

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»  
(НГУАДИ)

РПД одобрена  
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУАДИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

"\_\_\_\_\_" 202\_\_ г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ) Нормативно-правовая база образовательной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный план 42.04.01\_2023\_MagRiOplx

Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 26

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. техн. наук, Доцент кафедры ГИСЭД, Лучина Н.А.

Рецензент(ы):

к.п.н., Зав.кафедрой ГИСЭД, Дьячков А.В.

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовая база образовательной деятельности**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 528)

составлена на основании учебного плана:

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой А.В. Дьячков

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения: формирование представления об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования и совершенствование профессиональной правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	- изучение структуры системы высшего образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
1.4	- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.2	Управление персоналом и организациями в креативных индустриях (модуль)
2.1.3	Управление проектами в креативных индустриях
2.1.4	Экзамен по модулю "Управление персоналом и организациями в креативных индустриях (модуль)"
2.1.5	Производственная практика. Профессионально-творческая практика
2.1.6	Современные философские концепции
2.1.7	Философия (модуль)
2.1.8	Экзамен по модулю "Философия (модуль)"
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Актуальную нормативно-правовую базу в сфере образовательной деятельности

**ПК-5: Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в сфере креативных индустрий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполно, с пробелами) знает теорию и методологию педагогики
Уровень 2	Хорошо (в целом систематически, но с отдельными пробелами) знает теорию и методологию педагогики
Уровень 3	Отлично (в полном объеме) знает теорию и методологию педагогики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет (неполное умение) применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации
Уровень 2	Хорошо умеет (в целом сформировавшееся умение) применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации
Уровень 3	Отлично умеет (сформировавшееся систематическое умение) применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно (неполное владение) владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; технологией разработки целевых программ повышения квалификации управленческих кадров
Уровень 2	Хорошо владеет (в целом сформировавшееся владение) педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; технологией разработки целевых программ повышения квалификации управленческих кадров

Уровень 3	Отлично владеет (сформировавшееся систематическое владение) навыками педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; технологией разработки целевых программ повышения квалификации управленческих кадров
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1.2.1 Анализировать актуальную нормативно-правовую базу в сфере образовательной деятельности организаций в области креативных индустрий;
3.1.2	ПК-5.1.2 Теорию и методологию педагогики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПК-5.2.2 Применять педагогические технологии в сфере профессионального образования;
3.2.2	ПК-5.2.3 Планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПК-5.3.2 Педагогическими технологиями в сфере профессионального образования;
3.3.2	ПК-5.3.3 Технологией разработки целевых программ повышения квалификации управленческих кадров.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности</b>					
1.1	Образование в современном обществе. Законодательство регулирующее отношения в области образования на территории РФ /Лек/	4	2	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Конституционные основы правового регулирования образования /Лек/	4	4	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высшего образования. Аспекты современной государственной культурной политики /Лек/	4	4	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Подготовка к контрольным работам и практическим занятиям. /Ср/	4	26	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Практические работы выполняются обучающимся в соответствии с рабочей программой дисциплины, требования и критерии выполнения работы озвучиваются преподавателем на занятии. Выполненные работы выкладываются обучающимся в ЭИОС НГУАДИ.

Подробнее см. приложение 1 к рабочей программе дисциплины

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к зачету сама оказывается важной формой учебной работы. Зачетное занятие проводится по расписанию. Форма проведения занятия – письменная контрольная работа. Вид контроля – фронтальный. Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание). Количество вопросов в зачетном задании – 3. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы. Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвастунова, Е. П.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021
Л1.2	Братановский, С. Н., Зеленов, М. Ф.	Конституционное право: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023
Л1.3	Левко, А. И.	Образование на перекрестке культур и цивилизаций: опыт философского осмысления: к 75-летию	Минск: Белорусская наука, 2023
Л1.4	Белокрылов, К. А.	Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Менеджмент XXI века: экономика, общество и образование в условиях новой нормальности: сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической онлайн конференции	Санкт-Петербург: , 2022.- Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49285184&amp;selid=49285242">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49285184&amp;selid=49285242</a>
Л2.2	Исакова, Г. С.	Информационно-аналитические технологии в управлении образованием. Практикум: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023
Л2.3	Иванова, Н. Ю., Кошелев, А. А.	Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза: монография	Саратов: Вузовское образование, 2024

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Нормативно-правовая база образовательной деятельности". Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/course/">[https://portal.nsuada.ru/course/]</a>
----	--

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10,7-Zip x64.
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям, групповым консультациям и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации). К каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой лекции в соответствии с учебно-тематическим планом позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем ответов на контрольные вопросы лекции и практических занятий.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – работа для оценки знаний по отдельной теме, разделу или дисциплине в целом.

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями формулируемыми преподавателем и размещается в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

В инклюзивном образовании по образовательным программам ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» одними из основных условий сопровождения обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями являются подготовленный педагогический состав, прошедший повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в образовательной организации высшего образования», владеющий методиками и приемами обучения и адаптации, возможности тьюторского сопровождения обучения куратором группы.

Для лиц с нарушением слуха в рамках образовательной программы используются возможности визуального представления кратких материалов лекций в формате презентаций, в которых в удобной и адаптированной верстке представлены краткие материалы дисциплин. Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, при необходимости – персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

Для лиц с нарушением зрения в рамках образовательной программы с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО НГУАДИ имеет версию сайта с минимальным уровнем доступности (А).

Согласно ГОСТ Р 52 872 – 2012 «Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению»

Специфика преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла на кафедре ГиСЭД не предполагает адаптации учебных материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»  
(НГУАДИ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ)**

**Нормативно-правовая база образовательной  
деятельности**

Учебный план: 42.04.01\_2023\_МагРиОplx

Направление подготовки (специальность): 42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
Профиль: Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Составитель: канд. техн. наук, доцент,  
доцент кафедры ГИСЭД,  
Лучина Н.А.

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-1	УК-1.2.1 Анализировать актуальную нормативно-правовую базу в сфере образовательной деятельности организаций в области креативных индустрий
ПК-5	ПК-5.1.2 Теорию и методологию педагогики; ПК-5.2.2 Применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; ПК-5.2.3 Планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации; ПК-5.3.2 Педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; ПК-5.3.3 Технологией разработки целевых программ повышения квалификации управленческих кадров.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Оценочное средство 1.** Письменные задания (контрольная работа) (УК-1, ПК-5)

**Контрольная работа** представляет собой письменную работу.

**Структура контрольной работы включает в себя:**

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- основную часть (текст контрольной работы, который может быть разделен на разделы и параграфы);
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения (при наличии).

**Требования к структурным элементам работы:**

Титульный лист является страницей контрольной первой в нем указываются полное наименование Университета, факультет, тип работы, дисциплина, тема, ФИО обучающегося и проверяющего, а также город и год выполнения контрольной работы.

Содержание включает наименование разделов основной части контрольной работы, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало текста каждого структурного элемента контрольной работы, а также каждого раздела основной части.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы: освещаются теоретические положения, анализируется нормативно-правовая база, а также изучается практика по теме контрольной работы. Объем основной части работы должен быть не более 15 страниц.

В заключении в тезисной форме излагаются наиболее важные выводы, которые обучающийся сделал самостоятельно. Объем заключения рассчитан на 1-2 страницы.

*Список использованных источников* формируется из перечня нормативных источников, литературы и публикаций, который использовал обучающийся в процессе написания контрольной работы.

**Требования к оформлению работы:**

Контрольная работа оформляется машинописным способом в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора на персональном компьютере. Текст контрольной работы должен быть расположен в книжной ориентации, цвет шрифта – черный. Альбомная ориентация допускается только для оформления приложений (таблицы и/или схемы) к контрольной работе.

Оптимальный объем контрольной работы составляет до 17 страниц текста формата А4. Титульный лист, содержание, список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе Microsoft Word – задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле – 20мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле – 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- шрифт – Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски печатаются с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10.

Заголовки структурных элементов (содержание, разделы основной части, заключение, список использованных источников, приложения) печатаются на новой странице строчными буквами с заглавной буквы полужирным шрифтом, без подчеркиваний, в кавычки не заключаются и помещаются в центре страницы. Точка в конце любого из указанных заголовков не ставится.

Каждый раздел основной части контрольной работы (при наличии) начинается с новой страницы, а параграфы – с абзацного отступа. Наименования разделов и параграфов записываются с абзацного отступа, первая буква должна быть прописной, остальные – строчные.

**Вопросы для выполнения контрольной работы**

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Конституционные основы правового регулирования образования.
3. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
4. Правовой статус образовательного учреждения.
5. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
6. Устав образовательного учреждения.
7. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
8. Управление системой образования.
9. Структура высшего образования.
10. Структура послевузовского образования.

**Критерии оценивания письменного задания**

Критериями оценки выполнения заданий контрольной работы являются:

- качество выполненных заданий, в том числе количество изученной литературы, материалов практики;

- стиль и грамотность изложения. исключительных случаях, если у преподавателя есть сомнения в том, что обучающийся выполнил работу самостоятельно, то он может проверить работу на объем заимствований с использованием интернет-версии специализированной компьютерной программы «Антиплагиат» (режим доступа: <https://raj.antiplagiat.ru>).

### **Оценочное средство 2.** Тестовые задания по дисциплине (**ПК-5**)

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования на территории РФ

#### **Задание 1.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" был принят в:

- 1) 2005 году
- 2) 2012 году
- 3) 2015 году
- 4) 2020 году

#### **Задание 2.**

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Основной целью образования является личности и подготовка ее к жизни в обществе.

#### **Задание 3.**

Выберите верное утверждение.

- 1) Образование в России является бесплатным только на уровне высшего образования.
- 2) Образование в России может быть как бесплатным, так и платным.
- 3) Все образовательные учреждения в России обязаны предоставлять только платные услуги.
- 4) Образование в России не имеет никаких форм.

#### **Задание 4.**

Выберите правильный ответ.

Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства в сфере образования?

- 1) Министерство образования и науки РФ
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- 3) Региональные министерства образования
- 4) Все вышеперечисленные

#### **Задание 5.**

Прочтите текст и запишите недостающее слово.

Образовательные учреждения должны обеспечивать образовательных услуг для всех категорий граждан.

#### **Задание 6.**

Выберите верное утверждение.

- 1) Все образовательные программы должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.
- 2) Образовательные учреждения могут игнорировать федеральные стандарты.
- 3) Образовательные программы не подлежат аккредитации.
- 4) Стандарты обязательны только для государственных учреждений.

### **Задание 7.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Дистанционное обучение в России регулируется:

- 1) только внутренними правилами вузов
- 2) специальными федеральными законами
- 3) международными соглашениями
- 4) отсутствует регулирование

### **Задание 8.**

Выберите верное утверждение о системе образования в России.

- 1) Вся система образования полностью финансируется государством.
- 2) Существуют как государственные, так и частные образовательные учреждения.
- 3) Образование доступно только для граждан России.
- 4) Образование не имеет возрастных ограничений.

### **Задание 9.**

Какой из следующих аспектов не входит в компетенцию образовательных учреждений?

- 1) Обеспечение качества образовательных услуг
- 2) Разработка учебных планов и программ
- 3) Установление цен на обучение
- 4) Проведение медицинских осмотров студентов

Тема 2. Конституционные основы правового регулирования образования

### **Задание 10.**

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа.

Основной закон Российской Федерации, который регулирует права граждан в области образования, это:

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Уголовный кодекс РФ
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) Закон об образовании в РФ

### **Задание 11.**

Впишите ответ.

Какое образование является обязательным, согласно Конституции Российской Федерации.

### **Задание 12.**

Какой из следующих принципов не является основным в области образования согласно Конституции РФ?

- 1) Доступность образования
- 2) Обязательность общего образования
- 3) Платность высшего образования
- 4) Свобода выбора образовательной программы

### **Задание 13.**

Выберите правильный ответ.

Кто несет ответственность за реализацию права на образование в России?

- 1) Только федеральные органы власти
- 2) Федеральные и региональные органы власти

- 3) Только местные органы власти
- 4) Образовательные учреждения самостоятельно

**Задание 14.**

Какой документ определяет основные принципы правового регулирования образования в России?

**Задание 15.**

Выберите верное утверждение о праве на образование.

- 1) Право на образование ограничено только для граждан России.
- 2) Иностранные граждане не имеют права на образование в России.
- 3) Право на образование распространяется на всех лиц, находящихся на территории России.
- 4) Право на образование предоставляется только по платным программам.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности высшего образования. Аспекты современной государственной культурной политики.

**Задание 16.**

Выберите верное утверждение о государственной культурной политике.

- 1) Она не влияет на систему высшего образования.
- 2) Государственная культурная политика включает только поддержку искусства.
- 3) Она направлена на развитие культурной среды и образовательных стандартов.
- 4) Государственная культурная политика является исключительно локальной инициативой.

**Задание 17.**

Заполните пропуск.

Основной целью государственной культурной политики является \_\_\_\_\_  
культурного наследия и развитие современного искусства.

**Задание 18.**

Какой из следующих документов не является нормативно-правовым актом в сфере высшего образования?

- 1) Устав университета
- 2) Федеральный закон «Об образовании»
- 3) Приказ Министерства образования
- 4) Рекомендации по написанию научных статей

**Задание 19.**

Выберите правильный ответ.

Кто отвечает за реализацию государственной политики в области высшего образования?

- 1) Региональные органы власти
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- 3) Частные университеты
- 4) Образовательные учреждения самостоятельно

**Задание 20.**

Выберите правильный ответ.

Какой из следующих аспектов не является частью государственной программы «Развитие образования»?

- 1) Повышение квалификации педагогических кадров
- 2) Создание новых образовательных учреждений
- 3) Снижение стоимости обучения в вузах
- 4) Внедрение современных образовательных технологий

**Критерии оценивания теста:**

<b>Не сформирован 0-8 баллов (неудовлетворитель- но)</b>	<b>Пороговый уровень 9-14 баллов (удовлетворитель- но)</b>	<b>Базовый уровень 15-23 баллов (хорошо)</b>	<b>Продвинутый уровень 24-29 баллов (отлично)</b>
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о видах деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

<b>Педагогические технологии (модуль)</b>	
<b>Дисциплина модуля</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Технологии обучения и методики преподавания	
Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Зачет с оценкой по модулю
Цифровая педагогика	

**Зачет с оценкой** – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая оценка по модулю выставляется по результатам выполнении итоговых заданий по каждой дисциплине модуля.

**Список вопросов по дисциплине «Нормативно-правовая база образовательной деятельности» к зачету с оценкой по модулю «Педагогические технологии»:**

1. Какие основные нормативные акты регулируют образовательную деятельность в России?
2. Каково значение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" для высших учебных заведений?
3. Какие права и обязанности имеют студенты в рамках образовательного процесса согласно действующему законодательству?
4. Каковы основные требования к образовательным стандартам в области рекламы и связей с общественностью?
5. Как осуществляется лицензирование образовательной деятельности в России?
6. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере образования?
7. В чем заключаются особенности аккредитации образовательных программ в области рекламы и PR?
8. Как нормативно-правовая база влияет на качество образовательных услуг в вузах?
9. Какие международные стандарты существуют в области образования, и как они соотносятся с российским законодательством?
10. Как осуществляется контроль за соблюдением законодательства в сфере образования на уровне образовательных учреждений?
11. Каковы основные аспекты защиты прав студентов в процессе обучения?
12. Какие изменения в нормативно-правовой базе образования произошли за последние годы, и как они отразились на практике?
13. Каковы особенности регулирования дистанционного обучения в соответствии с действующим законодательством?
14. Как нормативные документы влияют на формирование учебных планов и программ по рекламе и связям с общественностью?
15. Какие механизмы существуют для обеспечения доступности образования для различных категорий граждан?

**Критерии выставления оценки:**

Не сформирован (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональны	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать

<p>ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>	<p>закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	<p>е и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	<p>практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>
---	---	---	---