

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ)

Основы профессиональных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 42.04.01_2023_MagРиО.rlx
Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью
Профиль реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. филос. наук, Доцент кафедры ГИСЭД, Сергеев С.К.

Рецензент(ы):

канд. наук, зав. кафедрой ГИСЭД, Дьячков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональных исследований

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 528)

составлена на основании учебного плана:

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой А.В.Дьячков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины "Основы профессиональных исследований" является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика. Научно-исследовательская практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика	
2.2.4	Профессиональная социализация	
2.2.5	Устная профессиональная коммуникация	
2.2.6	Качественные и количественные исследования	
2.2.7	Сегментация и потребительские инсайты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью****Знать:**

Уровень 1	Количественные и качественные методы исследований в области в области рекламы и связей с общественностью
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Проводить научно-практические исследования в области рекламы и связей с общественностью
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Методикой научно-исследовательской работы в области рекламы и связей с общественностью
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-2.1.1 Количественные и качественные методы исследований в области менеджмента профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-2.2.1 Проводить научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-2.3.1 Методикой научно-исследовательской работы и основами системного подхода к научному исследованию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы профессиональных исследований					
1.1	Субъект и объект познания. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Классификация научного знания. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Поиск научной информации. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Методология и методы научного исследования. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

1.5	Подготовка и выполнение контрольной работы. /Ср/	1	64	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
-----	--	---	----	------	---------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы контрольной работы.

- 1.Эмпирический подход и его проблематичность для определению архитектуры и градостроительства как дисциплин.
- 2.Противоположность функционалистского и эстетического подходов к определению архитектуры и градостроительства.
- 3.Эссенциалистские черты архитектуры и градостроительства.
- 4.Витрувианская триада как выразитель сущностных черт архитектуры.
- 5.Номиналистический подход к восприятию природы архитектуры и градостроительства.
- 6.Архитектура и градостроительство как носители эстетической ценности.
7. Отличие архитектуры и градостроительства от других видов искусства.
- 8.Инклюзивистская концепция архитектуры и градостроительства.
- 9.Эксклюзивистская концепция архитектуры и градостроительства.
- 10.Метафизический подход к восприятию архитектуры и градостроительства.
- 11.Конкретистский подход к определению природы архитектуры и градостроительства.
- 12.Системный подход в определении природы архитектуры и градостроительства.
- 13.Интенционалистский подход в определении природы архитектуры и градостроительства.
- 14.Синтактический подход в определении природы архитектуры и градостроительства.
- 15.Семантический подход в определении природы архитектуры и градостроительства.
- 16.Формалистский подход к определению архитектуры и градостроительства.
- 17.Изоляционистский подход к трактовке архитектурных и градостроительных объектов.
- 18.Контекстуалистский подход к определению архитектурных и градостроительных объектов.
19. Рационализм в архитектуре и градостроительстве.
20. Соотношение частей и целого в оценке произведений архитектуры и градостроительства.
21. Понятие функциональной красоты в восприятии архитектуры.
- 22.Особенности восприятия архитектурных объектов.
- 23.Роль общественных факторов при восприятии архитектурных и градостроительных объектов.
24. Этические вопросы архитектуры и градостроительства.
25. Архитектура и градостроительство как социальные художественные формы.
26. Политические аспекты архитектуры и градостроительства.
27. Характеристика типов объектов архитектуры и градостроительства.
28. Антиформалистский подход к определению архитектуры и градостроительства.
29. Понятия внешнего и внутреннего в философии архитектуры и градостроительства.
30. Виды познания архитектурных и градостроительных объектов.

Подробнее см. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Основы профессиональных исследований"

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом).

Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ерохин А. М.	Философия и методология науки: Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.2	Кирвель Ч. С.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018
Л1.3	Ромм, М. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	МЕЧКОВСКАЯ Нина Борисовна.	Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций	М.: Издат. центр "Академия", 2008
Л2.2	КУЗЬМЕНКО Григорий Николаевич., Отюцкий Г.П.	Философия и методология науки: учеб. для магистратуры	М.: Юрайт, 2014
Л2.3	Лободанов А. П.	Семиотика искусства. История и онтология: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине "Основы профессиональных исследований" . Режим доступа:- [https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1691]
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе

индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;

- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крычкова»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(МОДУЛЬ)

Основы профессиональных исследований

Учебный план: 42.04.01_2023_MagPиCO.plx

Направление подготовки (специальность): 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Составитель: канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры ГиСЭД,
Сергеев С.К.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
ПК-2	ПК-2.1.1 Количественные и качественные методы исследований в области менеджмента профессиональной деятельности; ПК-2.2.1 Проводить научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере; ПК-2.3.1 Методикой научно-исследовательской работы и основами системного подхода к научному исследованию.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы профессиональных исследований» (ПК-2)

Тема 1. Научное исследование в структуре профессионального исследования

Задание 1.

Выберите все правильные варианты ответа

Укажите существенные характеристики понятия «профессиональная деятельность».

- 1) существует в рамках системы общественного разделения труда
- 2) требует наличия диплома о высшем образовании
- 3) требует специальных знаний и навыков, приобретаемых в результате обучения
- 4) совершается на основе письменного трудового договора
- 5) совершенствуется в процесс непосредственного трудового процесса

Задание 2.

Установите соответствие

Виды профессиональной деятельности различаются на основании объекта. Привести в соответствие виды профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Профессиональная деятельность		Объект профессиональной деятельности
А)	Проектная и проектно-исследовательская	1)	Мировоззрение (сознание) человека
Б)	Научная и научно-исследовательская	2)	Предполагаемый продукт
В)	Педагогическая и педагогико-исследовательская	3)	Реальный предмет, явление, процесс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 3.

Продолжите определение

Системность — это принцип научного исследования, обеспечивающий...

- 1) проведение исследования с четко поставленной целью и сформулированными задачами, решение которых означает пошаговое достижение цели
- 2) четкую взаимосвязь этапов исследования и результата исследования
- 3) методическую обоснованность и доказательность полученных в научном исследовании обобщений и выводов
- 4) направленность научного исследования на поиск и обоснование нового истинного знания, включая творческий поиск проблем и способов их решения

Задание 4.

Установите соответствие

Научно-исследовательская деятельность осуществляется на основании ряда принципов.

Соотнесите название принципа и его определение.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Принцип		Определение
А)	Предметность	1)	Методическая корректность и доказательность полученных в научном исследовании обобщений и выводов
Б)	Методичность	2)	Независимость получаемого знания от субъективного влияния исследователя
В)	Объективность	3)	Характер получаемого знания в ходе научного исследования зависит от используемых методов
Г)	Обоснованность	4)	Связь познавательной деятельности с материальным миром в целом и практической деятельностью субъекта в частности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 5.

Выберите понятие, соответствующий определению

Логическая характеристика высказывания, принимающая одно из возможных значений истинности с точки зрения соответствия высказывания соотнесенному с ним фрагменту действительности — это:

- 1) факт
- 2) верификация
- 3) истинность
- 4) дескрипция

Задание 6.*Верно ли утверждение*

В классической науке под истиной понимается адекватное отображение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания; объективное содержание человеческих ощущений, представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий, проверенных общественной практикой.

Да	Нет

Задание 7.*Выберите верный вариант ответа*

Укажите позицию ученого, исходящего в научно-исследовательской деятельности из принципа активности субъекта, который не ждет, когда предмет «отразится» в его сознании, а сам создает понятие предмета и «конструирует» истину. Такой ученый полагает, что научное знание соотносится только со сферой мышления и безразлично к материально-предметной реальности.

- 1) созерцательный материализм
- 2) диалектический материализм
- 3) метафизический идеализм
- 4) объективный идеализм

Тема 2. Основания профессионального исследования**Задание 8.***Установите соответствие*

Профессиональное научное исследование имеет основания, совокупность которых называют «база» научного исследования. Эта база не однородна и включает в себя ряд частных научно-исследовательских баз. Приведите в соответствие название базы и содержание базы профессионального научного исследования.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Исследовательская база		Содержание
А)	Источниковедческая база	1)	Множество источников документального или нарративного характера, не являющихся результатом самостоятельных процедур источниковедческого анализа, проведенных исследователем
Б)	Эмпирическая база	2)	Различные концепции, подходы, модели, понятийный аппарат, теории, которые позволяют системно изучить объект исследования, получить новое знание об объекте
В)	Теоретическая база	3)	Факты, данные, на основе которых планируются новые наблюдения и эксперименты, делаются выводы,

			создаются гипотезы и модели
Г)	Методологическая база	4)	Совокупность принципов, методов, методик, исходя из которых осуществляется исследование и непосредственно решаются поставленные в нем задачи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 9.

Выберите все верные варианты ответа

Укажите элементы, относящиеся к эмпирической базе научного исследования

- 1) «Первичные» данные наблюдения
- 2) Архивные документы
- 3) Понятийно-категориальная система
- 4) Множество научных фактов
- 5) Гносеологический принцип верификации

Задание 10.

Запишите на месте пропуска недостающее слово

Набор исходных положений научного исследования, обеспечивающих истинность и научную обоснованность полученных результатов, называется _____ база исследования.

Задание 11.

Верно ли утверждение

Научная база профессионального исследования представляет собой набор различных баз исследования (информационной, нормативно-правовой, теоретической и т. д.), которые могут рассматриваться как части этой единой, системно организованной базы.

Да	Нет

Задание 12.

Прочитайте определение и дайте ответ на вопрос

Теоретическая база исследования — это различные теории, концепции, теоретические подходы, модели, понятийный аппарат, которые позволяют системно изучить объект исследования, получить новое знание об объекте в соответствии с поставленной целью. Можно ли утверждать, исходя из этого определения, что теоретическая база тождественна списку научной литературы по теме исследования?

Да	Нет

Тема 3. Методы научного исследования

Задание 13.

Выберите понятие, соответствующий определению

Множество взаимосвязанных онтологических и гносеологических принципов познавательной деятельности, а также формируемые на их основе более или менее общие методы научного познания, требования к содержанию научного знания и критерии его достоверности — это:

- 1) Научно-методологическая программа
- 2) Методологическая база исследования
- 3) Научная эпистемология
- 4) Методология науки

Задание 14.

Запишите на месте пропуска недостающее слово

Метод в естествознании, основанный на познании общего, обобщении опытных фактов и формулировке общих законов — это _____ метод.

Задание 15.

Запишите соответствующее определению понятие

Метод познания, направленный на изучение объекта через «опосредующее звено», посредством изучения объекта-заместителя, и перенос вновь полученного знания на исходный объект — это:

Задание 16.

Установите соответствие

Укажите, какой методологический принцип выдвигали и разделяли указанные в списке философы.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Философ		Принцип
А)	Ф.Бэкон, О.Конт	1)	Дуализм, утверждающий дихотомию абстрактного-всеобщего и конкретно-единичного, и, как следствие, наличие двух несводимых друг к другу научных методов
Б)	В.Виндельбанд, Г.Риккерт	2)	Монизм, утверждающий возможность преодоления дихотомии абстрактного-всеобщего и конкретно-единичного в структуре научного метода, обоснование единого научного метода
В)	П.Фейерабенд, Ж.Делёз	3)	Методологический анархизм, утверждающий «абсолютную свободу» научного творчества, отсутствие какого-либо специфического для науки единого метода или совокупности методов.

		4)	Релятивизм истины, утверждающий, что знание о конкретно-единичном является субъективным и не существует критерия предпочесть одну субъективную истину другой

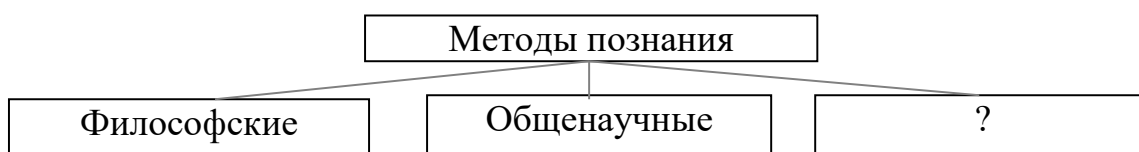
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 17.

Запишите недостающее слово

Какое слово пропущено в схеме?



Задание 18.

Запишите недостающее слово

Дополните название недостающего метода в приведенном перечислении взаимодополняющих методов теоретического познания.

- 1) анализ / синтез
- 2) индукция / дедукция
- 3) абстрагирование / ?

Задание 19.

Запишите на месте пропуска недостающее слово

Если объясняемое явление (экспланандум) заранее дан, то его можно объяснить через общий закон (эксплананс), выводя экспланандум из эксплананса. В этом случае на основе дедукции дается _____ объяснение. Например, объяснить, почему это сооружение гармонично, можно следующим образом: «Все сооружения, построенные согласно «золотому сечению» – гармоничны. Это сооружение построено согласно «золотому сечению», поэтому оно гармонично».

Задание 20.

Запишите на месте пропуска недостающее слово

Форма научного знания, отвечающая требованиям:

- а) опираться на все касающиеся исследуемой области факты;
 - б) объяснять известные факты;
 - в) быть способной предсказывать новые факты;
 - г) допускать возможность эмпирической проверки,
- это — _____.

Критерии оценивания теста:
Максимальное количество баллов – 37

Не сформирована 0-18 баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 19-26 баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 27-32 балла (хорошо)	Продвинутый уровень 33-37 баллов (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

Оценочное средство 2. Письменные задания (контрольная работа) по дисциплине «Основы профессионального исследования» (ПК-2)

Задание 1. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.

Срок выполнения задания: 6 неделя семестра.

Письменное задание выполняется как письменный конспект учебных текстов. Необходимо сделать конспект двух источников: 1. Основы профессиональных исследований: учебное пособие / С.К. Сергеев, С.С. Духанов, А.А. Гребенкина; Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова. - Новосибирск, 2022. - С. 61-78. 2. Разумовский О.С. Методы и формы научного познания // Философия: Учеб. для студ. технич. ВУЗов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. - С. 136-161.

Конспект включает:

- 1) Фамилия И.О. студента, номер группы (прописывается в первой строке);
- 2) библиографическое описание конспектируемого текста;
- 3) краткий конспект (пометки, комментарии, авторское расположение, схематизация и т.п. обработка конспектируемого материала приветствуется как показатель *осмысленного* усвоения конспектируемого текста).

Объем текста: от 8 до 12 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,0 или 1,5.

Файл "документ PDF"

Задание 2. Постановка научной проблемы по теме выпускной квалификационной работы.

Срок выполнения задания: 8 неделя семестра.

Письменное задание выполняется по теме ВКР. Необходимо сформулировать основную проблему, подлежащую решению в рамках теоретического или прикладного (предпроектного) научного исследования. Задание выполняется на основе изучения текста: Сергеев С.К. Проблематизация в теории архитектуры: конструктивно-логический аспект // Архитектурно-художественные проблемы развития Сибири: Наука, практика, образование. Материалы Всеросс. науч.-практич. конф. / Под ред. Е.Н.Лихачева. – Новосибирск: Новосиб. гос. архит.-худож. академия, «Maker», 2006.- С. 16-20.

Формулировка проблемы должна содержать: 1) указание на противоречие, т.е. содержать два противоположных высказывания относительно предмета исследования (темы ВКР); 2) краткую формулировку проблемы в виде одного грамматического предложения.

Текст с выполненным заданием включает:

- 1) ФИО студента, номер группы (прописывается в первой строке);
- 2) формулировку темы ВКР (прописывается во второй строке);
- 3) название (номинацию) проблемы, рассматриваемой как основная проблема;
- 4) текст с описанием проблемы в форме дихотомии.

Объем текста: 1-2 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,0 или 1,5.

Файл формата PDF.

Критерии оценивания письменного задания:

- 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок);
- 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий);
- 3) обоснованность ответа (наличие аргументов);
- 4) логика изложения ответа (правильная последовательность изложения материала);
- 5) сопоставимость с эталонным ответом.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Научно-практическая деятельность (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Основы профессиональных исследований	Зачет с оценкой по модулю
Технологии информационно-библиографического поиска и оформления научной работы	
Основы структурирования научного, предпроектного исследования	

Зачет с оценкой – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Задание для зачета с оценкой по модулю Научно-практическая деятельность включает в себя вопросы с развернутым устным ответом; банк вопросов включает задания по каждой дисциплине модуля.

Список вопросов по дисциплине Основы профессиональных исследований, входящих в зачет с оценкой по модулю Научно-практическая деятельность

1. Виды научных исследований.
2. Теоретическое и прикладное исследование.
3. Структура и содержание текстовой части ВКР теоретического типа.
4. Структура и содержание исследования ВКР прикладного типа.
5. Субъект-объектная схема.
6. Познание как отражение и процессуальный характер истины.
7. Структура индивидуальной профессиональной деятельности.
8. Классификация источников профессионального исследования
9. «Исследовательские базы» как основания профессионального исследования.
10. Типы первоисточников.
11. Понятие научного метода.
12. Проблема научного метода: Ф.Бэкон и методологический монизм.
13. В. Виндельбанд и методологический дуализм.
14. Классификация методов научного исследования.
15. Общенаучные методы. Частнонаучные методы исследования в конкретных предметных областях.
16. Эмпирические методы.
17. Теоретические методы.
18. Постановка проблемы в форме дихотомии.

Критерии выставления оценки

Критерии оценки устного ответа

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (представление максимальных знаний по дисциплине).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (правильная последовательность изложения аргументов).
5. Корреляция с материалами дисциплины.

Не сформирована (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные

	практических задач	ие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
--	--------------------	--	---