

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.10 Обществознание

### рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл\_2024.plx  
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА  
Квалификация **архитектор**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 122  
в том числе:  
аудиторные занятия 80  
самостоятельная работа 10  
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1,2

#### Распределение часов учебного предмета по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1(1.1) |    | 2(1.2) |    | Итого |     |
|---|--------|----|--------|----|-------|-----|
|   | УП     | РП | УП     | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16     | 16 | 22     | 22 | 38    | 38  |
| Практические                              | 16     | 16 | 22     | 22 | 38    | 38  |
| Итого ауд.                                | 34     | 34 | 46     | 46 | 80    | 80  |
| Сам. работа                               | 4      | 4  | 6      | 6  | 10    | 10  |
| Часы на контроль                          | 4      | 4  | 4      | 4  | 8     | 8   |
| Итого                                     | 54     | 54 | 68     | 68 | 122   | 122 |

Разработчик(и):

Преод., М.В.Боброва \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, Доцент, К.В. Шумская \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 07.02.01 АРХИТЕКТУРА, приказ от 09.11.2023 г., № 843.

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"

утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.04.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|        | Личностные результаты:   |
|--------|--|
| 3.1.1  | В части гражданского воспитания:   |
| 3.1.2  | ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  |
| 3.1.3  | ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  |
| 3.1.4  | ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   |
| 3.1.5  | ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  |
| 3.1.6  | ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;   |
| 3.1.7  | ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   |
| 3.1.8  | ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  |
| 3.1.9  | В части патриотического воспитания:  |
| 3.1.10 | ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| 3.1.11 | ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   |
| 3.1.12 | ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  |
| 3.1.13 | В части духовно-нравственного воспитания:  |
| 3.1.14 | ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;   |
| 3.1.15 | ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;   |
| 3.1.16 | ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   |
| 3.1.17 | ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  |
| 3.1.18 | ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  |
| 3.1.19 | В части эстетического воспитания:  |
| 3.1.20 | ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   |
| 3.1.21 | ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  |
| 3.1.22 | ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   |
| 3.1.23 | ЛР ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;  |

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.24 | В части физического воспитания:  |
| 3.1.25 | ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  |
| 3.1.26 | ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании;   |
| 3.1.27 | ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   |
| 3.1.28 | В части трудового воспитания:  |
| 3.1.29 | ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  |
| 3.1.30 | ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  |
| 3.1.31 | ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; |
| 3.1.32 | ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  |
| 3.1.33 | В части экологического воспитания:   |
| 3.1.34 | ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   |
| 3.1.35 | ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   |
| 3.1.36 | ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   |
| 3.1.37 | ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  |
| 3.1.38 | ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;  |
| 3.1.39 | В части ценности научного познания:  |
| 3.1.40 | ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   |
| 3.1.41 | ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  |
| 3.1.42 | ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.                           |
|        | <b>Метапредметные образовательные результаты:</b>  |
| 3.2.1  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  |
| 3.2.2  | а) базовые логические действия:  |
| 3.2.3  | - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;  |
| 3.2.4  | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  |
| 3.2.5  | - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  |
| 3.2.6  | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  |
| 3.2.7  | - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  |
| 3.2.8  | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 3.2.9  | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.  |
| 3.2.10 | б) базовые исследовательские действия:   |
| 3.2.11 | - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;   |
| 3.2.12 | - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  |
| 3.2.13 | о- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   |
| 3.2.14 | - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;   |
| 3.2.15 | - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |

|        |   |
|--------|---|
| 3.2.16 | - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   |
| 3.2.17 | - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   |
| 3.2.18 | - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  |
| 3.2.19 | - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   |
| 3.2.20 | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   |
| 3.2.21 | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  |
| 3.2.22 | - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  |
| 3.2.23 | в) работа с информацией:  |
| 3.2.24 | - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и - интерпретацию информации различных видов и форм представления;   |
| 3.2.25 | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   |
| 3.2.26 | - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  |
| 3.2.27 | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 3.2.28 | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   |
| 3.2.29 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   |
| 3.2.30 | а) общение:   |
| 3.2.31 | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;   |
| 3.2.32 | - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   |
| 3.2.33 | - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  |
| 3.2.34 | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  |
| 3.2.35 | Овладение универсальными регулятивными действиями:  |
| 3.2.36 | а) владение приемами самоорганизации:   |
| 3.2.37 | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  |
| 3.2.38 | - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;   |
| 3.2.39 | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   |
| 3.2.40 | - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  |
| 3.2.41 | - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  |
| 3.2.42 | - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;   |
| 3.2.43 | - оценивать приобретенный опыт;   |
| 3.2.44 | - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.   |
| 3.2.45 | б) совместной деятельности:   |
| 3.2.46 | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   |
| 3.2.47 | - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  |
| 3.2.48 | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  |
| 3.2.49 | - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;   |
| 3.2.50 | - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;   |
| 3.2.51 | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  |

|        |  |
|--------|--|
| 3.2.52 | в) самоконтроль:   |
| 3.2.53 | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  |
| 3.2.54 | - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  |
| 3.2.55 | - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   |
| 3.2.56 | - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  |
| 3.2.57 | - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;   |
| 3.2.58 | - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   |
|        | <b>Предметные результаты:</b>  |
| 3.3.1  | ПР 1 сформированность знаний об (о):   |
| 3.3.2  | обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;   |
| 3.3.3  | основах социальной динамики;   |
| 3.3.4  | особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  |
| 3.3.5  | перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  |
| 3.3.6  | человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  |
| 3.3.7  | особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  |
| 3.3.8  | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;   |
| 3.3.9  | роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;   |
| 3.3.10 | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;   |
| 3.3.11 | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  |
| 3.3.12 | системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;   |
| 3.3.13 | правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  |
| 3.3.14 | системе права и законодательства Российской Федерации;   |
| 3.3.15 | ПР 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;                                    |
| 3.3.16 | ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  |
| 3.3.17 | ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| 3.3.18 | ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   |

|        |   |
|--------|---|
| 3.3.19 | ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| 3.3.20 | ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  |
| 3.3.21 | ПР 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;   |
| 3.3.22 | ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  |
| 3.3.23 | ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   |
| 3.3.24 | ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  |
| 3.3.25 | ПР 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.   |

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Тема 1.3 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Тема 1.4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Тема 2.6. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.5. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.6. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Тема 4.2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 4.6. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по

противодействию экстремизму.

Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Тема 5.6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 5.7. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Тема 5.8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Тема 5.9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 5.10. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 5.11. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 5.12. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Тема 5.13. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 5.14. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Тема 5.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 5.16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 5.17. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 5.18. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Тема 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Тема 5.20. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 5.21. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 5.22. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Код занятия                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                      | Семестр / Курс | Часов | Планируемые результаты  |
|-------------------------------------|--|----------------|-------|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |                |       |   |
| 1.1                                 | Тема 1.1. Общество как система./Лек/   | 1              | 2     | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ЭКВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5                       |
| 1.2                                 | Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. /Пр/ | 1              | 2     | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ЭКВ 1-4, ЛР ТВ 1-4                        |
| 1.3                                 | Тема 1.3 Деятельность и ее структура. /Лек/                                    | 1              | 2     | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3             |
| 1.4                                 | Тема 1.4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в./Пр/ | 1              | 2     | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭКВ 1-5 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |                |       |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 2.1 | Тема 2.1. Духовная деятельность человека./Лек/   | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭКВ 1-5  |
| 2.2 | Тема 2.2. Молодежная субкультура./Пр/  | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, Р ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3                           |
| 2.3 | Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор./Лек/                    | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, Р ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭКВ 1-5   |
| 2.4 | Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека./Пр/                                    | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, Лр ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4                                    |
| 2.5 | Тема 2.5. Искусство, его основные функции./Лек/  | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4                                     |
| 2.6 | Тема 2.6. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства./Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

|      |  |   |    |   |
|------|--|---|----|---|
| 3.1  | Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества./Лек/      | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.2  | Тема 3.2. Функционирование рынков./Пр/               | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.3  | Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение./Лек/ | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.4  | Тема 3.4 Финансовый рынок./Пр/                       | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.5  | Тема 3.5. Экономика и государство./Лек/              | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.6  | Тема 3.6. Мировая экономика./Пр/                     | 1 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭКВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 3.7  | Повторение пройденного материала/СР/                 | 1 | 4  |   |
| 3.8  | Подготовка к экзамену/СРЭ/                           | 1 | 12 |   |
| 3.9  | Консультация к экзамену/КЭ/                          | 1 | 2  |   |
| 3.10 | Промежуточная аттестация: экзамен./Эк/               | 1 | 4  |   |

### Раздел 4. Социальная сфера

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 4.1 | Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы./Лек/ | 2 | 1 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5 |
| 4.2 | Тема 4.2. Положение индивида в                       | 2 | 1 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-                                    |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | обществе./Пр/  |   |   | 3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5  |
| 4.3 | Тема 4.3. Семья и брак./Лек/   | 2 | 1 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4                                    |
| 4.4 | Тема 4.4. Миграционные процессы в современном мире./Пр/                | 2 | 1 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5 |
| 4.5 | Тема 4.5 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5 |
| 4.6 | Тема 4.6. Социальный конфликт./Пр/                                     | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5 |

## Раздел 5. Политическая сфера

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 5.1  | Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. /Лек/      | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5          |
| 5.2  | Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции./Пр/                 | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5          |
| 5.3  | Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации./Лек/                         | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.4  | Тема 5.4. Политическая культура общества и личности./Пр/                             | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.5  | Тема 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики./Лек/              | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.6  | Тема 5.6. Избирательная система./Пр/   | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД,   |
| 5.7  | Тема 5.7. Политическая элита и политическое лидерство./Лек/                          | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.8  | Тема 5.8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. /Пр/       | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.9  | Тема 5.9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5             |
| 5.10 | Тема 5.10. Право в системе социальных норм. /Пр/                                     | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 5.11 | Тема 5.11. Конституция Российской Федерации./Лек/                                    | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 5.12 | Тема 5.12. Гражданское право./Пр/  | 2 | 2 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |
| 5.13 | Тема 5.13. Семейное право. /Лек/   | 2 | 1 | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4,<br>ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3 |

|       |  |   |    |   |
|-------|--|---|----|---|
| 5. 14 | Тема 5.14. Трудовое право. /Пр/  | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 15 | Тема 5.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах./Лек/                                | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 16 | Тема 5.16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ./Пр/ | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 17 | Тема 5.17. Административное право и его субъекты. /Лек/  | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 18 | Тема 5.18. Уголовный процесс, его принципы и стадии. /Пр/  | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 19 | Тема 5.19. Конституционное судопроизводство. /Лек/   | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 20 | Тема 5.20. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа./Пр/                    | 2 | 1  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 21 | Тема 5.21. Административный процесс. /Лек/   | 2 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3             |
| 5. 22 | Тема 5.22. Экологическое законодательство./Пр/   | 2 | 2  | ПР 1-12, МР ПД, МР КД, МР РД, ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5 |
| 5. 23 | Повторение пройденного материала/СР/   | 2 | 6  |   |
| 5. 24 | Подготовка к экзамену/СРЭ/   | 2 | 12 |   |
| 5. 25 | Консультация к экзамену/КЭ/  | 2 | 2  |   |
| 5. 26 | Промежуточная аттестация: экзамен. /Эк/  | 2 | 4  |   |

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз |
|--|---------------------|----------|-------------------|------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|------------|

#### 7.1.1. Основная литература

|      |                                |                                 |                              |     |
|------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----|
| Л1.1 | Котова О. А.,<br>Лискова Т. Е. | Обществознание: базовый уровень | Москва:<br>Просвещение, 2024 | ЭБС |
|------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----|

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      |                                |  |                              |     |
|------|--------------------------------|--|------------------------------|-----|
| Л2.1 | Котова О. А.,<br>Лискова Т. Е. | Обществознание: базовый уровень: практикум | Москва:<br>Просвещение, 2024 | ЭБС |
|------|--------------------------------|--|------------------------------|-----|

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                         |  |  |  |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   |  |  |  |
| 3 | Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/">https://portal.nsuada.ru/</a> |  |  |  |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Лань"- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |  |  |  |

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Обществознание  
Специальность: 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Составитель: Боброва М.В., преподаватель

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Обществознание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Обществознание». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному учебному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

### **предметных результатов:**

| <b>Код</b> | <b>Предметный результат</b>   | <b>Организация достижения</b>  | <b>Оценки достижения результата</b>                |
|------------|---|--|--|
| ПР 1       | сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; | Практические задания по разделам:<br>Раздел 1. Человек в обществе, Раздел 2. Духовная культура, Раздел 3. Экономическая жизнь общества, Раздел 5. Политическая сфера | Оценка результатов выполнения практических заданий |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>   |   |   |
| ПР 2 | <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>                                    | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 1. Человек в обществе,<br/>Раздел 2. Духовная культура</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| ПР 3 | <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>  | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 4.<br/>Социальная сфера</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| ПР 4 | <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 1. Человек в обществе,<br/>Раздел 4.<br/>Социальная сфера,<br/>Раздел 5.<br/>Политическая сфера</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| ПР 5 | <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>   | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 4.<br/>Социальная сфера,<br/>Раздел 5.<br/>Политическая сфера</p>                                   | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <p>ПР 6</p> | <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 4. Социальная сфера, Раздел 5. Политическая сфера</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| <p>ПР 7</p> | <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>  | <p>Практические задания по созданию проектов, презентаций; устные опросы.</p>                         | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| <p>ПР 8</p> | <p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>   | <p>Практические задания по разделам:<br/>Раздел 4. Социальная сфера</p>                               | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| <p>ПР 9</p> | <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p>  | <p>Практические задания по созданию проектов, презентаций; устные опросы.</p>                         | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   |  |  |
| ПР 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   | Практические задания по разделам:<br>Раздел 3.<br>Экономическая жизнь общества.  | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  | Практические задания по разделам:<br>Раздел 3.<br>Экономическая жизнь общества,<br>Раздел 4.<br>Социальная сфера,<br>Раздел 5.<br>Политическая сфера | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | Практические задания по разделам:<br>Раздел 4.<br>Социальная сфера   | Оценка результатов выполнения практических заданий |

**личностных результатов:**

| Код   | Личностный результат   | Организация достижения  | Оценки достижения результата  |
|-------|--|---|---|
| ЛР ГВ | <b>В части гражданского воспитания:</b><br>ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих | <b>РПВ</b><br>Гражданско-патриотическая деятельность<br>Донорская акция «Дар во имя жизни!»<br><br>Практические задания по разделам: Раздел 1.<br>Человек в обществе,<br>Раздел 2. Духовная | Обсуждение РПВ мероприятия;<br>Оценка результатов выполнения практических заданий |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>  | <p>культура, Раздел 4. Социальная сфера</p>   |  |
| ЛР ПВ  | <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>Практические задания по разделам:</p> <p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.6. Мировая экономика;</p> <p>Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.4. Политическая культура общества и личности</p> | <p>Оценка выполнения практического задания, обсуждение</p> |
| ЛР ДНВ | <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</p>                       | <p>Практические задания по разделам:</p> <p>Раздел 2. Духовная культура</p>   | <p>Оценка выполнения практического задания, обсуждение</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | России;  |  |  |
| ЛР ЭВ  | <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <p>ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;</p>  | <p>Практические задания по разделам: Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.2. Молодежная субкультура. Подготовка презентаций в группах.</p>                            | <p>Оценка презентации, обсуждение</p>                      |
| ЛР ФВ  | <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>   | <p>Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p>                      | <p>Оценка выполнения практического задания, обсуждение</p> |
| ЛР ТВ  | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>Практические задания по разделам: Раздел 3. Экономическая жизнь общества, Раздел 4. Социальная сфера, Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.14. Трудовое право</p> | <p>Оценка выполнения практического задания</p>             |
| ЛР ЭкВ | <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>  | <p>Практические задания по разделам: Раздел 4. Социальная сфера</p>  | <p>Оценка выполнения практического задания</p>             |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>   |  |  |
| ЛР ЦНП | <p><b><i>В части ценности научного познания:</i></b></p> <p>ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> | <p>Практические задания по разделам: Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.4. «Миграционные процессы в современном мире.»</p> | <p>Оценка выполнения практического задания</p> |

**метапредметных результатов:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),

оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и - интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно

вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) владение приемами самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

в) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1 «Человек в обществе».**

#### **Тема 1.1. «Общество как система.»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое общество?
2. Какие элементы включает в себя общество как система?

3. Охарактеризуйте сферы общественной жизни (подсистемы общества).
4. Что такое социальный институт?
5. Почему общество можно охарактеризовать как сложную динамическую систему?

**Практическое задание:**

1. Раскройте понятие «общество» в узком и широком смысле.
2. Назовите характерные признаки общества как системы.
3. Что обеспечивает целостность общества как системы?
4. Какие существуют подсистемы (сферы) общественной жизни? Их взаимосвязь.
5. Какие социальные институты вам известны? Перечислите их функции.

**Тема 1.2. «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие существуют теории происхождения человека?
2. Раскройте философское понимание сущности человека.
3. Характерные особенности человека и животного.
4. Индивид. Индивидуальность. Личность.
5. Социализация. Этапы социализации. Агенты социализации.

**Практическое задание.**

**Задание 1.** Под влиянием каких факторов происходит формирование личности? Опираясь на знания курса, укажите любые три фактора и проиллюстрируйте их примерами.

Ответ. Биологический, социальный, исторический.

**Задание 2.** Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

Ответ (возможный вариант). Подлинная потребность: экзистенциальная – в безопасности. Пенсионер установил в квартире охранную сигнализацию и живёт спокойно, ничего не боится.

Мнимая потребность: в курении. Из-за многолетнего курения у гражданина А. возникла болезнь лёгких.

**Задание 3.** Влияние социальной сущности человека на его биологическую природу. В современном обществе первичные потребности человека социализированы. Проиллюстрируйте этот факт тремя примерами.

Ответ (возможный вариант).

1. Потребность в еде люди удовлетворяют при помощи столовых приборов, посуды.
2. Аня купила себе на зиму куртку, она выбирала такую, которая будет не только тёплая, но и модная и удобная.
3. Чтобы хорошо выспаться, гражданин Б. соблюдает режим дня, питания, гуляет в парке перед сном.

**Тема 1.3. «Деятельность и ее структура»**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое деятельность?
2. Различия деятельности человека и активности животного.
3. Потребности человека.
4. Структура деятельности и ее мотивация.
5. Виды деятельности.

### **Тема 1.4. «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в»**

#### **Практическое задание.**

Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Глобальные изменения климата.

Как глобальные изменения климата влияют на социально-экономическое развитие России, и какие меры могут быть предприняты для смягчения этих последствий?

2. Развитие технологий.

В каком объеме цифровизация и развитие технологий изменяют жизнь человека в России, и какие потенциальные угрозы и возможности это создает для общества?

3. Основные вызовы XXI в.

Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается российское общество в контексте международной политики и глобализации, и как эти вызовы отражаются на национальной идентичности?

4. Россия в условиях пандемии.

Как пандемия COVID-19 повлияла на систему здравоохранения в России и на восприятие здоровья и безопасности гражданами? Какие уроки можно извлечь из этого опыта?

5. Информационные технологии.

Как социальные сети и информационные технологии влияют на формирование общественного мнения в России, и какие риски связаны с распространением дезинформации в цифровую эпоху?

### **Раздел 2 «Духовная культура».**

#### **Тема 2.1. «Духовная деятельность человека»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое культура в вашем понимании?

Как вы определяете культуру? Какие элементы, по вашему мнению, составляют культуру общества?

2. Как культура влияет на формирование личности?

В какой степени культурные традиции и нормы влияют на поведение и мировосприятие человека?

3. Как вы считаете, что важнее: индивидуальная культура или коллективная?

Как можно сбалансировать эти два аспекта в современном обществе?

4. Как технологии изменяют нашу культурную идентичность?

Как современные средства массовой информации и интернет влияют на восприятие культуры и духовности?

5. Каковы основные компоненты духовного мира человека?

Что для вас является важным в духовной жизни? Как вы определяете свои ценности и убеждения?

6. Как искусство отражает духовный мир человека?

Какие виды искусства, по вашему мнению, наиболее глубоко передают внутренние переживания и чувства людей?

7. В чем заключается роль религии в формировании духовности?

Как религиозные убеждения могут влиять на моральные и этические нормы в обществе?

8. Как культура способствует развитию толерантности и взаимопонимания между людьми?

Какие примеры культурного обмена вы можете привести, которые способствовали улучшению отношений между различными народами?

9. Как вы видите будущее культурной идентичности в условиях глобализации?

Угроза ли это для уникальности отдельных культур или, наоборот, возможность для их развития?

10. Что для вас значит "духовное развитие"?

Какие практики или действия вы считаете важными для своего духовного роста?

## **Тема 2.2. «Молодежная субкультура»**

### **Практическое задание.**

Изучить различные молодежные субкультуры, их особенности, ценности и влияние на общество.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор субкультуры:

- Каждая группа студентов (3-5 человек) выбирает одну молодежную субкультуру для исследования. Это может быть хип-хоп, панк, готы, эмо, скинхеды, киберпанк и т.д.

2. Исследование:

- Соберите информацию о выбранной субкультуре:

- История возникновения и развития.
- Основные ценности и идеология.
- Характерные черты (мода, музыка, язык, поведение).
- Влияние на общество и культуру.
- Современные тенденции и изменения.

3. Интервью:

- Проведите интервью с представителями выбранной субкультуры (это могут быть ваши знакомые или люди из социальных сетей). Подготовьте вопросы, которые помогут понять их взгляды и опыт.

4. Презентация:

- Подготовьте презентацию (10-15 минут) о вашей субкультуре. Включите в нее:

- Краткий обзор собранной информации.
- Результаты интервью.
- Визуальные материалы (фотографии, видео, музыкальные примеры).
- Личное мнение о влиянии этой субкультуры на современное общество.

5. Обсуждение:

• После каждой презентации проведите обсуждение. Другие студенты могут задавать вопросы и делиться своими мыслями о представленной субкультуре.

### Тема 2.3. «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор»

#### Вопросы для устного опроса:

1. Что вы понимаете под понятием "мораль"? Каковы основные компоненты морали, и почему они важны для общества?
2. Как моральные нормы влияют на поведение людей в обществе? Приведите примеры ситуаций, когда моральные ценности помогают разрешить конфликты или предотвратить их.
3. В чем, по вашему мнению, заключается разница между моралью и законом? Могут ли эти две системы регулирования поведения пересекаться, и если да, то как?
4. Как вы считаете, могут ли моральные ценности меняться со временем? Приведите примеры изменений в моральных нормах в вашей стране или в мире.
5. Какова роль образования в формировании моральных ценностей у молодого поколения? Какие методы могут быть использованы для воспитания моральной ответственности у студентов?

### Тема 2.4. «Религия, ее роль в жизни общества и человека»

#### Практическое задание.

Заполните сравнительную таблицу мировых религий.

| Линии сравнения   | Буддизм | Христианство | Ислам |
|---|---------|--------------|-------|
| 1. Этимология (происхождение термина)                           |         |              |       |
| 2. Время и место зарождения                                     |         |              |       |
| 3. Территория, на которой сейчас проживают исповедующие религию |         |              |       |
| 4. Источники вероучения   |         |              |       |
| 5. Основы учения  |         |              |       |
| 6. Количество последователей религии                            |         |              |       |

### Тема 2.6. «Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства»

#### Практическое задание.

Составьте сопроводительное письмо к своему резюме возможному работодателю.

#### Требования к сопроводительному письму:

- **Размер.** Оптимальный размер сопроводительного письма — это 3—5 небольших абзацев.

- **Стиль** сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным
- **Структура и содержание.** Сопроводительное письмо должно быть построено вокруг преимуществ для работодателя.

### **Раздел 3 «Экономическая жизнь общества».**

#### **Тема 3.1. «Роль экономики в жизни общества»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

##### **1. Понятие экономики.**

Что такое экономика? Теоретический и практический аспекты экономики. Чем занимается микроэкономика? Чем занимается макроэкономика? Основные сферы экономической деятельности.

##### **2. Типы экономических систем.**

Что такое экономическая система? Каковы главные вопросы экономики, определяющие типы экономических систем?

##### **3. Проблема ограниченности ресурсов.**

Что называют экономическими ресурсами? Какие бывают природные, трудовые, производственные ресурсы? Чем отличается относительная и абсолютная ограниченность ресурсов? Приведите примеры восполняемых и невосполняемых ресурсов.

#### **Тема 3.2. «Функционирование рынков»**

##### **Банк тестовых заданий.**

##### **1. По территориальному признаку выделяют рынок...**

**Выберите один ответ:**

- a. региональный
- b. замкнутый
- c. финансовый
- d. насыщенный

##### **2. Гражданин выбрал в магазине и приобрёл пылесос для влажной уборки квартиры. Какой вид экономической деятельности осуществил гражданин?**

**Выберите один ответ:**

- a. потребление
- b. распределение
- c. производство
- d. обмен

##### **3. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют**

**Выберите один ответ:**

- a. издержками
- b. прибылью
- c. предложением
- d. рекламой

##### **4. Верны ли следующие суждения о производстве?**

А. Производство – это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. В структуру современного производства входит сфера услуг.

**Выберите один ответ:**

- a. Верно только Б
- b. Верны оба суждения
- c. Верно только А
- d. Оба суждения не верны

**5. Укажите черты, характерные для рыночной экономики**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом
- b. основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
- c. в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- d. в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- e. в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

**6. Найдите в предложенном списке черты товара:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. может выступать в виде услуги
- b. удовлетворяет какую-либо потребность
- c. не может продаваться
- d. обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя
- e. соотносится с другими товарами по стоимости

**7. Количество товаров, которые потребитель готов приобрести в определённый момент времени в конкретном месте по какой-то цене – это**

**Выберите один ответ:**

- a. спрос
- b. предложение
- c. конкуренция
- d. рынок

**8. Укажите признаки традиционной экономики**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. решения по основным экономическим вопросам принимает государство
- b. экономические потребности населения устойчивы, передаются из поколения к поколению и зависят от социальной принадлежности
- c. основа экономики - сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
- d. производственные технологии не меняются длительное время
- e. экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования

**9. О какой функции денег идет речь:**

**В течение прошлого года молоко в городе Н. подорожало на 15%, а хлеб — на 30%.**

**Выберите один ответ:**

- a. мера стоимости
- b. средство накопления
- c. средство платежа

d. средство обращения

**10. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:**

**Выберите один ответ:**

- a. средство накопления
- b. мера стоимости
- c. средство платежа
- d. средство обращения

**11. Гражданин Н., покупая в магазине комплект мебели, оформил кредит. В данном случае деньги выступают как:**

**Выберите один ответ:**

- a. Средство платежа
- b. средство обмена
- c. мировые деньги
- d. средство накопления
- e. мера стоимости

**12. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:**

**Выберите один ответ:**

- a. Между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах
- b. Только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств
- c. Только между коммерческими банками разных стран
- d. Между юридическими и физическими лицами внутри страны

**13. Международный финансовый союз предоставил кредиты странам А и Р, страны В.и Т. Перечислили союзу проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?**

**Выберите один ответ:**

- a. средство обмена
- b. средство накопления
- c. средство платежа
- d. мера стоимости
- e. мировые деньги

**14. Верны ли следующие суждения о цене?**

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

**Выберите один ответ:**

- a. Верно только Б
- b. Верны оба суждения
- c. Верно только А
- d. Оба суждения не верны

**15. На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние, мелкие фирмы. Все они соревнуются на наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется**

**Выберите один ответ:**

- a. спрос

- b. конкуренция
- c. предложение
- d. монополия

**16. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег:**

**Выберите один ответ:**

- a. бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей.
- b. монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
- c. шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги;
- d. шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки;

**17. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Директивное планирование.
- b. Жесткая централизация управления.
- c. Преобладание государственной собственности.
- d. Свободное ценообразование.
- e. Преобладание частной собственности.

**18. В городе П. осуществляют перевозки граждан три компании, владеющие парками маршрутных такси. Также есть граждане, занимающиеся частным извозом. Уровень тарифов на перевозки единый у всех трех компаний. Выберите в приведенном ниже списке признаки рынка, иллюстрируемые данным примером.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Свободная конкуренция
- b. Местный рынок
- c. Монополия
- d. Рынок услуг
- e. Олигополия

**19. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. Возникла потребность в специальностях по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке**

**Выберите один ответ:**

- a. товаров
- b. трудовых услуг
- c. ценных бумаг
- d. информации

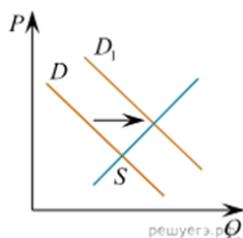
**20. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке:**

**Выберите один ответ:**

- a. информации
- b. товаров и услуг
- c. валют
- d. средств производства

## Практические задания.

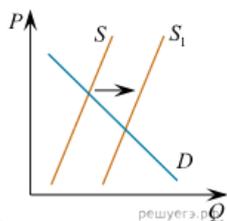
### Графики. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена.



Задание 1.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке молочных продуктов в стране  $Z$ . Кривая спроса на термостатные йогурты переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)

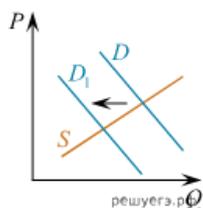
1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если на молокозаводах страны внедрят модернизированные поточные линии по выпуску термостатных йогуртов при прочих равных условиях?



Задание 2.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке однодневных контактных линз для коррекции зрения в стране  $Z$ . Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)

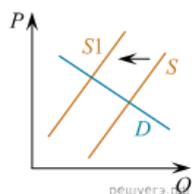
1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будет существенно снижена стоимость изготовления очков для коррекции зрения при прочих равных условиях?



Задание 3.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке молочных товаров в стране Z. Кривая спроса на сливочное масло переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если в стране уменьшится поголовье молочного скота при прочих равных условиях?



**Задание 4.**

На графике изображено изменение ситуации на рынке автомобильных перевозок в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если значительно вырастет стоимость железнодорожных перевозок?

### **Тема 3.4. «Финансовый рынок».**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Проблемы денежного обращения.
  - Что такое денежное обращение, и какие его основные функции в экономике?
  - Какие факторы могут влиять на стабильность денежного обращения в стране?
  - Как инфляция влияет на денежное обращение и покупательскую способность населения?
  - Что такое дефляция, и какие последствия она может иметь для экономики и денежного обращения?
2. Банковская система.
  - Что такое банковская система, и какие основные функции она выполняет в экономике?
  - Какова роль центрального банка в регулировании денежного обращения? Какие инструменты он использует для этого?
  - Каковы основные типы банков и их роли в финансовой системе? Приведите примеры.
  - Как банки формируют свои источники финансирования, и какие факторы на это влияют?
3. Роль государства в экономике.
  - Каковы основные функции государства в экономике?
  - Как государственное регулирование может влиять на рынок и конкуренцию?
  - Что такое фискальная политика, и как она используется государством для управления экономикой?
  - Как государство может способствовать экономическому росту и развитию?

- Каковы преимущества и недостатки государственного вмешательства в экономику?

### **Тема 3.4. «Мировая экономика».**

#### **Практическое задание.**

Подготовить презентацию на тему «Мировая экономика». Раскройте концепцию устойчивого развития в контексте мировой экономики, включая экологические, социальные и экономические аспекты, а также роль международных организаций в продвижении устойчивых практик.

### **Раздел 4 «Социальная сфера».**

#### **Тема 4.1. «Социальные общности, группы, их типы.»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое социальная структура и какие элементы она включает в себя?
2. Каковы основные признаки социальной дифференциации, и какие факторы могут быть использованы для её определения?
3. Какие характерные черты социальной структуры описаны в тексте, и как они влияют на общественные отношения?
4. Что такое социальная стратификация и чем она отличается от простой социальной дифференциации?
5. Каковы функции социальной стратификации в обществе, и какую роль она играет в понимании социального портрета данного общества?

##### **Практическое задание.**

Заполните таблицу.

##### **Исторические типы стратификационных систем:**

| <b>Наименование системы</b> | <b>Характеристики</b> | <b>Тип общества: закрытое/открытое</b> |
|-----------------------------|-----------------------|--|
| Рабство                     |                       |  |
| Кастовая                    |                       |  |
| Сословная                   |                       |  |
| Классовая                   |                       |  |

#### **Тема 4.2. «Положение индивида в обществе»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что вы понимаете под понятием «человек»?
2. Как биологические факторы влияют на поведение и развитие человека?
3. В чем разница индивида и личности?
4. Что вы понимаете под понятием «индивидуальность»?
5. В чем заключается влияние социокультурной среды на личность?
6. Как взаимодействие биологических и социальных факторов влияет на развитие общества?

#### **Тема 4.4. «Миграционные процессы в современном мире.»**

##### **Практическое задание.**

**Цель задания:** Понять и проанализировать миграционные процессы, их причины и последствия, а также влияние на общество и экономику.

### **Этапы выполнения задания:**

#### 1. Выбор темы исследования:

- Каждая группа студентов (3-5 человек) выбирает одну из следующих тем:

- Миграция в Европу: причины и последствия.
- Миграция в США: история и современность.
- Влияние миграции на экономику принимающих стран.
- Беженцы и внутренне перемещенные лица: проблемы и решения.
- Миграция трудовых ресурсов: плюсы и минусы.

#### 2. Сбор информации:

- Используйте различные источники информации (научные статьи, отчеты международных организаций, новости, статистические данные) для сбора данных по выбранной теме.

- Обратите внимание на актуальные цифры, тренды и примеры.

#### 3. Анализ данных:

- Проанализируйте собранные данные. Определите основные причины миграции, ее последствия для стран-отправителей и стран-получателей.

- Обсудите социальные, экономические и культурные аспекты миграции.

#### 4. Подготовка презентации:

- Подготовьте презентацию (10-15 слайдов) с результатами вашего исследования.

Включите в нее:

- Введение в тему.
- Основные факты и данные.
- Анализ причин и последствий миграции.
- Заключение с рекомендациями или выводами.

#### 5. Презентация результатов:

- Каждая группа представляет свои результаты классу. Обсуждение должно включать вопросы от других студентов и преподавателя.

### **Тема 4.6. «Социальный конфликт».**

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### 1. Определение конфликта:

Как вы понимаете понятие "конфликт"? Какие факторы могут его вызывать?

##### 2. Социальный конфликт:

Что такое социальный конфликт и как он отличается от обычного конфликта?

##### 3. Структура социального конфликта:

Какие структурные элементы социального конфликта вы можете выделить?

Приведите примеры для каждого элемента.

##### 4. Пример конфликта:

На основе приведенного примера с жильцами квартир, кто является субъектами конфликта и каковы их позиции?

##### 5. Мотивы конфликта:

Какие мотивы стоят за конфликтом между Петровыми и Ивановыми? Как они влияют на развитие конфликта?

##### 6. Образ конфликтной ситуации:

Как Петровы и Ивановы воспринимают друг друга в контексте данного конфликта?  
Как это влияет на их действия?

7. Позитивные функции конфликтов:

Назовите и объясните хотя бы две позитивные функции социальных конфликтов.

8. Негативные функции конфликтов:

Какие негативные последствия могут возникнуть в результате социальных конфликтов? Приведите примеры.

9. Регулятивная функция конфликта:

Как регулятивная функция конфликта может способствовать укреплению группового сознания?

10. Стимулирующая функция конфликта:

В каком смысле социальный конфликт может быть стимулом для изменений в обществе?

11. Дезорганизация социальной жизни:

Как конфликт может дезорганизовать повседневную жизнь членов группы?

Приведите примеры.

12. Личное мнение:

Считаете ли вы, что конфликты всегда негативны? Почему или почему нет?

### Практическое задание.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Виды конфликтов».

| Основа классификации             | Виды конфликтов |
|----------------------------------|-----------------|
| Длительность                     |                 |
| Форма                            |                 |
| Масштаб распространения          |                 |
| Влияние на ход развития общества |                 |
| Сферы общественной жизни         |                 |
| Характер развития                |                 |

**Задание 2.** Стратегии поведения в конфликте.

Поведение участников конфликтной ситуации может быть разным. В общественном сознании выделяют несколько основных моделей поведения.

Заполните таблицу.

| Стратегия поведения в конфликте       | Описание | Оценка конструктивности / деструктивности: 0 – 10 |
|---------------------------------------|----------|---|
| Сотрудничество (кооперация)           |          |   |
| Компромисс                            |          |   |
| Посредничество                        |          |   |
| Арбитраж / третейское разбирательство |          |   |
| Переговоры                            |          |   |
| Применение силы, закона               |          |   |
| Приспособление                        |          |   |
| Избегание                             |          |   |
| Конфронтация (противоборство)         |          |   |

### **Задание 3.** Выход из конфликтной ситуации.

Разбиться на группы и смоделировать конфликтную ситуацию и один из выходов из конфликтной ситуации: реставрация, выжидание или обновление.

### **Задание 4.**

Решите задания теста.

#### **Банк тестовых заданий.**

##### **1. Выберите** верные суждения о социальных конфликтах.

1. Социальный конфликт — это столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.
2. Предметом конфликта являются его участники.
3. К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах и целях сторон.
4. Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
5. Переговоры — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы.

**2. Ниже приведён** ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда,

- 1) спор;
- 2) пособник;
- 3) партнёрство;
- 4) противоречие;
- 5) подстрекатель;
- 6) мобильность.

##### **3. Выберите** верные суждения о социальных конфликтах.

1. Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
2. Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
3. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
4. Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе в целом.
5. Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

##### **4. Выберите** верные суждения о видах социального взаимодействия.

1. Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
2. Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
3. Успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
4. Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
5. Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.
6. Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

##### **5. Выберите** верные суждения о социальных конфликтах.

1. Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.

2. В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
3. Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
4. Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
5. Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

**6. Во время научной** дискуссии прозвучало мнение о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования. Согласны ли Вы с приведённым мнением? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование своей позиции.

**7. Назовите и проиллюстрируйте** примерами любые три причины возникновения социальных конфликтов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие причины возникновения социальных конфликтов:

- 1) конфликт по поводу материальных ресурсов. (Например, наследники скончавшегося М. ведут тяжбу из-за дележа наследства);
- 2) бытовой конфликт. (Например, ссора дочери с родителями по поводу необходимости получения высшего образования);
- 3) конфликт из-за территорий (территориальный). (Например, арабо-израильское противостояние по поводу принадлежности Израилю территорий Голанских).

**8. Аркадий предложил** Егору свою помощь с ремонтом квартиры, но был вынужден уехать в командировку. Егор обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся. Какой способ поведения В межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать эффективным. Каков, по Вашему мнению, наиболее эффективный способ разрешения этого конфликта?

**9. Используя** обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный конфликт и его разрешение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более должны быть детализированный в подпунктах.

#### **10. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать

эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

**Задание 1.** Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

**Задание 2.** В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социальный конфликт».

**Задание 3.** В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

## **Раздел 5 «Политическая сфера».**

### **Тема 5.2. «Политическая система общества, ее структура и функции.»**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое политическая система?
2. Какие бывают виды политических систем по политическому режиму; взаимодействию с другими политическими системами; типу политических ценностей; типу политической культуры.
3. Каковы основные функции политической системы?
4. Опишите структуру политической системы.
5. Основные институты политической системы.
6. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
7. Какие существуют политические режимы?
8. Основные признаки демократического общества.
9. Какие существуют формы демократии?
10. Что такое политические партии и общественно-политические движения?

Каковы основные функции политических партий в демократическом обществе, и каким образом они влияют на формирование государственной политики? В чем разница между политической партией и общественно-политическим движением, и как эти два типа организаций могут взаимодействовать друг с другом в процессе политической борьбы?

### Практическое задание.

Сравнить виды политических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Заполнить таблицу.

| Линии сравнения               | Типы режимов    |                   |              |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
|                               | Демократический | Недемократические |              |
|                               |                 | Авторитарный      | Тоталитарный |
| 1. Социальная база            |                 |                   |              |
| 2. Государственное устройство |                 |                   |              |
| 3. Партийная система          |                 |                   |              |
| 4. Оппозиция                  |                 |                   |              |
| 5. Правовой принцип           |                 |                   |              |
| 6. Права и свободы граждан    |                 |                   |              |
| 7. Отношение людей к власти   |                 |                   |              |
| 8. Экономика                  |                 |                   |              |
| 9. Идеология                  |                 |                   |              |
| 10. Карательные органы        |                 |                   |              |
| 11. Формы (пример)            |                 |                   |              |

### Тема 5.4. «Политическая культура общества и личности».

#### Практические задания.

**Задание 1. Найдите понятие**, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

**Задание 2. Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1. Авторитаризм.
2. Федерализм.
3. Тоталитаризм.
4. Монархия.
5. Демократия.
6. Диктатура.

**Задание 3. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

#### ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

**Задание 4. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Высший орган государственной власти избирается непосредственно народом.
- 2. Власть подчинена контролю общества.
- 3. Ограничение оппозиции.
- 4. Строгая централизация государственной власти.
- 5. Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право.

**Задание 5. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Взаимная ответственность государства и общества.
- 2. Монополия государства на средства массовой информации.
- 3. Общеобязательная идеология.
- 4. Централизованная система управления экономикой.
- 5. Власть подчинена контролю общества.

**Задание 6. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.**

**Задание 7. Политологи констатируют, что в стране N после принятия новой конституции идут процессы демократизации политической системы. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые позволят подтвердить или опровергнуть мнение политологов.**

**Задание 8. В стране M. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путём. Какие статьи обязательно должны быть представлены в новой конституции страны, принятой в ходе всенародного референдума? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. В качестве ведущего политического принципа закреплён идеологический плюрализм.
- 2. Президент страны имеет право без участия парламента назначать состав правительства.
- 3. Все, находящиеся на территории государства, обладают неотъемлемыми личными правами.
- 4. Выборы в законодательный орган государства проводятся на регулярной и альтернативной основе.
- 5. Парламент страны имеет двухпалатную структуру.
- 6. Регионы страны имеют право принимать местные законы.

**Задание 9.** В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
2. Ветви власти конституционно разделены.
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.
4. Существует единая обязательная политическая идеология.
5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
6. Глава государства пользуется авторитетом.

**Задание 10.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические режимы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

### **Тема 5.9. «Правовое регулирование общественных отношений».**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основные отличия между морально-этическими нормами и правовыми нормами? Приведите примеры каждой из них.
2. Что такое естественные права и как они соотносятся с позитивным правом? Почему естественные права считаются высшими?
3. Как историческое развитие общества влияет на формирование правовых норм? Приведите примеры исторических документов, которые стали основой для правового регулирования.
4. Какова роль государства в обеспечении соблюдения правовых норм и защите естественных прав граждан?
5. Опишите три элемента права и объясните их взаимосвязь.
6. Какова воспитательная функция права и какое влияние она оказывает на общество?
7. Что подразумевается под регулятивной функцией права? Как она способствует организации общественных отношений?
8. Почему одной только воспитательной функции права недостаточно для регулирования общественных отношений?
9. Как охранительная функция права помогает защищать права граждан? Приведите примеры действий государства в рамках этой функции.
10. Что такое оценочная функция права и как она помогает в оценке поведения людей в обществе?
11. Какие виды норм существуют в рамках оценочной функции права и как они различаются по своему воздействию на нарушителей?
12. Приведите пример, описанный в тексте, который иллюстрирует взаимодействие охранительной и поощрительной функций права.
13. Какое значение имеет право как критерий правомерности или неправомерности поведения человека в обществе?

### **Тема 5.6. «Избирательная система»**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое избирательная система?

2. Что такое избирательная кампания?
3. Что включает в себя избирательный процесс?
4. Что такое выборы?
5. Какие бывают типы избирательных систем?
6. Расскажите об избирательной системе Российской Федерации.

### Практическое задание.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ                     | ... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА                                    |
|--|--|
| Деление страны на избирательные округа | Страна делится на избирательные округа                       |
| За кого происходит голосование         | Избиратели голосуют за личность                              |
| Как определяется победивший            | Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов |

2. **Найдите** в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Тайная подача голосов.
2. Наличие возрастного ценза.
3. Доступность правдивой информации о кандидатах.
4. Равноправие избирателей.
5. Наличие альтернативных кандидатов.
6. Регистрация избирателей на избирательных участках.

3. **Найдите** в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство делится на избирательные округа.
2. Избиратели голосуют за личность кандидата.
3. Государство представляет собой единый избирательный округ.
4. Избиратели голосуют за политическую партию.
5. В день голосования запрещена политическая агитация.
6. Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов.

4. **Установите** соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.
- Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.
- В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.
- Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.
- Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.
- Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.

#### ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- 1) мажоритарная

## 2) пропорциональная

**5. В стране Z** правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

**6. Выберите** верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.

2. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3. При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4. Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5. При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

**7. На парламентских** выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на выборах выиграла лейбористская партия. Её лидер К. Эттли выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Избирательным округом является территория, на которой разворачивается избирательная кампания, проводится выдвижение кандидатов, действуют политические партии и органы по проведению выборов. Соединенное Королевство разделено на столько избирательных округов, сколько существует мандатов в нижнюю палату.

О какой сфере общественной жизни идёт речь в данном отрывке? Какой тип избирательной системы описан в этом отрывке? Используя обществоведческие знания, укажите любые три признака этого типа избирательной системы.

**8. Учёные** определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

**9. Назовите** и проиллюстрируйте примерами любые три стадии избирательного процесса. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**10. Используя** обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Избирательное право и избирательный процесс в РФ**». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

**11. Используя** обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Правовые основы избирательного права в РФ**». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

### **Тема 5.8. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»**

#### **Практическое задание.**

**Цель:** Исследовать влияние средств массовой информации (СМИ) на политические процессы и общественное мнение.

#### **Этапы работы:**

##### **1. Выбор темы:**

Каждая группа студентов (по 3-5 человек) выбирает одну из следующих тем для анализа:

- Влияние телевидения на выборы.
- Роль социальных сетей в политической мобилизации.
- Как печатные СМИ формируют общественное мнение о политических партиях.
- Влияние новостных сайтов на восприятие политических событий.

##### **2. Исследование:**

Проведите исследование по выбранной теме, используя следующие источники:

- Статьи и исследования о влиянии СМИ на политику.
- Примеры конкретных случаев (например, выборы, политические скандалы, социальные движения).
- Опросы и статистические данные о влиянии СМИ на общественное мнение.

##### **3. Подготовка отчета:**

На основе собранной информации подготовьте краткий отчет (2-3 страницы), который должен включать:

- Введение в тему и её актуальность.
- Основные выводы из исследования.
- Примеры, иллюстрирующие влияние СМИ на политическую жизнь.
- Личный анализ: как вы считаете, положительное или отрицательное влияние оказывают СМИ на политику?

### **Тема 5.10. «Право в системе социальных норм».**

#### **Банк тестовых заданий.**

##### **1. Какой документ является основным законом Российской Федерации?**

- a. Обыкновенные законы
- b. Конституция Российской Федерации
- c. Подзаконные акты

##### **2. Что такое подзаконный акт?**

- a. Нормативно-правовой акт, изданный без учета закона
- b. Нормативно-правовой акт, изданный на основе и во исполнение закона
- c. Акт, который имеет такую же юридическую силу, как закон

**3. Какие функции исполняет такой правоохранительный орган как адвокатура?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. консультация по юридическим вопросам
- b. вынесение решений по подсудным делам
- c. рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам
- d. проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций
- e. помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- f. представление клиентов в суде по гражданским делам

**4. Какие функции выполняет такой правоохранительный орган как полиция?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
- b. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- c. розыск лиц
- d. выявление и раскрытие преступлений
- e. надзор за соблюдением прав и свобод человека
- f. обеспечение правопорядка в общественных местах

**5. Какой орган призван осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов на территории государства?**

**Выберите один ответ:**

- a. ФСБ
- b. суд;
- c. нотариат;
- d. прокуратура;
- e. адвокатура;

**6. Выберите из списка характерные признаки правонарушений:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. виновное деяние
- b. необдуманное деяние
- c. неэтичное деяние
- d. общественно опасное деяние
- e. безрассудное деяние

**7. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. многократность применения.
- b. обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- c. общеобязательность выполнения
- d. форма общественного сознания
- e. совокупность представлений о добре и зле

**8. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. общеобязательность выполнения
- b. форма общественного сознания
- c. обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- d. совокупность представлений о добре и зле
- e. многократность применения.

**9. Что является первичным элементом системы права:**

**Выберите один ответ:**

- a. подотрасль права
- b. отрасль права
- c. правовой институт
- d. норма права

**10. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:**

**Выберите один ответ:**

- a. конституционные федеральные законы и федеральные законы
- b. законы и подзаконные акты
- c. кодифицированные и текущие
- d. правовые и моральные

**11. Какие из названных источников является самым распространенным в российской правовой системе:**

**Выберите один ответ:**

- a. нормативно-правовых акт
- b. правовая доктрина
- c. нормативный договор
- d. судебный прецедент

**12. К разновидностям источников права относятся:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. выступление президента
- b. нормативно правовые акты
- c. нормативные договоры
- d. публикации в СМИ
- e. судебный прецедент

**13. Выберите верные суждения об административной ответственности:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Применение административной ответственности не влечёт судимости лица, совершившего правонарушение.
- b. К административной ответственности может привлечь не только суд, но и иные компетентные органы.
- c. Привлечение к административной ответственности может происходить во внесудебном порядке.
- d. Субъектом административной ответственности могут быть только юридические лица.
- e. Административная ответственность наступает за деяния, более опасные для общества, чем преступления.

**14. Административное право — это отрасль права, которая...**

**Выберите один ответ:**

- a. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
- b. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- c. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- d. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества

**15. Найдите в списке примеры административных проступков:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером
- b. директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия
- c. гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом
- d. бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- e. гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке

**16. Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. гражданское право
- b. штраф
- c. нарушитель
- d. прокуратура
- e. истец
- f. Кодекс об административных правонарушениях

**17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. право частной собственности
- b. право на жизнь
- c. право на честь и достоинство
- d. право наследования
- e. право на имя
- f. право на неприкосновенность частной жизни

**18. Отметьте виды правоотношений, которые регулируются гражданским правом:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Разделение совместно нажитого имущества супругами
- b. Получение наследства
- c. Порядок приобретения права собственности
- d. Защита прав потребителей
- e. Заключение и расторжение брака

**19. Найдите в списке гражданско-правовые проступки:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- b. гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- c. издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар
- d. магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье

- e. гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- f. граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время

**20. Выберите верные суждения о гражданском праве:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
- b. В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.
- c. Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
- d. Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.
- e. К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию

**21. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- b. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- c. добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- d. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- e. достижение брачного возраста
- f. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

**22. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором
- b. Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи
- c. Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям
- d. Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим
- e. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС)

**23. Выберите верные суждения о брачном договоре:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному согласию супругов
- b. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов
- c. Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов
- d. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- e. Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей
- f. Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке

**24. Выберите верные суждения о семейном праве:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Брачный договор может быть заключён в устной форме.
- b. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- c. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.
- d. Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- e. При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

**25. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

- a. конституционное право
- b. публичное право
- c. финансовое право
- d. административное право
- e. уголовное право

**26. Выберите из конкретных ситуаций те, которые регулирует гражданское право:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака
- b. водитель превысил скорость во время движения в населённом пункте
- c. гражданин вступил в права наследника
- d. родители подарили дочери квартиру
- e. супруги открыли семейный ресторан

**27. Какие из конкретных ситуаций регулируются нормами трудового права?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. гражданка В. получила выговор за опоздание
- b. гражданин был принят на работу в должности инженера;
- c. гражданин С. должен выплатить неустойку за невыполнение условий договора
- d. суд установил опеку над несовершеннолетним
- e. суд признал незаконным увольнение гражданина К.
- f. суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

**28. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

**Выберите один ответ:**

- a. законотворческий процесс
- b. отклонение законопроекта
- c. обсуждение законопроекта в парламенте
- d. парламентские слушания
- e. законодательная инициатива

**29. Выпускник медицинского университета Леонид нашёл работу врача. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому Кодексу РФ, Леонид должен предъявить работодателю?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- b. выписку из финансово-лицевого счёта

- c. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- d. налоговое уведомление
- e. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- f. диплом об образовании

**30. Из элементов правового статуса работника выделите его обязанности:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- b. выполнять установленные нормы труда
- c. бережно относиться к имуществу работодателя
- d. получать полную достоверную информацию об условиях труда
- e. соблюдать трудовую дисциплину
- f. своевременно и в полном объеме получать заработную плату

**31. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в соответствии с УК РФ:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Уголовной ответственности подлежат только вменяемые лица.
- b. Субъектами уголовной ответственности являются физические и юридические лица.
- c. Иностранцы граждане, совершившие преступление на территории России, не подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации
- d. Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности на общих основаниях.
- e. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

**32. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев не терпящих отлагательства
- b. несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- c. несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- d. допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- e. допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- f. время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов

**33. Укажите правонарушения, за которые последует уголовная ответственность:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. вымогательство
- b. нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- c. мелкое хищение
- d. управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- e. нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом

**34. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в**

данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З.

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. лишение специального права
- b. возмещение имущественного вреда
- c. объявление выговора
- d. административная ответственность
- e. уголовная ответственность
- f. ограничение дееспособности

**35. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам юридической ответственности, установленным законодательством Российской Федерации. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. экологическая
- b. административная
- c. трудовая
- d. уголовная
- e. дисциплинарная
- f. гражданско-правовая

#### **Тема 5.12. «Гражданское право».**

##### **Практическое задание.**

**1. На момент смерти Людмилы у неё был определённый объём имущества, прав и обязанностей. Определи, что из перечисленного войдёт в состав наследства:**

- 1.Займ, полученный в микрофинансовой организации
- 2.Арендованная квартира
- 3.Государственные облигации
- 4.Деньги на банковском счету
- 5.Обязанность платить алименты на нетрудоспособного отца

**2. Отметь верные характеристики приведённой вещи. Однокомнатная квартира.**

- 1.Движимая
- 2.Неделимая
- 3.Недвижимая
- 4.Ограниченная или изъятая из оборота
- 5.Делимая

**3. Отметь виды правоотношений, которые регулируются гражданским правом.**

- 1.Защита прав потребителей
- 2.Порядок приобретения права собственности
- 3.Заключение и расторжение брака
- 4.Разделение совместно нажитого имущества супругами
- 5.Получение наследства

**4. Прочитай правовую ситуацию и отметь словосочетания, характеризующие её.**

Ольге по наследству от умершего отца перешли дом стоимостью 5 миллионов рублей и кредит размером 300 тысяч рублей. Девушка отказывается выплачивать кредит, так как не брала его.

- 1.Имущественные права

2. Интеллектуальная собственность
3. Неимущественные права
4. Моральный вред
5. Обязательство
6. Гражданско-правовая ответственность

**5. Отметь** ситуации, в которых допущено нарушение принципа свободы гражданского договора.

1. Ивану 25 лет, и мама не разрешает ему продавать его автомобиль
2. Гражданке М., несмотря на соблюдение всех формальных требований, отказали в регистрации сделки по продаже квартиры, так как регистрирующий орган посчитал цену невыгодной для покупателя
3. Налоговая не стала регистрировать предприятие Арнольда, так как посчитала его бизнес намного слабее бизнеса конкурентов
4. Супруги Настя и Влад имеют равные права в вопросах воспитания ребёнка
5. Арендодатель в объявлении о сдаче квартиры в аренду указал, что цена для мужчин на 20 % выше, чем для женщин
6. Борис взломал аккаунт Ольги в социальной сети и выложил её личную переписку в общий доступ

**6. Отметь** ситуации, в которых допущено нарушение принципа юридического равенства участников гражданских правоотношений.

1. Налоговая не стала регистрировать предприятие Арнольда, так как у него нет профильного высшего образования и так как посчитала, что он, скорее всего, обанкротится
2. Арендодатель в объявлении о сдаче квартиры в аренду указал, что цена для мужчин на 20 % выше, чем для женщин
3. Директор фирмы требует от работников соблюдения дисциплины
4. Гражданке М., несмотря на соблюдение всех формальных требований, отказали в регистрации сделки по продаже квартиры, так как регистрирующий орган посчитал цену невыгодной для покупателя
5. Лев, работая на почте, вскрывал и читал чужие письма
6. Суд не стал рассматривать иск бездомного гражданина К. о возмещении вреда, так как его собственность представлена старыми, обветшалыми вещами

**7. Отметь** ситуации, в которых допущено нарушение принципа невмешательства в личные дела.

1. Налоговая не стала регистрировать предприятие Арнольда, так как у него нет профильного высшего образования и так как посчитала, что он, скорее всего, обанкротится
2. Сергей решает все вопросы относительно воспитания ребёнка, не учитывая мнения жены
3. Борис взломал аккаунт Ольги в социальной сети и выложил её личную переписку в общий доступ
4. Суд не стал рассматривать иск о возмещении вреда от бездомного гражданина К., так как его собственность представлена старыми, обветшалыми вещами
5. Ивану 25 лет, и мама не разрешает ему продавать его автомобиль
6. Лев, работая на почте, вскрывал и читал чужие письма

**8. Прочитай** отрывки из Гражданского кодекса РФ и запиши, о какой форме юридического лица идёт речь.

1. Уставный капитал X составляется из номинальной стоимости акций общества, приобретённых акционерами. Под X подразумевается .....

2. X признаётся юридическое лицо, в котором наряду с участниками, осуществляющими предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам фирмы своим имуществом, имеется один или несколько участников — вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью юридического лица, в пределах сумм внесённых ими вкладов и не принимают участия в осуществлении предпринимательской деятельности. Под X подразумевается .....

3. X признаётся добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членами имущественных паевых взносов. Под X подразумевается.....

**9. Сравни** имущественные и личные неимущественные отношения. Определи, какие черты относятся к общим, а какие — к отличительным.

А. Возникает по поводу деловой репутации.

Б. Связано с материальными благами.

В. Имеет неразрывную связь с личностью носителя.

Г. Зарождается в результате возникновения обязательств.

Д. Субъектом может быть физическое лицо.

Е. Является видом гражданских правоотношений.

1. Общие черты.

2. Черты имущественных отношений.

3. Черты неимущественных отношений.

**10. Прочитай** описание сделки и отметь её верные характеристики.

Давид в завещании указал, что оставляет всё своё имущество сыну.

1. Возмездная

2. Двусторонняя

3. Требуется нотариальное удостоверение

4. Односторонняя

5. Безвозмездная

**11. Прочитай** задачу и отметь верный вариант распределения имущества при наследовании по закону.

Матвей умер. На наследство по завещанию претендуют бывшая жена, с которой он развёлся за 1 год до смерти, несовершеннолетний сын, мать-пенсионерка.

1. Имущество разделят сын и жена, каждый получит по 1/2

2. Имущество разделят сын и мать, каждый получит по 1/2

3. Каждый получит по 1/3 имущества

4. Всё наследство получит сын

**12. Выбери** верные суждения.

1. Любой товар можно вернуть в магазин в течение 2 недель после покупки

2. Понятие договора является более широким, чем понятие сделки

3. Согласно закону потребителем является только тот, кто покупает товары для личных нужд

4. Если никто из наследников не вступил в наследство, имущество считается выморочным

5. Наследственный договор является двусторонней сделкой, а завещание — односторонней

6. Для заключения договора достаточно наличия оферты у одной из сторон

**13. Установи** соответствие между субъектами гражданского права и их правовым статусом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА:**

- А) гражданка РФ Алексеева Анна Георгиевна;
- Б) гражданка Великобритании Паула Шарп;
- В) Краснодарский край;
- Г) акционерное общество «Юг-строй»;
- Д) Ассоциация армянской молодёжи.

**ПРАВОВОЙ СТАТУС:**

- 1) физическое лицо;
- 2) юридическое лицо;
- 3) публично-правовое образование.

**14. Фирма «Лайка»** зарегистрирована в форме публичного акционерного общества.

Выбери из списка характеристики этого типа юридического лица.

- 1. Капитал фирмы разделён на определённое число ценных бумаг.
- 2. Каждый участник имеет право вето в отношении принимаемых решений.
- 3. Участники общества получают прибыль в форме дивидендов.
- 4. Ответственность участников ограничена стоимостью принадлежащих им акций.
- 5. Участники отвечают в том числе личным имуществом по обязательствам фирмы.
- 6. Участники принимают личное трудовое участие в деятельности фирмы.

**15. Используя** обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Наследование по закону и по завещанию**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**16. Используя** обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Гражданско-правовая ответственность и её виды**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### **Тема 5.14. «Трудовое право»**

##### **Практические задания.**

**1. Владелец** интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

**2. Установи** соответствие между примером действия и правовым статусом работодателя.

- А. Поощрять работника за качественное выполнение работы.
- Б. Вести коллективные переговоры.
- В. Обеспечивать работникам условия труда, не влекущие опасность для их жизни.
- Г. Обеспечивать работника работой в соответствии с его трудовой функцией.
- Д. Соблюдать нормы Трудового кодекса.

Правовой статус работодателя:

- 1. Обязанности работодателя.
- 2. Права работодателя.

**3. Назовите** и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**4. Изучи** описание черт трудовых правоотношений и выбери верные.

1. К видам дисциплинарной ответственности относят замечание, выговор, увольнение

2. Испытательный срок не может быть установлен для лиц, приглашённых на работу в качестве перевода от другого работодателя

3. Работник может защищать свои права только в судебном порядке

4. Максимальный испытательный срок для работника, претендующего на руководящую должность, может составлять 3 месяца

5. Трудовой договор обязательно заключается в письменной форме в двух экземплярах

6. Среди дисциплинарных взысканий выделяют штраф, замечание, перевод на должность с меньшим окладом, увольнение

**5. Молодая женщина** трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

**6. Найдите в списке** юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15 %.

2. В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.

3. Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.

4. Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.

5. Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**7. Ниже приведён** перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к правам работодателя. Найди два пункта, выпадающие из общего перечня:

1) заключать, изменять, расторгать трудовые договоры; 2) соблюдать трудовое законодательство; 3) вести коллективные переговоры; 4) поощрять и дисциплинарно наказывать работника; 5) обеспечивать безопасные условия труда; 6) требовать соблюдения трудовой дисциплины.

**8. Выпускник** профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение.

2. Документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа.

3. Диплом о среднем профессиональном образовании.
4. Выписку из финансово-лицевого счёта.
5. Паспорт гражданина РФ.
6. Налоговое уведомление.

**9. Установите** соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ.

**ПРИМЕРЫ**

А) аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности;

Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий;

В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву;

Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город;

Д) по истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.

**ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ**

- 1) инициатива работодателя;
- 2) инициатива работника;
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон.

**10. Установите** соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОСТУПКИ**

А) переход дороги в неположенном месте;

Б) неисполнение обязательств;

В) прогул работы;

Г) нарушение условий договора займа;

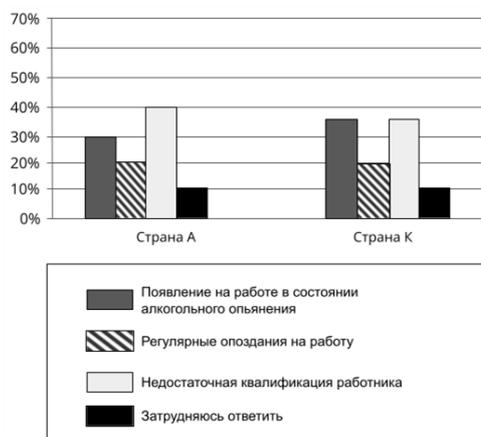
Д) нарушение правил пожарной безопасности.

**ВИДЫ ПРОСТУПКОВ**

- 1) административный;
- 2) дисциплинарный;
- 3) гражданский.

**11. В ходе социологических** опросов предпринимателям страны А и страны К предлагали ответить на вопрос: «Какую причину для увольнения работника Вы считаете наиболее существенной?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

1. Предприниматели страны К считают большей проблемой регулярные опоздания на работу, чем недостаточную квалификацию сотрудника

2. Одинаковое количество респондентов в стране А выбрали в качестве причин для увольнения появление на работе в состоянии алкогольного опьянения и недостаточную квалификацию работника

3. Одинаковое количество предпринимателей в обеих странах указали на недостаточную квалификацию работников как на причину для увольнения

4. Предприниматели страны А в меньшей степени, чем в стране К, оценивают появление работника в состоянии алкогольного опьянения как причину для увольнения

5. В стране К равные доли опрошенных выделили появление на работе в состоянии алкогольного опьянения и недостаточную квалификацию работника

**12. Используя** обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве**»

**13. Используя** обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Трудовой договор**».

**14. Объясни, для чего** необходимо правовое регулирование отношений работника и работодателя. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях; кроме того, оно должно раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи).

Перечисли три обязанности работодателя согласно Трудовому кодексу РФ. (Укажи в ответе три способа.)

Проиллюстрируй примером каждую обязанность, указанную в пункте 2. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**15. Реши правовую задачу.**

16-летний Максим решил впервые устроиться на работу. Фирма К рассмотрела его резюме и предложила вакансию промоутера. При трудоустройстве начальник отдела кадров потребовал от Максима медицинскую справку, а также заполненную трудовую книжку. Кроме этого, Максим был вынужден представить письменное согласие родителей на заключение им трудового договора.

Первые две недели Максим был на испытательном сроке, по истечении которого он был включён в штат сотрудников. Рабочее расписание Максима включало в себя 8-часовую смену в течение 5 рабочих дней в неделю. Максим оказался не очень ответственным работником и регулярно опаздывал на смену, чем вызывал недовольство начальства и устные замечания с его стороны. Через неделю работодатель сообщил, что Максим уволен за регулярное нарушение условий трудового договора.

1. Какие 3 ошибки были допущены при трудоустройстве Максима?

2. Соблюдаются ли нормы рабочего времени в данном случае?

3. К какому виду юридической ответственности может быть привлечён Максим за регулярные опоздания?

4. Правильно ли работодатель оформил увольнение Максима? Свой ответ поясни.

**Тема 5.16. «Тема 5.16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»**

**Банк тестовых заданий.**

**1. Какова основная цель Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"?**

- a) Регулирование финансовых аспектов образования
- b) Определение правовых основ системы образования
- c) Установление стандартов качества образования
- d) Разработка учебных планов и программ

**2. Какие уровни образования предусмотрены в законе?**

- a) Начальное, среднее, высшее
- b) Дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее, высшее
- c) Дошкольное, профессиональное, дополнительное
- d) Все вышеперечисленные

**3. Какие права имеют обучающиеся согласно закону?**

- a) Право на бесплатное образование
- b) Право на участие в управлении образовательной организацией
- c) Право на получение информации о своей успеваемости
- d) Все вышеперечисленные

**4. Какое из утверждений о финансировании образования является верным?**

- a) Образовательные учреждения полностью финансируются за счет бюджета
- b) Образование может финансироваться как из бюджета, так и за счет частных средств
- c) Образование не подлежит финансированию из государственного бюджета
- d) Все образовательные учреждения являются коммерческими

**5. Как закон определяет качество образования?**

- a) Как соответствие образовательных программ требованиям рынка труда
- b) Как уровень успеваемости студентов
- c) Как соответствие образовательных результатов федеральным государственным стандартам
- d) Как количество выпускников, поступивших в вузы

**6. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?**

- a) Нормативные документы, определяющие содержание образования и требования к его результатам
- b) Стандарты, устанавливающие порядок проведения экзаменов
- c) Рекомендации по выбору учебников
- d) Программы повышения квалификации для педагогов

**7. Какие меры ответственности могут применяться к образовательным организациям за нарушение законодательства об образовании?**

- a) Лишение лицензии
- b) Штрафы
- c) Обязанность исправить нарушения
- d) Все вышеперечисленные

**8. Какое из следующих утверждений верно относительно дополнительного образования?**

- a) Оно не регулируется данным законом
- b) Оно является обязательным для всех обучающихся
- c) Оно должно соответствовать интересам и потребностям обучающихся
- d) Оно финансируется только за счет родителей

**9. Что подразумевается под инклюзивным образованием согласно закону?**

- a) Образование только для детей с ограниченными возможностями здоровья
- b) Образование, доступное для всех детей без исключения
- c) Образование, предоставляемое только в специализированных учреждениях
- d) Образование, которое не требует специальных условий

**10. Когда закон "Об образовании в Российской Федерации" вступил в силу?**

- a) 1 января 2013 года
- b) 1 сентября 2013 года
- c) 1 января 2014 года
- d) 1 сентября 2014 года

**Тема 5.18. «Уголовный процесс, его принципы и стадии».**

**Практическое задание.**

**1. Установите** соответствие между наказаниями и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАКАЗАНИЕ:**

- A) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- B) выговор;
- B) лишение свободы на определённый срок;
- Г) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- Д) предупреждение.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ:**

- 1) Уголовный Кодекс Российской Федерации;
- 2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 3) Трудовой Кодекс Российской Федерации.

**2. Найдите** понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Меры пресечения, личное поручительство, залог, домашний арест, подписка о невыезде и надлежащем поведении.

**3. Установите** соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ:**

- A) убийство;
- B) вымогательство;
- B) похищение человека;
- Г) клевета;
- Д) мошенничество.

**ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:**

- 1) преступления против свободы, чести и достоинства личности;
- 2) преступления против собственности;
- 3) преступления против жизни и здоровья.

**4. Установите** соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ:**

- A) возмещение убытков;

- Б) ограничение свободы;
- В) предупреждение;
- Г) дисквалификация;
- Д) взыскание неустойки.

**МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ:**

- 1) способы защиты гражданских прав;
- 2) наказания в Уголовном кодексе;
- 3) административные наказания.

**5. Установите** соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ:**

А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав;

- Б) нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом;
- В) мелкое хищение;
- Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия без тяжких последствий;
- Д) вымогательство.

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:**

- 1) административная;
- 2) уголовная.

**6. Изучи описания** черт уголовной отрасли права и выбери правильные.

1. В качестве уголовного наказания может применяться запрет занимать определённые должности

2. За особо тяжкие преступления человек может быть лишён свободы на срок более 10 лет

3. Несовершеннолетний обязательно лишается свободы за совершённое правонарушение, даже если оно совершено впервые и имеет небольшую или среднюю тяжесть

4. Исправительные работы предполагают изоляцию человека от общества

5. Уголовный кодекс РФ не предполагает такой вид наказания, как штраф

6. Особенностью уголовной ответственности является то, что наказание назначается только судом.

**7. Отметь, какие** из перечисленных действий относятся к крайней необходимости.

1. Дамир угнал машину, которая стояла на парковке, чтобы отвезти в больницу женщину, упавшую на улице без сознания

2. Марина ударила ножом прохожего за то, что он плохо отозвался о её внешности

3. Арина без разрешения взяла деньги из кошелька друга, чтобы передать их на благотворительность

4. Матвей ударил парня, который начал с ним драку в ночном клубе

5. Марат увидел, как из окна квартиры идёт дым, сломал решётку и влез в окно, чтобы помочь людям, которые могли остаться в квартире.

**8. Составьте** сложный план по теме «Уголовное право».

**9. Объясни, в чём** заключается особенность уголовной ответственности в сравнении с другими видами ответственности. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях; кроме того, оно должно раскрывать причинно-следственные и (или)

функциональные связи. Задание без автоматической проверки, твой ответ проверит учитель.)

2. Назови три группы преступлений по однородности объекта. (Укажи в ответе три группы.)

3. Проиллюстрируй примером каждую группу, указанную в пункте 2. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

### **10. Прочитайте текст и выполните задание.**

Причём только совокупность этих элементов позволяет говорить о наличии или отсутствии конкретного правонарушения.

Правонарушение — это не столько юридическое, сколько социальное явление, так как общим объектом всех правонарушений являются социальные сущности, прежде всего правопорядок. Правопорядок как наиболее общий объект правонарушения характеризует юридическое состояние общественных отношений, представляет суммарный итог, результат соблюдения, исполнения, использования и применения правовых норм в обществе. Понятно, что любое правонарушение в той или иной степени ослабляет правопорядок, выбивает из-под него то или иное основание, разрушает то или иное звено.

Поэтому любое правонарушение наносит ущерб, причиняет вред устойчивости, стабильности жизни общества, личным и общественным интересам, а в конечном счёте — правопорядку.

Кроме этого общего объекта правонарушения, теория права выделяет конкретный объект каждого правонарушения. Это могут быть права и свободы человека, его жизнь и здоровье, собственность и безопасность. Это могут быть имущественные и финансовые интересы юридического лица, экологические интересы, это может быть и сфера государственного устройства — основы конституционного строя, форма правления, политический режим, военная сфера и так далее. Важно подчеркнуть, что объект правонарушения — это всегда личное и общественное благо, которое охраняется, обеспечивается правом. Именно формальный момент — противоправность того или иного действия (бездействия) — прежде всего характеризует правонарушение.

Поведение субъекта права составляет объективную сторону правонарушения, то есть те внешние действия, которые можно наблюдать, устанавливать, оценивать. Эта объективная сторона, в свою очередь, представляет единство трёх элементов: противоправного поведения, вреда и причинной связи между действием (бездействием) и причинённым вредом...

Субъектом правонарушения является дееспособный субъект права: вменяемый, достигший определённого возраста, гражданин государства или иностранец, не обладающий дипломатическим иммунитетом либо лицо без гражданства.

Важное значение имеет возраст. Субъектом преступления может быть только лицо, достигшее 16 лет, а по некоторым преступлениям — 14 лет...

Наконец, субъективная сторона. Она характеризуется виной — психическим отношением субъекта к своему действию (бездействию), к его результатам. Свобода воли, которая определяет выбор субъектом тех или иных вариантов поведения, проявляется и в психическом отношении этого субъекта к своему поведению, его итогам.

**Задание 1.** Какие два вида объектов правонарушения названы в тексте? Какой формальный момент, по мнению автора, прежде всего характеризует правонарушение?

**Задание 2.** Какие три элемента объективной стороны правонарушения выделил автор? Какова связь деятельности правоохранительных органов с объективной стороной правонарушения? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «юридическая ответственность».

**Задание 3.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, как общество и государство могут повлиять на сокращение числа правонарушений.

**Задание 4.** Почему возраст имеет важное значение для привлечения правонарушителя к юридической ответственности? Используя факты общественной жизни, приведите один аргумент за и один аргумент против мнения о том, что несовершеннолетние и совершеннолетние правонарушители должны нести одинаковую ответственность за одинаковые правонарушения.

### **Тема 5.22. «Экологическое законодательство».**

#### **Практическое задание.**

Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

**Цель задания:** Ознакомиться с процессом оценки воздействия на окружающую среду и подготовить собственный отчет по ОВОС для предложенного проекта.

#### **Ход работы.**

1. Выберите проект: Выберите один из следующих проектов для анализа:
  - a) Строительство нового жилого комплекса.
  - b) Разработка месторождения полезных ископаемых.
  - c) Строительство дороги через заповедную зону.
  - d) Создание завода по переработке отходов.
2. Исследование законодательства: Ознакомьтесь с основными нормативными актами, регулирующими ОВОС в вашей стране (например, Закон об охране окружающей среды, Закон о природных ресурсах и т.д.). Определите, какие этапы и требования предусмотрены для проведения ОВОС.
3. Анализ воздействия: Проведите анализ потенциального воздействия выбранного проекта на окружающую среду. Учитывайте следующие аспекты:
  - Влияние на воздух (выбросы загрязняющих веществ).
  - Влияние на водные ресурсы (загрязнение, изменение русел рек).
  - Влияние на почву (загрязнение, эрозия).
  - Влияние на флору и фауну (утрата мест обитания, угроза видам).
  - Социальное воздействие (влияние на здоровье населения, экономические последствия).
4. Подготовка отчета: На основе проведенного анализа подготовьте отчет по ОВОС, который должен включать:
  - Введение (описание проекта и его целей).
  - Методология (как вы проводили анализ).
  - Основные результаты (выводы о воздействии на окружающую среду).
  - Рекомендации по смягчению негативного воздействия (например, меры по охране окружающей среды).
5. Презентация результатов: Подготовьте краткую презентацию (10-15 минут) для представления вашего отчета перед классом или коллегами. Обсудите возможные альтернативы проекту и их влияние на окружающую среду.

#### **Критерии оценки задания:**

- Полнота и глубина анализа воздействия.
- Соответствие отчета требованиям законодательства.
- Практичность и реалистичность предложенных рекомендаций.
- Качество презентации и умение аргументировать свои выводы.

#### **Критерии оценивания выполнения практических заданий:**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация номер 1 осуществляется в форме экзамена\*. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

2. Промежуточная аттестация номер 2 осуществляется в форме экзамена\*. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

\*Не сдавать экзамен (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебной дисциплине «Обществознание» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

#### Критерии выставления оценки ПА:

| Оценка (ПА) | Оценки текущего контроля  | Оценка тестирования |
|-------------|---|---------------------|
| 5           | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла      | «4» или «5»         |
| 4           | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6                  | «3», «4» и «5»      |
| 3           | Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла    | «3»                 |
| 2           | Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла | «2»                 |

#### Критерии оценивания тестирования

| Оценка | Количество правильных ответов на вопросы |
|--------|--|
| 5      | 17 -20                                   |
| 4      | 13 -16                                   |
| 3      | 10-12                                    |
| 2      | 0-9                                      |

#### Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации №1.

##### 1. Найдите в данном перечне прямые налоги:

##### Выберите один или несколько ответов:

- a. подоходный налог
- b. налог на наследство
- c. налог на добавленную стоимость
- d. налог с продаж
- e. налог на имущество

**2. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. законодательное установление
- b. приблизительность размера для налогоплательщиков
- c. безвозмездность
- d. возвратный характер
- e. пропорциональность доходу
- f. обязательность уплаты

**3. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите черты отличия.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. безвозмездные отчисления
- b. взимание с конкретного лица
- c. обязательные платежи
- d. зависимость от размеров дохода

**4. Какому понятию соответствует определение: макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.**

- a. Валовой государственный продукт
- b. Валовой национальный продукт
- c. Годовой совокупный доход
- d. Валовой внутренний продукт

**5. Какой термин в ряду лишний?**

- a. Земля
- b. Капитал
- c. ВВП
- d. Труд

**6. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:**

**Выберите один ответ:**

- a. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- b. Только долгосрочное увеличение ВВП
- c. Только реальный ВВП
- d. Все перечисленное

**7. Экономический рост - это длительное увеличение:**

**Выберите один ответ:**

- a. Номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения
- b. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
- c. Реального ВНП на душу населения
- d. Номинального ВНП в абсолютных значениях

**8. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. внедрение более производительной технологической линии;
- b. обучение персонала новым приемам обработки информации.

- c. повышение процентной ставки по кредиту;
- d. разведка новых месторождений цветных металлов;
- e. рациональная организация производства;

**9. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. происходит повышение квалификации работников;
- b. используются современные компьютерные технологии;
- c. масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов.
- d. осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- e. приобретена партия оборудования прошлого поколения;
- f. повышается производительность труда;

**10. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?**

- a. Экономия на зарплате работников
- b. Научно-технический прогресс
- c. Рациональное распределение ресурсов
- d. Повышение квалификации работников

**11. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. покупка корпоративных облигаций.
- b. пособие по безработице;
- c. оплата услуг салона красоты;
- d. покупка «пиратского» издания;
- e. гонорар композитора;

**12. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:**

**Выберите один ответ:**

- a. Войны
- b. Монетарная (денежная) политика государства
- c. Сокращение производства
- d. Все перечисленное

**13. Выделите в приведенном списке внутренние причины экономических циклов:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. природные причины (землетрясения и т.д.)
- b. войны
- c. сокращение производства из-за низкого спроса на товары
- d. крупные нововведения (реформы)
- e. изменение соотношения совокупного спроса и предложения

**14. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Рынок средств производства.
- b. Чистая конкуренция.
- c. Монополия.
- d. Рыночный дефицит.
- e. Рынок услуг.
- f. Местный рынок.

**15. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Олигополия.
- b. Региональный рынок.
- c. Рынок услуг.
- d. Рынок товаров.
- e. Рыночный дефицит.
- f. Совершенная конкуренция.

**16. Установите правильный порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.**

- 1) Экономический спад
- 2) Оживление
- 3) Депрессия
- 4) Экономический подъем

**Выберите один ответ:**

- a. 4,1,3,2
- b. 4,3,1,2
- c. 4,1,2,3

**17. В стране N наблюдается экономический спад. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. в стране наблюдается рост доходов населения;
- b. статистические службы констатируют рост безработицы, особенно среди молодёжи;
- c. ВВП на душу населения за последние три года вырос на 4%;
- d. производители предпочитают не делать инвестиции в долгосрочные проекты;
- e. в стране растёт количество коммерческих банков;
- f. банки испытывают недостаток денежных средств.

**18. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. увеличение количества занятых на производстве;
- b. расширение площадей пахотных земель;
- c. строительство новых предприятий на прежней технической базе;
- d. повышение квалификации работников предприятий.
- e. использование достижений технического прогресса;

**19. Выберите примеры экстенсивного роста производства:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей
- b. овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
- c. чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях
- d. за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда
- e. нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

**20. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?**

**Выберите один ответ:**

- a. К традиционному
- b. К интенсивному
- c. К экстенсивному
- d. К прогрессивному

**21. Найдите в приведенном списке виды безработицы:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Производственная
- b. Структурная
- c. Фрикционная
- d. Циклическая
- e. Нормированная

**22. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

**Выберите один ответ:**

- a. рабочая сила
- b. занятые
- c. трудоспособное население
- d. производители материальных благ
- e. безработные

**23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Фондовая биржа.
- b. Трудовые ресурсы.
- c. Пособие.
- d. Коммерческий банк.
- e. Занятость.
- f. Рынок труда.

**24. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Циклическая.

- b. Фрикционная.
- c. Добровольная.
- d. Сезонная.
- e. Скрытая.
- f. Открытая.

**25. Найдите в приведенном перечне примеры косвенного государственного регулирования экономики.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. расширение государственных заказов
- b. развитие государственного сектора в экономике
- c. уменьшение нормы обязательных банковских резервов
- d. понижение учётной ставки банковского процента
- e. увеличение налогов

**26. К формам прямого регулирования государством экономики относится:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. налогообложение
- b. развитие государственного сектора
- c. законодательство
- d. кредитно-денежная политика

**27. Укажите в приведенном перечне функции государства по социальному обеспечению населения.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. обеспечение охраны правопорядка
- b. организация работы общественного транспорта
- c. выплата пенсий, субсидий
- d. бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами
- e. государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

**28. Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического (монетарного) регулирования рынка со стороны государства:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. антимонопольное законодательство
- b. вручение государственных наград за производственные успехи
- c. содержание государственного аппарата
- d. развитие системы экономического образования в средней школе
- e. кредиты, предоставляемые государством фирмам
- f. налоговая политика

**29. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат (издержек) фирмы. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. бухгалтерские
- b. технические
- c. социальные
- d. постоянные
- e. переменные

f. внешние (явные)

**30. Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y.**

Выберите один или несколько ответов:

- a. Оплата электроэнергии.
- b. Издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту.
- c. Издержки на выплату окладов работникам административного аппарата.
- d. Издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих.
- e. Издержки на приобретение моющих средств.
- f. Арендная плата за офис фирмы.

**Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации №2.**

**1. Укажите в приведенном перечне функции государства по социальному обеспечению населения.**

Выберите один или несколько ответов:

- a. обеспечение охраны правопорядка
- b. организация работы общественного транспорта
- c. выплата пенсий, субсидий
- d. бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами
- e. государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

**2. Выберите верные суждения о политической культуре:**

- a. В формировании политической культуры участвуют все институты политической системы.
- b. Политическая культура отражает эффективность функционирования политической системы.
- c. Политическая культура включает в себя политические символы и традиции государственности.
- d. Политическая культура выступает составной частью материальной культуры человечества.

**3. Найдите в приведенном списке функции государства:**

- a. Политическая.
- b. Правоохранительная.
- c. Этническая.
- d. Демократическая
- e. Социальная.

**4. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних:**

- a. допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев не теряющих отлагательства
- b. допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- c. несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- d. несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- e. время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- f. допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога

**5. Выберите примеры вертикальной социальной мобильности:**

- a. инженер переехал работать и жить в другой город.
- b. доцент кафедры получил должность профессора.
- c. учитель школы назначен ее директором.
- d. старший менеджер перешел работать на другое предприятие.

**6. Выберите верные суждения о малой социальной группе:**

- a. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.
- b. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
- c. Примером малой социальной группы служит население деревни.
- d. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- e. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.

**7. Найдите в приведённом ниже списке примеры рационально-легального политического лидерства:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Глава государства осуществляет свою власть исключительно на основе законов.
- b. Во главе политической партии оказался лидер по призванию, народный вождь.
- c. Политическую власть в стране возглавил человек неординарный, нравственно сильный.
- d. Монарх в выборе своих решений опирается на обычаи и традиции.
- e. Властные полномочия лидера чётко очертили соответствующие положения принятой конституции.
- f. Журналисты отметили, что нового главу государства отличает высокая уверенность в себе, убежденность в своих собственных представлениях.

**8. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории.
- b. Его деятельность регулируется определёнными нормами.
- c. Устанавливает общеобязательные нормы.
- d. Возникло раньше других социальных институтов.
- e. Обладает наивысшей концентрацией власти.
- f. Выполняет определённые общественные функции.

**9. Государство К возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве К может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- b. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- c. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- d. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.

е. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

ф. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами

**10. Выберите из списка характерные признаки правонарушений:**

- a. виновное деяние
- b. необдуманное деяние
- c. безрассудное деяние
- d. неэтичное деяние
- e. общественно опасное деяние

**11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- b. Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- c. В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- d. Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.
- e. Для молодежи характерна собственная субкультура.

**12. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:**

**Выберите один ответ:**

- a. конституционные федеральные законы и федеральные законы
- b. правовые и моральные
- c. законы и подзаконные акты
- d. кодифицированные и текущие

**13. Выберите верные суждения о социальных группах:**

- a. Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- b. В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- c. Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- d. Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- e. Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

**14. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:**

**Выберите один ответ:**

- a. экономическая;
- b. эмоциональная.
- c. статусная;

**15. В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой,**

**а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. партнерская;
- b. нуклеарная;
- c. демократическая;
- d. многопоколенная;
- e. традиционная;
- f. моногамная;

**16. Из элементов правового статуса работника выделите его обязанности:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. соблюдать трудовую дисциплину
- b. бережно относиться к имуществу работодателя
- c. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- d. получать полную достоверную информацию об условиях труда
- e. своевременно и в полном объёме получать заработную плату
- f. выполнять установленные нормы труда

**17. Выберите верные суждения о семье и её типах:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Репродуктивная функция семьи проявляется в ведении домашнего хозяйства и во взаимной материальной поддержке.
- b. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.
- c. Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.
- d. Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
- e. Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.

**18. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- b. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- c. достижение брачного возраста
- d. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- e. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- f. добровольное согласие лиц, вступающих в брак

**19. Найдите в списке юридические законные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- b. Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.

с. В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.

d. Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

e. В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.

**20. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. Возникла потребность в специальностях по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке**

**Выберите один ответ:**

- a. трудовых услуг
- b. товаров
- c. информации
- d. ценных бумаг

**21. Выберите верные суждения о лидерстве:**

**Выберите один или несколько ответов:**

a. Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность.

b. Харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

c. Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.

d. Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

e. Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.

**22. Количество товаров, которые потребитель готов приобрести в определённый момент времени в конкретном месте по какой-то цене – это**

**Выберите один ответ:**

- a. рынок
- b. спрос
- c. предложение
- d. конкуренция

**23. Выберите верные суждения об административной ответственности:**

**Выберите один или несколько ответов:**

a. Субъектом административной ответственности могут быть только юридические лица.

b. Привлечение к административной ответственности может происходить во внесудебном порядке.

c. Административная ответственность наступает за деяния, более опасные для общества, чем преступления.

d. Применение административной ответственности не влечёт судимости лица, совершившего правонарушение.

e. К административной ответственности может привлечь не только суд, но и иные компетентные органы.

**24. О какой функции денег идет речь:**  
В течение прошлого года молоко в городе Н. подорожало на 15%, а хлеб — на 30%.

**Выберите один ответ:**

- a. мера стоимости
- b. средство накопления
- c. средство платежа
- d. средство обращения

**25. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Федерация.
- b. Унитарное государство.
- c. Монархия.
- d. Конфедерация.
- e. Республика.

**26. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. происходит повышение квалификации работников;
- b. повышается производительность труда;
- c. масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов.
- d. осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- e. используются современные компьютерные технологии;
- f. приобретена партия оборудования прошлого поколения;

**27. Выберите примеры экстенсивного роста производства:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
- b. за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда
- c. чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях
- d. японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей
- e. нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

**28. Укажите правонарушения, за которые последует уголовная ответственность:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- b. вымогательство
- c. нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- d. мелкое хищение
- e. нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом

**29. Что из перечисленного может служить предпосылкой для экономической специализации страны в рамках международного разделения труда?**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Наличие крупных городов.
- b. Наличие определенного вида полезных ископаемых.
- c. Географическое расположение.
- d. Объем ВВП.

**30. Выберите все верные суждения о политическом участии в демократическом государстве:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.
- b. Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику - абсентеизма.
- c. Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина.
- d. Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством.
- e. Многообразии форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина.

**31. Выберите верные суждения о социальных конфликтах:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Предметом конфликта являются его участники.
- b. Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- c. Переговоры — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы.
- d. К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах и целях сторон.
- e. Социальный конфликт — это столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

**32. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. право на имя
- b. право на неприкосновенность частной жизни
- c. право наследования
- d. право на честь и достоинство
- e. право частной собственности
- f. право на жизнь

**33. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Конкуренция.
- b. Принятие экономических законов.
- c. Инвестиции.
- d. Амортизация.
- e. Спрос на конечные товары.

f. Источники финансирования.

**34. Выберите верные суждения о социальном контроле:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- b. В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- c. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.
- d. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- e. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

**35. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Коммерческий банк.
- b. Фондовая биржа.
- c. Занятость.
- d. Трудовые ресурсы.
- e. Рынок труда.
- f. Пособие.

**36. Государство X объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В X периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства X:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Унитарное государство.
- b. Демократическое государство.
- c. Федеративное государство.
- d. Авторитарное правление.
- e. Парламентская республика.
- f. Президентская республика.

**37. Найдите в списке примеры административных проступков:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия
- b. гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке
- c. гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом
- d. бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- e. молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером

**38. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- b. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.
- c. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- d. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- e. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга

**39. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:**

**Выберите один ответ:**

- a. Только долгосрочное увеличение ВВП
- b. Все перечисленное
- c. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- d. Только реальный ВВП

**40. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства. Укажите эти два термина:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. Территория.
- b. Иммунитет
- c. Федерация.
- d. Парламентская республика.
- e. Унитарное государство.
- f. Президентская республика.