

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**  
Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл\_2024.plx  
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА  
Квалификация **архитектор**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 68  
в том числе:  
аудиторные занятия 58  
самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 1  
зачет с оценкой 2

### Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль						
Итого	32	32	36	36	68	68

Разработчик(и):

кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой, Хайбуллина Диана Ражаповна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 07.02.01 АРХИТЕКТУРА, приказ от 09.11.2023 г., № 843.

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"  
утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.04.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Р. Хайбуллина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СО
-------------------	----

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	патриотическое воспитание:
3.1.2	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (ЛР ПВ 1.);
3.1.3	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (ЛР ПВ 2.);
3.1.4	уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ЛР ПВ 1-2.);
3.1.5	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества (ЛР ПВ 3.);
3.1.6	гражданское воспитание:
3.1.7	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей (ЛР ГВ 1-6.);
3.1.8	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны (ЛР ГВ 5.);
3.1.9	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации(ЛР ГВ 4.);
3.1.10	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе(ЛР ГВ 6.);
3.1.11	представление о способах противодействия коррупции (ЛР ГВ 5.);
3.1.12	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации(ЛР ГВ 5.);
3.1.13	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) (ЛР ГВ 7.);
3.1.14	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства (ЛР ГВ 1,5.);
3.1.15	понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ЛР ГВ 1.);
3.1.16	знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми (ЛР ГВ 1-4.);
3.1.17	
3.1.18	духовно-нравственное воспитание:
3.1.19	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора( ЛР ДНВ 1-3.);
3.1.20	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (ЛР ДНВ 3.);
3.1.21	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (ЛР ДНВ 1-5.);

3.1.22	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих (ЛР ДНВ 3-4.);
3.1.23	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей (ЛР ДНВ 3.);
3.1.24	эстетическое воспитание:
3.1.25	формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.26	понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.27	ценности научного познания:
3.1.28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.29	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.30	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.31	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.32	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.1.33	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.34	осознание ценности жизни (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.35	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (ЛР ФВ 1.);
3.1.36	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья (ЛР ФВ 1,3.);
3.1.37	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
3.1.38	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.39	умение принимать себя и других людей, не осуждая (ЛР ФВ 1.);
3.1.40	умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.41	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.42	трудовое воспитание:
3.1.43	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.44	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (ЛР ТВ 3.);
3.1.45	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР ТВ 4.);
3.1.46	готовность адаптироваться в профессиональной среде (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.47	уважение к труду и результатам трудовой деятельности (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.48	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (ЛР ТВ 2-4.);
3.1.49	укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЛР ТВ 2,4.);
3.1.50	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях (ЛР ТВ 1-4.);

3.1.51	установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) (ЛР ТВ 1-4.) ;
3.1.52	экологическое воспитание:
3.1.53	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.54	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (ЛР ЭкВ 1.);
3.1.55	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.56	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (ЛР ЭкВ 2.) ;
3.1.57	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ЛР ЭкВ 1-5.) .
	<b>Метапредметные образовательные результаты:</b>
3.2.1	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.2	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
3.2.3	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3.2.4	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
3.2.5	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
3.2.6	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
3.2.7	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
3.2.8	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
3.2.9	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.10	формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
3.2.11	обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
3.2.12	проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.13	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3.2.14	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.15	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3.2.16	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3.2.17	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
3.2.18	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
3.2.19	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
3.2.20	эффективно запоминать и систематизировать информацию;
3.2.21	овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
3.2.22	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
3.2.23	уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
3.2.24	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

3.2.25	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
3.2.26	в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
3.2.27	публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
3.2.28	Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.29	выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
3.2.30	аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
3.2.31	составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
3.2.32	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.33	давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
3.2.34	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3.2.35	оценивать соответствие результата цели и условиям;
3.2.36	управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
3.2.37	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
3.2.38	осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
3.2.39	быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
3.2.40	Умения совместной деятельности:
3.2.41	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
3.2.42	планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
3.2.43	определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
	<b>Предметные результаты:</b>
3.3.1	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
3.3.2	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3.3.3	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
3.3.4	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
3.3.5	овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
3.3.6	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
3.3.7	знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
3.3.8	сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

3.3.9	освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3.3.10	сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
3.3.11	сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
3.3.12	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
3.3.13	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
3.3.14	понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":  
 фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;  
 стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;  
 чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;  
 информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
 история развития гражданской обороны;  
 сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;  
 средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
 эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
 современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":  
 история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 основные направления подготовки к военной службе;  
 организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
 виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);  
 организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;  
 состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;  
 вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);  
 назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);  
 история создания общевоинских уставов;  
 этапы становления современных общевоинских уставов;  
 общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;  
 сущность единоначалия;  
 командиры (начальники) и подчиненные;  
 старшие и младшие;  
 приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
 воинские звания и военная форма одежды;  
 воинская дисциплина, ее сущность и значение;  
 обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
 способы достижения воинской дисциплины;  
 положения Строевого устава;  
 обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера,

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;  
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;  
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;  
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;  
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":  
смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и ее задачи;  
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";  
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

162(1).3.9. Модуль N 9 "Безопасность в социуме":  
общение и его значение для человека, способы эффективного общения;  
приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;  
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;  
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":  
понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;  
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);  
 деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.  
 Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":  
 понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;  
 цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
 основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;  
 признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;  
 признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
 правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>				
1.1	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства/Лек/	1	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>				
2.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Пожарная безопасность в быту./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 1-5
2.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 3
2.3	Безопасное поведение в местах общего пользования/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-5, ЛР ДНВ 1-3
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>				
3.1	Безопасность дорожного движения. /СР/	1	1	ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 3
3.2	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 3
3.3	Безопасное поведение на разных видах транспорта/Пр/	1	2	ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 3
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>				
4.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
4.2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5
4.3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5

	террористического акта/Пр/			
<b>Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>				
5. 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
5. 2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
<b>Раздел 6. Основы военной подготовки</b>				
6. 1	Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 3	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)- эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 4	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 5	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 6	Орудие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Военно-учебные заведения военно-учебные центры (тактическая подготовка)/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 7	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)/Пр/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3
6. 8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка./Др/	1	1	
6. 9	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>				

7.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Психическое здоровье и психологическое благополучие./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. /СР/	2	1	ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4
7.4	Первая помощь пострадавшему/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4

### Раздел 8. Безопасность в природной среде

8.1	Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.2	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады./Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.3	Природные чрезвычайные ситуации.Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.4	Экологическая грамотность и разумное природопользование/СР/	2	1	ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5

### Раздел 9. Безопасность в социуме

9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.2	Конфликты и способы их разрешения/СР/	2	1	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.4	Психологические воздействия на большие группы людей/Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4

### Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

10.1	Безопасность в цифровой среде.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6,ЛР ДНВ
------	--	---	---	---

10.2	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.3	Достоверность информации в цифровой среде/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.4	Защита прав в цифровом пространстве/СР/	2	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3

#### Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества/Лек/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму/Пр/	2	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.4	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	2	1	

### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Шойгу Ю. С., Белинская О. В.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
Л1.2	Шойгу Ю. С., Байбарина Е. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Соломин Валерий Павлович, Абрамова Светлана Владимировна	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Резчиков Евгений Алексеевич, Рязанцева Анна Владимировна	Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks»
3	Электронная библиотечная система «Лань» –
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС)

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 10 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 11, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления (роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ- 2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р- 2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас- азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ индивидуальные задания текущего контроля и итоговой аттестации разрабатываются на основании карт реабилитации и абилитации инвалидов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Основы безопасности и защиты Родины  
Специальность: 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Составитель: Хайбуллина Д.Р.,  
Зав. кафедрой ФК

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Физической  
культуры  
Протокол 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ФК Хайбуллина Д.Р.

Новосибирск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному учебному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

### **предметных результатов:**

<b>Предметный результат</b>	<b>Организация достижения</b>	<b>Оценки достижения результата</b>
сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;	Практические задания по разделам: Раздел 6. Основы военной подготовки Раздел 8. Безопасность в природной среде	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Раздел 6. Основы военной подготовки	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;	Практические задания по разделам: Раздел 6. Основы военной подготовки	Оценка результатов выполнения практических заданий

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;	Практические задания по разделам: Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 3. Безопасность на транспорте; Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 8. Безопасность в природной среде	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	Практические задания по разделу: Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;	Практические задания по разделу: Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;	Практические задания по разделу: Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать	Практические задания по разделу: Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Оценка результатов выполнения практических заданий

опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;		
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.	Практические задания по разделам: Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	

**личностных результатов:**

<b>Личностный результат</b>	<b>Организация достижения</b>	<b>Оценки достижения результата</b>
<p><b>патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (ЛР ПВ 1); ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (ЛР ПВ 2); уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ЛР ПВ 1-2); формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества (ЛР ПВ 3)</p>	<p>Практические задания по разделам: Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 6. Основы военной подготовки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p><b>гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей (ЛР ГВ 1-6); активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны (ЛР ГВ 5); неприятие любых форм экстремизма, дискриминации (ЛР ГВ 4); понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах</p>	<p>РПВ Круглый стол «Проектируя здоровье»; Практические задания по разделам: Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 6. Основы военной подготовки; Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий Обсуждение мероприятия РПВ</p>

<p>межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе(ЛР ГВ 6); представление о способах противодействия коррупции (ЛР ГВ 5); готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации(ЛР ГВ 5); готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) (ЛР ГВ 7); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства (ЛР ГВ 1,5); понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ЛР ГВ 1); знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми (ЛР ГВ 1-4);</p>		
<p><b>духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора( ЛР ДНВ 1-3); готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (ЛР ДНВ 3); активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (ЛР ДНВ 1-5) ; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих (ЛР ДНВ 3-4); формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей (ЛР ДНВ 3);</p>	<p>Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 9. Безопасность в социуме;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p><b>эстетическое воспитание:</b> формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни</p>	<p>Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических</p>

<p>(ЛР ЭВ 1-4); понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4);</p>		заданий
<p><b>ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой (ЛР ЦНП 1-3); овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия (ЛР ЦНП 1-3); формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) (ЛР ЦНП 1-3); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей (ЛР ЦНП 1-3) ;</p>	<p>Практические задания по разделам: Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 3. Безопасность на транспорте; Раздел 4 Безопасность в общественных местах; Раздел 8. Безопасность в природной среде</p>	Оценка результатов выполнения практических заданий
<p><b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства (ЛР ФВ 1-3); осознание ценности жизни (ЛР ФВ 1-3); ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (ЛР ФВ 1) ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья (ЛР ФВ 1,3); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели (ЛР ФВ 1-3); умение принимать себя и других людей, не осуждая(ЛР ФВ 1);</p>	<p>РПВ Профилактические лекции о вреде курения, употреблении алкоголя и наркотиков при содействии «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики»; Практические задания по разделу: Раздел 6. Основы военной подготовки</p>	Оценка выполнения практических заданий, Обсуждение Мероприятий РПВ

<p>умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием (ЛР ФВ 1-3); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (ЛР ФВ 1-3);</p>		
<p><b>трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность (ЛР ТВ 1-4); интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (ЛР ТВ 3); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР ТВ 4); готовность адаптироваться в профессиональной среде (ЛР ТВ 1-4); уважение к труду и результатам трудовой деятельности (ЛР ТВ 1-4); осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (ЛР ТВ 2-4); укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЛР ТВ 2,4); овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях (ЛР ТВ 1-4); установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) (ЛР ТВ 1-4) ;</p>	<p>Практические задания по разделу: Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p><b>экологическое воспитание:</b> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (ЛР ЭкВ 1-5) ; повышение уровня экологической культуры,</p>	<p>Практические задания по разделу: Раздел 8. Безопасность в природной среде; РПВ Реализация экопросветительских мероприятий проекта «С</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, Обсуждение Мероприятий РПВ</p>

<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (ЛР ЭкВ 1); осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды (ЛР ЭкВ 1-5) ; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (ЛР ЭкВ 2) ; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ЛР ЭкВ 1-5) .</p>	<p>чистого листа»</p>	
--	-----------------------	--

**метапредметных результатов:**

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

***Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:***

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

***Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:***

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

***Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:***

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### ***Умения совместной деятельности:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2.1. Оценочные средства к разделу «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте характеристику опасные ситуации.
2. Дайте определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».
3. Какова роль личности в формировании безопасного поведения.
4. Сравните понятия «опасность» и «безопасность».
5. Перечислите общие правила безопасности.
6. Как поведение человека влияет на его безопасность?
7. Объясните суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.

#### **Тестовые задания:**

##### **1. Культура безопасности жизнедеятельности человека – это**

- 1) Определённый уровень развития человека и общества,
- 2) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях,
- 3) Конституционные права и обязанности гражданина

##### **2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**

- 1) Безопасность,
- 2) Здоровье,
- 3) Стабильность

##### **3. По какой причине растёт риск ЧС природного характера?**

- 1) Глобального потепления,
- 2) Солнечной активности,
- 3) Смещения орбиты Луны.

##### **4. Назовите причину роста риска ЧС техногенного характера?**

- 1) Увеличение технической оснащённости жизнедеятельности человека,
- 2) Снижения уровня образования населения,
- 3) Недостатка трудовых ресурсов.

##### **5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?**

- 1) Человеческий фактор
- 2) Уровень здравоохранения

3) Ветхие здания

**6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?**

- 1) Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
- 2) Создание Росгвардии
- 3) Повышение уровня жизни

**7. Что нужно сделать любому человеку, дабы не стать участником террористической группировки?**

- 1) Не выходить из дома
- 2) Не заводить новые знакомства
- 3) Выработать в себе ряд убеждений и качеств

**8. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?**

- 1) Сохранение и сбережение природной среды
- 2) Мотивирование безопасной деятельности
- 3) Создание системы оповещения при угрозе ЧС

**9. К какому виду ЧС относится террористический акт?**

- 1) Природного характера
- 2) Техногенного характера
- 3) Социального характера

## **2.2. Оценочные средства к разделу «Безопасность в быту».**

### **Вопросы для устного опроса:**

Современный дом (квартира), в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого, вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос:** Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире:

### **Тестовые задания:**

**1. Подросток получил отравление хлорофосом с попаданием вещества на кожу.**

**Укажите способы и последовательность оказания ему первой помощи.**

- а) немедленно вывести из отравленной атмосферы;
- б) снять загрязненную одежду, кожу обильно промыть теплой водой с мылом;
- в) дать выпить щелочную минеральную воду (боржоми);
- г) обеспечить обильное питье апельсинового или лимонного сока.
- д) дать выпить несколько стаканов воды, чтобы вызвать рвоту;
- ж) отправить пострадавшего в больницу (вызвать скорую помощь)

**2. Какой из перечисленных предметов является наиболее частым источником опасности в домашних условиях?**

- а) Книжный шкаф
- б) Электрический чайник

в) Комнатное растение

**3. Какое действие является наиболее безопасным при использовании средств для чистки?**

- а) Смешивание разных средств для усиления эффекта
- б) Использование средств в плохо проветриваемом помещении
- в) Применение защитных перчаток и маски

**4. Что необходимо проверить в первую очередь при покупке нового товара?**

- а) Цвет упаковки
- б) Срок годности
- в) Страну производителя

**5. Что нужно сделать в первую очередь при случайном проглатывании химического вещества?**

- а) Вызвать рвоту
- б) Выпить молока
- в) Обратиться за медицинской помощью

**6. Какое действие поможет снизить риск возникновения неблагоприятных ситуаций на кухне?**

- а) Хранение моющих средств под раковиной
- б) Использование одной разделочной доски для всех типов пищи
- в) Регулярная проверка исправности бытовой техники

**7. Какой способ хранения опасных веществ в доме является наиболее безопасным?**

- а) В закрытом шкафу, недоступном для детей
- б) На верхней полке кухонного шкафа
- в) В ванной комнате на полке

**8. Как следует поступить при обнаружении просроченного лекарства?**

- а) Выбросить в мусорное ведро
- б) Отнести в специальный пункт приема
- в) Оставить до следующего приема врача

**9. Как часто рекомендуется проверять работоспособность датчиков дыма в квартире?**

- а) Раз в год
- б) Раз в месяц
- в) Раз в неделю

**2.3. Оценочные средства к разделу «Безопасность на транспорте».**

**Вопросы для устного опроса:**

Собираясь на отдых в большой город, где предстоит посетить его достопримечательности, вы приходите к выводу, что большинство экскурсий – пешеходные. Вы понимаете, что большое количество автомобильного транспорта в этом городе является потенциальным источником опасности для вас, в связи с чем, требуется вспомнить основные правила безопасности на улицах и дорогах. С учетом этого ответьте на следующие вопросы:

**Вопрос 1.** Как необходимо передвигаться по улицам населенного пункта, не создавая опасности пешеходам и водителям транспортных средств?

**Вопрос 2.** Объясните, каким образом должны передвигаться пешеходы при отсутствии тротуаров?

**Вопрос 3.** На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика. Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

**Тестовые задания:**

**1. Каким видом транспорта пользуются чаще всего?**

- А) подземным
- Б) наземным
- В) водным
- Г) воздушным

**2. Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:**

- А) электричка
- Б) самолёт
- В) поезд
- Г) автомобиль

**3. До какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?**

- А) до 11 лет
- Б) до 12 лет
- В) до 14 лет
- Г) до 10 лет

**4. В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?**

- А) в автомобиле и самолёте
- Б) в самолёте и на теплоходе
- В) в автомобиле и поезде
- Г) в поезде и на теплоходе

**5. По какой причине нельзя прислоняться к дверям электрички?**

- А) в электричке грязные двери
- Б) загромождаем другим пассажирам проход
- В) можно выпасть
- Г) так принято в транспорте

**6. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?**

- А) мешаем разговором другим пассажирам
- Б) потому что телефон в самолёте не работает
- В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
- Г) создаются помехи приборам самолёта

**7. Что не является спасательным средством?**

- А) спасательный круг
- Б) спасательный жилет
- В) спасательный матрас

Г) спасательный плот

**8. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?**

- А) по центру заднего сиденья
- Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя
- В) на переднем сиденье
- Г) на заднем сиденье за водителем

**2.4. Оценочные средства к разделу «Безопасность в общественных местах».**

**Тестовые задания:**

**1. Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице?**

- А) поговорить с ним прямо на дороге
- Б) отойти в сторону и поговорить
- В) громко приветствовать и смеяться

**2. Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность?**

- А) не обращая внимания, идти дальше.
- Б) обратиться за помощью к людям.
- В) отойти в сторону и поправить.

**3. При входе в городской транспорт**

- А) нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.
- Б) нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом
- В) Нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

**4. Находясь в салоне общественного транспорта следует**

- А) занять место как можно ближе к выходу
- Б) держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- В) обязательно занять сидение, даже если это место для инвалидов и пассажиров с детьми

**5. Переходить через проезжую часть можно**

- А) по кратчайшему пути
- Б) там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
- В) где удобно

**6. При посещении массовых мероприятий разрешено**

- А) проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
- Б) проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
- В) находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия

**7. Во время экскурсии нужно**

- А) трогать экспонаты для лучшего восприятия информации, даже если они под стеклом или ограждением

- Б) внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты
- В) эмоционально и громко обсуждать информацию с другими участниками экскурсии

**8. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- А) Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- Б) Предпочту безлюдные места и пустынные скверы
- В) Предпочту плохо освещённые места

**9. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу**

- А) постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
- Б) пойду против направления движения толпы
- В) попытаюсь сразу выбраться из неё

**10. Вы находитесь в квартире один. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?**

- А) Открою дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом"
- Б) Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники
- В) Приготовить всё необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной или кладовой

**11. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?**

- А) Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- Б) Согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой
- В) Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

**2.5. Оценочные средства к разделу «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства».**

**Тестовые задания:**

**1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется**

- 1) Виктимность
- 2) Безопасность
- 3) Толерантность

**2. К основным объектам безопасности относятся**

- 1) личность
- 2) общество
- 3) государство

**3. К видам национальной безопасности относятся**

- 1) Государственная безопасность
- 2) Финансовая безопасность
- 3) Духовная безопасность
- 4) Экономическая безопасность

- 5) Экологическая безопасность
- 6) Психологическая безопасность

**4. К основным видам безопасности личности относятся**

- 1) Информационная
- 2) Общественная
- 3) Трудовая
- 4) Духовная
- 5) Физическая
- 6) Экономическая

**5. К опасностям и угрозам обществу относятся:**

- 1) подавление свободы, прав
- 2) социальные конфликты
- 3) терроризм, организованная преступность, коррупция и др
- 4) все перечисленное

**6. Основными принципами обеспечения безопасности личности являются**

- 1) законность
- 2) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина,
- 3) интеграция с международными системами безопасности

**7. Особое место в безопасности человека занимают, влияющие на нее, социальные факторы**

- 1) бытовые условия
- 2) уровень благосостояния
- 3) нравственные и эмоциональные характеристики

**8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- 1) российский корпус спасателей;
- 2) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- 3) система РСЧС

**9. Основные задачи РСЧС**

- 1) подготовка резервов и мобилизационной базы для мобилизации военного персонала
- 2) ликвидация ЧС
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций
- 4) подготовка населения к действиям при ЧС
- 5) обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС
- 6) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС
- 7) нормативно-правовое регулирование в области обороны
- 8) обеспечение безопасности границ и защиту национальных интересов страны

**2.6. Оценочные средства к разделу «Основы военной подготовки».**

**Тестовые задания:**

**1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?**

- а) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

**2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?**

- а) 23 февраля 1991 г.;
- б) 7 мая 1992 г.;
- в) 7 ноября 1993 г.;
- г) 19 декабря 1994 г.

**3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?**

- а) для нападения на противника;
- б) для отражения агрессии;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

**4. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?**

- а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

**5. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?**

- а) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

**6. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?**

- а) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б) основные рода войск и подразделения;
- в) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

**7. Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) министру внутренних дел Российской Федерации;

- б) Секретарю Совета Безопасности России;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

**8. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?**

- а) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

**9. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации.

**10. Каково предназначение Сухопутных войск?**

- а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
- в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г) ведение боевых действий преимущественно на суше.

**11. Что входит в состав Сухопутных войск?**

- а) транспорт и связь;
- б) мотострелковые и танковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия;
- г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

**12. Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?**

- а) способны поражать живую силу противника;
- б) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
- в) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

**13. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?**

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

#### **14. Каковы возможности зенитно – ракетных войск?**

- а) обладают мощностью поражения любых средств противника;
- б) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;
- в) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
- г) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

#### **15. Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?**

- а) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

#### **16. Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?**

- а) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б) для выполнения стратегических задач;
- в) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
- г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

#### **17. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?**

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

#### **18) Что собой представляют Космические войска?**

- а) космические спутники и метеозонды;
- б) род войск центрального подчинения;
- в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г) войска ракетно – космической обороны, а также учебные Заведения.

#### **19. Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?**

- а) для охраны исправительно – трудовых учреждений;
- б) для охраны особо важных территорий;
- в) для охраны государственных объектов;
- г) для выполнения различных служебно – боевых задач.

#### **20. Для чего предназначены Пограничные войска?**

- а) для охраны таможенных учреждений;
- б) для охраны морских границ государства;
- в) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г) для охраны сухопутных границ государства.

**21. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?**

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) войска противовоздушной обороны;
- в) космические войска;
- г) специальные войска.

**22. Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?**

- а) бомбардировочная авиация;
- б) штурмовая авиация;
- в) истребительная авиация;
- г) морская авиация;
- д) армейская авиация;
- е) разведывательная авиация;
- ж) транспортная авиация;
- з) специальная авиация;
- и) авиация противовоздушной обороны.

**23. Под воинской обязанностью понимается:**

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне-войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

**25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**26. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**27. Окончанием военной службы считается день:**

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

**28. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

**29. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**30. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.

**31. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:**

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**32. Из приведенных ниже ответов определите, к кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:**

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

**33. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:**

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

**34. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:**

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

**35. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:**

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

**36. Какой закон регламентирует прохождение альтернативной гражданской службы?**

- а) «О воинской обязанности и военной службе».
- б) «Об альтернативной гражданской службе».
- в) Локальные акты местного военного комиссариата.

**37. Когда был принят федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?**

- а) 25 июля 2002 года. б) 25 июня 2002 года. в) 25 июля 2003 года

**38. В каком возрасте граждане России мужского пола могут пройти альтернативную гражданскую службу?**

- а) От 20 до 27 лет.
- б) От 19 до 26 лет.
- в) От 18 до 27 лет.

**39. Каков срок альтернативной гражданской службы?**

- а). 21 месяц.
- б) 18 месяцев.
- в) 24 месяца

**40. Каков срок альтернативной гражданской службы, которая проходит в организациях ВС РФ?**

- а) 24 месяца.
- б) 18 месяцев.
- в) 21 месяц.

**41. Что считается началом альтернативной гражданской службы гражданина?**

- а) День его убытия к месту прохождения службы.
- б) День, когда прекращен срочный трудовой договор с гражданином.
- в) День, когда гражданин изъявил свое желание в военкомате.

**42. Когда гражданин может подать заявление о замене военной службы альтернативной, если его должны призвать в октябре?**

- а) 1 апреля.
- б) 1 октября.
- в) В любой день года

**43. Как называется основной документ учёта прохождения гражданином альтернативной гражданской службы?**

- а) Военный билет.
- б) Учётное удостоверение.
- в) Учётная карта

**2.7. Оценочные средства к разделу «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».**

**Тестовые задания:**

**1. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

- 1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку;
- 3) накладывают тугую давящую повязку;
- 4) перебинтовывают стерильной марлевой повязкой.

**2. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом:**

- 1) не более 30 минут;
- 2) не более 60 минут;
- 3) не более 90 минут;
- 4) не более 120 минут;

**3. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:**

- 1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;
- 2) кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- 3) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 4) кровь течет неровной тонкой струей.

**4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:**

- 1) горечь во рту;
- 2) покраснение глаз;
- 3) покашливание в области грудины;
- 4) кашель и головокружение;
- 5) тошнота;
- 6) отек лица;
- 7) слабость и недомогание;
- 8) потеря ориентировки;
- 9) увеличение лимфатических узлов;
- 10) бледность лица.

**5. Какие функции выполняет кожа человека:**

- 1) оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- 2) защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу в атмосферу;
- 3) оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.
- 4) оберегает от укусов комаров и других насекомых

**6. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:**

- 1) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- 2) жирная пища;
- 3) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
- 4) субпродукты

**7. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 4) зафиксировать бинтом руку к телу.

**8. Кровотечение — это:**

- 1) быстрое выделение крови из органов;
- 2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) выход крови наружу из поврежденных органов;
- 4) запекающаяся, но сочащаяся кровь.

**9. Кровотечения бывают следующих видов:**

- 1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- 2) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- 3) поверхностное, глубокое, смешанное;
- 4) из пальца, из ноги, из руки.

**10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- 1) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

**11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:**

- 1) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 4) наложить холод, наложить тугую давящую повязку, отправить в лечебное учреждение.

**2.8. Оценочные средства к разделу «Безопасность в природной среде».**

**Тестовые задания:**

**1. Друга во время экскурсии по лесу укусила змея (гадюка). После укуса проявились: жгучая боль, краснота, кровоподтек. Укажите последовательность оказания ему первой помощи.**

- а) вызвать скорую медицинскую помощь;
- б) произвести иммобилизацию конечности;
- в) выдавить яд с кровью;
- г) наложить жгут выше раны от укуса;
- д) дать пострадавшему обильной питье;
- е) доставить в лечебное учреждение.

**2. Купание в летнее время рекомендовано**

- а) в ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- б) в незнакомом месте, сразу после еды
- в) на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

**3. Вы с родителями пошли в поход. Что нужно сделать, перед тем как разжечь костёр?**

- а) Послушать пение птиц
- б) Собрать сухие ветки
- в) Убедится, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.

**4. Выберите наиболее безопасное место во время грозы:**

- а) Водоем и территория вблизи водоема
- б) Отдельно стоящие и высокие деревья
- в) Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

**5. Какое основное требование при выборе места для временного укрытия?**

- а) Оно должно быть в низинке
- б) Оно должно быть на берегу
- в) Оно должно быть сухим

**6. В случае вынужденной автономии в природе, что человек должен сделать, чтобы быть замеченным спасателями?**

- а) Залезть на дерево
- б) Выйти на открытое место
- в) Подать сигналы бедствия

**7. Каково основное правило при поисках пищи в условиях автономного существования?**

- а) Не есть незнакомые грибы, ягоды и растения
- б) Использовать только личный запас продовольствия
- в) Не есть ягоды, собранные по берегам рек

**8. Можно ли строить временное укрытие из снега?**

- а) Да
- б) Нет

**9. В течение какого времени необходимо кипятить воду из непроверенного источника?**

- а) 10 минут
- б) 20 минут
- в) 30 минут

**Вопросы для устного опроса:**

Водоемы опасны как летом, так и зимой. Ежегодно на них происходят различные несчастные случаи. Поскольку знания безопасного поведения на водоемах помогают предотвратить трагические случайности Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос 1.** Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах?

**Вопрос 2.** Большую опасность в воде представляет возникновение судороги. Особенно подвержена таким судорогам икроножная мышца. Дайте рекомендации, как победить судорогу находясь в воде?

**2.9. Оценочные средства к разделу «Безопасность в социуме».**

**Задание 1.**

Как правило, конфликт разворачивается постепенно и проходит через несколько стадий. Соотнесите буквенное значение стадий конфликта с их цифровым определением

Стадия конфликта	
А	предконфликтная ситуация
Б	инцидент
В	эскалация конфликта

Определение - значение	
1	активность сторон нарастает, усиливается их противостояние, обстановка накаляется
2	если первоначальное противоречие снимается в результате переговоров или достижения компромисса, конфликт считается исчерпанным, если этого сделать не удалось, он замораживается
3	один из участников или все участники потенциального конфликта понимают, что существует противоречие или расхождение во мнениях,

Г	кульминация
Д	завершение или замораживание конфликта
Е	постконфликтная ситуация

	планах
4	высшая степень проявления конфликта, во время которой его участники наносят друг другу максимальный ущерб
5	событие, запускающее открытый конфликт
6	участники конфликта уже не конфликтуют, но воспоминания об инциденте влияют на их дальнейшие отношения

### Задание 2.

Состояние эмоционального напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий – это

- а) стресс
- б) адаптивность
- в) иммунитет

### Задание 3.

Конфликтные ситуации могут существенно повлиять на психическое здоровье, уровень стресса и общую безопасность.

Назовите последствия конфликтов.

### Задание 4.

Какие стратегии можно использовать для смягчения конфликтов?

### Задание 5.

Дополните ответ. Существуют шесть способов решения конфликта:

- силовой; - конкуренция; - уклонение; - приспособление

### Задание 6.

Какой способ решения конфликта изображен на рисунке?



- а) конкуренция
- б) силовой
- в) уклонение
- г) компромисс

**Задание 7.**

Опишите положительные и негативные последствия разрешения конфликта способом конкуренции

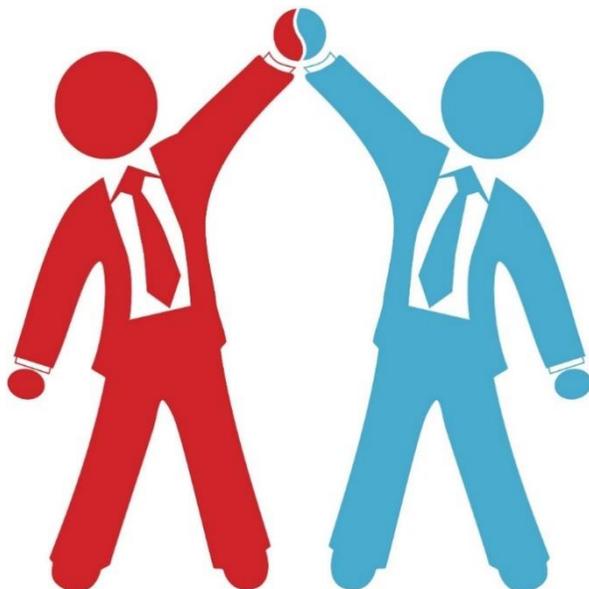
**Задание 8.**

На рисунке изображено решение конфликта способом уклонения. Когда можно выбрать этот способ решения конфликта?



**Задание 9.**

Какой способ решения конфликта изображён на рисунке?



а) приспособление б) конкуренция в) силовой г) сотрудничество

**Задание 10.**

В каких случаях можно выбрать компромисс, как способ решения конфликта?



## **2.10. Оценочные средства к разделу «Безопасность в информационном пространстве».**

### **Тестовые задания:**

#### **1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

- 1) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- 2) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- 3) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

#### **2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

- 1) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- 2) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- 3) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

#### **3. Виды информационной безопасности:**

- 1) Персональная, корпоративная, государственная
- 2) Клиентская, серверная, сетевая
- 3) Локальная, глобальная, смешанная

#### **4. Цели информационной безопасности**

- 1) своевременное обнаружение в сети инсайдерства в организации
- 2) предупреждение несанкционированного доступа
- 3) воздействия чрезвычайных ситуаций

#### **5. Основные объекты информационной безопасности:**

- 1) Компьютерные сети, базы данных
- 2) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- 3) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6. Основными рисками информационной безопасности являются:**

- 1) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- 2) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- 3) Потеря, искажение, утечка информации

**7. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

- 1) Экономической эффективности системы безопасности
- 2) Многоплатформенной реализации системы
- 3) Усиления защищенности всех звеньев системы

**8. Основными субъектами информационной безопасности являются:**

- 1) руководители, менеджеры, администраторы компаний
- 2) органы права, государства, бизнеса
- 3) сетевые базы данных, фаерволлы

**9. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

- 1) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- 2) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- 3) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей тест

**10. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

- 1) Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- 2) Рисков безопасности сети, системы
- 3) Презумпции секретности

**11. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- 1) Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- 2) Усиления основного звена сети, системы
- 3) Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- 1) Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- 2) Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- 3) Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- 1) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- 2) Одноуровневой защиты сети, системы
- 3) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14. К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

- 1) Компьютерный сбой
- 2) Логические закладки («мины»)
- 3) Аварийное отключение питания

**15. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

- 1) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- 2) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- 3) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16. ЭЦП – это:**

- 1) Электронно-цифровой преобразователь
- 2) Электронно-цифровая подпись
- 3) Электронно-цифровой процессор

**17. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**

- 1) Покупка нелегального ПО
- 2) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- 3) Сознательного внедрения сетевых вирусов

**18. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**

- 1) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- 2) Моральный износ сети, инсайдерство
- 3) Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**19. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

- 1) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- 2) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- 3) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**20. Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:**

- 1) Потерей данных в системе
- 2) Изменением формы информации
- 3) Изменением содержания информации

**21. Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:**

- 1) Целостность
- 2) Доступность
- 3) Актуальность

**22. Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:**

- 1) Регламентированной
- 2) Правовой
- 3) Защищаемой

**23. Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:**

- 1) Программные, технические, организационные, технологические
- 2) Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- 3) Личные, корпоративные, социальные, национальные

**24. Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:**

- 1) Владелец сети
- 2) Администратор сети
- 3) Пользователь сети

**25. Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

- 1) Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- 2) Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- 3) Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**26. Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:**

- 1) Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- 2) Аудит, анализ безопасности
- 3) Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

**2.11. Оценочные средства к разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

**Тестовые задания:**

**1. Могут ли Вооружённые Силы РФ привлекаться для борьбы с терроризмом за пределами территории своей страны?**

- 1) нет
- 2) да

**2. Что подразумевается под терроризмом?**

- 1) нарушение прав человека
- 2) использование насилия для достижения преступных целей
- 3) оскорбление чувств верующих
- 4) противодействие правительству

**3. Какие цели могут преследовать террористы?**

- 1) установление демократии в стране
- 2) религиозная пропаганда
- 3) оккупация чужой территории
- 4) устранение незаконного властного режима

**4. Какие организации могут быть причастны к террористической деятельности?**

- 1) ООН
- 2) Международный красный крест
- 3) ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта)
- 4) Всемирная организация здравоохранения

**5. Какими средствами могут осуществляться террористические акты?**

- 1) взрывы
- 2) хакерские атаки
- 3) захват заложников
- 4) все ответы верны

**6. Что такое биотерроризм?**

- 1) использование бактерий и вирусов в качестве оружия
- 2) противозаконные действия в отношении биологических объектов
- 3) отказ от использования животных в качестве пищи
- 4) нет верного ответа

**7. Какие последствия могут быть вызваны террористическими актами?**

- 1) жертвы среди населения
- 2) материальный ущерб
- 3) паника и страх в обществе

4) все ответы верны

**8. Как государство может противостоять терроризму?**

- 1) расширение полномочий правоохранительных органов
- 2) проведение профилактической работы среди населения
- 3) сотрудничество с другими странами
- 4) все ответы верны

**9. Укажите, что относится к признакам самодельного взрывного устройства на представленном ниже рисунке?**



- 1) только 1
- 2) только 2
- 3) только 3
- 4) 1,2 и 3

**10. Какую роль играют СМИ в борьбе с терроризмом?**

- 1) популяризация идеологии террористов
- 2) поддержка правительства в борьбе с терроризмом
- 3) информирование общественности о террористических актах
- 2) нейтральное освещение событий

**11. Какие меры безопасности можно принять в целях предотвращения террористических актов?**

- 1) усиление контроля на границах
- 2) внедрение систем видеонаблюдения
- 3) организация собственной разведки
- 4) все ответы верны

**12. Что такое террористическая угроза?**

- 1) подозрение на возможное совершение акта
- 2) конкретное сообщение о планируемом террористическом акте
- 3) население, подвергающееся риску террористических действий
- 4) оценка вероятности террористического нападения

**13. Каковы основные принципы поведения в случае террористического нападения?**

- 1) попытка ухода с места происшествия
- 2) сообщение о происшествии в правоохранительные органы
- 3) подчинение требованиям террористов
- 4) защита своей жизни и жизни других людей

**14. Какими средствами можно защититься от террористического нападения?**

- 1) применение специальных средств самозащиты

- 2) участие в тренингах по обучению выживанию
- 3) бдительность и осведомленность о возможных угрозах
- 4) все ответы верны

**15. Правильны ли действия мальчика на указанном ниже рисунке?**



- 1) нет, необходимо было подождать возвращения обладателя портфеля
- 2) нет, это может быть ложной тревогой
- 3) нет, необходимо относить забытые вещи в полицию самому
- 4) да, о забытых или бесхозных вещах всегда следует сообщать в полицию

**16. Какая международная организация занимается борьбой с терроризмом?**

- 1) ООН
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ОПЕК
- 4) Интерпол

**17. Что в переводе с латинского означает слово "террор"?**

- 1) мир
- 2) страх
- 3) боль
- 4) гром

**18. Какие виды терроризма существуют?**

- 1) государственный
- 2) религиозный
- 3) домашний
- 4) все ответы верны

**19. Когда в России был совершен первый террористический акт?**

- 1) в 1860-ые годы
- 2) в 1870-ые годы
- 3) в 1900-ых годах
- 4) в 1920-ых годах

**20. На чем основан националистический терроризм?**

- 1) на идеологии национальной превосходности
- 2) на вере в необходимость защиты национальной идентичности и интересов
- 3) на политической борьбе за самоопределение и независимость национальных групп
- 4) на насилии и подавлении меньшинств или других национальных групп

## **21. На основании каких документов проводится борьба с терроризмом в РФ?**

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральный закон "О борьбе с терроризмом"
- 3) различные правительственные приказы и постановления
- 4) международные соглашения и конвенции

## **22. Какие способы финансирования используют террористы?**

- 1) криминальная деятельность
- 2) пожертвования от сторонних организаций
- 3) изъятие выкупа за заложников
- 4) все ответы верны

## **23. Что такое диверсия?**

- 1) специальная операция, осуществляемая с целью нанесения ущерба или дезорганизации военно-стратегическим объектам, коммуникационной инфраструктуре или противнику
- 2) запланированное и координированное вмешательство, направленное на изменение результатов политических выборов
- 3) использование ложной информации с целью ввода в заблуждение или манипулирования целью или группой целей
- 4) разведывательная операция с целью получения необходимых данных о расположении определенных объектов на территории противника

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий:**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

## **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации номер 1 – другие формы контроля (семестровая оценка). Семестровая оценка выставляется по результатам всех практических работ за семестр, выполненных в срок и в полном объеме.

Форма промежуточной аттестации номер 2 – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам работы обучающегося в течение семестра, на основании выполнения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в полном объеме и в установленные сроки.

**Критерии выставления оценки ПА:**

<b>Оценка (ПА)</b>	<b>Оценки текущего контроля</b>
<b>5</b>	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла
<b>4</b>	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6
<b>3</b>	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла
<b>2</b>	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла

