

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЬ)

Основы структурирования научного, предпроектного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 42.04.01_2023_MarPiO.plx
Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью
Профиль реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, Доцент кафедры ГИСЭД, Сергеев С.К.

Рецензент(ы):

Доктор культурологии, Профессор кафедры ГИСЭД, Паришкова Г.Б

Рабочая программа дисциплины

Основы структурирования научного, предпроектного исследования

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 528)

составлена на основании учебного плана:

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Дьячков А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Основы структурирования научного, предпроектного исследования" является: подготовка квалифицированных кадров, способных самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, принимать профессиональные решения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика. Научно-исследовательская практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика	
2.2.4	Качественные и количественные исследования	
2.2.5	Сегментация и потребительские инсайты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью****Знать:**

Уровень 1	Основы научно-исследовательской работы в сфере рекламы и связей с общественностью
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Проводить научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-2.1.2 Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-2.2.1 Проводить научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы структурирования научного, предпроектного исследования					
1.1	Теоретическое и прикладное (предпроектное) научное исследование /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Научный текст: элементы и структуры /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Научный текст: структура введения и заключения /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Научный текст: логика построения структуры содержания /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.5	Подготовка и написание контрольной работы по теме магистерской диссертации /Ср/	1	64	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине			
Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач. Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.			
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы			
Контрольная работа выполняется по теме ВКР. Необходимо сформулировать основную проблему, подлежащую решению в рамках теоретического или прикладного (предпроектного) научного исследования. Проблема должна быть сформулирована в форме дихотомии, т.е. содержать описание противоречия и иметь краткую формулировку в виде одного грамматического предложения. Задание выполняется на основе изучения материала к лекции. Текст с выполненным заданием включает: 1) Фамилия И.О. студента, номер группы (прописывается в первой строке); 2) формулировку темы ВКР (прописывается во второй строке); 3) название (номинацию) проблемы, рассматриваемой как основная проблема; 4) текст с описанием проблемы в форме дихотомии. Объем текста: 1-2 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,0 или 1,5. Подробнее см. приложение 1 к рабочей программе дисциплины "Основы структурирования научного, предпроектного исследования"			
5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций			
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом). Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пустынникова Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Ромм, М. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	КУКУШКИНА В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010
Л2.3	Иванова Т. В., Козлов А. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Основы структурирования научного, предпроектного исследования» - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1693		
----	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64.		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ		
-----	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- предварительное ознакомление с темой лекции в соответствии с учебно-тематическим планом позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- подготовку к практическим занятиям, групповым консультациям и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации). К каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом, проводит самоконтроль усвоения тем дисциплины путем ответов на контрольные вопросы, а на практических занятиях отрабатывает умение анализировать суть исторических событий и вести дискуссии на основе сформированного собственного мнения;
- в рамках научно-исследовательской работы обучающийся осуществляет подбор и систематизацию материалов теме НИР, написание совместно с научным руководителем тезисов, статей. Принимает участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций; выполнении научно-исследовательских проектов и грантов; участие в конкурсах молодых ученых и т.д.

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Структура научной статьи состоит из введения, основной части, заключения и списка используемых источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы или ее историческая значимость, ставится цель и формулируются задачи ее выполнения. Цель по смыслу должна совпадать с названием выбранной темы научной работы. В основной части раскрываются поставленные во введении задачи. В заключении приводятся обобщающие выводы по теме проведенного исследования. Используемые источники, в т.ч. и адреса сайтов интернет-источников, в статье приводятся, как правило, в квадратных скобках, с указанием страницы: [1, с. 56.]. В списке используемых источников приводится их полное описание в порядке соответствующей нумерации. Научная статья оформляется в формате А4 с использованием шрифта Times New Roman, 14 кегль (размер шрифта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крычкова»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(МОДУЛЬ)

Основы структурирования
научного, предпроектного исследования

Учебный план: 42.04.01_2023_MagPriCO.plx

Направление подготовки (специальность): 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Составитель: канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры ГиСЭД,
Сергеев С.К.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
ПК-2	ПК-2.1.2 Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. ПК-2.2.1 Проводить научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы структурирования научного предпроектного исследования» (ПК-2)

Тема 1. **Научный текст: структура введения и заключения**

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Традиционно любой научный текст (монография, диссертация, статья, отчет и т. д.) имеет формальную структуру, состоящую из

- 1) двух частей
- 2) трех частей
- 3) четырех частей
- 4) не имеет традиционного количества частей

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

Деление текста на части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации для обозначения частей текста — это _____ научного текста.

Задание 3.

Прочитайте текст и приведите в соответствие.

Приведены названия видов научного текста или частей научного текста и краткие определения их содержания.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Название текста		Определение
А)	Введение	1)	Часть научного исследования, относительно самостоятельный научный текст, содержащий авторское краткое описание выполненного

			научного исследования
Б)	Автореферат	2)	Часть научного текста, содержащая развернутое и доказательное, системно выстроенное изложение результатов научного исследования
В)	Основное содержание	3)	Часть научного текста, содержащая краткое изложение основных выводов, полученных в ходе научного исследования; краткое описание результатов решения поставленных в исследовании задач
Г)	Заключение	4)	Часть научного текста, содержащая описание того, что представляет собой данное научное исследование; встроенное в текст самоописание
Д)	Диссертация	5)	Объемное научное исследование, представленное в виде многостраничного научного текста, соответствующего требованиям, установленным вузом и ВАК РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите утвердительный или отрицательный ответ.

Верно ли, что «Введение» к научному тексту носит характер авторского «предисловия» к развернутому и доказательному изложению результатов конкретного научного исследования, не является формализованным по своей структуре и потому оставляет максимальный простор для индивидуального творчества?

Да	Нет

Задание 5.

Прочитайте текст и приведите в соответствие.

Перечислены названия некоторых элементов введения к научному тексту и определения содержания этих элементов.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Элемент введения		Определение
А)	Актуальность темы исследования	1)	Основной вопрос, имеющий важное теоретическое и/или практическое значение, на который в ходе научного исследования должен быть найден и обоснован ответ
Б)	Степень разработанности темы	2)	Описание, обзор имеющихся в

	исследования		наличии научных знаний, а также не решенных вопросов и разногласий по теме исследования
В)	Цель исследования	3)	Высказывание об ожидаемом результате исследования; основная задача, которая должна быть решена в ходе научного исследования
Г)	Основная проблема исследования	4)	Промежуточные цели, последовательная реализация которых ведет к достижению основной цели научного исследования
		5)	Ответ на вопрос, почему (по каким причинам) данная тема нуждается в исследовании; указание значимости проведения исследования по данной теме

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

Часть, сторона, аспект объекта, содержащая проблему, которая непосредственно решается в ходе научного исследования, называется _____ научного исследования.

Задание 7.

Прочитайте текст и приведите в соответствие.

Перечисленные ключевые слова характерны для описания либо методологии, либо методики научного исследования.

К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Ключевое слово		Раздел введения
А)	Алгоритм	1)	Методология научного исследования
Б)	Метод	2)	Методика научного исследования
В)	Общенаучный принцип	3)	
Г)	Процедура	4)	
Д)	Позиция	5)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

Метод исторического исследования, противоположный синхроническому, состоящий в разложении процесса развития объекта на ряд сменяющих друг друга в реальном

историческом времени этапов и последующим сравнением этих временных состояний объекта по определенным общим признакам их структуры, — это _____ метод.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Введение, будучи частью научного текста, не пишется произвольно, а имеет общепринятую структуру. Укажите последовательность расположения следующих элементов в тексте введения:

- 1) формулировка объекта научного исследования
- 2) формулировка предмета научного исследования
- 3) формулировка актуальности темы научного исследования
- 4) формулировка цели научного исследования
- 5) указание методологических оснований научного исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Тема 2. Научный текст: семантические структуры

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Раздел лингвистики, изучающий значения и смыслы языковых единиц, называется

- 1) синтактика
- 2) прагматика
- 3) семантика
- 4) семиотика

Задание 11.

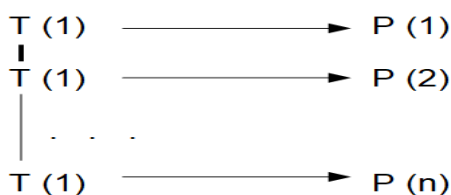
Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

Тема — это то, о чем идет речь в предложении. Новая информация, ради которой написано предложение, — это _____.

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

На схеме изображен абзац с определенным типом связи между предложениями.



Такой тип связи между предложениями называется «_____ тип связи».

Задание 13.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Научный язык основывается на фактах и логических выводах, а не личных мнениях и субъективных предпочтениях. К специфическим чертам языка науки относятся:

- 1) наглядность
- 2) точность
- 3) терминологичность

- 4) многозначность
- 5) объективность
- 6) метафоричность

Задание 14.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое из приведенных высказываний о языке науки является ошибочным?

- 1) Логичность — признак научного стиля.
- 2) Научные тексты содержат термины.
- 3) Научный стиль рассчитан на широкую аудиторию.
- 4) В научном тексте следует воздерживаться от употребления безличных местоимений, используемых для замещения научного термина.

Задание 15.

Прочитайте текст и выберите утвердительный или отрицательный ответ.

Обладает ли приведенный абзац правильной цепочечной связью между предложениями?

«Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, — вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказать человек истинность, то есть действительность и мощь, посюсторонность своего мышления. Спор о действительности или не действительности мышления, изолированный от практики, есть чисто схоластический вопрос».

Да	Нет
☐	☐

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите недостающее слово.

Структурная единица языка, предназначенная для именования предметов, свойств, характеристик, отношений, а также именования фиктивных и отвлеченных (общих) понятий, возникающих на основе воображения, — это _____.

Задание 17.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Знаки, связанные с представляемыми ими объектами произвольным (конвенциональным) отношением, это:

- 1) знаки-индексы (индексные знаки)
- 2) знаки-образы (иконические знаки)
- 3) знаки-символы (символические знаки)

Задание 18.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Структура знака, состоящая из имени, денотата и концепта, была предложена

- 1) Аристотель
- 2) Г.Фреге
- 3) Ф. Де Соссюр
- 4) Ч.Моррис

Задание 19.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Укажите языковые жанры, относящийся к научному тексту

- 1) монография

- 2) статья
- 3) эссе
- 4) реферат
- 5) учебник
- 6) послание

Задание 20.

Прочитайте текст и приведите в соответствие.

Выберите определения, характеризующие язык и важнейшие разновидности языка. К каждой позиции, расположенной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Название текста		Определение
А)	Язык	1)	Знаковая система, целенаправленно создаваемая для решения определенного узкого класса задач
Б)	Естественный язык	2)	Совокупность специфических языковых средств, объединяющая фрагменты естественного (слова естественного языка) и искусственного (логические символы, математические знаки, химические формулы и т. п.) языков
В)	Искусственный язык	3)	Знаковая система, используемая для коммуникации и познания
Г)	Научный язык	4)	Словесный язык, исторически спонтанно сложившийся в процессе общения относительно устойчивой группы людей, используемый в различных сферах их жизнедеятельности
Д)	Профессиональный язык	5)	Исторически сложившаяся в определенной сфере жизнедеятельности, относительно устойчивая автономная форма естественного языка, обладающая своей системой специфических лексических средств общенародного языка и терминологических понятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания теста:

Максимальный балл – 38 баллов

Не сформирована 0-19 баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 20-27 баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 28-33 балла (хорошо)	Продвинутый уровень 34-38 баллов (отлично)
--	---	---	---

Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
--	--	---	--

Оценочное средство 2. Письменное задание (контрольная работа) по дисциплине «Основы структурирования научного, предпроектного исследования» (ПК-2)

Задание 1. Структура обоснования темы научного (предпроектного) исследования.

Срок выполнения задания: 9-15 неделя семестра.

Данное (итоговое) письменное задание направлено на развитие и контроль компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины «Основы структурирования научного, предпроектного исследования».

Письменное задание представляет собой научный текст, содержащий сокращенное изложение обоснования темы научного исследования магистранта (темы ВКР).

Содержательно задание представляет собой изложение:

- 1) обоснования темы (актуальность, объект и предмет, цель и задачи) научного исследования и
- 2) структуры текста (план) научного исследования.
Текст с выполненным заданием включает:
 - 1) Фамилия И.О. студента, номер группы (прописывается в первой строке);
 - 2) формулировку темы ВКР (прописывается во второй строке);
 - 3) Обоснование темы: актуальность, объект и предмет, цель и задачи (2 страницы).
Заголовок «Обоснование темы», подзаголовки «Актуальность темы исследования», «Объект исследования» и т. д. прописываются в тексте;
 - 4) На третьей странице под заголовком «Содержание» формулируется структура научного исследования по заявленной теме. Прописываются все разделы содержания (плана), а именно: введение; основная часть в двух уровнях деления; заключение (1 страница).

Стандартный объем выполненного задания – 3 страницы формата А4; все поля – 20 мм; междустрочный интервал – 1,5.; абзацный отступ — 1,0; ориентация листа – книжная; шрифт – Times New Roman, размер – 14 pt.

Выполненное задание должно быть представлено одним файлом в формате PDF.

Критерии оценивания письменного задания

- 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
- 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
- 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)
- 4) логика изложения ответа (правильная последовательность изложения материала)
- 5) сопоставимость с эталонным ответом.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Научно-практическая деятельность (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Основы профессиональных исследований	Зачет с оценкой по модулю
Технологии информационно-библиографического поиска и оформления научной работы	
Основы структурирования научного, предпроектного исследования	

Зачет с оценкой – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Задание для зачета с оценкой по модулю Научно-практическая деятельность включает в себя вопросы с развернутым устным ответом; банк вопросов включает задания по каждой дисциплине модуля.

Список вопросов по дисциплине Основы структурирования научного предпроектного, исследования, входящих в зачет с оценкой по модулю Научно-практическая деятельность

1. Научный текст как изложение результатов научного (предпроектного) исследования.
2. ВКР теоретического и прикладного типа: общее и особенное.
3. Научный текст и разнообразие его структур: грамматический, семантический и логический аспекты.
4. Семантическая структура предложения: тема и рема.
5. Семантическая структура абзаца: типы связи предложений в абзаце.
6. Семантическая структура сверхабзаца.
7. Логическая структура простейшего научного текста.
8. Введение и автореферат как самоописание научного текста.
9. Структура введения к научному тексту.
10. Заключение к научному тексту как сумма выводов.
11. Содержательная структура научного исследования.
12. Логика построения плана основной части научного текста.
13. Язык как знаковая система.
14. Проблема знака: концепции Г.Фреге и Ф. Де Соссюра.
15. Специфика языка науки (специфика научного текста).

Критерии выставления оценки

Критерии оценки устного ответа

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (представление максимальных знаний по дисциплине).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (правильная последовательность изложения аргументов).
5. Корреляция с материалами дисциплины.

Не сформирована (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении