

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»  
(НГУАДИ)

РПД одобрена  
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУАДИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

"\_\_\_\_\_" 202\_\_ г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ) Технологии обучения и методики преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Учебный план 38.04.02\_2023\_MagМенеджplx  
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Профиль стратегические проекты в креативных индустриях

Квалификация Магистр  
Форма обучения очная  
Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	26	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд.техн.наук, Доцент, Лучина Н.А.

Рецензент(ы):

к.п.н., Зав.кафедрой ГИСЭД, Дьячков А.В

Рабочая программа дисциплины

**Технологии обучения и методики преподавания**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

38.04.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 23.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой А.В. Дьячков

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональной деятельности, а также историко-культурных
1.2	и культурологических дисциплин в различных учреждениях образования (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, средних специальных учреждениях профессионального образования).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История и теория дизайна и моды
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Современные методы интерпретации культуры
2.1.4	Арт-менеджмент. Галереи: искусство и ремесла
2.1.5	Зачет с оценкой по модулю "Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)"
2.1.6	Зачет с оценкой по модулю "Структуры и системы в креативных индустриях"
2.1.7	История отечественной и зарубежной рекламы и связей с общественностью
2.1.8	Менеджмент функционального креатива
2.1.9	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)
2.1.11	Событийный, фестивальный и гастрольный менеджмент
2.1.12	Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)
2.1.13	Структуры и системы в креативных индустриях
2.1.14	Устная профессиональная коммуникация
2.1.15	Экзамен по модулю "Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)"
2.1.16	Арт и искусство. Стили в истории и современности
2.1.17	Письменная профессиональная коммуникация
2.1.18	Современные креативные индустрии
2.1.19	Философия (модуль)
2.1.20	Философия и методология профессиональной деятельности
2.1.21	Экзамен по модулю "Философия (модуль)"
2.1.22	Кросс-культурный менеджмент
2.1.23	Психология коммуникаций в креативных индустриях
2.1.24	Управление персоналом и коммуникации в креативных индустриях (модуль)
2.1.25	Экзамен по модулю "Управление персоналом и коммуникации в креативных индустриях (модуль)"
2.1.26	Структуры и системы в креативных индустриях (модуль)
2.1.27	Учебная практика. Ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполно, с пробелами) знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия и нормативно-правовую базу образовательной деятельности во взаимосвязи культурных процессов и развития общества
Уровень 2	Хорошо (в целом систематически, но с отдельными пробелами) знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия и нормативно-правовую базу образовательной деятельности во взаимосвязи культурных процессов и развития общества
Уровень 3	Отлично (в полном объеме) знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия и нормативно-правовую базу образовательной деятельности во взаимосвязи культурных процессов и развития общества

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполное владение) владеет навыками адаптации результатов научных изысканий в практической деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет (в целом сформировавшееся владение) навыками адаптации результатов научных изысканий в практической деятельности
Уровень 3	Отлично владеет (сформировавшееся систематическое владение) навыками адаптации результатов научных изысканий в практической деятельности

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Создавать индивидуальный профессионально образовательный маршрут в сфере креативных индустрий

**ПК-4: Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в сфере креативных индустрий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполно, с пробелами) знает традиционные и инновационные формы работы с аудиторией
Уровень 2	Хорошо (в целом систематически, но с отдельными пробелами) знает традиционные и инновационные формы работы с аудиторией
Уровень 3	Отлично (в полном объеме) знает традиционные и инновационные формы работы с аудиторией

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет (неполное умение) осуществлять профессионального диагностику кадров во взаимосвязи культурных процессов
Уровень 2	Хорошо умеет (в целом сформировавшееся умение) осуществлять профессионального диагностику кадров во взаимосвязи культурных процессов
Уровень 3	Отлично умеет (сформировавшееся систематическое умение) осуществлять профессионального диагностику кадров во взаимосвязи культурных процессов

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполное владение) владеет навыками методического обеспечения работы с аудиторией
Уровень 2	Хорошо владеет (в целом сформировавшееся владение) навыками методического обеспечения работы с аудиторией
Уровень 3	Отлично владеет (сформировавшееся систематическое владение) навыками методического обеспечения работы с аудиторией

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-5.1.2 Теорию и технологии межкультурного взаимодействия.
3.1.2	ПК-4.1.1 Традиционные и инновационные формы работы с аудиторией.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-6.2.2 Создавать индивидуальный профессионально образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования.
3.2.2	ПК-4.2.1 Формулировать цель и задачи для работы с аудиторией.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-5.3.1 Навыками адаптации результатов научных изысканий в практической деятельности.
3.3.2	ПК-4.3.1 Навыками методического обеспечения работы с аудиторией.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Технологии обучения и методики преподавания</b>					
1.1	Традиционные технологии обучения в высшей школе /Лек/	4	2	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Инновационные технологии обучения в высшей школе /Лек/	4	2	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

1.3	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин /Лек/	4	2	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Методика преподавания историко-культурных и культурологических дисциплин /Лек/	4	4	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.5	Самостоятельный изучение отдельных тем дисциплины, выполнение контрольной работы /Ср/	4	26	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.6	По всем темат дисциплины /Контр.раб./	4	0	УК-5 ПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробнее см. приложение 1 к рабочей программе дисциплины

### 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Подробная информация расположена в соответствующем курсе дисциплины в ЭИОС НГУАДИ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.2	Быкова, О. П., Мартынова, М. А.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.3	Калюжный, А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гребенщикова, Е. Ф., Вырщикова, А. Н.	Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля: монография	Москва: Издательство «Перо», 2020
Л2.2	Киселев А. А., Самойлов Л. П.	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография	Чебоксары: , 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Недоповз, И. И.	Педагогика и методика игровой деятельности: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Технологии обучения и методики преподавания" URL: <a href="https://portal.nsuada.ru">https://portal.nsuada.ru</a>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп.

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Реферат – это письменная работа на определённую тему, написанная на основе анализа нескольких источников литературы.

Реферат состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка используемых источников.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями и указаниями преподавателя.

Во введении приводится значимость или обосновывается актуальность выбранной темы, ставится цель и определяются задачи её выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы реферата. Задачи – это «пошаговое» раскрытие цели.

Основная часть реферата состоит из глав с параграфами или самостоятельных разделов. Названия глав или разделов должны соответствовать формулировкам задач, приведённых во введении. Каждая глава или раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении приводятся обобщающие выводы по теме реферата.

Список используемых источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. В конце списка указываются адреса сайтов интернет-источников.

Реферат выполняется в объёме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Реферат представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

В инклюзивном образовании по образовательным программам ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» одними из основных условий сопровождения обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями являются подготовленный педагогический состав, прошедший повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в образовательной организации высшего образования», владеющий методиками и приемами обучения и адаптации, возможности тьюторского сопровождения обучения куратором группы.

Для лиц с нарушением слуха в рамках образовательной программы используются возможности визуального представления кратких материалов лекций в формате презентаций, в которых в удобной и адаптированной верстке представлены краткие материалы дисциплин. Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием,

при необходимости- персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

Для лиц с нарушением зрения в рамках образовательной программы с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО НГУАДИ имеет версию сайта с минимальным уровнем доступности (А).

Согласно ГОСТ Р 52 872 – 2012 «Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению»

Специфика преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла на кафедре ГиСЭД не предполагает адаптации учебных материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»  
(НГУАДИ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ)  
Технологии обучения и методики преподавания**

Учебный план: 38.04.02\_2023\_МагМенplx

Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент

Профиль: Стратегические проекты в креативных индустриях

Составитель: канд. техн. наук, доцент,  
доцент кафедры ГИСЭД,  
Лучина Н.А.

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-5	УК-5.1.2 Теорию и технологии межкультурного взаимодействия УК-5.3.1 Навыками адаптации результатов научных изысканий в практической деятельности
УК-6	УК-6.2.2 Создавать индивидуальный профессионально образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования.
ПК-4	ПК-4.1.1 Традиционные и инновационные формы работы с аудиторией; ПК-4.2.1 Формулировать цель и задачи для работы с аудиторией; ПК-4.3.1 Навыками методического обеспечения работы с аудиторией

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Оценочное средство 1.** Письменные задания (контрольная работа) (УК-5, УК-6, ПК-4)

**Контрольная работа** представляет собой письменную работу.

**Структура контрольной работы включает в себя:**

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- основную часть (текст контрольной работы, который может быть разделен на разделы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

**Требования к структурным элементам работы:**

**Титульный лист** является страницей контрольной первой в нем указываются полное наименование Университета, факультет, тип работы, дисциплина, тема, ФИО обучающегося и проверяющего, а также город и год выполнения контрольной работы.

**Содержание** включает наименование разделов основной части контрольной работы, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало текста каждого структурного элемента контрольной работы, а также каждого раздела основной части.

В **основной части** раскрывается содержание контрольной работы: освещаются теоретические положения, анализируется нормативно-правовая база, а также изучается практика по теме контрольной работы. Объем основной части работы должен быть не более 15 страниц.

В **заключении** в тезисной форме излагаются наиболее важные выводы, которые обучающийся сделал самостоятельно. Объем заключения рассчитан на 1-2 страницы.

**Список использованных источников** формируется из перечня нормативных источников, литературы и публикаций, который использовал обучающийся в процессе написания контрольной работы.

### **Требования к оформлению работы:**

Контрольная работа оформляется машинописным способом в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора на персональном компьютере. Текст контрольной работы должен быть расположен в книжной ориентации, цвет шрифта – черный. Альбомная ориентация допускается только для оформления приложений (таблицы и/или схемы) к контрольной работе.

Оптимальный объем контрольной работы составляет до 17 страниц текста формата А4. Титульный лист, содержание, список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе Microsoft Word – задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле – 20мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле – 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- шрифт – Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски печатаются с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10.

Заголовки структурных элементов (содержание, разделы основной части, заключение, список использованных источников, приложения) печатаются на новой странице строчными буквами с заглавной буквы полужирным шрифтом, без подчеркиваний, в кавычки не заключаются и помещаются в центре страницы. Точка в конце любого из указанных заголовков не ставится.

Каждый раздел основной части контрольной работы (при наличии) начинается с новой страницы, а параграфы – с абзацного отступа. Наименования разделов и параграфов записываются с абзацного отступа, первая буква должна быть прописной, остальные – строчные.

### **Вопросы для выполнения контрольной работы**

1. Что такое технология обучения и как она отличается от методики преподавания?
2. Какие основные компоненты включает в себя образовательная технология?
3. Опишите основные этапы разработки учебного процесса.
4. Каковы принципы дифференцированного обучения и как их можно применить на практике?
5. Какие современные технологии обучения вы знаете и как они могут быть использованы в аудитории?
6. Какова роль обратной связи в процессе обучения?
7. Что такое проектное обучение и какие его преимущества?
8. Каковы основные методы активного обучения?
9. В чем заключается суть проблемного обучения и как его можно реализовать?
10. Каковы особенности дистанционного обучения по сравнению с традиционным?
11. Как можно использовать мультимедийные технологии в образовательном процессе?
12. Что такое компетентностный подход в образовании и как он влияет на методику преподавания?
13. Какие существуют формы контроля знаний и как они могут быть применены в обучении?
14. Какова роль мотивации в обучении и какие методы ее повышения вы знаете?
15. Каковы основные принципы организации групповой работы на занятиях?
16. Как можно использовать игровые технологии в образовательном процессе?

17. В чем заключается значение межпредметных связей в обучении?
18. Каковы основные характеристики эффективного урока?
19. Как технологии обучения могут способствовать развитию критического мышления у студентов?
20. Какие факторы влияют на выбор методов и технологий обучения в зависимости от контингента обучаемых?

### **Критерии оценивания письменного задания**

Критериями оценки выполнения заданий контрольной работы являются:

- качество выполненных заданий, в том числе количество изученной литературы, материалов практики;
- стиль и грамотность изложения. Исключительных случаях, если у преподавателя есть сомнения в том, что обучающийся выполнил работу самостоятельно, то он может проверить работу на объем заимствований с использованием интернет-версии специализированной компьютерной программы «Антиплагиат» (режим доступа: <https://raj.antiplagiat.ru>).

### **Оценочное средство 2. Тестовые задания по дисциплине (ПК-4)**

Тема 1. Традиционные технологии обучения в высшей школе

#### **Задание 1.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- 1) К.Д.Ушинский.
- 2) А.С.Макаренко.
- 3) Я.А.Коменский.
- 4) И.Песталоцци.

#### **Задание 2.**

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

В традиционном обучении высшей школы основным средством передачи знаний является

\_\_\_\_\_.

#### **Задание 3.**

Прочтите текст и приведите в соответствие.

Перечисленные традиционные формы занятий имеют определенную характеристику.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Форма занятий		Характеристика занятий
А)	Лекция	1)	Обсуждение темы преподавателем и студентами
Б)	Семинар	2)	Демонстрация и выполнение экспериментов
В)	Практическое занятие	3)	Изложение теоретического материала преподавателем
Г)	Лабораторная работа	4)	Решение практических задач и упражнений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В	Г

#### **Задание 4.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- 1) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

#### **Задание 5.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению:

- 1) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- 3) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- 4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

#### **Задание 6.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- 1) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 2) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

#### **Задание 7.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Выберите из перечисленных ниже концепций ту, которая является основной целью традиционных технологий обучения:

- 1) Формирование компетенций
- 2) Развитие личности
- 3) Передача знаний
- 4) Взаимодействие с обществом

#### **Задание 8.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Выберите, что является основным средством контроля успеваемости в рамках традиционных технологий обучения:

- 1) Тестирование
- 2) Эссе
- 3) Проекты
- 4) Портфолио

#### **Задание 9.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой принцип традиционного образования предполагает постепенное усложнение учебного материала:

- 1) Принцип доступности
- 2) Принцип последовательности
- 3) Принцип систематичности
- 4) Принцип активности

#### **Задание 10.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Каковы основные функции преподавателя в традиционных образовательных моделях:

- 1) Организация самостоятельной работы студентов
- 2) Поддержка студентов в проектной деятельности
- 3) Проведение лекций и контроль знаний
- 4) Разработка учебных курсов

Тема 2. Инновационные технологии обучения в высшей школе

#### **Задание 11.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Инновационные технологии обучения в высшей школе направлены на:

- 1) Упрощение учебного процесса.
- 2) Активизацию учебной деятельности студентов и развитие их критического мышления.
- 3) Снижение нагрузки на преподавателей.
- 4) Увеличение объема лекционного материала.

#### **Задание 12.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

К основным характеристикам инновационных технологий обучения относятся:

- 1) Традиционность, статичность, низкая эффективность.
- 2) Гибкость, адаптивность, интерактивность, индивидуализация.
- 3) Однообразие, стандартизация, предсказуемость.
- 4) Жесткость, формальность, изолированность.

#### **Задание 13.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов относится к инновационным технологиям обучения?

- 1) Лекция.
- 2) Дискуссия.
- 3) Проектное обучение.
- 4) Семинар.

#### **Задание 14.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Одним из примеров использования информационных технологий в обучении является:

- 1) Использование печатных учебников.
- 2) Применение электронных учебных материалов и онлайн-курсов.
- 3) Проведение традиционных экзаменов.
- 4) Обсуждение тем на семинарах.

#### **Задание 15.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс способствует:

- 1) Увеличению количества домашних заданий.
- 2) Повышению мотивации студентов к обучению.
- 3) Упрощению контроля знаний.
- 4) Снижению интереса к предмету.

#### **Задание 16.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов считается инновационным в образовании?

- 1) Пассивное восприятие информации.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Ретроспективный анализ знаний.
- 4) Изучение материала по учебникам.

#### **Задание 17.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Ключевым элементом инновационных технологий является:

- 1) Статичность информации.
- 2) Интерактивность и вовлеченность студентов в процесс обучения.
- 3) Однообразие методов преподавания.
- 4) Преподавание только теоретических знаний.

#### **Задание 18.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Инновационные технологии обучения способствуют:

- 1) Увеличению времени на лекции.
- 2) Развитию навыков самостоятельной работы у студентов.
- 3) Упрощению учебного процесса без изменений.
- 4) Снижению качества образования.

#### **Задание 19.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Основной целью применения игровых технологий в обучении является:

- 1) Развлечение студентов во время занятий.
- 2) Формирование командного духа и развитие социальных навыков.
- 3) Упрощение процесса оценивания знаний.
- 4) Снижение затрат на обучение.

#### **Задание 20.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какая технология позволяет студентам учиться в своем темпе?

- 1) Традиционная лекция.
- 2) Онлайн-курсы с модульной структурой.
- 3) Семинарские занятия с фиксированным расписанием.
- 4) Экзамены с жесткими сроками сдачи.

Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин.

**Задание 21.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Основной целью психолого-педагогического подхода в обучении является:

- 1) Передача знаний от преподавателя к студенту.
- 2) Развитие критического мышления и самостоятельности студентов.
- 3) Упрощение учебного процесса.
- 4) Повышение количества экзаменов.

**Задание 22.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

К какому типу обучения относится использование групповых проектов?

- 1) Индивидуальное обучение.
- 2) Коллективное обучение.
- 3) Традиционное обучение.
- 4) Заочное обучение.

**Задание 23.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для формирования навыков работы в команде?

- 1) Индивидуальные задания.
- 2) Групповые дискуссии.
- 3) Лекции с последующим тестированием.
- 4) Чтение учебников.

**Задание 24.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов?

- 1) Стандартизированное тестирование.
- 2) Персонализированное обучение.
- 3) Лекционный метод.
- 4) Традиционные семинары.

**Задание 25.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов является ключевым при организации учебного процесса?

- 1) Наличие учебных материалов.
- 2) Учет возрастных и психологических особенностей студентов.
- 3) Жесткое расписание занятий.
- 4) Высокая нагрузка на студентов.

**Задание 26.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению акцентирует внимание на взаимодействии между преподавателем и студентами?

- 1) Традиционный подход.

- 2) Коммуникативный подход.
- 3) Индивидуальный подход.
- 4) Фрагментарный подход.

**Задание 27.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления?

- 1) Чтение лекций без обсуждения темы.
- 2) Проведение дебатов и обсуждений.
- 3) Заполнение тестов на память.
- 4) Просмотр видео без анализа содержания.

**Задание 28.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов влияет на мотивацию студентов к обучению?

- 1) Усложнение учебного материала без объяснений.
- 2) Применение разнообразных методов обучения и оценивания.
- 3) Жесткие требования к успеваемости без учета индивидуальных особенностей.
- 4) Игнорирование интересов студентов в учебном процессе.

**Задание 29.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из принципов является основополагающим в организации практического обучения?

- 1) Принцип теоретической изоляции от практики.
- 2) Принцип активного участия студентов в учебном процессе.
- 3) Принцип одностороннего восприятия информации.
- 4) Принцип минимизации взаимодействия с преподавателем.

**Задание 30.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению лучше всего подходит для подготовки специалистов к реальной профессиональной деятельности?

- 1) Теоретический подход без практической подготовки.
- 2) Комплексный подход с интеграцией теории и практики.
- 3) Стандартизованный подход с одинаковыми заданиями для всех.
- 4) Изолированный подход без взаимодействия с практикой.

Тема 4. Методика преподавания специальных дисциплин.

**Задание 31.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения наиболее эффективен для формирования креативного мышления у студентов, обучающихся на направлении Реклама и связи с общественностью?

- 1) Лекция с последующим тестированием.
- 2) Мозговой штурм и ролевые игры.
- 3) Чтение учебников без обсуждения.
- 4) Заполнение формализованных анкет.

**Задание 32.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из принципов является основополагающим в преподавании дисциплин для обучающихся по направлению Реклама и связи с общественностью?

- 1) Принцип жесткой иерархии знаний.
- 2) Принцип взаимодействия с аудиторией.
- 3) Принцип одностороннего общения.
- 4) Принцип изоляции теории от практики.

**Задание 33.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов к обучению лучше всего подходит для подготовки специалистов в области рекламы?

- 1) Традиционный подход с акцентом на теорию.
- 2) Практико-ориентированный подход с проектами.
- 3) Индивидуальный подход без учета группы.
- 4) Стандартизованный подход с одинаковыми заданиями для всех.

**Задание 34.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Что является ключевым элементом при разработке учебных планов для дисциплин в области PR?

- 1) Наличие только теоретических знаний.
- 2) Учет современных тенденций в коммуникациях.
- 3) Фиксация практического опыта.
- 4) Акцент только на экзаменах.

**Задание 35.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения помогает развивать аналитические навыки у студентов?

- 1) Лекции без обратной связи.
- 2) Анализ кейсов и ситуационных задач.
- 3) Запоминание фактов без их осмыслиения.
- 4) Чтение литературы без обсуждения прочитанного.

**Задание 36.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению лучше всего подходит для формирования навыков коммуникации у студентов?

- 1) Теоретический подход без практической подготовки.
- 2) Коммуникативный подход с активным вовлечением студентов в дискуссии и дебаты.
- 3) Индивидуальный подход без взаимодействия с другими студентами.
- 4) Фрагментарный подход без систематизации знаний.

**Задание 37.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения наиболее эффективен для формирования навыков работы с информацией?

- 1) Лекции без практического применения знаний.
- 2) Проектные работы с анализом данных и выводами о целевой аудитории.
- 3) Запоминание фактов без их осмыслиения.

- 4) Чтение литературы без обсуждения прочитанного.

### **Задание 38.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов влияет на мотивацию студентов к обучению в области рекламы?

- 1) Усложнение учебного материала без объяснений.
- 2) Применение разнообразных методов обучения, включая практические задания и проекты.
- 3) Жесткие требования к успеваемости без учета индивидуальных особенностей студентов.
- 4) Игнорирование интересов студентов в учебном процессе.

### **Задание 39.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из принципов является важным при организации практического обучения в области PR?

- 1) Принцип теоретической изоляции от практики.
- 2) Принцип активного участия студентов в учебном процессе через реальные кейсы и проекты.
- 3) Принцип одностороннего восприятия информации от преподавателя к студенту.
- 4) Принцип минимизации взаимодействия между студентами.

### **Задание 40.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов является ключевым при создании эффективного курса по связям с общественностью?

- 1) Наличие только теоретических материалов без практических заданий.
- 2) Интеграция теории и практики, использование реальных примеров из индустрии PR.
- 3) Фиксация только на экзаменах как единственном способе оценки знаний студентов.
- 4) Использование устаревших материалов без учета современных тенденций.

#### **Критерии оценивания теста:**

<b>Не сформирован 0-19 баллов (неудовлетворитель- но)</b>	<b>Пороговый уровень 20-32 балла (удовлетворитель- но)</b>	<b>Базовый уровень 33–51 балл (хорошо)</b>	<b>Продвинутый уровень 52-64 балла (отлично)</b>
0-20 баллов Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой	21-28 баллов Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной	29-36 балла Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения по известным	37-41 баллов Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи,

практических заданий.	деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	алгоритмам, правилам и методикам	принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
-----------------------	---	----------------------------------	--

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Педагогические технологии (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Технологии обучения и методики преподавания	
Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Зачет с оценкой по модулю
Цифровая педагогика	

**Зачет с оценкой** – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая оценка по модулю выставляется по результатам выполнения итоговых заданий по каждой дисциплине модуля.

#### Список вопросов по дисциплине «Технологии обучения и методики преподавания» к зачету с оценкой по модулю «Педагогические технологии»:

1. Какие основные нормативные акты регулируют образовательную деятельность в России?
2. Каково значение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" для высших учебных заведений?
3. Какие права и обязанности имеют студенты в рамках образовательного процесса согласно действующему законодательству?
4. Каковы основные требования к образовательным стандартам в области рекламы и связей с общественностью?
5. Как осуществляется лицензирование образовательной деятельности в России?
6. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере образования?
7. В чем заключаются особенности аккредитации образовательных программ в области рекламы и PR?
8. Как нормативно-правовая база влияет на качество образовательных услуг в вузах?
9. Какие международные стандарты существуют в области образования, и как они соотносятся с российским законодательством?

10. Как осуществляется контроль за соблюдением законодательства в сфере образования на уровне образовательных учреждений?
11. Каковы основные аспекты защиты прав студентов в процессе обучения?
12. Какие изменения в нормативно-правовой базе образования произошли за последние годы, и как они отразились на практике?
13. Каковы особенности регулирования дистанционного обучения в соответствии с действующим законодательством?
14. Как нормативные документы влияют на формирование учебных планов и программ по рекламе и связям с общественностью?
15. Какие механизмы существуют для обеспечения доступности образования для различных категорий граждан?

**Критерии выставления оценки:**

<b>Не сформирован (неудовлетворительно)</b>	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Базовый уровень (хорошо)</b>	<b>Продвинутый уровень (отлично)</b>
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управлеченческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управлеченческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

Приложение 1  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»  
(НГУАДИ)

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
по дисциплине: **Технологии обучения и методики преподавания**

**Что такое технология обучения и как она отличается от  
методики преподавания**

выполнил: магистрант гр. 23-270  
**ФИО**  
проверил: канд.техн.наук,  
доцент кафедры ГиСЭД  
**ФИО**

Новосибирск 2024