

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

"_____" 202__ г.

СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ (МОДУЛЬ) Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Промышленного дизайна
Учебный план 38.04.02_2023_МагМенеджplx
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль стратегические проекты в креативных индустриях

Квалификация Магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практически е	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент кафедры ПД, Таубе М.В.

Рецензент(ы):

д-р техн. наук, Зав. каф.ПД, Бекк Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

38.04.02 Менеджмент

утвержденногого учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Промышленного дизайна

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Н.В. Бекк

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью изучения дисциплины "Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении" является изучение теоретических и практических основ теории ТРИЗ, а также нестандартных подходов в подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.B.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Арт-менеджмент. Галереи: искусство и ремесла
2.1.2	Зачет с оценкой по модулю "Оперативное управление в креативных индустриях"
2.1.3	Зачет с оценкой по модулю "Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)"
2.1.4	Зачет с оценкой по модулю "Структуры и системы в креативных индустриях"
2.1.5	Менеджмент функционального креатива
2.1.6	Новые медиа
2.1.7	Оперативное управление в креативных индустриях (модуль)
2.1.8	Паблик арт
2.1.9	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)
2.1.11	Событийный, фестивальный и гастрольный менеджмент
2.1.12	Стратегическое управление в организациях креативных индустрий (модуль)
2.1.13	Структуры и системы в креативных индустриях (модуль)
2.1.14	Устная профессиональная коммуникация
2.1.15	Устройство творческой мастерской и производства
2.1.16	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.1.17	Экзамен по модулю "Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)"
2.1.18	Арт и искусство. Стили в истории и современности
2.1.19	Письменная профессиональная коммуникация
2.1.20	Риск-менеджмент в креативных индустриях
2.1.21	Современные креативные индустрии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Бренд-менеджмент
2.2.2	Дизайн-журналистика и дизайн-публицистика
2.2.3	Дизайн-критика
2.2.4	Зачет с оценкой по модулю "Стратегии продвижения (модуль)"
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.7	Психология влияния
2.2.8	Технологии ИИ (искусственного интеллекта)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:	
Уровень 1	Навыками прогнозирования деятельности в сфере креативных индустрий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	Использовать нестандартные формы презентации проектов в сфере креативных индустрий

Владеть:	
Уровень 1	Речевым этикетом в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.

ПК-5: Способен осуществлять творческую деятельность по разработке проектов в профессиональной сфере

Знать:

Уровень 1	Теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
Уровень 2	Концептуальные рамки креативных индустрий, основные типологии, теории и практики, концепции и подходы

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать инновационные, нестандартные проекты в сфере креативных индустрий
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-5.1.3 Сущность проектирования в инновационных проектах в креативных индустриях.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-4.2.1 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы презентации научно-исследовательского материала.
3.2.2	ПК-5.2.4 Разрабатывать инновационные проект в рамках избранной темы научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.3.1 Методами прогнозирования результатов принимаемых решений в профессиональной деятельности.
3.3.2	УК-4.3.1 Начальным опытом использования формул речевого этикета в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория ТРИЗ					
1.1	Основные методики. История. Крупные фирмы, которые работают по ТРИЗ. /Лек/	3	4	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Эвристика /Лек/	3	4	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Методы ТРИЗ. Принципы. Идеальный результат в ТРИЗ. Противоречия, примеры решений, ресурсы, идеальный конечный результат. /Пр/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.4	Применение технологии ТРИЗ в бизнесе. Развитие творческого, нестандартного мышления. Генерирование новых подходов, процессов или продуктов. /Пр/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 2. Самостоятельная работа по дисциплине					
2.1	Самостоятельная работа по дисциплине /Ср/	3	40	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
2.2	Итоговое задание /Ср/	3	8	ПК-5 УК-2 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

См. приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год			
Л1.1 Иванов, О. М.	Теория решения изобретательских задач: учебное пособие		Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017			
Л1.2 Горфинкель, В. Я.	Инновационный менеджмент: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «менеджмент»		Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017			
Л1.3 Лобанов, Е. Ю.	Дизайн-проектирование: учебное пособие		Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022			
6.1.2. Дополнительная литература						
Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год			
Л2.1 Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие		Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008			
Л2.2 Бацанова, С. В.	Организация исследовательской деятельности: учебное пособие		Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"						
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» - https://portal.nsuada.ru					
Э2						
6.3.1 Перечень программного обеспечения						
7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.					
6.3.2 Перечень информационных справочных систем						
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/					
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/					
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ					
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
<p>Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.</p> <p>Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине; • подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом; • предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, 						

предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
•проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»
(НГУАДИ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ (МОДУЛЬ)

**Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в
продвижении**

Учебный план: 38.04.02_2023_Mag_Menplx

Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент

Профиль: Стратегические проекты в креативных индустриях

Составитель: Таубе М.В.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Промышленного
дизайна
Протокол от 26.08.2024 №1
Зав. кафедрой ПД Бекк Н.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля и аттестации является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Настоящий ФОС по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-2	УК-2.3.1 Методами прогнозирования результатов принимаемых решений в профессиональной деятельности
УК-4	УК-4.2.1 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы презентации научно-исследовательского материала УК-4.3.1 Начальным опытом использования формул речевого этикета в различных ситуациях межкультурного профессионального общения
ПК-5	ПК-5.1.3 Сущность проектирования в инновационных проектах в креативных индустриях ПК-5.2.4 Разрабатывать инновационные проект в рамках избранной темы научного исследования

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма контроля - дискуссия (обсуждение изученного материала).

Задание 1: Обсуждение на тему «Введение в ТРИЗ» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение и выявление противоречий в своем исследовании.

Задание 2: Обсуждение на тему «Эвристика» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение принципов эвристики как метода поиска решений творческих задач, который позволяет выходить за рамки стандартных подходов и стимулирует креативное мышление.

Задание 3: Обсуждение на тему «Методы ТРИЗ. Принципы. Идеальный результат в ТРИЗ. Противоречия, примеры решений, ресурсы, идеальный конечный результат» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение применения методов ТРИЗ на своем проекте, концепции идеального результата, когда система самостоятельно выполняет требуемые функции без затрат ресурсов, предложения инновационных решений.

Задание 4: Обсуждение на тему «Применение технологии ТРИЗ в бизнесе. Развитие творческого, нестандартного мышления. Генерирование новых подходов, процессов или продуктов» в соответствии с темой диссертации.

Описание: Обсуждение возможности применения инструментов ТРИЗ для стимулирования творческого мышления и генерации новых бизнес-решений.

Критерии оценивания дискуссии по итогу освоения темы:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (представление максимальных знаний по дисциплине)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (правильная последовательность изложения аргументов)
5. Корреляция с материалами дисциплины

Критерии выставления оценки:

Не сформирован (неудовлетворитель- но)	Пороговый уровень (удовлетворительн- о)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленические решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Стратегии продвижения (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении	
Психология влияния	
Бренд-менеджмент	
Технологии ИИ (искусственного интеллекта)	Зачет с оценкой по модулю
Дизайн-журналистика и дизайн-публицистика	
Дизайн-критика	
Трендмейк. Создание и влияние через тренды	

Зачет с оценкой – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Задание для зачета с оценкой по модулю «Стратегии продвижения» представляет собой тестирование по каждой дисциплине модуля. Итоговая оценка является средним значением всех полученных результатов.

Список вопросов по дисциплине «Теория ТРИЗ и нестандартные подходы в продвижении», входящих в зачет с оценкой по модулю «Стратегии продвижения»:

1. Вы столкнулись с проблемой, что ваш продукт не удовлетворяет потребности клиентов. Какое первое действие вы предпримете?

- 1) Увеличите объем производства.
- 2) Сократите затраты на рекламу.
- 3) Проведете анализ потребностей клиентов.
- 4) Измените дизайн продукта.

2. Ваша команда не может найти решение для сложной технической проблемы. Какой метод вы используете в первую очередь?

- 1) Начните brainstorming.
- 2) Обратитесь к внешним экспертам.
- 3) Увеличите бюджет на проект.
- 4) Примените метод "Обратного анализа".

3. Вы хотите улучшить функциональность устройства, но не можете изменить его размеры. Какое решение будет наиболее подходящим?

- 1) Использовать новые материалы с улучшенными характеристиками.
- 2) Увеличить мощность устройства.
- 3) Упростить конструкцию.
- 4) Изменить целевую аудиторию.

4. В процессе разработки нового продукта вы заметили, что конкуренты предлагают аналогичный товар по более низкой цене. Какое решение вы выберете?

Ответ:

5. Ваш проект задерживается из-за нехватки ресурсов. Какое решение вы примете в первую очередь?

Ответ:

6. Установите правильную последовательность шагов для решения изобретательской задачи:

- 1) Оценка и выбор решения.
- 2) Определение проблемы.
- 3) Генерация идей.
- 4) Анализ текущего состояния.

Ответ:

7. Установите последовательность действий при использовании метода "6 шляп":

- 1) Анализ фактов (белая шляпа).
- 2) Критический анализ (черная шляпа).
- 3) Оптимистичный подход (желтая шляпа).
- 4) Эмоциональная реакция (красная шляпа).

Ответ:

8. Установите последовательность шагов в методе ТРИЗ:

- 1) Поиск аналогий.
- 2) Определение противоречия.
- 3) Реализация решения.
- 4) Применение стандартных решений.

Ответ:

9. Что такое ТРИЗ?

Ответ:

10. Кто является основателем ТРИЗ?

Ответ:

11. Какой принцип используется для устранения противоречий в ТРИЗ?

- 1) Принцип экономии ресурсов.
- 2) Принцип оптимизации процессов.
- 3) Принцип системного подхода.
- 4) Принцип идеальности.

12. Какой из следующих методов не относится к ТРИЗ?

- 1) Метод "Обратного анализа".
- 2) Метод "Идеального конечного продукта".
- 3) Метод "6 шляп".
- 4) Метод "Системы противоречий".

13. Какой из принципов ТРИЗ подразумевает решение через доступное в наличии?

Ответ:

14. Что такое "идеальный конечный продукт"?

Ответ:

15. Какой инструмент помогает выявить противоречия в системе?

Ответ:

16. Что такое "принцип динамизации" в ТРИЗ?

- 1) Возможность изменения характеристик объекта в процессе работы.
- 2) Устранение лишних элементов из системы.
- 3) Оптимизация производственных процессов.
- 4) Использование альтернативных источников энергии.

17. Какой метод используется для генерации идей в ТРИЗ?

Ответ:

18.Что такое эвристический метод?

- 1) Метод поиска решений, основанный на опыте, интуиции и упрощённых правилах.
- 2) Метод систематического анализа проблемы.
- 3) Метод экспериментальных исследований.
- 4) Метод моделирования ситуаций.

19.Основные принципы ТРИЗ включают:

Ответ:

20.Законы развития технических систем, выявленные Генрихом Альтшуллером, предполагают, что развитие идет:

Ответ:

Критерии оценки выполнения тестирования

Не сформирована 0-30 % баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 31-50 % баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 51-80 % баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 81-100 % баллов (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения по известным алгоритмам,	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленические решения в условиях неполной

		правилам и методикам	определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
--	--	----------------------	--