренной перелом в ходе войны
- B) окончательно сорван план молниеносной войны
- C) положен конец наступательным операциям вермахта

Задание 2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Усиление сталинских репрессий в послевоенный период объясняется стремлением

- A) нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны
- B) уничтожить оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов
- C) защитить общество от уголовных элементов

Задание 3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась

- A) административно командная мобилизационная модель 30 х годов
- B) помочь Западу по плану Маршалла
- C) система рыночных отношений и экономических методов

Задание 4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В послевоенный период репрессивными органами было организовано

- A) «шахтинское» дело
- B) «дело промпартии»
- C) «Ленинградское дело»
- D) дело «объединённом троцкистско зиновьевском центре»

Задание 5. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

СССР стал собственником атомного оружия в

- A) 1945г.
- B) 1947г.
- C) 1949г.
- D) 1951г.

Задание 6. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

- A) тяжёлая промышленность
- B) лёгкая промышленность
- C) сельское хозяйство

Задание 7. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В условиях начавшейся второй мировой войны СССР

- A) присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию
- B) сумел создать антигитлеровскую коалицию
- C) вступил в войну против Польши, Англии и Франции

Задание 8. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В условиях начавшейся второй мировой войны сталинское руководство рассчитывало

- A) вступить в войну с Германией на стороне Польши, Англии и Франции
- B) развернуть боевые действия в союзе с Германией против Англии и Франции

В) как можно дольше сохранить нейтралитет СССР и продвинуть его границы на Запад

Задание 9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Значение победы советских войск под Москвой заключалось в том, что

А) потерпел крах план «молниеносной войны»

Б) начался коренной перелом в ходе второй мировой и Великой Отечественной войны

В) стратегическая инициатива перешла к Красной Армии

Задание 10. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Коренной перелом в ходе второй мировой и Великой Отечественной войны произошел в период

А) 5 декабря 1941 г. – январь 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г. – 1943 г.

В) июль 1943 г. – 1944 г.

Г) январь 1944 г. – 1945 г.

Задание 11. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Великой Отечественной войны, включала

А) смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного производства, ослабление контроля государства над различными формами свободного рынка

Б) централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и распределением ресурсов

В) гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного строительства и тяжелой промышленности

Задание 12. Прочтите текст и выберите все верные утверждения.

Вторая мировая война отличалась от первой тем, что

А) к ней привели экономические и политические противоречия между блоками капиталистических держав

Б) в ней определяющими были освободительные тенденции: для ряда стран война носила справедливый, освободительный характер

В) в результате войны произошли радикальные перемены в geopolитической расстановке сил в мире

Г) существенным фактором предвоенных международных отношений стали СССР и его внешняя политика

Задание 13. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

О том, что в годы Великой Отечественной войны в тоталитарной системе СССР произошли определенные изменения, можно судить по

А) продолжавшемуся политическому террору и репрессиям

Б) сохранению культа личности Сталина и централизованной системы управления страной

В) расширению автономии органов управления на местах, замене слабых управленческих и военных кадров компетентными людьми

Задание 14. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 г., ставила своей целью

А) ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в Советском Союзе демократических порядков.

- Б) распространить в Советском союзе либеральные ценности.
В) разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского союза в жизненное пространство для немецких колонистов

Задание 15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Факторы, обусловившие высокую цену победы СССР в Великой Отечественной войне заключаются в том, что

А) СССР не сумел преодолеть технико-экономическую отсталость от стран Запада к началу войны

Б) в предвоенный период Советский Союз не смог выйти на уровень развитых стран по структуре промышленного производства и не превратился в экономически независимую страну

В) советское руководство не сумело эффективно использовать военно-экономический потенциал страны в начале войны

Задание 16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Холодная война» это

А) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма

Б) финансовая помощь США европейским государствам

В) идеологическое, политическое и военно стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР

Г) усиление антиколониального движения в послевоенный период

Задание 17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К экономическим реформам Е. Гайдара относится

А) либерализация цен

Б) повышение научного уровня планирования экономики

В) увеличение государственной дотации предприятиям

Задание 18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Соглашение о распуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года

А) июне

Б) августе

В) декабре

Г) январе

Задание 19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Политика «нового политического мышления» подразумевала

А) усиление противостояния двух политических систем

Б) отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей

В) усиление «холодной» войны

Г) укрепление колониальной системы

Задание 20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Перестройка задумывалась для

А) консервации «застоя»

Б) совершенствования социализма

В) рывка в коммунизм

Г) разрушение социализма

Задание 21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для курса ускорения социально экономического развития характерно

- А) введение свободного ценообразования
- Б) ускоренное развитие машиностроения
- В) начало приватизации государственной собственности

Задание 22. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 7 ноября 1992 г.
- В) 12 декабря 1993 г.
- Г) 7 января 1994 г.

Задание 23. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Для курса «либерально радикальной модернизации» характерно

- А) ускоренное развитие машиностроения
- Б) начало приватизации государственной собственности
- В) проведение антиалкогольной компании

Задание 24. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Несоответствие рыночно капиталистической модели современной России либерально демократическим идеалам объясняется

- А) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета
- Б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины
- В) неумением политического руководства страны обеспечить органическое соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны

Задание 25. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела к

- А) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада
- Б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе
- В) изменению соотношения сил в мире из за усиления позиций США и снижения обороноспособности России

Задание 26. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на

- А) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности
- Б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время
- В) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

Задание 27. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Перестроечные реформы привели к тому, что

- А) в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства
- Б) средний слой получил более широкие возможности для самореализации
- В) кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

Задание 28. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.

А) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента

Б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция

В) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

Задание 29. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что

А) была завершена программа ускорения социально экономического развития страны

Б) была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку

В) реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям

РАЗДЕЛ 2

Задание 30. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биполярная система распалась и мир в глобальном военно- политическом измерении стал однополюсным

А) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Б) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности

В) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений

Г) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

Задание 31. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел

А) в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально экономического развития страны

Б) летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы

В) в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике

Г) в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

Задание 32. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

А) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы

- Б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности
- В) две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой
- Г) народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

Задание 33. Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) подписание Андрусовского перемирия
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами
- В) Переяславская рада
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя

Даты

- 1) 1648 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 34. Прочитайте текст и установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В

Задание 35. Прочитайте текст и установите соответствие между событием и соответствующим ему местом сражения.

СОБЫТИЕ

- А. Ранение военачальника Биргера
- Б. Участие в сражении тяжелой рыцарской конницы
- В. Отсутствие единого командования в русском войске

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

1. Сражение на Чудском озере
2. Сражение на реке Неве

3. Сражение на реке Калке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В

Задание 36. Определите последовательность событий.

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении
- Б. Советско-японская война
- В. Потсдамская конференция
- Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

Задание 37. Прочтайте текст и установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) Переяславская рада
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого у Зборова
- В) Андрушовское перемирие
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя

Даты

- 1) 1649 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 38. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Запишите ответ.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем kraе. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блестательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Задание 39. Прочитайте текст и установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками (деятельность в 1920-х гг.).

Характеристики

- 1) нарком по военным и морским делам (1918-1925); председатель РВС (1918-1925)
- 2) советский полководец; в 1924-1925 гг. руководил проведением военной реформы
- 3) председатель Государственной комиссии электрификации России; председатель Госплана
- 4) нарком финансов; руководил проведением денежной реформы в 1922-1924 гг.
- 5) председатель Совета народных комиссаров

Исторические деятели

- A) Г.М. Кржижановский
- Б) В.И. Ленин
- В) Г.Я. Сокольников
- Г) М.В. Фрунзе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 40. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военный лад
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

Задание 41. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) завершающего этапа Второй мировой войны
- 3) начала Великой Отечественной войны
- 4) Брусиловского прорыва

Задание 42. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Свидетельство раскола мира на два лагеря в годы «холодной войны»:

- 1) создание СНГ
- 2) начало работы СБСЕ
- 3) создание ОВД и НАТО
- 4) совместное пилотирование советско-американского космического корабля «Союз-Аполлон»

Задание 43. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена:

- а) В.И. Истомин
- б) Н.И. Пирогов
- в) В.А. Корнилов
- г) П. Кошка
- д) П.С Нахимов
- е) Э.И. Тотлебен
- ж) А.С. Меншиков

Задание 44. Прочитайте текст и установите соответствие между событиями с их влиянием на гражданско-патриотическую позицию.

События

- А. Победа в Великой Отечественной войне
- Б. Принятие Всеобщей декларации прав человека
- В. Движение за независимость колоний

Влияние на гражданско-патриотическую позицию

- 1. Поднятие национального самосознания
- 2. Укрепление прав и свобод граждан
- 3. Формирование патриотизма и коллективизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В

Задание 45. Назовите два-три примера общечеловеческих ценностей и дайте обоснование, почему они являются общими для всех людей. Запишите ответ.

Задание 46. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Общечеловеческие ценности можно считать универсальными для всех культур и народов.

- А) Верно
- Б) Неверно