

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»**
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 53 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

"_____" 202__ г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ) Цифровая педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный план

51.04.04_2023_MarМузеология_O3plx

Направление подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль

цифровые и визуальные технологии в музее

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 26

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Предаватель кафедры ГИСЭД, Бурков Е.А.

Рецензент(ы):

Канд.наук, Зав.кафедрой ГИСЭД, Дьячков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Цифровая педагогика

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1186)

составлена на основании учебного плана:

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2024 протокол № 53.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Дьячков А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать теоретическую базу магистранта по использованию современных цифровых инструментов и методов в образовательной практике, а также к адаптации к постоянно меняющейся цифровой среде обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.O.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика. Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Знать:

Уровень 1 Современные и актуальные формы взаимодействия с аудиторией слушателей

Уметь:

Уровень 1 Разрабатывать образовательные программы в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-2.1.2 Традиционные и инновационные формы работы с аудиторией
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-2.2.3 Применять педагогические технологии в сфере профессионального образования
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цифровая педагогика					
1.1	Цифровая педагогика /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.2	Инновации и этика в образовании /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.3	Цифровая грамотность и психология /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.4	Мультимедийные ресурсы и дизайн /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.5	Технологии и искусственный интеллект /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.6	Подготовка к контрольной работе, изучение литературы по дисциплине /Cр/	4	26	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях

основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Анализ и оценка эффективности использования цифровых коммуникативных инструментов в образовательной практике.
2. Разработка цифрового учебного материала с использованием современных коммуникативных технологий.
3. Исследование влияния цифровых коммуникативных инструментов на мотивацию и активность учащихся в образовательном процессе.
4. Сравнительный анализ различных платформ и приложений для организации дистанционного обучения.
5. Разработка и оценка эффективности онлайн-коммуникационных стратегий в образовательной практике.
6. Исследование влияния социальных сетей на образовательный процесс и взаимодействие с учащимися.
7. Анализ проблем этики и безопасности при использовании цифровых коммуникативных инструментов в образовательной среде.
8. Разработка и оценка эффективности цифровых инструментов для оценки и обратной связи в образовательном процессе.
9. Исследование роли цифровых коммуникативных инструментов в развитии коммуникативных навыков учащихся.
10. Разработка стратегии внедрения цифровых коммуникативных инструментов в учебный процесс и оценка их результативности.

Подробнее см. приложение 1 к рабочей программе дисциплины

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом).

Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп.

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быкова, О. П., Мартынова, М. А.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.2	Киричек, К. А.	Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде: учебное пособие	Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	КОСТИНА И.Б., Гладких Ю.П.	Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса	,
Л2.2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Леонова Елена Васильевна	Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография	Москва: Юрайт, 2022
Л2.4	Бочкарева, И. А.	Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Цифровая педагогика» - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/course		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows 10 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ry: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом). Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп. Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).	
Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> • проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине; • подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом; • предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях; • проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине. 	
В инклюзивном образовании по образовательным программам ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» одними из основных условий сопровождения обучающихся с инвалидностью и особенными образовательными потребностями являются подготовленный педагогический состав, прошедший повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в образовательной организации высшего образования», владеющий методиками и приемами обучения и адаптации, возможности тьюторского сопровождения обучения куратором группы. Для лиц с нарушением слуха в рамках образовательной программы используются возможности визуального представления кратких материалов лекций в формате презентаций, в которых в удобной и адаптированной верстке представлены краткие материалы дисциплин. Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, при необходимости- персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ Для лиц с нарушением зрения в рамках образовательной программы с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО НГУАДИ имеет версию сайта с минимальным уровнем доступности (А). Согласно ГОСТ Р 52 872 – 2012 «Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению» Специфика преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла на кафедре ГиСЭД не предполагает адаптации учебных материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОДУЛЬ)

Цифровая педагогика

Учебный план: 51.04.04_2023_MagМузеология_O3.plx

Направление подготовки (специальность): 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль: Цифровые и визуальные технологии в музее

Составитель: преподаватель кафедры ГиСЭД,
Бурков Е.А.

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
ОПК-2	ОПК-2.1.2 Традиционные и инновационные формы работы с аудиторией ОПК-2.2.3 Применять педагогические технологии в сфере профессионального образования

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство 1: Тестовые задания по дисциплине «Цифровая педагогика».

Тема 1: Цифровая педагогика

Задание 1. Выберите правильный вариант из предложенных:

Что является основой цифровой педагогики?

- a) Использование исключительно онлайн-курсов для обучения.
- b) Применение технологий для создания персонализированного учебного опыта.
- c) Сосредоточение исключительно на теоретических знаниях.
- d) Замена традиционных педагогов цифровыми инструментами.

Задание 2. Из предложенных вариантов выберите те, которые определяют достоинства цифровой педагогики:

1. Индивидуализация процесса обучения.
2. Снижение затрат на обучение.
3. Применение только традиционных методов.
4. Повышение доступности образования для студентов.

Задание 3. Прочтите вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Какая модель используется в цифровой педагогике для разработки образовательных процессов?

- a) ADDIE
- b) Педагогический цикл
- c) Киркпатрик
- d) Блум

Задание 4. Ответьте на предложенный ниже вопрос коротким текстом (не более 50 слов):

Как цифровые технологии могут повлиять на традиционные педагогические методы? _____

Тема 2: Инновации и этика в образовании

Задание 5. Прочтите текст и вставьте пропущенное слово:

Инновации в образовании помогают улучшить _____ учебных материалов и повысить доступность образования для всех слоев населения.

Задание 6. Прочтайте вопрос и выберите верный ответ:

Какую проблему решают инновации в образовании?

- a) Образование становится более доступным и персонализированным.
- b) Инновации в образовании фокусируются только на технических аспектах.
- c) Инновации полностью заменяют традиционные методы обучения.
- d) Образование становится менее доступным для студентов.

Задание 7. Прочтайте вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Каким образом этика образования влияет на использование цифровых технологий?

- a) Этические принципы не влияют на использование технологий в образовательном процессе.
- b) Этические нормы помогают обеспечить защиту данных студентов и справедливость образовательных процессов.
- c) Этика ограничивает использование технологий в образовании.
- d) Этика применима только к традиционным методам обучения.

Задание 8. Прочтайте текст и вставьте пропущенную информацию:

_____ — это стандарт, регулирующий защиту личных данных студентов в образовательной сфере (ссылка на российское законодательство).

Тема 3: Цифровая грамотность и психология

Задание 9. Прочтайте вопрос и выберите верный ответ:

Как цифровая грамотность помогает студентам в образовательном процессе?

- a) Только для получения информации через интернет.
- b) Помогает эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы для учебы.
- c) Ограничивается лишь умением работать с электронной почтой.
- d) Не имеет значения в образовательном процессе.

Задание 10. Прочтайте вопрос и выберите верный вариант ответа:

Какое влияние оказывает высокая цифровая грамотность на психологическое состояние студентов?

- a) Улучшает способность к самоконтролю и снижает уровень стресса.
- b) Вызывает зависимость от технологий.
- c) Не влияет на психологическое состояние студентов.
- d) Ведет к нарушению концентрации и увеличению стресса.

Задание 11. Прочтайте вопрос и выберите утвердительный или отрицательный ответ:

Цифровая грамотность важна для успешного обучения в условиях современных технологий?

Да	Нет
----	-----

Задание 12. Прочтите текст и вставьте пропущенное слово:

Цифровая грамотность помогает студентам эффективно использовать _____ для поиска, анализа и применения информации в образовательном процессе.

Тема 4: Мультимедийные ресурсы и дизайн

Задание 13. Прочтайте вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Какую роль играют мультимедийные ресурсы в обучении студентов?

- a) Они предоставляют студентам только текстовую информацию.
- b) Мультимедийные ресурсы помогают визуализировать материал и делают обучение более интерактивным.
- c) Они заменяют все традиционные формы обучения.
- d) Мультимедийные ресурсы не влияют на качество обучения.

Задание 14. Прочтайте вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Что важнее всего при проектировании мультимедийных образовательных материалов?

- a) Количество используемых технологий.
- b) Сбалансированность контента, чтобы он был доступен и интересен для студентов.
- c) Только использование видеоформата.
- d) Применение множества различных платформ одновременно.

Задание 15. Прочтите текст и вставьте пропущенное слово:

Мультимедийный контент должен учитывать концепцию _____ обучения, которая включает использование различных форматов и технологий для повышения вовлеченности студентов.

Тема 5: Технологии и искусственный интеллект

Задание 16. Прочтайте вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Как искусственный интеллект может быть использован в образовании?

- a) Только для автоматической проверки тестов.
- b) Для создания адаптивных образовательных программ, которые подстраиваются под каждого студента.
- c) Искусственный интеллект не имеет применения в образовательном процессе.
- d) Искусственный интеллект заменяет преподавателей.

Задание 17. Прочтайте вопрос и выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии могут улучшить образовательный процесс с помощью искусственного интеллекта?

- a) Только традиционные методы обучения.
- b) Системы, которые предлагают индивидуализированные пути обучения и оценивают прогресс студентов.
- c) Искусственный интеллект не влияет на образовательный процесс.
- d) Использование только онлайн-курсов.

Задание 18. Прочтите текст и вставьте пропущенное слово:

Искусственный интеллект может помочь в создании _____ курсов, которые адаптируются к потребностям каждого студента.

Задание 19. Прочтайте вопрос и выберите верный ответ:

Какая роль искусственного интеллекта в образовательном процессе?

- a) Искусственный интеллект полностью заменяет преподавателей.
- b) Искусственный интеллект помогает адаптировать обучение под индивидуальные

потребности студентов.

- c) Искусственный интеллект используется только для оценки письменных работ.
- d) Искусственный интеллект не имеет значимости в обучении.

Задание 20. Прочитайте вопрос и выберите утвердительный или отрицательный ответ:
Искусственный интеллект может быть использован для создания адаптивных образовательных программ?

Да	Нет
----	-----

Критерии оценивания теста:

Максимальное количество баллов - 38

Не сформирован 0-11 балл (неудовлетворитель- но)	Пороговый уровень 12-19 баллов (удовлетворительн о)	Базовый уровень 20-30 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 31-38 баллов (отлично)
0-19 баллов Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	20-27 баллов Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	28-33 балла Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	34-38 баллов Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленические решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

Оценочное средство 2. Письменные задания (контрольная работа) по дисциплине «Цифровая педагогика»

Задание 1. Аналитика востребованных навыков на рынке труда с использованием платформы «РосНавык» и анализа ФГОСов и профессиональных стандартов.

Цель задания:

Целью данной контрольной работы является проведение анализа востребованных навыков на рынке труда в области архитектуры и градостроительства с использованием платформы «РосНавык», а также сравнительный анализ этих навыков с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.

Задача:

Вам необходимо выполнить следующие этапы работы:

1. Собрать данные о востребованных навыках на платформе «РосНавык». Для этого необходимо выбрать ключевые профессии, такие как архитектор и градостроитель, определить регион и период, для которых будет проводиться анализ. Далее выгрузить данные о вакансиях, включая требования к навыкам, квалификации и условиям труда.
2. Проанализировать собранные данные. Определите, какие навыки наиболее востребованы на рынке труда в выбранной области. Разделите их на категории (например, профессиональные навыки, личностные и гибкие навыки) и представьте статистику в виде графиков или диаграмм.
3. Изучить Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты для профессий архитектора и градостроителя. Выявите перечень компетенций и навыков, которые должны быть у специалистов, согласно этим стандартам.
4. Провести сравнительный анализ между навыками, которые востребованы на рынке труда, и требованиями, установленными в ФГОС и профессиональных стандартах. Выявите совпадения, а также недостатки или несоответствия в этих требованиях.
5. Использовать инструмент GigaChat для анализа собранных данных и формирования выводов. Проведите анализ, какие навыки наиболее востребованы, какие навыки отсутствуют в ФГОС и профессиональных стандартах, а также какие рекомендации можно дать для улучшения образовательных программ в данной сфере.
6. Подготовить отчет, который должен включать:
 - Введение, где будет описана цель работы и методы анализа.
 - Описание собранных данных, включая выводы о востребованных навыках.
 - Сравнительный анализ между навыками с рынка труда и требованиями ФГОС/профессиональных стандартов.
 - Рекомендации по улучшению образовательных программ на основе проведенного анализа.
 - Список использованных источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с научными стандартами, включать таблицы, графики и диаграммы для визуализации результатов.

Требования к выполнению работы:

- Объем работы: не более 20 страниц.
- Использование платформы «РосНавык» для сбора данных и анализа.
- Применение GigaChat для формирования выводов.
- Сравнительный анализ с использованием ФГОС и профессиональных стандартов.
- Оформление работы в соответствии с требованиями (ссылки на источники, грамотность и логика изложения).

Критерии оценки:

1. Полнота и качество анализа данных с платформы «РосНавык».
2. Корректность и обоснованность проведенного сравнительного анализа с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.
3. Использование инструмента GigaChat для анализа и генерации рекомендаций.
4. Оформление и структура отчета, включая визуализацию данных и ссылок на источники.
5. Ясность и логика изложения выводов и рекомендаций.

Задание 2. Техническое задание на проведение элементарного научометрического исследования

Цель задания:

Целью данного задания является разработка основы научометрического исследования, которое позволит студентам изучить научную активность в выбранной области. Полученные данные будут использованы для выбора темы и разработки концепции будущего образовательного курса.

Задачи:

1. Освоить базовые навыки работы с инструментами научометрического анализа: Lens.org, Dimensions.ai и eLibrary.ru.
2. Провести поиск научных публикаций и проанализировать тренды в выбранной области.
3. Определить ключевые направления и исследовательские пробелы в рамках интересующей тематики.
4. Подготовить краткий отчет, содержащий:
 - Основные результаты анализа.
 - Рекомендации по выбору темы курса.
 - Список используемых источников и ключевых слов для поиска.

Требования к выполнению работы:

1. **Выбор области исследования:** Студенты выбирают область, связанную с их профессиональными или научными интересами (например, архитектура, градостроительство, цифровые технологии в обучении). На этом этапе необходимо сформулировать базовые вопросы, которые помогут в выборе ключевых слов для поиска (например: «Какие цифровые инструменты используются в архитектурном проектировании?»).
2. **Настройка инструментов для анализа:**
 - **Lens.org:** Зарегистрироваться на платформе, ознакомиться с интерфейсом, освоить функции поиска публикаций, фильтрации и анализа цитируемости.
 - **Dimensions.ai:** Настроить бесплатный аккаунт, изучить инструменты поиска публикаций, анализа метрик и визуализации данных.
 - **eLibrary.ru:** Зарегистрироваться на платформе, изучить разделы для поиска публикаций по темам, авторам и организациям. Освоить функции фильтрации по году, виду публикаций, индексам цитирования.
3. **Сбор данных:** Студентам необходимо составить список ключевых слов для поиска (например: "architectural heritage", "digital tools in education"). Затем, используя фильтры на каждой из платформ, выполнить поиск научных публикаций:
 - Для **Lens.org** и **Dimensions.ai** — международные публикации.

- Для **eLibrary.ru** — российские публикации. Отобрать публикации по следующим критериям:
 - Научные статьи за последние 5 лет.
 - Тематики, связанные с выбранной областью.
 - Работы с высоким индексом цитирования.

4. Анализ данных:

- Проанализировать результаты поиска:
 - Количество публикаций.
 - Распределение публикаций по годам.
 - Основные авторы, организации и страны.
 - Ключевые журналы и конференции.
- Использовать **eLibrary.ru** для выявления:
 - Российских авторов и публикаций, связанных с темой.
 - Публикаций в ведущих российских журналах.
- Определить популярные темы и тренды, а также пробелы в исследовании (недостаточно изученные аспекты темы).

5. Использование инструментов для анализа:

- **Lens.org** и **Dimensions.ai**: Создать визуализации данных, такие как графики, карты связей, для представления наиболее популярных тем и направлений.
- **eLibrary.ru**: Составить таблицы цитирования и определить ключевых авторов.
- Провести сравнение между международными и российскими трендами, частоты упоминания ключевых тем.

6. Интерпретация и выводы: На основе анализа подготовьте выводы:

- Какие темы актуальны для разработки курса?
- Какие аспекты остаются малоисследованными и требуют внимания?
- Какие форматы и инструменты могут быть полезны в рамках будущего образовательного курса?

7. Подготовка отчета: Структурировать отчет по следующему плану:

- **Введение:** описание цели и задач исследования.
- **Методология:** описание использования платформ Lens.org, Dimensions.ai и eLibrary.ru.
- **Результаты:** графики, диаграммы, ключевые публикации.
- **Выводы и рекомендации:** на основе анализа определите наиболее перспективные направления для образовательного курса.
- Список использованных источников и ссылки на ключевые публикации.
- Указать ключевые слова для дальнейшего поиска.

Требования к отчету:

- **Объем:** не более 10 страниц.
- **Формат:** *.DOCX документ, включающий текст, графики и диаграммы.
- **Стиль:** научный, с четкой структурой и обоснованными выводами.
- **Язык:** русский или английский.
- **Источники:** минимум 5 публикаций из eLibrary.ru и минимум 5 публикаций из международных баз Lens.org и Dimensions.ai.

Критерии оценки:

1. Качество собранных данных и выбор ключевых слов для поиска.
2. Уровень анализа трендов и выявление исследовательских пробелов.
3. Использование наукометрических инструментов и создание визуализаций.

4. Логика и обоснованность выводов и рекомендаций.
5. Оформление отчета и правильное использование научного стиля.

Задание 3. Разработка Learning Journey Map для вашего курса

Цель задания:

Студент должен на основе данных из двух проведенных исследований:

- Наукометрического анализа.
- Анализа востребованных навыков на рынке труда.

Разработать карту образовательного пути (Learning Journey Map), которая отразит структуру, ключевые этапы обучения, цели, инструменты и ожидаемые результаты курса.

Задачи:

1. Сформулировать тему курса на основе выявленных трендов, востребованных навыков и пробелов, обнаруженных в исследованиях.
2. Определить ключевые этапы образовательного пути: от начального уровня знаний до достижения финальных результатов курса.
3. Разработать структуру курса, включая модули, ключевые цели обучения и ожидаемые результаты.
4. Определить методы и инструменты обучения, которые будут использоваться на каждом этапе курса.
5. Оформить карту образовательного пути в виде визуального документа (схема, диаграмма, инфографика).

Этапы выполнения задания:

1. **Определение темы курса:** Изучите результаты двух проведенных исследований:
 - Наукометрический анализ научных публикаций.
 - Анализ востребованных навыков на рынке труда.

На основе этих данных определите актуальную тему курса, которая:

- Соответствует выявленным трендам научных публикаций.
 - Отвечает требованиям рынка труда.
 - Закрывает выявленные пробелы в образовании.
2. **Формирование структуры курса:** Разделите курс на ключевые этапы или модули, которые логически построят образовательный путь. Каждый модуль должен содержать:
 - **Введение:** описание основ, актуальности темы.
 - **Теоретические аспекты:** изучение ключевых теорий и понятий.
 - **Практические навыки:** развитие навыков, связанных с темой курса.
 - **Итоговая проверка знаний или проект:** оценка уровня освоения материала.

Для каждого модуля необходимо указать:

- **Цель модуля.**
- **Ожидаемые результаты.**
- **Формы контроля:** тесты, проекты, задания.

3. **Определение методов и инструментов обучения:** Подберите инструменты и методы обучения для каждого этапа курса, учитывая актуальные тренды и требования рынка труда:
 - Лекции, видеоматериалы, интерактивные задания.
 - Онлайн-платформы для дистанционного обучения.
 - Практические занятия с использованием профессиональных программ (
 - Применение подходов проектного обучения, групповых заданий и смешанного обучения.
4. **Создание Learning Journey Map:** Разработайте визуальную карту образовательного пути студента, которая должна включать:
 - **Путь от начала курса до завершения:** последовательность всех этапов.
 - **Ключевые этапы (модули):** в чем заключается содержание каждого этапа.
 - **Методы и инструменты обучения:** как будет происходить обучение на каждом этапе.
 - **Ожидаемые результаты:** какие результаты должны быть достигнуты по завершению каждого этапа.
 - **Промежуточные и итоговые формы контроля:** как будет проверяться усвоение материала на разных этапах.

Оформите карту в графическом формате (например, Canva, PowerPoint, Miro, Figma).

5. **Представление результата:** Подготовьте краткое описание вашей Learning Journey Map, которое должно включать:
 - **Название курса.**
 - **Краткое описание цели и задач курса.**
 - **Обоснование выбора структуры курса:** почему выбраны такие этапы, методы и инструменты.

Сдайте визуальную карту и описание в удобном формате.

Ожидаемый результат:

- Готовая Learning Journey Map, отражающая образовательный путь студента в рамках курса, который строится на актуальных научных и профессиональных данных, выявленных через научометрический анализ и анализ востребованных навыков.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная дисциплина входит в модуль, который включает несколько связанных предметов, направленных на углубленное изучение выбранной области.

Педагогические технологии (модуль)	
Дисциплина модуля	Форма промежуточной аттестации
Технологии обучения и методики преподавания	
Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Экзамен по модулю
Цифровая педагогика	

Экзамен – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен по модулю «Педагогические технологии» включает в себя задания по каждой дисциплине модуля.

Итоговое задание по дисциплине «Цифровая педагогика» к экзамену по модулю «Педагогические технологии»:

1)Практическое задание:

Презентация (10-15 минут)

Цель: Представить результаты выполненных заданий и обосновать выбор темы, методов, инструментов и выводов.

Содержание:

1. Обзор цели и задач курса на основе результатов из заданий 1 и 2:

- Формулировка темы курса, которая основывается на выявленных трендах и требованиях.
- Обоснование выбора темы на основе анализа рынка труда и научометрического исследования.

2. Демонстрация аналитических выводов по заданиям 1 и 2:

- **Задание 1:** Выводы на основе анализа востребованных навыков на рынке труда и сравнительный анализ с ФГОС и профессиональными стандартами.
- **Задание 2:** Выводы из научометрического исследования, включая выявленные пробелы в исследованиях и ключевые направления.

3. Представление Learning Journey Map:

- Объяснение структуры курса: модули, цели обучения, методы и инструменты на каждом этапе.
- Как эти элементы поддерживают требования рынка труда и научные тренды.

4. Выводы и рекомендации по курсу:

- Рекомендации по улучшению образовательных программ с учетом востребованных навыков и пробелов в знаниях.

5. Краткий отчет о выполненных заданиях и полученных результатах:

- Подведение итогов по каждому из заданий.

2)Аналитический отчет (по заданиям 1 и 2)

Цель: Подготовить аналитический отчет, который охватывает весь процесс выполнения заданий, включая сбор данных, анализ результатов и выводы.

Структура отчета:

1. Введение:

- Обоснование выбора области исследования и курса на основе анализа потребностей на рынке труда и научных данных.

2. Методология:

- Описание инструментов анализа, включая платформы Lens.org, Dimensions.ai, eLibrary.ru, «РосНавык» и подходы для научометрического анализа.

3. Результаты анализа:

- Тренды на рынке труда.
- Выявленные востребованные навыки.
- Научные публикации, связанные с темой курса.
- Пробелы в знаниях и требованиях на рынке труда.

4. Сравнительный анализ:

- Сопоставление выявленных навыков с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.
- 5. Выводы и рекомендации:**
- Рекомендации для разработки образовательного курса, учитывая выявленные тренды и требования рынка.

3)Learning Journey Map (визуализация курса):

Цель: Создать визуальную карту образовательного пути (Learning Journey Map) для выбранного курса на основе результатов из заданий 1 и 2.

Содержание карты:

- 1. Визуализация ключевых этапов курса:**
 - Этапы, от начального уровня знаний до финальных результатов курса.
- 2. Описание методов и инструментов:**
 - Какие методы обучения и инструменты будут использованы на каждом этапе (лекции, видеоматериалы, практические занятия, онлайн-платформы, профессиональные программы).
- 3. Прогнозируемые результаты и формы контроля:**
 - Ожидаемые результаты обучения на каждом этапе.
 - Формы контроля (тесты, проекты, задания).
- 4. Пояснение к каждому этапу:**
 - Структура курса, целевые и результативные показатели.

Критерии оценки итогового задания:

- 1. Высокое качество анализа:**
 - Способность качественно провести научометрическое исследование, проанализировать востребованные навыки на рынке труда и выявить пробелы в образовательных программах.
- 2. Компетентность в разработке курса:**
 - Умение сформулировать тему, цели и структуру образовательного пути с учетом выявленных данных.
- 3. Умение представить результаты:**
 - Создание презентации, которая ясно и логично обосновывает выбор темы, методов и методов обучения, а также визуализирует ключевые этапы курса.

Задачи итогового задания

Студент должен защитить итоговое задание в ходе аттестации. Защита включает:

- 1. Презентацию всех результатов** в формате 10-15 минут:
 - Демонстрация аналитических выводов по анализу рынка труда, и элементарному наук метрическому исследованию (1 и 2 задание) а также представление Learning Journey Map.
- 2. Ответы на вопросы преподавателя**, в том числе по выбору методов, инструментов и обоснованиям, приведенным в аналитическом отчете.
- 3. Обоснование рекомендаций** по созданию образовательного курса на основе проведенных исследований.

Во время защиты комиссия будет оценивать способность студента аргументировать свои выводы, связать исследовательские результаты с практическими рекомендациями по разработке курса и грамотно представить информацию.

Критерии выставления оценки:

Не сформирован (неудовлетворитель- но)	Пороговый уровень (удовлетворитель- но)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
--	--	-----------------------------	-------------------------------------

<p>Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>	<p>Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	<p>Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	<p>Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленические решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>
--	--	--	---