

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2024 г.

ОУП.05 История

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2022_ГД.plx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн
Квалификация **дизайнер**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 94
в том числе:
аудиторные занятия 94
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	22	22	64	64
Практические	18	18	12	12	30	30
Итого ауд.	60	60	34	34	94	94
Сам. работа						
Часы на контроль						
Итого	60	60	34	34	94	94

Разработчик(и):

Препод., Е.В.Максименко _____

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, доцент, К.В. Шумская _____

Рабочая программа учебного предмета

История

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, и направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	ЛР 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
3.1.2	ЛР 2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3.1.3	ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;
3.1.4	ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3.1.5	ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3.1.6	ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
3.1.7	ЛР 8 нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
	Метапредметные образовательные результаты:
3.2.1	МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3.2.2	МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3.2.3	МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.4	МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.5	МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
3.2.6	МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.2.7	МР 8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
3.2.8	Регулятивные универсальные учебные действия:
3.2.9	— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.10	— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
3.2.11	— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
3.2.12	— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
3.2.13	— определять несколько путей достижения поставленной цели;
3.2.14	— выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
3.2.15	— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3.2.16	— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
3.2.17	— оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
3.2.18	Познавательные универсальные учебные действия
3.2.19	— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
3.2.20	— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3.2.21	— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
3.2.22	— осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
3.2.23	— искать и находить обобщенные способы решения задач;
3.2.24	— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
3.2.25	— анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
3.2.26	— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
3.2.27	— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
3.2.28	— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть студентом и преподавателем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
3.2.29	Коммуникативные универсальные учебные действия
3.2.30	— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
3.2.31	— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
3.2.32	— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.2.33	— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
3.2.34	— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
3.2.35	— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

3.2.36	— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
3.2.37	— подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
3.2.38	— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
3.2.39	— точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
Предметные результаты:	
3.3.1	ПР 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3.3.2	ПР 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3.3.3	ПР 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении;
3.3.4	ПР 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
3.3.5	ПР 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1. Введение. Основы исторического знания. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

2. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия. Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Неолитическая революция и ее последствия. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

1. Цивилизации Древнего Востока. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока.

2. Практическое занятие. Античная цивилизация. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане.

2. Византийская империя. Восток в Средние века. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

3. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Повседневная жизнь горожан в средние века. Крестовые походы, их последствия.

4. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов.

Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.
2. Практическое занятие. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Общество Древней Руси.
3. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
4. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
5. Александр Невский как спаситель Руси. Начало возвышения Москвы. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.
6. Практическое занятие. Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.
2. Смутное время начала XVII века. Смуты и её преодоление. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
5. Практическое занятие. «Волим под царя восточного, православного». Культура XIII–XV веков.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.
2. Практическое занятие. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII–XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.
3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Международные отношения в XVII–XVIII веках.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха Просвещения.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

4. Практическое занятие. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Россия в эпоху петровских преобразований. Пётр Великий. Строитель великой империи. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.

2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти–конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. «Отторженная возвратих».

4. Практическое занятие. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное. Русская культура в России XVIII веке.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в XIX веке. Важнейшие изобретения.

2. Практическое занятие. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А.Линкольн. Отмена рабства. Итоги войны.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Слава русского оружия. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.

Значение движения декабристов.

2. Внутренняя и внешняя политика Николая I Крымская война – «Пиррова победа Европы». Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.

3. Отмена крепостного права и реформы 60 -70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права.

4. Практическое занятие. Общественное движение во второй половине XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Общественное движение во второй половине XIX века.

Экономическое развитие во второй половине XIX века.

5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Золотой век русской литературы.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.

2. Революция 1905-1907 гг. в России. Столыпинские реформы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Развитие революционных событий и политика властей.

Серебряный век русской культуры.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие

России.

3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Первая мировая война и общество. Особенности и участники войны.

Восточный фронт и его роль в войне. Власть и общество на разных этапах войны.

4. Гибель империи. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия.

5. Гражданская война в России. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Россия в годы Гражданской войны.

Раздел 12. Между мировыми войнами

1. Страны Европы и США в 20-30-е годы XX в. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.

Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

2. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е годы XX в. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае.

3. Практическое занятие. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Нацизм и культура.

Формирование новых художественных направлений и школ.

4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

5. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

6. От великих потрясений к Великой победе. Советская культура в 1920–1930-е годы. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

2. Практическое занятие. Вторая мировая война. Вставай, страна огромная. Вторая мировая война. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.

Историческое значение Московской битвы

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.

Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.

2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.

3. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР.

4. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии

(Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида ЮАР.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

5. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция. Ф.Кастро.

6. Международные отношения. История антироссийской пропаганды. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

7. Практическое занятие. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы

1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

2 СССР в 1950-х годах – начале 1960 годов. Перемены после смерти И. В.Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.

3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

4. СССР в годы перестройки. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

5. Практическое занятие. Развитие советской культуры (1945-1991г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х–1960-е годы.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

1. Формирование российской государственности. Россия. XXI век. Россия в деле. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Экономические реформы 1990 годов в России.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
1. 1	1. Введение. Основы исторического знания. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
1. 2	2. Происхождение человека. /Лек/	1	4	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 2. Цивилизации древнего мира				
2. 1	1. Цивилизации Древнего Востока. /Лек/	1	4	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

2. 2	2 Античная цивилизация./Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
3. 1	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
3. 2	2. Византийская империя. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
3. 3	3. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
3. 4	4. Зарождение централизованных государств в Европе. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				
4. 1	1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
4. 2	2. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. /Пр/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
4. 3	3. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
4. 4	4. Монгольское завоевание и его последствия. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
4. 5	5. Александр Невский как спаситель Руси. Начало возвышения Москвы. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
4. 6	6. Образование единого Русского государства. /Пр/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству				
5. 1	1. Россия в правление Ивана Грозного. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
5. 2	2. Смутное время начала XVII века. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
5. 3	3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
5. 4	4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
5. 5	5. «Волим под царя восточного, православного». Культура XIII–XV веков./Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
6.1	1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
6.2	2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв./Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
6.3	3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
6.4	4. Война за независимость и образование США. /Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи				
7.1	1. Россия в эпоху петровских преобразований. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
7.2	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. /Лек/	1	0,5	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
7.3	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. /Лек/	1	0,5	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
7.4	4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. /Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
8.1	1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в XIX веке. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
8.2	2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. /Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
9.1	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				
10.1	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
10.2	2. Внутренняя и внешняя политика Николая I Крымская война – «Пиррова победа Европы». /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
10.3	3. Отмена крепостного права и реформы 60 -70-х гг. XIX в. Контрреформы. /Лек/	1	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
10.4	4. Общественное движение во второй половине XIX века. /Пр/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
10.5	5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. /Лек/	1	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

10. 6	Зачет (контрольная работа)/Пр/	1	2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей				
11. 1	1. Мир в начале XX в./Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
11. 2	2. Революция 1905-1907 гг. в России./Пр/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
11. 3	3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
11. 4	4. Гибель империи. Февральская революция в России./Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
11. 5	5. Гражданская война в России. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 12. Между мировыми войнами				
12. 1	1. Страны Европы и США в 20-30-е годы XX в. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны./Лек/	2	0,5	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
12. 2	2. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е годы XX в. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. /Лек/	2	0,5	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
12. 3	3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. /Пр/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
12. 4	4. Новая экономическая политика в Советской России. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
12. 5	5. Индустриализация и коллективизация в СССР. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
12. 6	6. От великих потрясений к Великой победе. Советская культура в 1920–1930-е годы. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
13. 1	1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы./Лек/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
13. 2	2. Вторая мировая война./Пр/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.				
14. 1	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»./Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
14. 2	2. Ведущие капиталистические	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

	страны. Превращение США в ведущую мировую державу./Лек/			
14.3	3. Страны Восточной Европы. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
14.4	4. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай./Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
14.5	5. Страны Латинской Америки. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
14.6	6. Международные отношения. История антироссийской пропаганды. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
14.7	7. Развитие культуры. /Пр/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы

15.1	1. СССР в послевоенные годы. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
15.2	2 СССР в 1950-х годах – начале 1960 годов./Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
15.3	3. СССР во второй половине 1960 -х – начале 1980-х годов. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
15.4	4. СССР в годы перестройки. /Лек/	2	1	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
15.5	5. Развитие советской культуры (1945-1991г.). /Пр/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

16.1	1. Формирование российской государственности. Россия. XXI век. /Лек/	2	2	ПР1-5, ЛР 1-6, ЛР 8, МР 1-5, МР 7-8
16.2	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет./ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
7.1.1. Основная литература				
ЛП.1	Борисов Николай Сергеевич, Левандовский Андрей Анатольевич	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Часть 1 (углубленный уровень)	Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2021	ЭБС
ЛП.2	Борисов Николай Сергеевич, Левандовский Андрей Анатольевич	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Часть 2 (углубленный уровень)	Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2021	ЭБС

7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система "Znanium" – Режим доступа: https://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Учебный предмет: История
Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Максименко Е.В.,
преподаватель

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «История». Промежуточная аттестация по учебному предмету завершает освоение обучающимися программы учебного предмета и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

Общая характеристика фонда оценочных средств

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

предметных результатов:

Код	Предметный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий

личностных результатов:

Код	Личностный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ЛР 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Мероприятие РПВ Выставка творческих работ учащихся Колледжа и НОЦ НГУАДИ, посвященную Дню защитника Отечества «Непобедимая и легендарная. История армии России глазами детей»	Обсуждение мероприятия РПВ
ЛР 2	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Мероприятие РПВ Онлайн - викторина ко Дню Героев Отечества в России	Обсуждение мероприятия РПВ
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам и гражданского общества;	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий

	способность противостоять идеологии экстремизм, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
ЛР 8	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Выполнение практических заданий по изучаемым темам, Участие в обсуждении вопросов по темам, Выполнение тестов	Оценка результатов выполнения заданий

метапредметных результатов:

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критические оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть студентом и преподавателем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1. Введение. Основы исторического знания

Вопросы для обсуждения:

- Как археологические находки, такие как орудия труда и останки, помогают нам понять образ жизни наших предков?
- Что такое исторический метод и какие основные этапы его применения?

- Как историки определяют достоверность источников? Какие критерии они используют?

Тема 2. Происхождение человека.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ключевые теории существуют о происхождении человека, и какие доказательства поддерживают каждую из них?
- Как изменения климата и окружающей среды могли повлиять на эволюцию человека?
- Как культурные аспекты, такие как язык и искусство, могли повлиять на развитие человеческого общества?
- Каковы ключевые характеристики и достижения первобытного общества, и как они повлияли на дальнейшее развитие человеческой цивилизации?

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Тема 1. Цивилизации Древнего Востока.

Практическое задание.

Тест № 1.

1. Какая из следующих цивилизаций считается одной из самых ранних и находилась вдоль реки Тигр и Евфрат?

- A) Древний Египет
- B) Древняя Индия
- C) Месопотамия
- D) Древний Китай

2. Какое изобретение древних шумеров считается одним из первых в истории человечества?

- A) Колесо
- B) Письменность
- C) Стекло
- D) Часы

3. Какой фараон построил знаменитую пирамиду в Гизе, известную как Великая пирамида?

- A) Рамзес II
- B) Тутанхамон
- C) Хеопс
- D) Сети I

4. Какой священный текст является основным для индуизма?

- A) Коран
- B) Библия
- C) Веды
- D) Тора

5. Какой из этих городов был столицей Древнего Вавилона?

- A) Ассур
- B) Урук

- С) Ниневия
- Д) Вавилон

Тема 2. Античная цивилизация. Особенности географического положения и природы Греции.

Тест №2.

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает географическое положение Древней Греции?

- а) Греция находится в центре Европы и окружена морями со всех сторон.
- б) Греция расположена на полуострове, омываемом Эгейским и Ионическим морями.
- в) Греция является островным государством, состоящим только из маленьких островов.
- г) Греция находится на континенте Африка, вблизи Нила.

2. Какое природное явление оказало значительное влияние на сельское хозяйство Древней Греции?

- а) Плодородные равнины
- б) Частые наводнения
- в) Горы и гористая местность
- г) Тропические леса

3. Какое море не омывает побережья Древней Греции?

- а) Эгейское море
- б) Ионическое море
- в) Средиземное море
- г) Карибское море

4. Какой из следующих факторов способствовал развитию мореплавания и торговли в Древней Греции?

- а) Плоский рельеф и обширные равнины
- б) Наличие множества естественных гаваней и островов
- в) Отсутствие природных ресурсов
- г) Суровые климатические условия

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое Великое переселение народов?
- К каким годам относится Великое переселение народов?
- Какие народы участвовали в Великом переселении?
- Сколько существует этапов Великого переселения?

Практическое задание.

Тест №3.

1. Какой народ, переселившийся в Европу в IV-V веках, основал королевство в Галлии?

- А) Готы

- В) Франки
- С) Вандалы
- Д) Остготы

2. Какое событие считается началом Великого переселения народов?

- А) Падение Западной Римской империи
- В) Появление христианства
- С) Нашествие гуннов
- Д) Образование франкского государства

3. Кто был вождем гуннов, который сыграл ключевую роль в миграции народов?

- А) Атилла
- В) Одоакр
- С) Теодорих
- Д) Хлодвиг

4. Какой из следующих факторов способствовал Великому переселению народов?

- А) Увеличение численности населения
- В) Развитие торговли
- С) Политическая стабильность в Риме
- Д) Изоляция племен

5. Какое варварское королевство возникло на территории современной Италии после падения Западной Римской империи?

- А) Остготское королевство
- В) Вестготское королевство
- С) Франкское королевство
- Д) Англосаксонское королевство

Тема 2. Византийская империя. Восток в Средние века.

Вопросы для обсуждения:

- Какое влияние оказала Византийская империя на развитие христианства в Восточной Европе и на Балканах? Приведите примеры.
- Какие факторы способствовали культурному и экономическому процветанию Византийской империи в раннем Средневековье? Каковы были основные достижения этого периода?
- Каковы были причины падения Византийской империи в XV веке? Какие внутренние и внешние факторы сыграли ключевую роль в этом процессе?
- Какое значение имела Византийская империя как мост между Западом и Востоком? Как это отразилось на торговле, культуре и политике?
- Какова была роль византийского искусства и архитектуры в формировании культурного наследия Европы и Ближнего Востока? Приведите примеры известных произведений.

3. Основные черты западноевропейского феодализма. Крестовые походы.

Практическое задание.

Тест №4.

1. Что является основной экономической единицей феодализма в Западной Европе?

- A) Город
- B) Деревня
- C) Феод
- D) Провинция

2. Какой из следующих титулов не относится к феодальной иерархии?

- A) Король
- B) Лорд
- C) Рыцарь
- D) Меркант

3. Какой из следующих факторов стал одним из основных стимулов для начала Крестовых походов?

- A) Экономический кризис
- B) Религиозные конфликты
- C) Походы викингов
- D) Распространение чумы

4. Какой из следующих Крестовых походов был известен как "Крестовый поход детей"?

- A) Первый
- B) Второй
- C) Третий
- D) Четвертый

5. Какое значение имели Крестовые походы для Западной Европы?

- A) Увеличение влияния католической церкви
- B) Полное уничтожение мусульманских государств
- C) Установление единства всех европейских народов
- D) Падение феодальной системы

Тема 4. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.

Практическое задание.

Подготовить индивидуальные или коллективные (не более 4 студентов) мини-проекты (Доклад + презентация) по следующим темам:

1. Исторические предпосылки формирования централизованных государств в Англии и Франции
2. Роль монархии в становлении централизованных государств: примеры Англии и Франции
3. Сравнительный анализ правления английских и французских монархов.
4. Как монархи Англия и Франция в Средние века укрепляли свою власть и управляли территориями.
5. Анализ конфликтов между монархами и феодалами в Англии и Франции.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были основные причины образования Древнерусского государства в IX веке? Социальные, экономические и политические факторы, способствовавшие объединению славянских племен.
- Какую роль сыграли варяги в процессе формирования Древнерусского государства? Какие последствия имело приглашение варяжского князя Рюрика для русских земель?
- Каковы были ключевые этапы становления Древнерусского государства? основные события и реформы, которые способствовали укреплению центральной власти.
- Как христианизация Руси в 988 году повлияла на развитие Древнерусского государства? Обсудите изменения в культуре, политике и экономике, вызванные принятием христианства.
- Каковы были отношения Древнерусского государства с соседними народами и государствами?

Тема 2. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Практическое задание.

Подготовить доклад на одну из тем.

Темы для доклада:

- Структура общества Древней Руси: классы и сословия.
Исследование социальной иерархии, включая роли князей, бояр, свободных земледельцев и зависимого населения. Обсуждение взаимосвязей между различными слоями общества и их влияния на социальную стабильность.
- Экономика Древней Руси: земледелие, ремесло и торговля
Анализ основных экономических деятельности, таких как земледелие, скотоводство и ремесленное производство. Рассмотрение роли торговли в развитии городов и обмена с соседними культурами.
- Политический строй Древней Руси: от племенного устройства к централизованному государству.
Изучение эволюции политической системы, включая роль князей, вечевых собраний и местного самоуправления. Обсуждение процесса объединения земель под властью князей и влияния внешних факторов на политическую структуру.

Тема 3. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные внутренние и внешние факторы, способствовавшие политической раздробленности на Руси в XII-XIII веках?

- Какие последствия имела политическая раздробленность для развития русских земель и их населения?
- В какой степени политическая раздробленность способствовала формированию будущих национальных идентичностей и самостоятельных государств на Руси?

Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

- Как монгольское завоевание изменило политическую карту Евразии в XIII-XIV веках, и какие долгосрочные последствия это имело для различных регионов, таких как Россия, Китай и Ближний Восток?
- В каком смысле монгольское завоевание способствовало культурному обмену между Востоком и Западом? Какие примеры можно привести, чтобы проиллюстрировать этот процесс?
- Каковы были социальные и экономические последствия монгольского завоевания для завоеванных народов? Изменились ли их традиционные структуры власти и способы ведения хозяйства?

Тема 5. Александр Невский как спаситель Руси. Начало возвышения Москвы.

Практическое задание.

Тест №5.

- 1. Какое сражение стало знаковым для Александра Невского в борьбе с шведами?**
 - а) Битва на Неве
 - б) Битва на Калке
 - в) Битва при Молодях
 - г) Битва за Москву
- 2. Какое влияние оказала победа Александра Невского на русские земли?**
 - а) Упадок княжества
 - б) Объединение русских княжеств
 - в) Установление монголо-татарского ига
 - г) Разделение на отдельные княжества
- 3. В каком году состоялась битва на Чудском озере, известная также как Ледовое побоище?**
 - а) 1240
 - б) 1242
 - в) 1250
 - г) 1260
- 4. Какое событие стало началом возвышения Москвы в XIII-XIV веках?**
 - а) Присоединение Твери
 - б) Смерть Александра Невского
 - в) Установление независимости от Золотой Орды
 - г) Получение ярлыка на великое княжение
- 5. Какую роль сыграл Александр Невский в отношениях между Русью и Золотой Ордой?**
 - а) Он стал первым правителем, который отказался от уплаты дани
 - б) Он поддерживал мирные отношения и добивался признания своих прав

- c) Он инициировал военные походы против Орды
- d) Он был свергнут ордынцами

Тема 6. Образование единого Русского государства.

Практическое задание.

Подготовить развернутый ответ на следующие вопросы по Образованию единого Русского государства:

- **Исторические предпосылки:** Какие ключевые факторы способствовали объединению русских земель в единое государство в XIV-XV веках? Какое значение имели внутренние и внешние угрозы?
- **Роль Московского княжества:** Как Московское княжество смогло стать центром объединения русских земель? Какие политические и военные стратегии использовались для этого?
- **Влияние Золотой Орды:** Какое влияние оказало монголо-татарское иго на развитие русских княжеств и их объединение? В чем заключалась двойственность зависимости от Орды и стремления к независимости?
- **Культура и религия:** Как православная церковь способствовала объединению русских земель? Какова была роль религии в формировании национальной идентичности?
- **Персоналии:** Какие исторические фигуры (например, Иван III, Дмитрий Донской) сыграли ключевую роль в процессе объединения? Каковы были их достижения и ошибки?

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 1. Россия в правление Ивана Грозного.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ключевые реформы были проведены Иваном Грозным в области государственного управления?
- Каковы были основные цели и результаты военных кампаний Ивана Грозного, включая Ливонскую войну?
- Что такое опричнина, и каковы были ее основные цели и последствия для российского общества? Как она повлияла на отношения между царем и боярством?
- Как правление Ивана Грозного сказалось на развитии православной церкви и русской культуры? Каковы были достижения и вызовы в этой области в его время?
- Каковы долгосрочные последствия правления Ивана Грозного для России?

Тема 5. «Волим под царя восточного, православного». Культура XIII–XV веков.

Практическое задание.

Подготовить индивидуальные или коллективные (не более 4 студентов) мини-проекты (Доклад + презентация) на тему «Культура XIII–XV веков.»

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные черты абсолютизма, и в чем они проявляются в правлении английских монархов XVII века, таких как Карл I и Карл II?
- Как Гражданская война (1642–1651) и последующее правление Оливера Кромвеля повлияли на представление о власти монарха и абсолютизме в Англии?

- В каком контексте произошла Славная революция 1688 года, и как она повлияла на развитие абсолютизма в Англии?
- Как идеи Просвещения повлияли на восприятие абсолютизма в XVIII веке, и какие философы критиковали или поддерживали эту форму правления?
- Каковы были последствия абсолютистской политики для английского общества и экономики в XVII–XVIII веках?

Тема 4. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.

Практическое задание.

Тест №6.

1. Какое из следующих событий стало непосредственным толчком к началу Войны за независимость американских колоний?

- Принятие Декларации независимости
- Бостонское чаепитие
- Подписание Парижского мирного договора
- Провозглашение Конституции США

2. Какое из следующих утверждений о причинах борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость является верным?

- Колонии стремились к расширению своих территорий за пределы Северной Америки.
- Основной причиной было недовольство высокими налогами и отсутствием представительства в парламенте.
- Колонии хотели вернуть свои права, утраченные во время войны с Францией.
- Основной причиной была необходимость защиты от нападений индейцев.

3. Какое влияние оказала Французская революция на движение за независимость в США?

- Она полностью остановила движение за независимость.
- Она вдохновила американцев на дальнейшие реформы и расширение демократических прав.
- Она привела к ухудшению отношений между США и Францией.
- Она не оказала никакого влияния на США.

4. Какой документ был принят в 1776 году, провозгласивший независимость американских колоний от Великобритании?

- Конституция США
- Билль о правах
- Декларация независимости
- Парижский мирный договор

5. Какое из следующих событий произошло в результате успешной борьбы американских колоний за независимость?

- Установление монархии в США
- Создание федеративного государства с Конституцией
- Присоединение новых колоний к Великобритании
- Упразднение всех форм правления в Северной Америке

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Практическое задание.

Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:

- Как реформы Петра I повлияли на развитие образования в России, и какие новые учебные заведения были основаны в этот период?
- В чем заключались основные изменения в архитектуре и искусстве России в XVIII веке, и как они отражали влияние западноевропейских стилей?
- Каковы были последствия введения новых форм государственного управления и бюрократии для культурной жизни России в петровскую эпоху?
- Какие достижения в литературе и театре произошли в России в XVIII веке, и как они были связаны с общими культурными нововведениями того времени?
- Как изменения в моде и повседневной жизни, введенные Петром I, отразились на социальной структуре русского общества и его восприятии культуры?

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были основные политические движения и революции XIX века в Европе и Америке, и как они способствовали формированию современных национальных государств?
- Как индустриализация повлияла на социальные структуры и классовую борьбу в странах Европы и Америки, и какие последствия это имело для политической системы?
- В какой мере идеи либерализма, социализма и национализма, возникшие в XIX веке, изменили политическую карту Европы и Америки, и как они отразились на международных отношениях того времени?

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 2. Революция 1905-1907 гг. в России. Столыпинские реформы.

Практическое задание.

Тест №7.

1. Что стало непосредственной причиной Революции 1905 года в России?

- A) Война с Японией
- B) Экономический кризис
- C) Ужесточение крепостного права
- D) Увеличение налогов

2. Какое событие стало символом начала Революции 1905 года?

- A) Октябрьская забастовка
- B) Кровавое воскресенье
- C) Февральская революция
- D) Портсмутский мир

3. Какое из следующих мероприятий было частью Столыпинских реформ?

- A) Отмена крепостного права
- B) Создание земельных комитетов
- C) Проведение выборов в Учредительное собрание
- D) Установление государственной монополии на землю

4. Какой основной целью Столыпинских реформ было улучшение?

- A) Военной мощи России

- В) Социального положения крестьян
- С) Политической стабильности в стране
- Д) Экономических показателей промышленности

5. Какой лозунг стал популярным среди революционеров в ходе Революции 1905 года?

- А) "Земля и воля"
- В) "Светлое будущее"
- С) "Долой самодержавие!"
- Д) "Рабочий класс — вперед!"

Тема 3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины войны: Какие основные факторы привели к началу Первой мировой войны? Каковы были политические, экономические и социальные причины, способствовавшие конфликту?

2. Роль союзов: Как альянсы и союзы (например, Тройственный союз и Антанта) повлияли на развитие конфликта? В какой степени они способствовали эскалации войны?

3. Технологические изменения: Какое влияние оказали новые технологии и оружие (танки, авиация, химическое оружие) на тактику ведения войны и её исход? Изменили ли они представление о войне?

4. Социальные последствия: Как Первая мировая война повлияла на общество и культуру стран-участниц? Как изменились роли женщин и рабочих в ходе войны?

5. Наследие войны: Каковы были долгосрочные последствия Первой мировой войны для международных отношений и политической карты мира? В какой степени она стала предвестником Второй мировой войны?

Практическое задание.

Тест №8.

1. Какое из следующих событий стало непосредственным поводом для начала Первой мировой войны?

- а) Битва на Сомме
- б) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- с) Подписание Версальского договора
- д) Революция в России

2. Сопоставьте страны с их союзами:

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Великобритания
- 4) Россия

- а) Антанта
- б) Центральные державы

3. Какой год считается началом Первой мировой войны?

- а) 1912
- б) 1914
- с) 1916
- д) 1918

4. Какой из следующих альянсов был образован перед началом войны?
- a) Тройственный союз
 - b) Варшавский договор
 - c) НАТО
 - d) Лига Наций
5. Какое новое оружие было впервые широко использовано в Первой мировой войне?
- a) Ядерное оружие
 - b) Танки
 - c) Авиация
 - d) Ракеты
6. Какой мирный договор положил конец Первой мировой войне?
- a) Версальский договор
 - b) Трианонский договор
 - c) Сен-Жерменский договор
 - d) Парижский мирный договор
7. Какое событие произошло в 1917 году и повлияло на ход войны?
- a) Битва на Сомме
 - b) Вступление США в войну
 - c) Битва при Вердене
 - d) Подписание Брестского мира
8. Какое из следующих государств не входило в состав Антанты?
- a) Великобритания
 - b) Франция
 - c) Италия
 - d) Австро-Венгрия
9. Какое из следующих сражений стало одним из самых кровопролитных в истории Первой мировой войны?
- a) Битва при Геттисберге
 - b) Битва при Ватерлоо
 - c) Битва при Сомме
 - d) Битва при Сталинграде
10. Кто был лидером Германии во время Первой мировой войны?
- a) Адольф Гитлер
 - b) Вильгельм II
 - c) Ото фон Бисмарк
 - d) Фридрих Эберт

Тема 4. Гибель империи. Февральская революция в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления политической мысли в России в начале XX века.
2. Идеи Российских либералов
3. Социалистическое направление
4. Февральская революция. Начало, требования народа

5. Падение династии Романовых. Создание Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.
6. Революционные преобразования России после Февральской революции 1917 года
7. Противоречия в Российском обществе в 1917 году. Попытка захвата власти военными (Корниловской мятеж)
8. Учредительное собрание. Принципы организации, цели и задачи собрания. Могло ли оно разрешить противоречия в обществе.
9. РСДРП (б) в 1917 году. Деятельность Ленина весной-летом 1917 года.
10. Октябрьская революция 1917 года. Причины, цели, участники.

Практическое задание.

Подготовить доклад на одну из тем из списка выше.

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 1. Страны Европы и США в 20-30-е годы XX в. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.

Практическое задание:

Подготовить развернутые ответы на вопросы к семинару:

1. Причины первой мировой войны для стран участниц:
Россия, Великобритания, Франция Германия, Австро-венгрия, Турция.
2. Итоги первой мировой войны для стран участниц:
Россия, Великобритания, Франция Германия, Австро-венгрия, Турция.
3. Созднение Лиги наций. Цели международной организации, какие государства входили.
4. По каким основаниям СССР не вошел в «Лигу наций».
5. Когда и при каких обстоятельствах в лигу наций вошла Германия.
6. «Великая депрессия» - понятие и основные этапы развития.
7. США в числе мировых лидеров – объяснить, как так получилось.
8. Понятие фашизма и его основные черты.
9. Особенности германского фашизма.
10. Диктатура и Тоталитарный политический режим - понятия.

Тема 3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Деятельность Лиги Наций.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

1. Создание Лиги Наций: причины и цели
Рассмотрение исторических предпосылок, приведших к созданию Лиги Наций, а также ее основных целей и задач.
2. Лига Наций и система коллективной безопасности
Анализ концепции коллективной безопасности, предложенной Лигой Наций, и ее применения в международной практике.
3. Лига Наций и разрешение конфликтов: примеры успешных и неудачных миссий

Обзор конкретных случаев, когда Лига Наций пыталась разрешить международные конфликты, включая успехи и провалы.

4. Роль Лиги Наций в экономической политике 1920-х годов

Исследование того, как Лига Наций пыталась справиться с экономическими проблемами, такими как гиперинфляция и мировая депрессия.

5. Лига Наций и права человека: первые шаги к международной защите прав человека

Обсуждение роли Лиги Наций в продвижении прав человека и создание международных норм.

6. Отношение великих держав к Лиге Наций: США, СССР и Германия

Анализ того, как различные страны относились к Лиге Наций и как это влияло на ее эффективность.

7. Лига Наций и агрессия: случаи Японии, Италии и Германии

Исследование реакции Лиги Наций на агрессивные действия этих стран в 1930-х годах.

8. Провал Лиги Наций: причины и последствия

Анализ причин неэффективности Лиги Наций и их влияние на международные отношения в преддверии Второй мировой войны.

9. Культурная дипломатия в рамках Лиги Наций

Изучение культурных инициатив Лиги Наций, таких как Всемирная выставка, и их влияние на международные отношения.

10. Лига Наций и колониальные вопросы: влияние на колониальные империи

Рассмотрение роли Лиги Наций в управлении колониальными территориями и вопросами самоуправления.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 2. Вторая мировая война.

Практическое задание.

Подготовить индивидуальные или коллективные (не более 4 студентов) мини-проекты (Доклад + презентация) по одной из предложенных тем:

1. Германо-Польская война 1939 года.

2. Вторжение во Францию 1940 год,

3. Битва за Англию 1940 год.

4. Компания в Африке 1940 год.

5. Блицкриг - особый способ ведения боевых действий в годы второй мировой войны. (Особенности вооруженных сил в годы второй мировой войны. Способы комплектования, вооружения, тактика).

6. Тихоокеанский театр военных действий. США против Японии 1941 - 1943 гг. (Перл-Харбор, Битва за атолл Мидуэй)

7. Тихоокеанский театр военных действий. США против Японии 1943 - 1945 гг. Атомная бомбардировка Японии.

8. Особенности военных действий при открытии второго фронта в Европе 1944 - 1945 гг.

Тайминг выступления 10 - 15 минут; 3 - 5 минут для ответов на вопросы.

Практическое задание.

Тест №9.

1. В результате Февральской революции:

1. произошло установление большевистской диктатуры
2. Россия превратилась в конституционную монархию
3. была свергнута династия Романовых
4. Россия вышла из Первой мировой войны

2. Высшим органом государственной власти в СССР являлся:

1. Учредительное собрание
2. Совет народных комиссаров
3. Всесоюзный съезд Советов
4. Реввоенсовет

3. Главные итоги «культурной революции» 1930-х гг. не были связаны с:

1. предоставлением автономии университетам
2. успехами в борьбе с ликвидацией неграмотности
3. доминированием произведений искусства, выполненных в стиле социалистического реализма
4. переходом ко всеобщему 7-летнему образованию

4. Брусиловский прорыв был осуществлён во время кампании

1. 1915 г.
2. 1916 г.
3. 1917 г.
4. 1914 г.

5. Двоевластие стало следствием конкуренции между:

1. большевиками и Временным правительством
2. меньшевиками и большевиками
3. Учредительным собранием и Совнаркомом
4. Временным правительством и Петросоветом

6. Декларация о создании СССР была подписана:

1. 10 марта 1921 г.
2. 12 июня 1923 г.
3. 31 января 1924 г.
4. 30 декабря 1922 г.

7. Интервенция стран Антанты была направлена на:

1. оказание помощи национально-освободительным движениям на окраинах Российской империи
2. оказание помощи Белому движению в его борьбе с большевиками
3. расчленение России и создание на её территории собственных колоний
4. поддержку большевистского переворота

8. Какой из указанных регионов пострадал от голода 1921 года?

1. Прибалтика
2. Поволжье
3. Дальний Восток
4. Белоруссия

9. Коминтерн создавался с целью:

1. контроля над деятельностью белоэмигрантских организаций
2. оказания помощи странам, пострадавшим в Первой мировой войне
3. внесения раскола в Лигу Наций
4. экспорта идей мировой революции

10. На Кавказском фронте во время Первой мировой войны Россия воевала с:

1. Грузией
2. Ираном
3. Германией
4. Турцией

11. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в августе 1914 г.

1. позволило выстоять французам в битве на Марне
2. ускорило выход из войны Италии
3. способствовало подъёму национально-освободительного движения среди прибалтийских народов
4. завершилось разгромом нескольких германских армий

12. Окончанием Гражданской войны считают

1. Рижский мирный договор с Польшей
2. Заключение Брестского мира со странами Четверного блока
3. Ликвидацию Дальневосточной республики
4. Разгром в Крыму войск П. Врангеля

13. С какой из указанных стран пересекались интересы России на Балканах?

1. Великобритания
2. Германия
3. Австро-Венгрия
4. Франция

14. Под выражением «философский пароход» понимали

1. массовую кампанию по ликвидации безграмотности жителей Поволжья
2. насильственную высылку за пределы СССР представителей науки и творческой интеллигенции
3. новое направление в советской философской мысли, появившееся в годы НЭПа
4. выездные лекции пропагандистов марксизма-ленинизма

15. Какой из предложенных вариантов нельзя рассматривать в качестве причины начала Гражданской войны в России?

1. репрессивная политика большевиков, захвативших власть осенью 1917 г.
2. желание привилегированных классов вернуть своё благосостояние и политическую власть
3. вступление России в Первую мировую войну

4. низкий уровень политической культуры населения и отсутствие демократических традиций

16. С кем воевала Красная армия на р. Халгин-Гол и у озера Хасан?

1. с Китаем
2. с Монголией
3. с Японией
4. с Финляндией

17. Среди первых Декретов советской власти отсутствовал

1. Декрет о власти
2. Декрет о мире
3. Декрет о войне
4. Декрет о земле

18. Среди целей коллективизации не было

1. создания колхозной системы
2. получения средств на нужды индустриализации
3. разрушения крестьянской общины
4. ликвидации крестьян-собственников как класса

19. Вводя НЭП, советская власть не планировала:

1. восстановить нормальные внешнеполитические связи
2. предотвратить дальнейшее усугубление хозяйственной разрухи
3. снять социальную напряжённость в обществе
4. утвердить рыночные отношения в качестве долговременной основы системы хозяйствования

20. СССР стал участником Лиги наций в

1. 1933 г.
2. 1923 г.
3. 1932 г.
4. 1922 г.

21. Титул Верховного правителя России в годы Гражданской войны принадлежал

1. А. Деникину
2. А. Колчаку
3. П. Врангелю
4. Н. Юденичу

22. Укажите годы 1-й пятилетки.

1. 1925–1929
2. 1928–1932
3. 1927–1931
4. 1930–1934

23. Укажите, что, по-вашему, было главным источником финансирования индустриализации?

1. иностранные кредиты
2. увеличение экспорта нефти, леса, хлеба
3. «перекачка» средств из деревни в город

4. водочная монополия

24. Характерной чертой НЭПа в промышленности было(-а)

1. милитаризация труда
2. денационализация небольших предприятий и передача их в аренду бывшим собственникам
3. начало формирования монополистических объединений
4. создание трудовых армий

25. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?

1. подписание с Германией договора «О дружбе и границах»
2. отказ от выплаты долгов царского и Временного правительств
3. подписание пакта Молотова — Риббентропа
4. начало войны с Финляндией

26. Что произошло 17 сентября 1939 года?

1. состоялось подписание торгово-кредитного соглашения с Германией
2. Красная армия начала свой поход в земли Западной Украины и Западной Белоруссии
3. началась Вторая мировая война
4. Эстония вошла в состав СССР

27. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к

1. 1922 г.
2. 1924 г.
3. 1921 г.
4. 1923 г.

28. Выберите положения, относящиеся к нэпу

1. продразверстка
2. национализация банков
3. применение наемного труда
4. использование иностранного капитала
5. аренда земли
6. продналог
7. всеобщая трудовая повинность

29. Одним из социальных итогов нэпа стало

1. непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
2. непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
3. уменьшение численности зажиточных хозяйств
4. преобладание численности бедняков в деревне
5. ухудшение жизни крестьян

30. Переход к нэпу был осуществлен в

1. 1918 г.
2. 1922 г.
3. 1921 г.
4. 1917 г.

31. В период нэпа:

1. осуществлялась политика форсированной индустриализации
2. была отменена государственная монополия внешней торговли
3. земля и её недра были переданы в частную собственность
4. была провозглашена свобода торговли

32. Установите соответствие между термином и его определением.

1. Хозрасчет
2. Концессия
3. Продналог
4. Аренда
5. Денационализация

А. договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

В. метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности

С. пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях

Д. установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств

Е. передача в частную собственность государственной собственности

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Тема 2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.

Практическое задание.

Подготовить индивидуальные или коллективные мини-проекты на одну из предложенных тем:

1. Холодная война, причины, цели сторон и особенности;
2. НАТО - причины и цель создания;
3. Ядерная гонка. Разработка оружия массового уничтожения в США.
4. Война в Корее 1950 - 1953 гг;
5. Война во Вьетнаме 1965 - 1974 гг.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы

Тема 2. СССР в 1950-х годах – начале 1960 годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.

Практическое задание.

Подготовить мини-проекты по следующим темам:

1. Советское общество после войны: надежды на либерализацию
2. Политическая система в конце 1940-х — начале 1950-х гг.
3. Возобновление массовых политических репрессий
4. Варианты развития страны после смерти Сталина

Тема 5. Развитие советской культуры (1945-1991г.). Развитие культуры в послевоенные годы.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 1. Формирование российской государственности. Россия. XXI век. Россия в деле.

Выбрать одну из организаций из списка и подготовить доклад на семинар "Международный интеграционные процессы".

Темы для доклада:

1. ООН
2. ОДКБ
3. НАТО
4. БРИКС
5. МОТ - международная организация труда
6. МОК - международный олимпийский комитет
7. ЮНЕСКО
8. ВТО - всемирная торговая организация
9. АТЭС - Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество
10. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

План работы:

- история организации
- цель и задачи организации
- страны, входящие в состав организации
- структура органов международной организации
- порядок принятия решений в организации
- российское представительство в данных организациях

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

*Не сдавать зачет (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «История» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Итоговое тестирование в электронной образовательной среде «ЭИОС НГУАДИ»*.

При оценивании используется 5-балльная система.

Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
-------------	--------------------------	---------------------

5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы
5	17-20
4	13-16
3	10-12
2	0-9

Банк тестовых заданий для проведения ПА

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война

1. 1914 – 1918гг.
2. 1917 - 1922 гг.
3. 1914 – 1919гг.
4. 1913 – 1920гг.

2. В первом десятилетии XXI в. российское руководство

1. провозгласило начало перехода к рыночной экономике
2. пошло на либерализацию ценовой политики
3. приняло долгосрочные Национальные проекты
4. осуществило ваучерную приватизацию

3. В результате индустриализации:

1. Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
2. В СССР была создана атомная энергетика
3. СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
4. Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

4. Великая Отечественная война проходила с:

1. 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
2. 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.
3. 22июля 1939 по 8 мая 1945г.

5. Военный парад на Красной площади, который состоялся 7 ноября 1941 года, принимал один из первых Маршалов Советского Союза:

1. В.К. Блюхер
2. Г.К. Жуков
3. С.М. Будённый
4. М.Н. Тухачевский

6. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием

1. «эпоха перестройки»

2. «эпоха застоя»
3. «оттепель»
4. «новое время»

7. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

1. развитие атомной энергетики
2. сокращение нерентабельных предприятий
3. повышение технического уровня производства
4. повышение закупочных цен на колхозную продукцию

8. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

1. отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
2. сформулирована концепция построения развитого социализма
3. развернулось диссидентское движение
4. разработана «Продовольственная программа»

9. Какое событие произошло 18 марта 2014 г.

1. окончательное завершение контр террористической операции в Чечне
2. избрание В. Путина на третий президентский срок
3. торжественное открытие XXII зимних Олимпийских игр в Сочи
4. вхождении Крыма в состав РФ

10. Когда произошёл окончательный вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы?

1. 1994 г.
2. 1997 г.
3. 1996 г.
4. 1995 г.

11. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

1. Уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
2. Увеличению производства зерна
3. Росту поголовья скота

12. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

1. возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
2. увеличение рабочего дня
3. увеличение роли нефтедобывающих предприятий
4. замораживание роста заработной платы

13. Кто из этих деятелей современной российской культуры является художником?

1. А. Кончаловский
2. В. Пелевин
3. Н. Сафронов
4. З. Церетели

14. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением одного отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

1. трудодни
2. раскулачивание
3. колхозное движение
4. отработки
5. колхозник

15. Новое правительство, созданное в России после низложения Временного правительства стало называться

1. ВЦИК
2. ВРК
3. СНК
4. ВСНХ

16. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны

1. А. И. Деникин.
2. М. Н. Тухачевский.
3. Н. Н. Юденич.
4. А. В. Колчак.

17. Первая Чеченская компания закончилась

1. поражением РФ
2. терактом в Беслане
3. победой РФ
4. Хасавюртовским соглашением

18. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

1. 1957г.
2. 1962г.
3. 1961г.
4. 1960г.

19. Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

1. приватизация
2. либерализация
3. национализация
4. стабилизация

20. Политика “военного коммунизма” характеризуется

1. национализацией промышленности
2. быстрым экономическим ростом
3. поощрением свободной торговли
4. введением самокупаемости и самофинансирования

21. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

1. А. Н. Косыгин
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. А. А. Громыко

22. Распад СССР произошел в:

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.
4. 1990 г.

23. Теме Гражданской войны было посвящено произведение

1. А. Фадеева «Разгром»
2. А. Блока «Двенадцать»
3. М. Горького «Мать»
4. М. Шолохова «Поднятая целина»

24. Термином «Холодная война» называют соперничество:

1. политическое
2. идеологическое
3. военное
4. все варианты верны

25. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

1. «Смерч»
2. «Барбаросса»
3. «Тайфун»

26. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

1. Куропаты
2. Прохоровка
3. Ключево

27. Что было целью "красных" в ходе Гражданской войны.

1. Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
2. Диктатура пролетариата.
3. Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.

28. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»

1. продолжение «холодной войны»
2. стремление установить ядерный паритет с США
3. призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
4. введение политики «умиротворения агрессоров»

29. Что произошло в результате распада СССР

1. усиление политики русификации
2. обострение межнациональных конфликтов
3. ускорение экономического развития
4. усиление обороноспособности

30. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

1. В. И. Ленин
 2. И. В. Сталин
 3. Н. С. Хрущев
 4. Л.И. Брежнев
- А. подписание советско-германского пакта о ненападении в 1939 г.
В. первый полет человека в космос в 1961 г.
С. ввод советских войск в Афганистан
D. принятие плана ГОЭЛРО в 1920 г.

31. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

1. Н. А. Вознесенский
2. Л. П. Берия
3. А. А. Кузнецов
4. А. А. Жданов

А. член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечающей за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград».

В. председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

С. первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу».

Д. заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект.

32. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей.

1. «Хождение за три моря»
2. Икона «Святая Троица»
3. «Повесть временных лет»
4. «Поучение детям»

- А. Афанасий Никитин
- В. Нестор
- С. Владимир Мономах
- Д. Андрей Рублёв

33. Расставьте события в хронологическом порядке

1. Создание ОВД
2. Карибский кризис
3. Падение Берлинской стены
4. Введение Советских войск в Афганистан

34. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Л.И.Брежнев | В. 1984-1985 |
| 2. М.С.Горбачев | С. 1964 – 1982 |
| 3. Ю.Андропов | Д. 1985 – 1991 |
| 4. К.У Черненко | |
| А. 1982 - 1984 | |

35. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа – это... (дописать определение)

36. Что такое демократизация? Дайте развернутое определение.