

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " 202_ г.

ФИЛОСОФИЯ (МОДУЛЬ) Философия и методология профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный план 42.04.01_2023_MaГPiOplx
Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью
Профиль реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	16	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	16 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Канд.филос.наук, доцент, Доцент кафедры ГИСЭД, Сергеев С.К.

Рецензент(ы):

Доктор культурологии, Профессор кафедры, Паршукова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология профессиональной деятельности

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 528)

составлена на основании учебного плана:

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой А.В.Дьячков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Философия и методология профессиональной деятельности" формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла: знакомство с понятием "методология"; научиться различать уровни методологического знания; сформировать представление о критериях научности; познакомиться с содержанием проблемы научного метода; изучить единицы логико методологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.0.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Интегрированные маркетинговые коммуникации
2.2.2	История отечественной и зарубежной рекламы и связей с общественностью
2.2.3	Мировые культуры и межкультурные коммуникации
2.2.4	Производственная практика. Профессионально-творческая практика
2.2.5	Устная профессиональная коммуникация
2.2.6	Экзамен по модулю "Профессиональная коммуникация на иностранном языке (модуль)"
2.2.7	Психология коммуникаций в креативных индустриях
2.2.8	Экзамен по модулю "Управление персоналом и организациями в креативных индустриях (модуль)"
2.2.9	Зачет с оценкой по модулю "Педагогические технологии (модуль)"
2.2.10	Педагогические технологии (модуль)
2.2.11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Технологии обучения и методики преподавания
2.2.13	Экзамен по модулю "Теория и практика маркетинговых коммуникаций (модуль)"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Термины и основные цели и требования к профессиональной и научной деятельности
ОПК-5: Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы анализа научных исследований.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять маркетинговые исследования, направленные на реализацию коммуникационного продукта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1.3 Термины и основные цели и требования к профессиональной и научной деятельности.
3.1.2	ОПК-5.1.3 Основные методы анализа научных исследований.
3.2 Уметь:	
3.2.1	ОПК-5.2.3 Анализировать нормативно-правовые акты при решении управленческих задач.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Понятие "методология" /Лек/	1	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.2	Понятие и структура научного знания /Лек/	1	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.3	Проблема научного метода /Лек/	1	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.4	Проблема построения системной модели /Лек/	1	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.5	Язык как знаковая система /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.6	Семиотика и проблема знака /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.7	Специфика языка науки /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.8	Подготовка к лекциям, работа с конспектами лекций. Изучение литературы /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
1.9	Подготовка к семинарам и написанию эссе /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Скептицизм как философский и научный принцип.
2. Крайний (агностицизм) и умеренный (пробабализм) скептицизм в профессиональной деятельности.
3. Меризм как философско-методологический принцип.
4. Холизм как философско-методологический принцип.
5. Объективная истина: диалектика абсолютной и относительной истины.
6. Проблема истины в профессиональной деятельности.
7. Проблема метода в области профессиональной деятельности.
8. Проблема объяснения и понимания (И.Г.Дройзен).
9. Проблема эпистемологического статуса модели (У.Эко)
10. Проблема построения системной модели.
11. Структура научной теории (И.В.Кузнецов).
12. Гносеологические функции научной теории (объяснительная, предсказательная) в профессиональной деятельности.
13. Методологические функции научной теории (инструментальная, эвристическая) в профессиональной деятельности.
14. Теоретические функции научной теории (конституирующая, рационализирующая) в профессиональной деятельности.

15. Прикладные функции научной теории (управление объектами, проектирование объектов) в профессиональной деятельности.
16. Язык профессионального общения в профессиональной деятельности.

Подробнее см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Философия и методология профессиональной деятельности»

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Вид контроля - эссе.

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме в рамках учебной дисциплины. Эссе выполняется в объеме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Эссе представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартынович С. Ф.	Философия науки: контекстуальность проблем и концепций: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019
Л1.2	Ромм, М. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л1.3	Финько, А. В., Мильская, Е. А.	История и методология науки: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исакова И.А.	Научная работа: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016
Л2.2	Ерохин А. М.	Философия и методология науки: Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л2.3	Батурина В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Кирвель Ч. С.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018
Л2.5	Куляскина, И. Ю.	Философия и методология науки: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Философия и методология профессиональной деятельности» - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1687
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающегося:

Самостоятельная работа является обязательным элементом учебного процесса и осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя. Образовательные технологии самостоятельной работы:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебниками, электронными конспектами лекций – презентаций по дисциплине;
- подготовку к практическим формам занятий – к семинарам, к тестовой, контрольной работе, зачету и др. К каждому семинару обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом. При подготовке к дискуссии обучающийся изучает вопросы к семинару, перечень практических заданий к теме семинара.
- предварительное ознакомление с темой очередной лекции, в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущей лекции, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на лекционных занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в учебно-методическом комплексе и учебной литературе;
- научно-исследовательскую работу обучающийся под руководством преподавателя в процессе подготовки докладов, в рамках подготовки к студенческой научной конференции.

Работа обучающегося на практических занятиях

На практических занятиях (семинарах) обсуждается дополнительный материал, конкретизирующий и дополняющий теоретические положения, сформулированные на лекциях.

По данной дисциплине также предусмотрено курсовое задание «Автореферат диссертации». Работа над заданием осуществляется в течение 1 семестра, задание сдается на проверку преподавателю в распечатанном виде в конце семестра, размещается в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме в рамках учебной дисциплины. Эссе выполняется в объеме, согласованном с преподавателем, на листах формата А4 с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля (размер шрифта). Эссе представляется на проверку преподавателю в распечатанном виде и/или прикрепляется в личный кабинет обучающегося (ЭИОС).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

ФИЛОСОФИЯ (МОДУЛЬ)
Философия и методология
профессиональной деятельности

Учебный план: 42.04.01_2023_MaРиСОplx

Направление подготовки (специальность): 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Составитель: канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры ГиСЭД,
Сергеев С.К.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-5	УК-5.1.3 Термины и основные цели и требования к профессиональной и научной деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1.3 Основные методы анализа научных исследований; ОПК-5.2.3 Анализировать нормативно-правовые акты при решении управленческих задач

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство 1. Тестовые задания по дисциплине «Философия и методология профессиональной деятельности» (ОПК-5).

Раздел 1. Методологическая и профессиональная деятельность.

Задание 1.

Прочтите текст и приведите в соответствие.

Выберите определения, характеризующие общее понятие методологии и важнейшие разновидности методологии.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение понятия
А)	Философская методология	1)	учение о системе наиболее общих принципов и методов построения деятельности
Б)	Методология науки	2)	система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
В)	Содержательная методология	3)	раздел методологии, который включает изучение структуры познания и знания с позиции логического анализа, выявление формальных структур знания
Г)	Формальная методология	4)	раздел методологии, который включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования
Д)	Методология	5)	система принципов, методов и

		процедур осуществления познания в конкретной предметной области, результатом которого является доказательное знание
--	--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В	Г	Д

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Деятельность, в ходе которой человек подчинен «схеме» деятельности, не зная, как ее изменить или не задумывается над ее изменением, называется

- 1) профессиональная
- 2) предметная
- 3) проектная
- 4) методологическая

Задание 3.

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Объектом предметно-конкретного мышления являются материально-вещественные предметы и идеальные конструкции. Однако объектом мышления может стать само мышление, сам процесс отображения в сознании предметов материального мира. Такое «мышление о мышлении» носит название «_____».

Задание 4.

Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.

Профессиональную деятельность как конкретно-предметную деятельность специфицируют признаки:

- 1) наличие средств труда и предмета труда
- 2) высокий уровень оплаты труда
- 3) включенность в конкретно-историческую систему общественного разделения труда
- 4) наличие специальных знаний и умений, приобретаемых в результате обучения
- 5) направленность на достижение цели

Задание 5.

Прочтайте текст и приведите в соответствие.

Отнесите указанные элементы методологического знания к соответствующему им уровню методологии.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Элемент методологического знания		Уровень методологического знания
А)	Метод восхождения от абстрактного к конкретному	1)	Философская методология
Б)	Метод моделирования	2)	Общенаучная методология
В)	Метод анализа эффективности рекламной компании	3)	Частно-научная методология

Г)	Принцип идеализма		
Д)	Принцип методичности знания		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 6.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Под «субъект-объектной схемой» понимается отношение между субъектом как обладателем активности и объектом как лишенным активности. Различение субъекта и объекта связано с различием противоположностей «человек — вещь», «мышление — бытие», «труд — средства труда» и т. п. Из двух альтернативных трактовок характера связи субъекта и объекта укажите принадлежащую Г.В.Ф. Гегелю.

- 1) связь субъекта и объекта трактуется как абсолютная противоположность, носит характер дихотомии;
- 2) связь субъекта и объекта трактуется как единство противоположностей, носит взаимообусловливающий характер.

Задание 7.

Прочтите текст и выберите утвердительный или отрицательный ответ.

Верно ли, что разногласия относительно практических вопросов организации профессиональной деятельности разрешаются на теоретическом уровне, а разногласия в теоретических взглядах профессионалов разрешаются на аксиологическом уровне, исходя из норм профессиональной этики?

Да	Нет

Раздел 2. Структура метода профессионального научного исследования.

Задание 8.

Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.

Научно-исследовательская деятельность — это деятельность по получению и применению нового знания об объекте на основе эмпирического, теоретического, методического и методологического обоснования степени его достоверности. Укажите, что относится к теоретическому обоснованию степени достоверности научного знания:

- 1) научный метод
- 2) научное объяснение
- 3) научный факт
- 4) научное понятие
- 5) научный закон
- 6) научная гипотеза

Задание 9.

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Любой научный метод рассматривается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность того или иного метода

обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории, которая «жимается в метод». В свою очередь, «метод расширяется в систему», т. е. используется для дальнейшего развития науки, углубления и развертывания теоретического знания. Эта взаимосвязь образует принцип _____ теории и метода.

Задание 10.

Прочтите текст и приведите в соответствие.

Структура научного метода содержит три самостоятельных компонента. Укажите правильное определение каждого компонента структуры научного метода.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Компонент структуры метода		Определение
А)	Концептуальный	1)	предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта
Б)	Операционный	2)	представления об одной из возможных форм исследуемого объекта
В)	Логический	3)	понимание объекта как результат применения процедур анализа и синтеза
		4)	правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 11.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Метод обобщения, направленный на открытие законов природы, называется:

- 1) научный метод
- 2) номотетический метод
- 3) идеографический метод
- 4) логический метод

Задание 12.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Философ, сформулировавший проблему научного метода в работе «Новый Огранон»:

- 1) Аристотель
- 2) Р.Декарт
- 3) Ф.Бэкон
- 4) О.Конт

Задание 13.

Прочтите текст и выберите утвердительный или отрицательный ответ.

Верно ли, что к логическим методам исследования обычно относят анализ, синтез, индукцию и дедукцию?

Да	Нет

Задание 14.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

К.Поппер предложил циклическую модель роста научного знания:

P (1) — ТТ — ЕЕ — P (2) — ... , где

P(1) — некоторая исходная проблема;

ТТ — пробная теория;

ЕЕ — элиминация как процесс устранения ошибок;

Что является заключительным элементом **P (2)** в данной схеме?

- 1) новая гипотеза
- 2) новая теория
- 3) новая проблема
- 4) новые факты

Задание 15.

Прочтите текст и выберите все правильные варианты ответа.

Концептуальная модель в ходе научного исследования позволяет:

- 1) перевести наблюдаемые феномены на язык определенных теоретических концептов (научных понятий);
- 2) представить на концептуальном (научном) языке структуру реального объекта или процесса;
- 3) выявить фундаментальные законы, описывающие моделируемый объект;
- 4) подвести теоретические основания под уже известные эмпирические данные;
- 5) стать основой новой частнонаучной теории.

Раздел 3. Философско-методологические аспекты языков культуры.

Задание 16.

Прочтите текст и приведите в соответствие.

При рассмотрении языка как системы знаков различные аспекты языка изучаются различными разделами лингвистики. Укажите,

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Раздел лингвистики		Предмет (аспект) изучения
A)	Синтаксис	1)	отношение знаков к условиям их употребления, использование знаков в речи
Б)	Семантика	2)	отношения между знаками, а также имеющиеся в языке правила образования одних знаков из других и правила изменения знаков
B)	Прагматика	3)	отношения знаков к обозначаемым ими

		смыслам
	4)	формы (виды) и внутреннюю структуру знаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В

Задание 17.

Прочтите текст и установите последовательность.

Рассматривая развитие языкознания (лингвистики) как науки, как правило выделяют следующие этапы. Определите хронологическую последовательность указанных этапов:

- 1) сравнительно-историческое языкознание
- 2) психологическое языкознание
- 3) социология языка
- 4) структурализм
- 5) антропологическая лингвистика

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 18.

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Добавочные сематические и стилистические смысловые оттенки, накладывающиеся на основное значение слова и несущие яркую эмоционально-экспрессивную окраску — это _____.

Задание 19.

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Для каждой структуры мышления возможно создать достаточно адекватную ей определенную логическую структуру. Символический язык формальной логики был создан для точного и ясного описания общих структур человеческого мышления и поэтому классифицируется как _____ язык.

Задание 20.

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Создатель структурной лингвистики Фердинанд де Соссюр полагал связь между означаемым и означающим

- 1) казуальной
- 2) произвольной
- 3) объективной
- 4) социокультурной

Критерии оценивания теста:

максимальное количество баллов - 38

Не сформирован 0-19 баллов (неудовлетворитель- но)	Пороговый уровень 20-27 баллов (удовлетворитель- но)	Базовый уровень (хорошо) 28-32 балла	Продвинутый уровень 33-38 баллов (отлично)
---	--	--	---

	о)		
<p>Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>	<p>Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	<p>Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	<p>Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>

Оценочное средство 2. Письменное задание (эссе) по дисциплине «Философия и методология профессиональной деятельности» (УК-5)

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе как языковой жанр не предполагает строго доказательную и исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе представляет собой субъективно окрашенное высказывание по теме и может иметь философский, историко-библиографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто биллентристический характер. Эссе, написанное в рамках данного задания, по своему характеру должно быть философско-теоретическим, научно-популярным.

Задание 1. Эссе по теме, связанной с рефлексией требований (принципов построения) к профессиональной и научной деятельности.

Срок выполнения задания: 9-14 неделя семестра.

Данное письменное задание направлено на развитие и контроль компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины «Философия и методология профессиональной деятельности», в частности — знания терминов и требований к профессиональной деятельности (УПК-5).

Текст с выполненным заданием включает:

- 1) Фамилия И.О. студента, номер группы (прописывается в первой строке);
- 2) формулировку темы эссе (прописывается во второй строке);
- 3) тезис;
- 4) обоснование тезиса (поскольку эссе носит философско(научно-)-теоретический характер, основные понятия, используемые при обосновании тезиса, должны быть

логически определены автором эссе);

5) вывод.

Стандартный объем выполненного задания – 4-6 страницы формата А4; все поля – 20 мм; междустрочный интервал – 1,5.; абзацный отступ — 1,0; ориентация листа – книжная; шрифт – Times New Roman, размер – 14 pt.

Выполненное задание должно быть представлено одним файлом «документ PDF».

Темы эссе

1. Скептицизм как философский и научный принцип.
2. Крайний (агностицизм) и умеренный (пробабализм) скептицизм в профессиональной деятельности.
3. Меризм как философско-методологический принцип.
4. Холизм как философско-методологический принцип.
5. Объективная истина: диалектика абсолютной и относительной истины.
6. Проблема истины в профессиональной деятельности.
7. Проблема метода в области профессиональной деятельности.
8. Проблема объяснения и понимания (*И.Г.Драйзен*).
9. Проблема эпистемологического статуса модели (*У.Эко*)
10. Проблема построения системной модели.
11. Структура научной теории (*И.В.Кузнецов*).
12. Гносеологические функции научной теории (объяснительная, предсказательная) в профессиональной деятельности.
13. Методологические функции научной теории (инструментальная, эвристическая) в профессиональной деятельности.
14. Теоретические функции научной теории (конституирующая, рационализирующая) в профессиональной деятельности.
15. Прикладные функции научной теории (управление объектами, проектирование объектов) в профессиональной деятельности.
16. Язык профессионального общения в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания письменного задания

- 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
- 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
- 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)
- 4) логика изложения ответа (правильная последовательность изложения материала)

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Философия (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Современные философские концепции	
Философия и методология профессиональной деятельности	Экзамен

Экзамен – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Билет для экзамена по модулю Философия состоит из 2 вопросов для развернутого устного ответа; банк заданий включает в себя вопросы по каждой дисциплине модуля.

Список вопросов по дисциплине Философия и методология профессиональной деятельности, входящих в экзамен по модулю Философия:

Раздел 1. Методологическая и профессиональная деятельность.

1. Понятие «профессиональная деятельность».
2. Структура индивидуальной профессиональной деятельности.
3. Конкретно-деятельностная и рефлексивная (методологическая) позиции в структуре профессиональной деятельности.
4. Понятие «методология» (методология как учение о построении любого типа деятельности) и многообразие методологического знания.
5. Уровни методологического знания: частно-научная, общенаучная и филососская методология.
6. Понятие «наука» (наука как мировоззрение и как деятельность).
7. Структура научного мировоззрения: научная «картина мира» и научно-методологическая программа.
8. Научное знание в профессиональной деятельности. (понятие «научное знание»; знание и мнение; знание и информация).
9. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, методологиченский. Критерии научного знания: предметность, методичность, системность, универсальность.
10. Формы научного знания (единицы логико-методологического анализа): факт, проблема, гипотеза, закон, теория.
11. Материализм и идеализм, рационализм и сенсуализм как философские принципы.
12. Философские принципы как принципы организации профессиональной деятельности.
13. Понятие «система». Система, структура, элемент.
14. Системный метод в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Структура метода профессионального научного исследования.

15. Понятия «метод» и «метод познания».
16. Постановка проблемы научного метода: эмпирическое и логическое (Ф.Бэкон).
17. Структура научного метода. Принцип единства теории и метода.
18. Проблема единства научного метода (В.Виндельбанд): номотетический и идеографический метод.
19. Методологический анархизм (П.Фейерабенд).
20. Общенаучные эмпирические методы.
21. Общенаучные теоретические методы.
22. Структурализм в философии и профессиональной культуре XX века.

Раздел 3. Философско-методологические аспекты языков культуры.

23. «Лингвистический поворот» в философии 20 века.
24. Язык как знаковая система. Понятие «знак».
25. Типология знаков (Ч.Пирс): индексы, образы и символы.
26. Проблема структуры знака. Г.Фреге: структура имени (значение и смысл). Ф. де Соссюр: структура знака (означающее и означаемое).
27. Проблема смыслообразования как проблема связи знака с предметностью.
28. Классификация языка (языки 1 и 2 сигнальной системы; естественные и искусственные языки, вербальные и не вербальные языки). Понятие «профессиональный язык».

Критерии выставления оценки

Критерии оценки устного ответа

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (представление максимальных знаний по дисциплине).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (правильная последовательность изложения аргументов).
5. Корреляция с материалами дисциплины.

Не сформирована (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении