

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ (МОДУЛЬ)
Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в
продвижении
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Промышленного дизайна**

Учебный план 38.04.02_2023_MagМенедж.plx
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль стратегические проекты в креативных индустриях

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практически е	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент кафедры ПД, Таубе М.В.

Рецензент(ы):

д-р техн. наук, Зав. каф.ПД, Бекк Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

38.04.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Промышленного дизайна

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Н.В. Бекк

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью изучения дисциплины "Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении" является изучение теоретических и практических основ теории ТРИЗ, а также нестандартных подходов в подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Арт-менеджмент. Галереи: искусство и ремесла
2.1.2	Зачет с оценкой по модулю "Оперативное управление в креативных индустриях"
2.1.3	Зачет с оценкой по модулю "Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)"
2.1.4	Зачет с оценкой по модулю "Структуры и системы в креативных индустриях"
2.1.5	Менеджмент функционального креатива
2.1.6	Новые медиа
2.1.7	Оперативное управление в креативных индустриях (модуль)
2.1.8	Паблик арт
2.1.9	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)
2.1.11	Событийный, фестивальный и гастрольный менеджмент
2.1.12	Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)
2.1.13	Структуры и системы в креативных индустриях (модуль)
2.1.14	Устная профессиональная коммуникация
2.1.15	Устройство творческой мастерской и производства
2.1.16	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.1.17	Экзамен по модулю "Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)"
2.1.18	Арт и искусство. Стили в истории и современности
2.1.19	Письменная профессиональная коммуникация
2.1.20	Риск-менеджмент в креативных индустриях
2.1.21	Современные креативные индустрии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Бренд-менеджмент
2.2.2	Дизайн-журналистика и дизайн-публицистика
2.2.3	Дизайн-критика
2.2.4	Зачет с оценкой по модулю "Стратегии продвижения (модуль)"
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.7	Психология влияния
2.2.8	Технологии ИИ (искусственного интеллекта)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками прогнозирования деятельности в сфере креативных индустрий
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уметь:	
Уровень 1	Использовать нестандартные формы презентации проектов в сфере креативных индустрий
Владеть:	
Уровень 1	Речевым этикетом в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.
ПК-5: Способен осуществлять творческую деятельность по разработке проектов в профессиональной сфере	

Знать:	
Уровень 1	Теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
Уровень 2	Концептуальные рамки креативных индустрий, основные типологии, теории и практики, концепции и подходы
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать инновационные, нестандартные проекты в сфере креативных индустрий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-5.1.3 Сущность проектирования в инновационных проектах в креативных индустриях.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-4.2.1 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы презентации научно-исследовательского материала.
3.2.2	ПК-5.2.4 Разрабатывать инновационные проект в рамках избранной темы научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.3.1 Методами прогнозирования результатов принимаемых решений в профессиональной деятельности.
3.3.2	УК-4.3.1 Начальным опытом использования формул речевого этикета в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория ТРИЗ					
1.1	Основные методики. История. Крупные фирмы, которые работают по ТРИЗ. /Лек/	3	4	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Эвристика /Лек/	3	4	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Методы ТРИЗ. Принципы. Идеальный результат в ТРИЗ. Противоречия, примеры решений, ресурсы, идеальный конечный результат. /Пр/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.4	Применение технологии ТРИЗ в бизнесе. Развитие творческого, нестандартного мышления. Генерирование новых подходов, процессов или продуктов. /Пр/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 2. Самостоятельная работа по дисциплине					
2.1	Самостоятельная работа по дисциплине /Ср/	3	40	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.2	Итоговое задание /Ср/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»
5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, О. М.	Теория решения изобретательских задач: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017
Л1.2	Горфинкель, В. Я.	Инновационный менеджмент: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «менеджмент»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Лобанов, Е. Ю.	Дизайн-проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008
Л2.2	Бацанова, С. В.	Организация исследовательской деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» - https://portal.nsuada.ru
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека– Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями,

предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;

- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ (МОДУЛЬ)

**Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в
продвижении**

Учебный план: 38.04.02_2023_Маг_Мен.plx
Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент
Профиль: Стратегические проекты в креативных индустриях

Составитель: Таубе М.В.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Промышленного
дизайна
Протокол от 26.08.2024 №1
Зав. кафедрой ПД Бекк Н.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля и аттестации является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Настоящий ФОС по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-2	УК-2.3.1 Методами прогнозирования результатов принимаемых решений в профессиональной деятельности
УК-4	УК-4.2.1 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы презентации научно-исследовательского материала УК-4.3.1 Начальным опытом использования формул речевого этикета в различных ситуациях межкультурного профессионального общения
ПК-5	ПК-5.1.3 Сущность проектирования в инновационных проектах в креативных индустриях ПК-5.2.4 Разрабатывать инновационные проекты в рамках избранной темы научного исследования

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма контроля - дискуссия (обсуждение изученного материала).

Задание 1: Обсуждение на тему «Введение в ТРИЗ» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение и выявление противоречий в своем исследовании.

Задание 2: Обсуждение на тему «Эвристика» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение принципов эвристики как метода поиска решений творческих задач, который позволяет выходить за рамки стандартных подходов и стимулирует креативное мышление.

Задание 3: Обсуждение на тему «Методы ТРИЗ. Принципы. Идеальный результат в ТРИЗ. Противоречия, примеры решений, ресурсы, идеальный конечный результат» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение применения методов ТРИЗ на своем проекте, концепции идеального результата, когда система самостоятельно выполняет требуемые функции без затрат ресурсов, предложения инновационных решений.

Задание 4: Обсуждение на тему «Применение технологии ТРИЗ в бизнесе. Развитие творческого, нестандартного мышления. Генерирование новых подходов, процессов или продуктов» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение возможности применения инструментов ТРИЗ для стимулирования творческого мышления и генерации новых бизнес-решений.

Критерии оценивания дискуссии по итогу освоения темы:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (представление максимальных знаний по дисциплине)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (правильная последовательность изложения аргументов)
5. Корреляция с материалами дисциплины

Критерии выставления оценки:

Не сформирован (неудовлетворитель но)	Пороговый уровень (удовлетворительн о)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Стратегии продвижения (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении	Зачет с оценкой по модулю
Психология влияния	
Бренд-менеджмент	
Технологии ИИ (искусственного интеллекта)	
Дизайн-журналистика и дизайн-публицистика	
Дизайн-критика	
Трендмейк. Создание и влияние через тренды	

Зачет с оценкой – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Задание для зачета с оценкой по модулю «Стратегии продвижения» представляет собой тестирование по каждой дисциплине модуля. Итоговая оценка является средним значением всех полученных результатов.

Список вопросов по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении», входящих в зачет с оценкой по модулю «Стратегии продвижения»:

1. Вы столкнулись с проблемой, что ваш продукт не удовлетворяет потребности клиентов. Какое первое действие вы предпримете?

- 1) Увеличите объем производства.
- 2) Сократите затраты на рекламу.
- 3) Проведете анализ потребностей клиентов.
- 4) Измените дизайн продукта.

2. Ваша команда не может найти решение для сложной технической проблемы. Какой метод вы используете в первую очередь?

- 1) Начнете brainstorming.
- 2) Обратитесь к внешним экспертам.
- 3) Увеличите бюджет на проект.
- 4) Примените метод "Обратного анализа".

3. Вы хотите улучшить функциональность устройства, но не можете изменить его размеры. Какое решение будет наиболее подходящим?

- 1) Использовать новые материалы с улучшенными характеристиками.
- 2) Увеличить мощность устройства.
- 3) Упростить конструкцию.
- 4) Изменить целевую аудиторию.

4. В процессе разработки нового продукта вы заметили, что конкуренты предлагают аналогичный товар по более низкой цене. Какое решение вы выберете?

Ответ:

5. Ваш проект задерживается из-за нехватки ресурсов. Какое решение вы примете в первую очередь?

Ответ:

6. Установите правильную последовательность шагов для решения изобретательской задачи:

- 1) Оценка и выбор решения.
- 2) Определение проблемы.
- 3) Генерация идей.
- 4) Анализ текущего состояния.

Ответ:

7. Установите последовательность действий при использовании метода "6 шляп":

- 1) Анализ фактов (белая шляпа).
- 2) Критический анализ (черная шляпа).
- 3) Оптимистичный подход (желтая шляпа).
- 4) Эмоциональная реакция (красная шляпа).

Ответ:

8. Установите последовательность шагов в методе ТРИЗ:

- 1) Поиск аналогий.
- 2) Определение противоречия.
- 3) Реализация решения.
- 4) Применение стандартных решений.

Ответ:

9. Что такое ТРИЗ?

Ответ:

10. Кто является основателем ТРИЗ?

Ответ:

11. Какой принцип используется для устранения противоречий в ТРИЗ?

- 1) Принцип экономии ресурсов.
- 2) Принцип оптимизации процессов.
- 3) Принцип системного подхода.
- 4) Принцип идеальности.

12. Какой из следующих методов не относится к ТРИЗ?

- 1) Метод "Обратного анализа".
- 2) Метод "Идеального конечного продукта".
- 3) Метод "6 шляп".
- 4) Метод "Системы противоречий".

13. Какой из принципов ТРИЗ подразумевает решение через доступное в наличии?

Ответ:

14. Что такое "идеальный конечный продукт"?

Ответ:

15. Какой инструмент помогает выявить противоречия в системе?

Ответ:

16. Что такое "принцип динамизации" в ТРИЗ?

- 1) Возможность изменения характеристик объекта в процессе работы.
- 2) Устранение лишних элементов из системы.
- 3) Оптимизация производственных процессов.
- 4) Использование альтернативных источников энергии.

17. Какой метод используется для генерации идей в ТРИЗ?

Ответ:

18. Что такое эвристический метод?

- 1) Метод поиска решений, основанный на опыте, интуиции и упрощённых правилах.
- 2) Метод систематического анализа проблемы.
- 3) Метод экспериментальных исследований.
- 4) Метод моделирования ситуаций.

19. Основные принципы ТРИЗ включают:

Ответ:

20. Законы развития технических систем, выявленные Генрихом Альтшуллером, предполагают, что развитие идет:

Ответ:

Критерии оценки выполнения тестирования

Не сформирована 0-30 % баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 31-50 % баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 51-80 % баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 81-100 % баллов (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам,	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной

		правилам и методикам	определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
--	--	----------------------	--