

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.09 История

### рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл\_2024.plx  
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА  
Квалификация **архитектор**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 160  
в том числе:  
аудиторные занятия 106  
самостоятельная работа 10  
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 1,2  
зачет с оценкой 2

#### Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	34	34	66	66
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	48	48	58	58	106	106
Сам. работа	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	70	70	90	90	160	160

Разработчик(и):

Преод., Е.В.Максименко \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, Доцент, К.В. Шумская \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

История

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 07.02.01 АРХИТЕКТУРА, приказ от 09.11.2023 г., № 843.

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"

утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.04.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	<b>Личностные результаты:</b>
3.1.1	В части гражданского воспитания:
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.1.9	В части патриотического воспитания:
3.1.10	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.11	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.12	ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.1.13	В части духовно-нравственного воспитания:

3.1.14	ЛР ДНВ 1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
3.1.15	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3.1.16	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
3.1.17	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.18	ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.1.19	В части эстетического воспитания:
3.1.20	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
3.1.21	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.22	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3.1.23	В части физического воспитания:
3.1.24	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3.1.25	В части трудового воспитания:
3.1.26	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
3.1.27	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
3.1.28	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
3.1.29	ЛР ТВ 4. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.30	В части экологического воспитания:
3.1.31	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
3.1.32	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
3.1.33	В части ценности научного познания:
3.1.34	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
3.1.35	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3.1.36	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
	<b>Метапредметные образовательные результаты:</b>
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МР ПД):
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
3.2.4	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.5	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.7	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
3.2.8	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	- определять познавательную задачу;
3.2.11	- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
3.2.12	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
3.2.13	- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
3.2.14	- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
3.2.15	- выявлять характерные признаки исторических явлений;
3.2.16	- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
3.2.17	- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
3.2.18	- формулировать и обосновывать выводы;
3.2.19	- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
3.2.20	- определять новизну и обоснованность полученного результата;
3.2.21	- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
3.2.22	- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
3.2.23	в) работа с информацией:
3.2.24	- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
3.2.25	- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
3.2.26	- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
3.2.27	- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, - требований информационной безопасности;
3.2.28	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
3.2.29	Овладение универсальными коммуникативными действиями (МР КД):
3.2.30	а) общение:
3.2.31	- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
3.2.32	- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
3.2.33	- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
3.2.34	- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
3.2.35	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
3.2.36	г) совместной деятельности:
3.2.37	- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
3.2.38	- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
3.2.39	- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
3.2.40	- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
3.2.41	- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
3.2.42	Овладение универсальными регулятивными действиями (МР КД):
3.2.43	а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:
3.2.44	- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
3.2.45	- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
3.2.46	- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
3.2.47	- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
3.2.48	- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
3.2.49	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3.2.50	- признавать свое право и право других на ошибку;

3.2.51	- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
<b>Предметные результаты:</b>	
3.3.1	ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
3.3.2	ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
3.3.3	ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
3.3.4	ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
3.3.5	ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
3.3.6	ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3.3.7	ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3.3.8	ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
3.3.9	ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
3.3.10	ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3.3.11	ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв.

Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны.

Завершающий этап войны. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг.

Тема 2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Стабилизация 1920-х гг.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.

Борьба против угрозы фашизма.

Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Тема 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Тема 3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Создание ООН.

Итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Обобщение.

Тема 4.1. История России. 1914 - 1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений.

Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 4.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Тема 4.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Тема 4.7. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1914 - 1922 гг.

Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Тема 5.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Культура и идеология.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 5.5. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)

Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Культурное пространство в годы войны.

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.

Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Тема 6.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.

Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Тема 7.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух

военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Тема 7.3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Тема 7.4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Тема 7.5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.

Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Тема 8.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 8.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

Раздел 9. История России. 1945 - 2022 гг.

Введение.

Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора

(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 9.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.

Реформы в промышленности.

Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне.

Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Гласность и плюрализм.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 9.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.

Обобщение.

Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества.

Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.

Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

Тема 10.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.

Итоговое обобщение.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>				
1.1	Введение. /Лек/	1	2	
1.2	Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
1.3	Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918)/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг.</b>				
2.1	Тема 2.1. От войны к миру./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
2.2	Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
2.3	Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
2.4	Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
2.5	Тема 2.5. Развитие культуры в	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ

	1914 - 1930-х гг./Лек/			1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>				
3.1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
3.2	Тема 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
3.3	Тема 3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок"./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
3.4	Тема 3.4. Коренной перелом в войне./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
3.5	Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 4. История России. 1914 - 1945 гг.</b>				
4.1	Тема 4.1. Введение. Россия в начале XX в./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
4.2	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)/Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
4.3	Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)/Пр/	1	4	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
4.4	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
4.5	Тема 4.5. Гражданская война и ее последствия./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
4.6	Тема 4.7. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1914 - 1922 гг./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>				
5.1	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.)/Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
5.2	Тема 5.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
5.3	Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
5.4	Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг./Лек/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
5.5	Тема 5.5. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1920 - 1930-е гг./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
5.6	Сбор и систематизация	1	16	

	материалов по проектной работе./ИП/			
5.7	Повторение пройденного материала. Творческая работа./СР/	1	6	
5.8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка./Др/	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11

#### Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)

6.1	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)/Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
6.2	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)/Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
6.3	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
6.4	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)/Лек/	2	4	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
6.5	Тема 6.5. Наш край в 1941 - 1945 гг./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11

#### Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

7.1	Тема 7.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
7.2	Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
7.3	Тема 7.3. Соединенные Штаты Америки./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
7.4	Тема 7.4. Страны Западной Европы./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
7.5	Тема 7.5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11

#### Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

8.1	Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
8.2	Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
8.3	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
8.4	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11

8.5	Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
8.6	Тема 8.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
8.7	Тема 8.7. Современный мир. Глобальные проблемы человечества./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 9. История России. 1945 - 2022 гг.</b>				
9.1	Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
9.2	Тема 9.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
9.3	Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг./Пр/	2	4	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
9.4	Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)/Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
9.5	Тема 9.5. Наш край в 1945 - 1991 гг./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
<b>Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</b>				
10.1	Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)/Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
10.2	Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации./Лек/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
10.3	Тема 10.3. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1992 - 2022 гг./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-11
10.4	Сбор и систематизация материалов по проектной работе./ИП/	2	18	
10.5	Повторение пройденного материала. Творческая работа./СР/	2	4	
10.6	Подготовка к защите индивидуального проекта./СРЭ/	2	6	
10.7	Консультация к защите индивидуального проекта./КЭ/	2	2	
10.8	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)./ЗаО/	2	2	
10.9	Защита индивидуального проекта/Др/	2	4	

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
Л1.2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/">https://portal.nsuada.ru/</a>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: История

Специальность: 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Составитель: Максименко Е.В.,  
преподаватель

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «История» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «История». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному учебному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

### предметных результатов:

Код	Предметный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Обсуждение тем с обучающимися, фронтальный опрос, практические задания по разделам: Раздел 9. История России. 1945 - 2022 гг.; Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	Оценка выполнения практических заданий на занятиях
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Выполнение заданий на практических занятиях по разделу: Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.	Оценка выполнения практических заданий на занятиях
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI	Выполнение тестов по изученному материалу, Выполнение эссе Тема 5.5. Профильно-ориентированное	Оценка выполнения практических заданий на занятиях

	века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	содержание. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Выполнение тестов по изученному материалу, Выполнение эссе Тема 5.5. Профильно-ориентированное содержание.	Оценка выполнения практических заданий, тестов; Оценка выступления
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Выполнение заданий на практических занятиях по темам: Профильно-ориентированное содержание.	Оценка выполнения практических заданий
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Выполнение практических заданий на занятиях; Дискуссии по изучаемым темам; Выполнение творческих заданий	Оценка выполнения практических и творческих заданий, Оценка участия обучающегося в дискуссиях
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Выполнение заданий на практических занятиях по разделам: Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг., Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв., Раздел 9. История России. 1945 - 2022гг.	Оценка выполнения практических заданий

ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Выполнение мини-проектов на одну из предложенных тем,  Выполнение эссе Тема 5.5. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Оценка выполнения практических заданий
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Выполнение заданий на практических занятиях; Дискуссии по изучаемым темам; Выполнение творческих заданий	Оценка выполнения практических и творческих заданий, Оценка участия обучающегося в дискуссиях
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Выполнение заданий на практических занятиях; Дискуссии по изучаемым темам; Выполнение творческих заданий	Оценка выполнения практических и творческих заданий, Оценка участия обучающегося в дискуссиях
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Выполнение заданий на практических занятиях; Дискуссии по изучаемым темам; Выполнение творческих заданий	Оценка выполнения практических и творческих заданий, Оценка участия обучающегося в дискуссиях

**личностных результатов:**

Код	Личностный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ЛР ГВ	<b>В части гражданского воспитания:</b> ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося	<b>РПВ Гражданско-патриотическая деятельность:</b>	Обсуждение с обучающимися

	<p>как активного и ответственного члена российского общества, осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>ЛР ГВ 2. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>Праздничное мероприятие ко Дню народного единства;</p> <p><b>РПВ Гражданско-патриотическая деятельность:</b> Онлайн-викторина ко Дню Героев Отечества в России</p> <p><b>РПВ Гражданско-патриотическая деятельность:</b> День единых действий «Без срока давности» в рамках дисциплины «История»</p>	<p>ся итогов РПВ</p> <p><b>Гражданско-патриотическая деятельность:</b></p> <p>Праздничное мероприятие ко Дню народного единства</p>
ЛР ПВ	<p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях по теме: Профильно-ориентированное содержание.</p> <p><b>РПВ Патриотическое мероприятие</b> Встреча в рамках проекта «Я горжусь героями»</p> <p><b>РПВ Патриотическое мероприятие</b> Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»</p>	<p>Оценка практических заданий по теме: Профильно-ориентированное содержание.</p> <p><b>Обсуждение РПВ мероприятия</b> Встреча в рамках проекта «Я горжусь героями»</p>
ЛР ДНВ	<p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР ДНВ 1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных</p>	<p>Выполнение практических заданий на занятиях по теме: Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной</p>	<p>Оценка практических заданий по теме: Тема 6.4. Победа СССР</p>

	<p>ценностей российского народа;          ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;          ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;          ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>войне.  <b>РПВ Духовно-нравственное воспитание:</b> Акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.  <b>РПВ Духовно-нравственное воспитание:</b> Праздничный концерт "День Победы" с участием военного оркестра и акция памяти</p>	<p>Великой Отечественной войне.  <b>Обсуждение мероприятий РПВ</b></p>
ЛР ЭВ	<p><b>В части эстетического воспитания:</b>          ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;          ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Выполнение практических заданий на занятиях по разделу: Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</p>	<p>Оценка практических заданий</p>
ЛР ФВ	<p><b>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>          ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; физическому и психическому здоровью;</p>	<p><b>РПВ Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности:</b>          Легкоатлетическая эстафета памяти маршала Александра Ивановича Покрышкина, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p>	<p>Обсуждение РПВ мероприятия</p>
ЛР ТВ	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях по теме: Тема 10.1.</p>	<p>Оценка практических</p>

	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p>ЛР ТВ 4. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>Становление новой России (1992 - 1999 гг.)</p> <p>РПВ Гражданско-патриотическая деятельность: День России</p>	заданий
ЛР ЭкВ	<p><b><i>В части экологического воспитания:</i></b></p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p>	<p>Выполнение практических заданий на занятиях по теме: Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Оценка практических заданий по теме: Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</p>
ЛР ЦНП	<p><b><i>В части ценности научного познания:</i></b></p> <p>ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p>ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как</p>	<p><b>РПВ Гражданско-патриотическая деятельность</b></p> <p>Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2024</p>	Обсуждение РПВ мероприятия

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>		
--	--	--	--

**метапредметных результатов:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МР ПД):***

***а) базовые логические действия:***

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

***б) базовые исследовательские действия:***

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

***в) работа с информацией:***

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, - требований информационной

безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями (МР КД):***

#### ***а) общение:***

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### ***г) совместной деятельности:***

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями (МР КД):***

#### ***а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:***

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.**

#### **Тема 1.2. Задание к теме «Первая мировая война (1914 - 1918)»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины войны: Какие основные факторы привели к началу Первой мировой войны? Каковы были политические, экономические и социальные причины, способствовавшие конфликту?

2. Роль союзов: Как альянсы и союзы (например, Тройственный союз и Антанта) повлияли на развитие конфликта? В какой степени они способствовали эскалации войны?

3. Технологические изменения: Какое влияние оказали новые технологии и оружие (танки, авиация, химическое оружие) на тактику ведения войны и её исход? Изменили ли они представление о войне?

4. Социальные последствия: Как Первая мировая война повлияла на общество и культуру стран-участниц? Как изменились роли женщин и рабочих в ходе войны?

5. Наследие войны: Каковы были долгосрочные последствия Первой мировой войны для международных отношений и политической карты мира? В какой степени она стала предвестником Второй мировой войны?

### **Практическое задание.**

Банк тестовых заданий.

1. Какое из следующих событий стало непосредственным поводом для начала Первой мировой войны?

- a) Битва на Сомме
- b) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- c) Подписание Версальского договора
- d) Революция в России

2. Сопоставьте страны с их союзами:

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Великобритания
- 4) Россия

a) Антанта

b) Центральные державы

3. Какой год считается началом Первой мировой войны?

- a) 1912
- b) 1914
- c) 1916
- d) 1918

4. Какой из следующих альянсов был образован перед началом войны?

- a) Тройственный союз
- b) Варшавский договор
- c) НАТО
- d) Лига Наций

5. Какое новое оружие было впервые широко использовано в Первой мировой войне?

- a) Ядерное оружие
- b) Танки
- c) Авиация
- d) Ракеты

6. Какой мирный договор положил конец Первой мировой войне?

- a) Версальский договор
- b) Трианонский договор
- c) Сен-Жерменский договор
- d) Парижский мирный договор

7. Какое событие произошло в 1917 году и повлияло на ход войны?

- a) Битва на Сомме
- b) Вступление США в войну
- c) Битва при Вердене
- d) Подписание Брестского мира

8. Какое из следующих государств не входило в состав Антанты?

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) Италия
- d) Австро-Венгрия

9. Какое из следующих сражений стало одним из самых кровопролитных в истории Первой мировой войны?

- a) Битва при Геттисберге
- b) Битва при Ватерлоо
- c) Битва при Сомме
- d) Битва при Сталинграде

10. Кто был лидером Германии во время Первой мировой войны?

- a) Адольф Гитлер
- b) Вильгельм II
- c) Ото фон Бисмарк
- d) Фридрих Эберт

## **Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг.**

### **Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг**

#### **Практическое задание:**

Подготовить развернутые ответы на вопросы к семинару:

1. Причины первой мировой войны для стран участниц:

Россия, Великобритания, Франция Германия, Австро-венгрия, Турция.

2. Итоги первой мировой войны для стран участниц:

Россия, Великобритания, Франция Германия, Австро-венгрия, Турция.

3. Созднение Лиги наций. Цели международной организации, какие государства входили.

4. По каким основаниям СССР не вошел в «Лигу наций».

5. Когда и при каких обстоятельствах в лигу наций вошла Германия.

6. «Великая депрессия» - понятие и основные этапы развития.

7. США в числе мировых лидеров – объяснить, как так получилось.

8. Понятие фашизма и его основные черты.

9. Особенности германского фашизма.

10. Диктатура и Тоталитарный политический режим - понятия.

## **Раздел 3. Вторая мировая война.**

### **Тема 3.4. Коренной перелом в войне.**

#### **Практическое задание.**

Подготовить индивидуальные или коллективные (не более 4 студентов) мини-проекты (Доклад + презентация) по одной из предложенных тем:

1. Германо-Польская война 1939 года.

2. Вторжение во Францию 1940 год,

3. Битва за Англию 1940 год.

4. Компания в Африке 1940 год.

5. Блицкриг - особый способ ведения боевых действий в годы второй мировой войны. (Особенности вооруженных сил в годы второй мировой войны. Способы комплектования, вооружения, тактика).

6. Тихоокеанский театр военных действий. США против Японии 1941 - 1943 гг. (Перл-Харбор, Битва за атолл Мидуэй)

7. Тихоокеанский театр военных действий. США против Японии 1943 - 1945 гг. Атомная бомбардировка Японии.

8. Особенности военных действий при открытии второго фронта в Европе 1944 - 1945 гг.

Тайминг выступления 10 - 15 минут; 3 - 5 минут для ответов на вопросы.

#### **Раздел 4. История России. 1914 - 1945 гг.**

##### **Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Направления политической мысли в России в начале XX века.
2. Идеи Российских либералов
3. Социалистическое направление
4. Февральская революция. Начало, требования народа
5. Падение династии Романовых. Создание Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.
6. Революционные преобразования России после Февральской революции 1917 года
7. Противоречия в Российском обществе в 1917 году. Попытка захвата власти военными (Корниловской мятеж)
8. Учредительное собрание. Принципы организации, цели и задачи собрания. Могло ли оно разрешить противоречия в обществе.
9. РСДРП (б) в 1917 году. Деятельность Ленина весной-летом 1917 года.
10. Октябрьская революция 1917 года. Причины, цели, участники.

###### **Практическое задание.**

Подготовить доклад на одну из тем из списка выше.

##### **Тема 4.5. Гражданская война и ее последствия.**

###### **Практическое задание.**

Проанализировать плакаты или песни белых и красных. Могут ли они служить историческим источником? О чем могут рассказать? Кто на ваш взгляд, выиграл информационную войну и почему?

##### **Тема 4.7. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1914 - 1922 гг.**

###### **Практическое задание.**

Подготовить индивидуальные или коллективные (не более 4 студентов) мини-проекты (Доклад + презентация) по следующим темам:

1. Территория новосибирской области в годы революции и гражданской войны.
2. Организация белого движения на Дону и Кубани в конце 1917 начале 1918 годов.
3. Белое движение в Сибири и на Дальнем востоке - Российское государство адмирала Колчака.
4. Белое движение на юге России (ВСЮР) 1918 - 1919 гг.
5. Н. Махно союзник и враг советской власти, анархисты в годы гражданской войны в России.
6. Иностранная интервенция в России 1918 - 1920. Цели интервентов.
7. Организация РККА и ВЧК
8. Белый и красный террор в годы гражданской войны, сходства и различия.
9. Командиры РККА в годы гражданской войны - М.В. Фрунзе, С.М. Буденный.
10. Атаманщина в годы гражданской войны. Атаманы Семенов, Анненков, Краснов.

## **Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

### **Тема 5.5. Профильно-ориентированное содержание. Наш край в 1920-1930-е гг.**

#### **Практическое задание. Творческая работа.**

Проанализируйте любое произведение художественной литературы, описывающее жизнь советской России периода НЭПа. Напишите небольшое эссе (минимально 150 слов), в котором раскройте тему особенностей политики НЭПа и влияние ее мероприятий на жизнь людей. Возможно использование для анализа произведений Зощенко, Булгакова, Островского и других писателей. Возможно добавить в эссе собственные иллюстрации.

## **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)**

### **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)**

#### **Практическое задание.**

Подготовить индивидуальные или коллективные мини-проекты на одну из следующих тем:

1. Сталинградская Битва 1942 - 1943гг
2. Ржевская Битва 1942 - 1943 гг.
3. Оборона Севастополя 1941 - 1942 гг.
4. Ленинградская блокада 1941 - 1944 гг.
5. Курская битва 1943 год
6. Форсирование Днепра 1943 год;
7. Операция Багратион 1944 год;
8. Операция в Восточной Пруссии 1945 год.
9. Штурм Берлина 1945 год;

Мини-проект должен содержать в себе презентацию + рассказ.

#### **Проект строится по следующему плану:**

1. Характеристика общей ситуации на фронте до начала сражения;
2. Хронологические рамки события;
3. Цель и задачи сторон;
4. Силы сторон и командующие армиями/фронтами
5. Ключевые события;
6. Достижение поставленных целей той или иной стороной;
7. Итог: потери сторон в операциях, цена победы, важность события в рамках общего хода войны.

### **Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель Германии и СССР в ВОВ.
2. Причины поражения РККА в первые месяцы войны;
3. Единство Фронта и тыла - военное производство в СССР в годы ВОВ;
4. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы ВОВ;
5. Основные государственные органы власти в СССР в годы ВОВ и их чрезвычайные полномочия;
6. Какие события и как повлияли на коренной перелом в годы ВОВ;
7. Особенности организации РККА в годы ВОВ;
8. Особенности государственной пропаганды в период ВОВ.

#### **Практическое задание.**

Подготовить устные развернутые ответы на данные вопросы.

## **Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.**

### **Тема 7.3. Соединенные Штаты Америки.**

#### **Практическое задание.**

Подготовить индивидуальные или коллективные мини-проекты на одну из предложенных тем:

1. Холодная война, причины, цели сторон и особенности;
2. НАТО - причины и цель создания;
3. Ядерная гонка. Разработка оружия массового уничтожения в США.
4. Война в Корее 1950 - 1953 гг.;
5. Война во Вьетнаме 1965 - 1974 гг.

## **Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.**

### **Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.**

#### **Практическое задание.**

Выбрать одну из организаций из списка и подготовить доклад на семинар "Международный интеграционные процессы".

#### **Темы для доклада:**

1. ООН
2. ОДКБ
3. НАТО
4. БРИКС
5. МОТ - международная организация труда
6. МОК - международный олимпийский комитет
7. ЮНЕСКО
8. ВТО - всемирная торговая организация
9. АТЭС - Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество
10. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

#### **План работы:**

- история организации
- цель и задачи организации
- страны, входящие в состав организации
- структура органов международной организации
- порядок принятия решений в организации
- российское представительство в данных организациях

## **Раздел 9. История России. 1945 - 2022 гг.**

### **Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг.**

#### **Практическое задание.**

Подготовить мини-проекты по следующим темам:

1. Советское общество после войны: надежды на либерализацию
2. Политическая система в конце 1940-х — начале 1950-х гг.
3. Возобновление массовых политических репрессий
4. Варианты развития страны после смерти Сталина

## **Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.**

### **Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).**

#### **Практическое задание.**

Подготовить устные ответы на указанные вопросы:

1. Экономическое развитие России 1992–1999 гг.: от плана к рынку
2. Политическое развитие России 1992–1999 гг.: ни шагу назад

### 3. Национальная политика России 1992–1999 гг.: от дружбы до войны

#### **Самостоятельная работа.**

Повторение пройденного материала. Творческая работа.

**Тема творческой работы:** Образ города и деревни в 1960-1980-е гг. (визуализация пространства на основе произведений советских авторов, иллюстрация к тексту).  
Произведение выбирается обучающимся самостоятельно.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся программу по учебному предмету «История» за соответствующий семестр в полном объеме и в установленные сроки.

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации**

1. Промежуточная аттестация номер 1: другие формы контроля (семестровая оценка). Проводится в виде ответов на вопросы – контрольного тестирования.

2. Промежуточная аттестация номер 2 осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет)\*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20 (в случайном порядке).

\*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «История» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Предметом оценки на ПА являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *тестирование в электронной образовательной среде «ЭИОС НГУАДИ».*

При оценивании используется 5-балльная система.

#### **Критерии выставления оценки ПА:**

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

#### **Критерии оценивания тестирования**

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы
5	17-20
4	13-16
3	10-12
2	0-9

## **Банк тестовых заданий для проведения ПА №1.**

### **1. В результате Февральской революции:**

1. произошло установление большевистской диктатуры
2. Россия превратилась в конституционную монархию
3. была свергнута династия Романовых
4. Россия вышла из Первой мировой войны

### **2. Высшим органом государственной власти в СССР являлся:**

1. Учредительное собрание
2. Совет народных комиссаров
3. Всесоюзный съезд Советов
4. Реввоенсовет

### **3. Главные итоги «культурной революции» 1930-х гг. не были связаны с:**

1. предоставлением автономии университетам
2. успехами в борьбе с ликвидацией неграмотности
3. доминированием произведений искусства, выполненных в стиле социалистического реализма
4. переходом ко всеобщему 7-летнему образованию

### **4. Брусиловский прорыв был осуществлён во время кампании**

1. 1915 г.
2. 1916 г.
3. 1917 г.
4. 1914 г.

### **5. Двоевластие стало следствием конкуренции между:**

1. большевиками и Временным правительством
2. меньшевиками и большевиками
3. Учредительным собранием и Совнаркомом
4. Временным правительством и Петросоветом

### **6. Декларация о создании СССР была подписана:**

1. 10 марта 1921 г.
2. 12 июня 1923 г.
3. 31 января 1924 г.
4. 30 декабря 1922 г.

### **7. Интервенция стран Антанты была направлена на:**

1. оказание помощи национально-освободительным движениям на окраинах Российской империи
2. оказание помощи Белому движению в его борьбе с большевиками
3. расчленение России и создание на её территории собственных колоний
4. поддержку большевистского переворота

### **8. Какой из указанных регионов пострадал от голода 1921 года?**

1. Прибалтика
2. Поволжье
3. Дальний Восток
4. Белоруссия

**9. Коминтерн создавался с целью:**

1. контроля над деятельностью белоэмигрантских организаций
2. оказания помощи странам, пострадавшим в Первой мировой войне
3. внесения раскола в Лигу Наций
4. экспорта идей мировой революции

**10. На Кавказском фронте во время Первой мировой войны Россия воевала с:**

1. Грузией
2. Ираном
3. Германией
4. Турцией

**11. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в августе 1914 г.**

1. позволило выстоять французам в битве на Марне
2. ускорило выход из войны Италии
3. способствовало подъёму национально-освободительного движения среди прибалтийских народов
4. завершилось разгромом нескольких германских армий

**12. Окончанием Гражданской войны считают**

1. Рижский мирный договор с Польшей
2. Заключение Брестского мира со странами Четверного блока
3. Ликвидацию Дальневосточной республики
4. Разгром в Крыму войск П. Врангеля

**13. С какой из указанных стран пересекались интересы России на Балканах?**

1. Великобритания
2. Германия
3. Австро-Венгрия
4. Франция

**14. Под выражением «философский пароход» понимали**

1. массовую кампанию по ликвидации безграмотности жителей Поволжья
2. насильственную высылку за пределы СССР представителей науки и творческой интеллигенции
3. новое направление в советской философской мысли, появившееся в годы НЭПа
4. выездные лекции пропагандистов марксизма-ленинизма

**15. Какой из предложенных вариантов нельзя рассматривать в качестве причины начала Гражданской войны в России?**

1. репрессивная политика большевиков, захвативших власть осенью 1917 г.
2. желание привилегированных классов вернуть своё благосостояние и политическую власть
3. вступление России в Первую мировую войну
4. низкий уровень политической культуры населения и отсутствие демократических традиций

**16. С кем воевала Красная армия на р. Халгин-Гол и у озера Хасан?**

1. с Китаем
2. с Монголией
3. с Японией
4. с Финляндией

**17. Среди первых Декретов советской власти отсутствовал**

1. Декрет о власти
2. Декрет о мире
3. Декрет о войне
4. Декрет о земле

**18. Среди целей коллективизации не было**

1. создания колхозной системы
2. получения средств на нужды индустриализации
3. разрушения крестьянской общины
4. ликвидации крестьян-собственников как класса

**19. Вводя НЭП, советская власть не планировала:**

1. восстановить нормальные внешнеполитические связи
2. предотвратить дальнейшее усугубление хозяйственной разрухи
3. снять социальную напряжённость в обществе
4. утвердить рыночные отношения в качестве долговременной основы системы хозяйствования

**20. СССР стал участником Лиги наций в**

1. 1933 г.
2. 1923 г.
3. 1932 г.
4. 1922 г.

**21. Титул Верховного правителя России в годы Гражданской войны принадлежал**

1. А. Деникину
2. А. Колчаку
3. П. Врангелю
4. Н. Юденичу

**22. Укажите годы 1-й пятилетки.**

1. 1925–1929
2. 1928–1932
3. 1927–1931
4. 1930–1934

**23. Укажите, что, по-вашему, было главным источником финансирования индустриализации?**

1. иностранные кредиты
2. увеличение экспорта нефти, леса, хлеба
3. «перекачка» средств из деревни в город
4. водочная монополия

**24. Характерной чертой НЭПа в промышленности было(-а)**

1. милитаризация труда
2. денационализация небольших предприятий и передача их в аренду бывшим собственникам
3. начало формирования монополистических объединений
4. создание трудовых армий

**25. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?**

1. подписание с Германией договора «О дружбе и границах»
2. отказ от выплаты долгов царского и Временного правительств
3. подписание пакта Молотова — Риббентропа
4. начало войны с Финляндией

**26. Что произошло 17 сентября 1939 года?**

1. состоялось подписание торгово-кредитного соглашения с Германией
2. Красная армия начала свой поход в земли Западной Украины и Западной Белоруссии
3. началась Вторая мировая война
4. Эстония вошла в состав СССР

**27. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к**

1. 1922 г.
2. 1924 г.
3. 1921 г.
4. 1923 г.

**28. Выберите положения, относящиеся к нэпу**

1. продразверстка
2. национализация банков
3. применение наемного труда
4. использование иностранного капитала
5. аренда земли
6. продналог
7. всеобщая трудовая повинность

**29. Одним из социальных итогов нэпа стало**

1. непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
2. непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
3. уменьшение численности зажиточных хозяйств
4. преобладание численности бедняков в деревне
5. ухудшение жизни крестьян

**30. Переход к нэпу был осуществлен в**

1. 1918 г.
2. 1922 г.
3. 1921 г.
4. 1917 г.

**31. В период нэпа:**

1. осуществлялась политика форсированной индустриализации
2. была отменена государственная монополия внешней торговли
3. земля и её недра были переданы в частную собственность
4. была провозглашена свобода торговли

**32. Установите соответствие между термином и его определением.**

1. Хозрасчет
2. Концессия
3. Продналог
4. Аренда
5. Денационализация

- А. договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
- В. метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
- С. пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
- Д. установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
- Е. передача в частную собственность государственной собственности

## **Банк тестовых заданий для проведения ПА №2.**

### **1. В какой указанный период происходила Первая мировая война**

- 1. 1914 – 1918гг.
- 2. 1917 - 1922 гг.
- 3. 1914 – 1919гг.
- 4. 1913 – 1920гг.

### **2. В первом десятилетии XXI в. российское руководство**

- 1. провозгласило начало перехода к рыночной экономике
- 2. пошло на либерализацию ценовой политики
- 3. приняло долгосрочные Национальные проекты
- 4. осуществило ваучерную приватизацию

### **3. В результате индустриализации:**

- 1. Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
- 2. В СССР была создана атомная энергетика
- 3. СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 4. Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

### **4. Великая Отечественная война проходила с:**

- 1. 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 2. 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.
- 3. 22июля 1939 по 8 мая 1945г.

### **5. Военный парад на Красной площади, который состоялся 7 ноября 1941 года, принимал один из первых Маршалов Советского Союза:**

- 1. В.К. Блюхер
- 2. Г.К. Жуков
- 3. С.М. Будённый
- 4. М.Н. Тухачевский

### **6. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием**

- 1. «эпоха перестройки»
- 2. «эпоха застоя»
- 3. «оттепель»
- 4. «новое время»

### **7. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.**

- 1. развитие атомной энергетики
- 2. сокращение нерентабельных предприятий

3. повышение технического уровня производства
4. повышение закупочных цен на колхозную продукцию

**8. Какое событие из названных произошло в период перестройки ?**

1. отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
2. сформулирована концепция построения развитого социализма
3. развернулось диссидентское движение
4. разработана «Продовольственная программа»

**9. Какое событие произошло 18 марта 2014 г.**

1. окончательное завершение контр террористической операции в Чечне
2. избрание В. Путина на третий президентский срок
3. торжественное открытие XXII зимних Олимпийских игр в Сочи
4. вхождении Крыма в состав РФ

**10. Когда произошёл окончательный вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы?**

1. 1994 г.
2. 1997 г.
3. 1996 г.
4. 1995 г.

**11. Коллективизация сельского хозяйства привела к:**

1. Уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
2. Увеличению производства зерна
3. Росту поголовья скота

**12. Косыгинская реформа в промышленности предполагала**

1. возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
2. увеличение рабочего дня
3. увеличение роли нефтедобывающих предприятий
4. замораживание роста заработной платы

**13. Кто из этих деятелей современной российской культуры является художником?**

1. А. Кончаловский
2. В. Пелевин
3. Н. Сафронов
4. З. Церетели

**14. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением одного отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.**

1. трудодни
2. раскулачивание
3. колхозное движение
4. отработки
5. колхозник

**15. Новое правительство, созданное в России после низложения Временного правительства стало называться**

1. ВЦИК
2. ВРК
3. СНК

4. ВСНХ

**16. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны**

1. А. И. Деникин.
2. М. Н. Тухачевский.
3. Н. Н. Юденич.
4. А. В. Колчак.

**17. Первая Чеченская компания закончилась**

1. поражением РФ
2. терактом в Беслане
3. победой РФ
4. Хасавюртовским соглашением

**18. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...**

1. 1957г.
2. 1962г.
3. 1961г.
4. 1960г.

**19. Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:**

1. приватизация
2. либерализация
3. национализация
4. стабилизация

**20. Политика “военного коммунизма” характеризуется**

1. национализацией промышленности
2. быстрым экономическим ростом
3. поощрением свободной торговли
4. введением самокупаемости и самофинансирования

**21. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран**

1. А. Н. Косыгин
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. А. А. Громыко

**22. Распад СССР произошел в:**

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.
4. 1990 г.

**23. Теме Гражданской войны было посвящено произведение**

1. А. Фадеева «Разгром»
2. А. Блока «Двенадцать»
3. М. Горького «Мать»
4. М. Шолохова «Поднятая целина»

**24. Термином «Холодная война» называют соперничество:**

1. политическое

2. идеологическое
3. военное
4. все варианты верны

**25. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:**

1. «Смерч»
2. «Барбаросса»
3. «Тайфун»

**26. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:**

1. Куропаты
2. Прохоровка
3. Ключево

**27. Что было целью "красных" в ходе Гражданской войны.**

1. Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
2. Диктатура пролетариата.
3. Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.

**28. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»**

1. продолжение «холодной войны»
2. стремление установить ядерный паритет с США
3. призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
4. введение политики «умиротворения агрессоров»

**29. Что произошло в результате распада СССР**

1. усиление политики русификации
2. обострение межнациональных конфликтов
3. ускорение экономического развития
4. усиление обороноспособности

**30. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.**

1. В. И. Ленин
  2. И. В. Сталин
  3. Н. С. Хрущев
  4. Л.И. Брежнев
- А. подписание советско-германского пакта о ненападении в 1939 г.  
В. первый полет человека в космос в 1961 г.  
С. ввод советских войск в Афганистан  
D. принятие плана ГОЭЛРО в 1920 г.

**31. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.**

1. Н. А. Вознесенский
  2. Л. П. Берия
  3. А. А. Кузнецов
  4. А. А. Жданов
- А. член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечающей за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград».

В. председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

С. первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу».

Д. заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект.

**32. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей.**

1. «Хождение за три моря»
  2. Икона «Святая Троица»
  3. «Повесть временных лет»
  4. «Почтение детям»
- А. Афанасий Никитин  
В. Нестор  
С. Владимир Мономах  
Д. Андрей Рублёв

**33. Расставьте события в хронологическом порядке**

1. Создание ОВД
2. Карибский кризис
3. Падение Берлинской стены
4. Введение Советских войск в Афганистан

**34. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства.**

1. Л.И.Брежнев
  2. М.С.Горбачев
  3. Ю.Андропов
  4. К.У Черненко
- А. 1982 - 1984  
В. 1984-1985  
С. 1964 – 1982  
Д. 1985 – 1991

**35. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа – это... (дописать определение)**

**36. Что такое демократизация? Дайте развернутое определение.**