

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 43 от 20.11.2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

ЦИКЛ ДИСЦИПЛИН "ПРОЕКТ"
Проектирование (базовый уровень) часть 3
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Архитектуры**
Учебный план 07.03.01_2024_Арх_1.plx
Направление подготовки 07.03.01 Архитектура
Профиль архитектурное проектирование

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 234

Виды контроля в семестрах:
курсовые проекты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	90	90	90	90
В том числе в форме практ.подготовк и	324		324	
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	234	234	234	234
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

доцент, Лечунова Ольга Алексеевна; канд. искусствоведения, доцент, Тарасова Ю.И.

Рецензент(ы):

канд. архитектуры, доцент, Лихачев Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Проектирование (базовый уровень) часть 3

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

07.03.01 Архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 43.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Архитектуры

Протокол от 09.11.2023 г. № 3

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Лихачева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель курсового проектирования состоит в освоении обучающимися методов применения на практике базовых понятий, категорий и законов архитектурного проектирования. Одна из задач градостроительной подготовки обучающегося состоит в расширении и углублении знаний о роли архитектуры в организации среды обитания.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование (базовый уровень) часть 2
2.1.2	Проектирование (базовый уровень) часть 1
2.1.3	Проектирование (начальный уровень)
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование (продвинутый уровень)
2.2.2	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика. Проектно-технологическая практика
2.2.4	Деловой английский язык
2.2.5	Концептуальный проект
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломный проект объектов жилого назначения
2.2.8	Преддипломный проект объектов общественного назначения
2.2.9	Преддипломный проект объектов промышленного назначения
2.2.10	Преддипломный проект объектов общественного назначения
2.2.11	Преддипломный проект объектов промышленного назначения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-----------	--

ПК-2: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта

Знать:

Уровень 1	основные способы выражения архитектурного замысла
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать содержание задания на проектирование
Уровень 2	эскизировать при поиске вариантных проектных решений

ПК-3: Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

Знать:

Уровень 1	Требования к основным типам зданий и сооружений
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Требования к основным типам зданий и сооружений
Уровень 2	участвовать в подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

ПК-5: Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации

Знать:

Уровень 1	требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, сбора, обработки информации
Уровень 2	навыками организации хранения собранной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-2.1.1 Социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации.
3.1.2	ПК-3.1.1 Требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.
3.1.3	ПК-5.1.1 Требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-4.2.1 Участвовать в написании пояснительных записок к проектам.
3.2.2	УК-4.2.3 Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
3.2.3	ПК-2.2.1 Участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.
3.2.4	ПК-3.2.1 Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.
3.2.5	ПК-5.2.1 Участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-5.3.1 Навыками поиска, сбора, обработки информации, организации хранения собранной информации, оформления и комплектации градостроительной документации согласно установленным требованиям; разработки презентационных материалов на электронных, бумажных носителях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Многоэтажный многоквартирный жилой дом					
1.1	Вводная лекция. Выдача задания по многоэтажному многоквартирному жилому дому. Сбор информации по теме и начало работы над дневником проектирования. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.2	АРХИТЕКТУРНЫЙ МУДБОРД по теме проектирования (концепция идеи стиля здания). Изучение нормативной литературы. /Ср/	7	24	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	

1.3	<p>Клаузура №1. Градостроительный анализ ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация по сторонам света; - преобладание господствующих ветров; - наличие рельефа или его особенности; - конфигурация территории; - категории существующих дорог, проходящей вблизи проектируемой территории; - особенности имеющихся пешеходных маршрутов; - функциональное содержание (наличие объектов социального назначения школ, детских садов, поликлиник; объектов досуга и общественных услуг и др.); - озеленение территории; /Пр/ 	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.4	<p>Клаузура №2. Вариантное проектирование:</p> <p>территориальные, функционально-планировочные, объемно-пространственные, конструктивные и архитектурно- художественные решения.</p> <p>Выбор варианта для дальнейшей проработки. /Пр/</p>	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.5	<p>Вариантное проектирование жилого дома. Функциональное зонирование. Разработка функциональных и композиционных схем дома /Ср/</p>	7	24	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.6	<p>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1. Защита наработок (концептуальной идеи). Представить доклад и презентацию из нескольких слайдов, иллюстрирующих проведенную работу (часть дневника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - титул; - архитектурный мудборд; - клаузура №1. Схемы / эскизы градостроительного анализа; - клаузура №2. Концепция объемно-пространственного решения дома - эскиз с указанием требований нормативов. /Пр/ 	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.7	<p>Проработка концептуального решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировочная организация земельного участка с зонированием; - архитектурно-пространственное решение: - планы этажей; - конструктивные решения; - поиск архитектурно-художественного облика. /Пр/ 	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.8	<p>Вариантное проектирование объемно-пространственного решения жилого здания /Ср/</p>	7	30	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	

1.9	Разработка проектных решений: - схема планировочной организация земельного участка (благоустройство территории); - функционально-планировочные решения (планы этажей); - конструктивные решения (разрезы); - архитектурно-художественные идеи (фасады). - объемно-пространственные наработки (трехмерная модель, ракурсы и их изображения); /Пр/	7	8	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.10	Работа над альбомом архитектурных чертежей: - пояснительная записка; - ланировочная организация земельного участка; - архитектурные решения (планы, фасады, разрезы, трехмерные изображения); - конструктивные решения; - технико-экономические показатели. /Пр/	7	8	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.11	доработка альбома архитектурных чертежей. /Ср/	7	30	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.12	Проработка проекта: чертежей и визуализаций. Оформление проекта: - подача 600x800 мм (согласование композиции на листе, графики и стиля); - Альбом чертежей; - дневник проектирования. - Подготовка презентации и доклада /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	
1.13	Работа с дневником проектирования /Ср/	7	10	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1	
1.14	Сдача и защита проекта "Многоэтажный многоквартирный жилой дом" /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1	
Раздел 2. Коттеджный поселок						
2.1	Сбор информации по тематике и начало работы над дневником проектирования.Выбор участка для застройки поселка. с учетом климатических, градостроительных, природных условий. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.2	АРХИТЕКТУРНЫЙ МУДБОРД по теме проектирования. Изучение нормативной литературы. /Ср/	7	24	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.3	Расчет территории поселка для застройки, баланс территории /Ср/	7	6	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.2 Э1	
2.4	КЛАУЗУРА № 1. Расчет территории поселка для застройки, баланс. Концепция планировочной организации земельного участка: - схема транспортного каркаса; - зонирование территории; - композиционное решение поселка. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	

2.5	КЛАУЗУРА № 2. Вариантное проектирование, уточнение концептуального решения. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	
2.6	Проработка концептуального решения: - разбивка зон на планировочные элементы – кварталы и участки; - детализация транспортного каркаса; - конкретизация функциональных зон и их наполнения; - формирование застройки общественного центра; - поиск архитектурно-художественного облика поселка. /Пр/	7	10	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.7	Эскиз архитектурно-планировочной композиции жилых и общественных зданий в составе планировочной организации поселка. /Ср/	7	40	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.8	Работа над проектными решениями: - подбор индивидуальных, блокированных и домов средней этажности; - подбор объектов социальной инфраструктуры – детского сада, образовательной школы и других (по индивидуальным проектным решениям поселка) - спортивно-оздоровительных, досугово-развлекательных, общественно-торговых; - разработка планировочной организации земельного участка поселка (генерального плана); - моделирование поселка (рельефа, застройки). /Пр/	7	8	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.9	Эскиз архитектурно-планировочной структуры жилой застройки поселка и общественного центра. /Ср/	7	36	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.10	Оформление проекта (вычерчивание и визуализация): - рельеф; - планировочная организация земельного участка; - развертка по поселку; - трехмерные изображения. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.2 Э1	
2.11	Работа над деталями проекта: - схемы (транспортно-пешеходная, функциональная, озеленения); - профили улиц; - баланс территории /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.12	Работа с дневником проектирования /Ср/	7	10	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.13	Сдача и проверка дневника проектирования /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	
2.14	СДАЧА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА "КОТТЕДЖНЫЙ ПОСЕЛОК". /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 УК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробная информация расположена в соответствующем курсе дисциплины в ЭИОС НГУАДИ

Реферат

Реферат готовится индивидуально каждым обучающимся по общей по теме «Межмагистральная территория (микрорайон, квартал, индустриальный парк) с разработкой доминантного объекта». Реферат содержит анализ источников по теме, анализ аналогов, соответствующих теме проекта, корректировку задания на проектирование в соответствии с изученным материалом.

Творческое задание

Клаузура №1

Выполняется два эскизных варианта функциональной модели объекта проектирования. В состав каждого варианта входит планировочная организация участка с экспликацией и условными обозначениями.

Клаузура №2

Выполняется два эскизных варианта объемно-планировочной модели объекта проектирования с проработкой территории и функциональным зонированием на основании проделанного анализа. В состав каждого варианта входит планировочная организация участка с экспликацией и условными обозначениями, функциональное зонирование в виде горизонтальных и вертикальных сечений объекта, образное решение объекта.

Защита курсового проекта

Задание готовится индивидуально, каждым обучающимся по общей теме «Межмагистральная территория (микрорайон, квартал, индустриальный парк) с разработкой доминантного объекта».

Состав курсового проекта

Лист подачи формата 600x1600: название проекта, генеральный план разрабатываемого участка межмагистральной территории с экспликацией и условными обозначениями, схема функционального зонирования, транспортно-пешеходная схема, схема озеленения и благоустройства, ТЭП, развертки, сечения, 2 визуализации

Альбом чертежей доминантного объекта: планировочная организация участка, планы всех этажей, характерные разрезы, фасады, визуализации объекта.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Реферат – это письменная работа на определённую тему, написанная на основе анализа нескольких источников литературы.

Реферат состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями и указаниями преподавателя.

Во введении приводится значимость или обосновывается актуальность выбранной темы, ставится цель и определяются задачи её выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы реферата. Задачи – это «пошаговое» раскрытие цели.

Основная часть реферата состоит из глав с параграфами или самостоятельных разделов. Названия глав или разделов должны соответствовать формулировкам задач, приведённых во введении. Каждая глава или раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении приводятся обобщающие выводы по теме реферата.

Список используемых источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. В конце списка указываются адреса сайтов интернет-источников.

Реферат выполняется в объёме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Реферат представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Курсовой проект является самостоятельной работой обучающегося, служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков. Его обязательная составляющая - технический проект по заданной теме. Он всегда связан с направлением подготовки обучающегося. Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений. Курсовой проект включает в себя аналитическую и графическую часть.

Курсовой проект выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вавилова Т. Я., Жданова И. В.	Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л1.2	Гиясов, А. И.	Архитектурные конструкции малоэтажных гражданских зданий: учебное пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конюков А. Г.	Курс лекций по дисциплине «Реконструкция зданий, сооружений и застройки»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010
Л2.2	Веретенников Д. Б.	Подземная урбанистика: учебное пособие	Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013
Л2.3	Кокорина Е. В., Чернявская Е. М.	Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.4	Шукуров И. С.	Разработка проектных решений при проектировании, реконструкции и реновации зданий и территорий: методические указания к курсовому проекту для обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017
Л2.5	Бородов В. Е.	Основы реконструкции и реставрации. Укрепление памятников архитектуры: Учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015
Л2.6	Черныш Н. Д., Коренькова Г. В.	Здание жилое многоквартирное: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	, Серебров Б.Ф., сост.	МНОГОЭТАЖНЫЙ жилой дом: метод. указания и программа-задание	Новосибирск: , 2012
Л3.2	, Федорова Л.Ф., сост.	ПЛАНИРОВКА и застройка сельского поселка: метод. указания к курсовому проектированию для студентов направлений подготовки 07.03.01 "Архитектура", 07.03.04 "Градостроительство"	Новосибирск: , 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Проектирование (базовый уровень) часть 3» - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=2080
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Перечень программного обеспечения (для любой аудитории):
7.3.1.2	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64
7.3.1.3	Компьютерные класс и проекты:
7.3.1.4	Windows 10 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64, AutoCAD, 3ds MAX, Adobe Photoshop, CorelDraw, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
7.2	Компьютерные класс и проекты:
7.3	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
7.4	Для самостоятельной работы:
7.5	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.</p> <p>Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине; • подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом; • предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях; • проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине; • в рамках научно-исследовательской работы обучающийся осуществляет подбор и систематизацию материалов теме НИР, аннотацию научных работ по конкретным темам; изучение дополнительной литературы, электронных материалов; написание тезисов, статей (индивидуально и совместно с преподавателями), подготовку докладов, сообщений; аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме; подготовку аналитической записки по конкретной ситуации; участие в разработке и оформлении научного проекта; участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций; участие в конференциях; выполнение научно-исследовательских проектов и грантов; участие в конкурсах молодых ученых и т.д. • в рамках научного исследования выполняет научно-исследовательскую деятельность которая включает в себя: формулировку теоретических задач, разработку методологии научного исследования сбор и проведение различных видов анализа материала, оценку достоверности источников, аннотирование научной литературы, написание и публикацию научных трудов, участие с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах, участие в выполнении научных грантов, подготовку и написание научных обзоров, а также написание отчетов по результатам научных исследований. <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению реферата</p> <p>Реферат – это письменная работа на определенную научную тему, написанная на основе анализа нескольких научных источников.</p>	

Реферат состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями и указаниями преподавателя.

Во введении приводится значимость или обосновывается актуальность выбранной темы, ставится цель и определяются задачи ее выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы реферата. Задачи – это «пошаговое» раскрытие цели.

Основная часть реферата состоит из глав с параграфами или самостоятельных разделов. Названия глав или разделов должны соответствовать формулировкам задач, приведенных во введении. Каждая глава или раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении приводятся обобщающие выводы по теме реферата.

Список используемых источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. В конце списка указываются адреса сайтов интернет-источников.

Реферат выполняется в объеме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Реферат представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Курсовой проект является самостоятельной научной работой студента, служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков. Его обязательная составляющая технический проект по заданной теме. Он всегда связан с направлением подготовки обучающегося. Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений. Курсовой проект включает в себя аналитическую и графическую часть.

Курсовой проект выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем перед ее выполнением. Представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Основными нормирующими материалами являются:

-РПД;

- учебные и методические материалы, размещенные на официальном сайте НГУАДИ и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) НГУАДИ (portal.nsuada.ru).

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение освоения дисциплины пользуется неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в РПД дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии), при освоении дисциплины и выполнении заданий, учитывается состояние здоровья обучающихся и требования по доступности для ЛОВЗ, а также с учетом особенностей ограничения здоровья, их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, опорнодвигательного аппарата и иные ограничения и заболевания).

При изучении дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или карте реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для освоения дисциплины и выполнения заданий создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и ЛОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, университет, при необходимости, создает оценочные и методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП ВО.