

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2024 г.

УПВ.02 Обществознание

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2022_ГД.plx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн
Квалификация **дизайнер**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 156
в том числе:
аудиторные занятия 156
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | Итого | |
|---|--------|----|--------|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 58 | 58 | 66 | 66 | 124 | 124 |
| Практические | 10 | 10 | 22 | 22 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 88 | 88 | 156 | 156 |
| Сам. работа | | | | | | |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Итого | 68 | 68 | 88 | 88 | 156 | 156 |

Разработчик(и):

Препод., М.В.Боброва _____

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, Доцент, К.В. Шумская _____

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|-------|--|
| | Личностные результаты: |
| 3.1.1 | ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| 3.1.2 | ЛР 2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3.1.3 | ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 3.1.4 | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 3.1.5 | ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3.1.6 | ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 3.1.7 | ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 3.1.8 | ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 3.1.9 | ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| | Метапредметные образовательные результаты: |
| 3.2.1 | МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 3.2.2 | МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3.2.3 | МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 3.2.4 | МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |

| | |
|--------|---|
| 3.2.5 | МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 3.2.6 | МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| 3.2.7 | МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 3.2.8 | МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| 3.2.9 | МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 3.2.10 | Регулятивные универсальные учебные действия: |
| 3.2.11 | - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); |
| 3.2.12 | - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; |
| 3.2.13 | - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; |
| 3.2.14 | - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; |
| 3.2.15 | - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); |
| 3.2.16 | - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; |
| 3.2.17 | - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; |
| 3.2.18 | - в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 3.2.19 | - делать выбор и брать ответственность за решение; |
| 3.2.20 | - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| 3.2.21 | - признавать свое право на ошибку и такое же право другого. |
| 3.2.22 | Познавательные универсальные учебные действия: |
| 3.2.23 | - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; |
| 3.2.24 | - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа; |
| 3.2.25 | - исследование несложных реальных связей и зависимостей; |
| 3.2.26 | - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; |
| 3.2.27 | - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; |
| 3.2.28 | - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; |
| 3.2.29 | - подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; |
| 3.2.30 | - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения |
| 3.2.31 | Коммуникативные универсальные учебные действия: |
| 3.2.32 | - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; |
| 3.2.33 | - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; |
| 3.2.34 | - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |
| 3.2.35 | - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |
| 3.2.36 | - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| | Предметные результаты: |
| 3.3.1 | ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.2 | ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| 3.3.3 | ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| 3.3.4 | ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| 3.3.5 | ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| 3.3.6 | ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| 3.3.7 | ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обществознания

Раздел 1. Человек

Тема 1. Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

Тема 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Тема 3. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Тема 4. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема 5. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 6. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Раздел 2. Общество и социальные отношения

Тема 1. Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Тема 2. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 3. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Тема 4. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 5. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема 6. Общество и социальные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные нормы, виды социальных норм.

Тема 7. Мир профессий. Понимание необходимости осознанного выбора будущей профессии, связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Разнообразие современных профессий, качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Оценка своих возможностей трудоустройства в условиях рынка труда.

Раздел 3. Рыночное регулирование экономики

Тема 1. Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Тема 2. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Тема 3. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Тема 4. Предложение. Предложение, закон предложения.

Тема 5. Человек и общество. Человек как член общества. Личность – комплекс социально значимых качеств человека, характеризующих его как члена общества – гражданская активность, взгляды, знания, умения, навыки.

Тема 6. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Тема 7. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Тема 8. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Тема 9. Познания мира человеком.

Тема 10. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема 11. Рыночное регулирование экономики. Осознанное и волевое упорядочение товарно-денежных отношений. Согласование потребностей и интересов различных участников этих отношений.

Тема 12. Закон спроса. Закон предложения. Повторительно-обобщающее занятие по теме. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

Раздел 4. Государство и экономика

Тема 1. Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Тема 2. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Тема 3. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Тема 4. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 5. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Тема 6. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Тема 7. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Тема 8. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практическое занятие: Контрольная работа

Раздел 5. Политика

Тема 1. Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения.

Тема 2. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Тема 4. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 4.1. Демократия и гражданское общество

Тема 5. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентизм, его причины и опасность.

Тема 6. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 7. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Тема 9. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Тема 9.1. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Тема 10. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 1. Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Тема 1.1. Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Тема 2. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Тема 3. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Тема 3.1. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

| |
|---|
| Тема 4. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. |
| Тема 5. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| Тема 5.1. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| Тема 6. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. |
| Тема 7. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. |
| Тема 7.1. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. |
| Тема 8. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. |
| Тема 9. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. |
| Тема 9.1. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. |
| Тема 10. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. |
| Тема 11. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. |
| Тема 11.1. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. |
| Тема 12. Основы государственности. История и современность. Содержание, формы, исторические модели государственного и правового развития народов различных регионов в разные исторические эпохи. Формирование общих представлений о правовой культуре прошлого, выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня. |
| Раздел 7. Общество как динамичная система |
| Тема 1. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. |
| Тема 1.1. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. |
| Тема 2. Многовариантность общественного развития. |
| Тема 3. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |

| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | | | | |
|----------------------|---|----------------|-------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Планируемые результаты |
| Раздел 1. Человек | | | | |
| 1. 1 | Тема 1. Введение. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1. 2 | Тема 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 1. 3 | Тема 3. Культура и духовный мир человека. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 1. 4 | Тема 4. Познание мира человеком. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 1. 5 | Тема 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 1. 6 | Тема 6. Мир профессий. | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Проблема выбора профессии. /Лек/ | | | |
| Раздел 2. Общество и социальные отношения | | | | |
| 2. 1 | Тема 1. Общество как система./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 2 | Тема 2. Образование как социальный институт./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 3 | Тема 3. Семья как социальная группа и социальный институт. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 4 | Тема 4. Социальная структура общества./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 5 | Тема 5. Социальные взаимодействия и социальные отношения. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 6 | Тема 6. Общество и социальные отношения. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 2. 7 | Тема 7. Понимание необходимости осознанного выбора будущей профессии, связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| Раздел 3. Рыночное регулирование экономики | | | | |
| 3. 1 | Тема 1. Экономика как хозяйство и наука./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 2 | Тема 2. Рыночный механизм. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 3 | Тема 3. Спрос. /Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 4 | Тема 4. Предложение./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 5 | Тема 5. Человек и общество./Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 6 | Тема 6. Экономика фирмы./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 7 | Тема 7. Источники финансирования фирмы./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 8 | Тема 8. Конкуренция как элемент рыночного механизма./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 9 | Тема 9. Познания мира человеком. /Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 3. 10 | Тема 10. Рыночное равновесие./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 11 | Тема 11. Рыночное регулирование экономики./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 3. 12 | Тема 12. Закон спроса./Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

Раздел 4. Государство и экономика

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 4. 1 | Тема 1. Проблемы денежного обращения./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 2 | Тема 2. Банковская система./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 3 | Тема 3. Роль государства в экономике./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 4 | Тема 4. Государственные финансы и налоги./Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 5 | Тема 5. Занятость и безработица./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 6 | Тема 6. Экономический рост и его измерители./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 7 | Тема 7. Особенности современной экономики России./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 8 | Тема 8. Мировая экономика./Лек/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 4. 9 | Практическое занятие: Контрольная работа/Пр/ | 1 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

Раздел 5. Политика

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 5. 1 | Тема 1. Политика и власть./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 2 | Тема 2. Политическая система общества./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 3 | Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 4 | Тема 4. Демократия и гражданское общество. /Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 5 | Тема 4.1. Демократия и гражданское общество/Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 6 | Тема 5. Человек в политической | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | жизни. /Лек/ | | | |
| 5. 7 | Тема 6. Политическая идеология. /Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 8 | Тема 7. Политические партии и общественно-политические движения. /Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 9 | Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 10 | Тема 9. Избирательная система./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 11 | Тема 9.1. Типы избирательных систем/Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 5. 12 | Тема 10. Политический процесс./Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 6. 1 | Тема 1. Система права./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 2 | Тема 1.1. Право в системе социальных норм. /Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 3 | Тема 2. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы./Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 4 | Тема 3. Гражданин РФ. Конституционные обязанности./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 5 | Тема 3.1. Гражданин РФ. Конституционные обязанности./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 6 | Тема 4. Гражданское право./Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 7 | Тема 5. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 8 | Тема 5.1. Право собственности./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 9 | Тема 6. Семейное право./Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 10 | Тема 7. Занятость и трудоустройство/Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 11 | Тема 7.1. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 12 | Тема 8. Правовые основы | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | социальной защиты и социального обеспечения в РФ./Лек/ | | | |
| 6. 13 | Тема 9. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 14 | Тема 9.1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 15 | Тема 10. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. /Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 16 | Тема 11. Международное право./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 17 | Тема 11.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 6. 18 | Тема 12. Основы государственности. /Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |

Раздел 7. Общество как динамичная система

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 7. 1 | Тема 1. Общественное развитие./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 7. 2 | Тема 1.1. Эволюция и революция как формы социального изменения./Пр/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 7. 3 | Тема 2. Многовариантность общественного развития./Лек/ | 2 | 4 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 7. 4 | Тема 3. Глобализация и вызовы XXI века./Лек/ | 2 | 2 | ПР 1-7, ЛР 1-6, ЛР 8, ЛР 14-15, МР 1-9 |
| 7. 5 | Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/ | 2 | 2 | |

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз |
|----------------------------|----------|-------------------|------------|
| 7.1.1. Основная литература | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----|
| Л1.1 | Котова Ольга Алексеевна, Лискова Татьяна Евгеньевна | Обществознание. 10 класс (базовый уровень) | Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Котова Ольга Алексеевна, Лискова Татьяна Евгеньевна | Обществознание. 11 класс (базовый уровень) | Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022 | ЭБС |

7.2. Электронные информационные ресурсы

| | |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотечная система "Znanium" – Режим доступа: https://znanium.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/ |
| 3 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 4 | Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/ |

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный предмет: Обществознание

Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Гребенкина А.А., преподаватель

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Обществознание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Обществознание» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

предметных результатов:

| Код | Предметный результат | Организация достижения | Оценки достижения результата |
|-------------|---|--|--|
| ПР 1 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 2 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 3 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек; Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 5. Политика; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 4 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Практические задания по разделам: Раздел 5. Политика; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 5 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 5. Политика; Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ПР 6 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек; Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 3. | Оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | Рыночное регулирование экономики; Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений; Раздел 7. Общество как динамичная система | |
| ПР 7 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 4. Государство и экономика; Раздел 5. Политика; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |

личностных результатов:

| Код | Личностный результат | Организация достижения | Оценки достижения результата |
|-------------|--|---|--|
| ЛР 1 | русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 4. Государство и экономика | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ЛР 2 | сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек; Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; | Практические задания по разделам: Раздел 4. Государство и экономика | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек; Раздел 2. Общество и социальные отношения; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и | Практические задания по разделам: Раздел 1. Человек; Раздел 6. | Оценка результатов выполнения |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Правовое регулирование общественных отношений | практических заданий |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Практические задания по разделам: Раздел 5. Политика; Раздел 7. Общество как динамичная система | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| ЛР 8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения | Оценка выполнения практических заданий, |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | РПВ Круглый стол «Проектируя здоровье»; Практические задания по разделам: Раздел 2. Общество и социальные отношения | Оценка результатов выполнения практических заданий Обсуждение мероприятия РПВ |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Практические задания по разделам: Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений | Оценка выполнения практических заданий |

метапредметных результатов:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Оценочные средства к разделу 1 «Человек».

Тема 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы понимаете под понятием «человек»?
2. Как биологические факторы влияют на поведение и развитие человека?
3. В чем разница индивида и личности?
4. Что вы понимаете под понятием «индивидуальность»?
5. В чем заключается влияние социокультурной среды на личность?
6. Как взаимодействие биологических и социальных факторов влияет на развитие общества?
7. Почему важно учитывать как биологические, так и социокультурные аспекты при изучении человека?
8. Каковы примеры того, как культура может изменять биологические предрасположенности?
9. В чем разница между инстинктами и социальными нормами в поведении человека?
10. Как вы думаете, что первично: биология или культура? Почему?

Практическое задание.

Задание 1. Под влиянием каких факторов происходит формирование личности? Опираясь на знания курса, укажите любые три фактора и проиллюстрируйте их примерами.

Ответ. Биологический, социальный, исторический.

Задание 2. Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

Ответ (возможный вариант). Подлинная потребность: экзистенциальная – в безопасности. Пенсионер установил в квартире охранную сигнализацию и живёт спокойно, ничего не боится.

Мнимая потребность: в курении. Из-за многолетнего курения у гражданина А. возникла болезнь лёгких.

Задание 3. Влияние социальной сущности человека на его биологическую природу. В современном обществе первичные потребности человека социализированы. Проиллюстрируйте этот факт тремя примерами.

Ответ (возможный вариант).

1. Потребность в еде люди удовлетворяют при помощи столовых приборов, посуды.

2. Аня купила себе на зиму куртку, она выбирала такую, которая будет не только тёплая, но и модная и удобная.

3. Чтобы хорошо выспаться, гражданин Б. соблюдает режим дня, питания, гуляет в парке перед сном.

Тема 3. Культура и духовный мир человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое культура в вашем понимании?

Как вы определяете культуру? Какие элементы, по вашему мнению, составляют культуру общества?

2. Как культура влияет на формирование личности?

В какой степени культурные традиции и нормы влияют на поведение и мировосприятие человека?

3. Как вы считаете, что важнее: индивидуальная культура или коллективная?

Как можно сбалансировать эти два аспекта в современном обществе?

4. Как технологии изменяют нашу культурную идентичность?

Как современные средства массовой информации и интернет влияют на восприятие культуры и духовности?

5. Каковы основные компоненты духовного мира человека? Что для вас является важным в духовной жизни? Как вы определяете свои ценности и убеждения?

6. Как искусство отражает духовный мир человека?

Какие виды искусства, по вашему мнению, наиболее глубоко передают внутренние переживания и чувства людей?

7. В чем заключается роль религии в формировании духовности?

Как религиозные убеждения могут влиять на моральные и этические нормы в обществе?

8. Как культура способствует развитию толерантности и взаимопонимания между людьми?

Какие примеры культурного обмена вы можете привести, которые способствовали улучшению отношений между различными народами?

9. Как вы видите будущее культурной идентичности в условиях глобализации?

Угроза ли это для уникальности отдельных культур или, наоборот, возможность для их развития?

10. Что для вас значит "духовное развитие"?

Какие практики или действия вы считаете важными для своего духовного роста?

Тема 4. Познание мира человеком.

Практическое задание.

Тест.

1. Что такое познание?

- A) Процесс создания новых объектов
- B) Процесс получения знаний о мире, обществе и самом себе
- C) Процесс общения между людьми
- D) Процесс физического развития человека

2. Кто является субъектом познания?

- A) То, на что или на кого направлен процесс познания
- B) Научные факты
- C) Человек, группы людей или всё общество в целом
- D) Искусственный интеллект

3. Что является объектом познания?

- A) Только материальные объекты
- B) То, на что или на кого направлен процесс познания
- C) Только духовный мир
- D) Только общество

4. Что изучает гносеология?

- A) Природу человека
- B) Социальные отношения
- C) Особенности процесса познания
- D) Историю науки

5. Что такое чувственное познание?

- A) Познание через чувства
- B) Познание при помощи органов чувств
- C) Познание через интуицию
- D) Познание через коммуникацию

6. Какое из следующих является формой чувственного познания?

- A) Суждение
- B) Понятие
- C) Восприятие
- D) Теория

7. Что такое ощущение?

- A) Создание целостного образа предмета
- B) Воспоминание о предмете
- C) Непосредственное воздействие предметов на органы чувств
- D) Мысль, выраженная словами

8. Какое из следующих утверждений верно о восприятии?

- A) Оно основано на воспоминаниях
- B) Оно создаёт целостный образ предмета на основе ощущений
- C) Оно не связано с органами чувств
- D) Оно является формой рационального познания

9. Что такое представление?

- A) Мысль, в которой содержится утверждение
- B) Создание образов предметов на основе памяти
- C) Непосредственное воздействие на органы чувств
- D) Мысль, выраженная словами

10. Какова роль чувственного познания?

- A) Позволяет получить глубокие знания о предмете
- B) Связывает человека с внешним миром через органы чувств
- C) Является единственным способом познания
- D) Исключает использование разума

11. Что происходит при потере части органов чувств?

- A) Процесс познания становится проще
- B) Процесс познания становится более сложным, но продолжается
- C) Человек начинает использовать только рациональное познание
- D) Человек теряет способность к любому познанию

12. Что такое рациональное познание?

- A) Познание через органы чувств
- B) Процесс получения знания при помощи разума
- C) Познание через интуицию и эмоции
- D) Познание только через наблюдение

13. Какое из следующих понятий является формой рационального познания?

- A) Ощущение
- B) Восприятие
- C) Понятие
- D) Эмоция

14. Что такое суждение?

- A) Мысль, выраженная словами, о свойствах предмета
- B) Непосредственное восприятие предмета
- C) Мысль, содержащая утверждение или отрицание о понятии
- D) Воспоминание о предмете

15. Что такое умозаключение?

- A) Непосредственное восприятие предмета
- B) Мысль, содержащая новое суждение, возникающее в результате обобщения сведений из других суждений
- C) Процесс получения знаний через органы чувств
- D) Мысль, содержащая утверждение или отрицание о понятии

Тема 6. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Практическое задание.

Составьте сопроводительное письмо к своему резюме возможному работодателю.

Требования к сопроводительному письму:

- **Размер.** Оптимальный размер сопроводительного письма — это 3—5 небольших абзацев.
- **Стиль** сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным
- **Структура и содержание.** Сопроводительное письмо должно быть построено вокруг преимуществ для работодателя.

2.2. Оценочные средства к разделу «Общество и социальные отношения».

Тема 1. Общество как система.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие общество. Что понимается под понятием общества в широком смысле?
2. Понятие системы. Дайте определение и перечислите основные свойства системы.
3. Особенности социальной системы. Каковы характерные черты общества как системы? Чем эта система отличается от природных систем?
4. Основные сферы общественной жизни (подсистемы): экономическая, социальная, политическая, духовная. Дайте определение каждой из подсистем. Каково соотношение сфер жизни общества? Какая из них наиболее важная?
5. Социальные институты. При каких условиях они возникают? Какие важнейшие общественные потребности обеспечивают социальные институты?

Практическое задание.

Приведите примеры организаций, относящихся к каждому из важнейших социальных институтов. Заполните таблицу.

| Институт семьи и брака | Политические институты | Экономические институты | Институты образования, науки и культуры | Институт религии |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---|------------------|
| | | | | |

Тема 2. Образование как социальный институт.

Вопросы для устного опроса:

1. Что является целью образования?
2. Какие функции выполняет образование?
3. Что такое система образования?
4. Какие структурные компоненты российской системы образования вы знаете?
5. Перечислите принципы образовательной политики в РФ.
6. Уровни образования: общее, профессиональное, дополнительное. Какое влияние, по вашему мнению, оказывает уровень образования (общее, профессиональное или дополнительное) на личностное развитие и карьерные перспективы человека? Приведите примеры из своей жизни или опыта других людей, чтобы обосновать свою точку зрения.
7. Какие тенденции есть в развитии мирового образования?

Практическое задание.

Тест.

1. Какова основная цель образования?

- а) Приобретение финансовой независимости
- б) Приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации
- в) Получение диплома
- г) Развитие навыков общения

2. Какой из следующих аспектов не является функцией образования?

- а) Экономическая
- б) Социальная
- в) Политическая
- г) Культурная

3. Что такое система образования?

- а) Совокупность образовательных учреждений высшего образования
- б) Совокупность образовательных программ, стандартов и учреждений
- в) Набор учебных материалов
- г) Процесс получения знаний

4. Какой принцип не относится к образовательной политике в РФ?

- а) Гуманистический характер образования
- б) Приоритет общечеловеческих ценностей
- в) Образование только в очной форме
- г) Общедоступность образования

5. Какие формы получения образования не существуют в России?

- a) Очно-заочная (вечерняя)
- b) Заочная
- c) Дополнительная
- d) Очная (дневная)

6. Какова экономическая функция образования?

- a) Сохранение культурного достояния
- b) Формирование социально-профессиональной структуры общества
- c) Воспитание творческих способностей
- d) Обучение навыкам общения

7. Что подразумевается под "непрерывным образованием"?

- a) Образование, получаемое в детстве
- b) Образование, обеспечивающее возможность обучения на протяжении всей жизни
- c) Образование, которое можно получить в вузе
- d) Образование, доступное всем

8. Какой из перечисленных принципов образования в РФ подчеркивает право личности на свободное развитие?

- a) Свобода и плюрализм в образовании
- b) Право личности на свободное развитие
- c) Единство федерального образования
- d) Адаптивность системы образования

9. Какое из утверждений о социальной функции образования является верным?

- a) Образование не влияет на социальную мобильность
- b) Образование способствует социализации личности
- c) Образование только для профессионалов
- d) Социальная функция образования не важна

Тема 6. Общество и социальные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое общество?
2. Как социальные институты (семья, образование, религия и т.д.) формируют общественные отношения? Каковы их основные функции?
3. В чем разница между первичными и вторичными группами в социологии? Приведите примеры каждой из них.
4. Каковы роль и значение общественного мнения в формировании социальных норм и политических решений?
5. Типология обществ. Политическая, экономическая, духовно-культурная, социологическая.
6. Что такое динамика общественного развития. Социальные изменения и общественное развитие. Какие бывают формы общественного развития?

2.3. Оценочные средства к разделу «Рыночное регулирование экономики».

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие экономики.

Что такое экономика? Теоретический и практический аспекты экономики. Чем занимается микроэкономика? Чем занимается макроэкономика? Основные сферы экономической деятельности.

2. Типы экономических систем.

Что такое экономическая система? Каковы главные вопросы экономики, определяющие типы экономических систем?

3. Проблема ограниченности ресурсов.

Что называют экономическими ресурсами? Какие бывают природные, трудовые, производственные ресурсы? Чем отличается относительная и абсолютная ограниченность ресурсов? Приведите примеры восполняемых и невосполняемых ресурсов.

Практическое задание.

Тест.

1. По территориальному признаку выделяют рынок...

Выберите один ответ:

- a. региональный
- b. замкнутый
- c. финансовый
- d. насыщенный

2. Гражданин выбрал в магазине и приобрёл пылесос для влажной уборки квартиры. Какой вид экономической деятельности осуществил гражданин?

Выберите один ответ:

- a. потребление
- b. распределение
- c. производство
- d. обмен

3. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют

Выберите один ответ:

- a. издержками
- b. прибылью
- c. предложением
- d. рекламой

4. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. В структуру современного производства входит сфера услуг.

Выберите один ответ:

- a. Верно только Б
- b. Верны оба суждения
- c. Верно только А
- d. Оба суждения не верны

5. Укажите черты, характерные для рыночной экономики

Выберите один или несколько ответов:

a. единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

b. основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

с. в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

d. в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

е. в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

6. Найдите в предложенном списке черты товара:

Выберите один или несколько ответов:

a. может выступать в виде услуги

b. удовлетворяет какую-либо потребность

с. не может продаваться

d. обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя

е. соотносится с другими товарами по стоимости

7. Количество товаров, которые потребитель готов приобрести в определённый момент времени в конкретном месте по какой-то цене – это

Выберите один ответ:

a. спрос

b. предложение

с. конкуренция

d. рынок

8. Укажите признаки традиционной экономики

Выберите один или несколько ответов:

a. решения по основным экономическим вопросам принимает государство

b. экономические потребности населения устойчивы, передаются из поколения к поколению и зависят от социальной принадлежности

с. основа экономики - сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

d. производственные технологии не меняются длительное время

е. экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования

9. О какой функции денег идет речь:

В течение прошлого года молоко в городе Н. подорожало на 15%, а хлеб — на 30%.

Выберите один ответ:

a. мера стоимости

b. средство накопления

с. средство платежа

d. средство обращения

10. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

Выберите один ответ:

a. средство накопления

b. мера стоимости

с. средство платежа

d. средство обращения

11. Гражданин Н., покупая в магазине комплект мебели, оформил кредит. В данном случае деньги выступают как:

Выберите один ответ:

- a. Средство платежа
- b. средство обмена
- c. мировые деньги
- d. средство накопления
- e. мера стоимости

12. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:

Выберите один ответ:

- a. Между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах
- b. Только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств
- c. Только между коммерческими банками разных стран
- d. Между юридическими и физическими лицами внутри страны

13. Международный финансовый союз предоставил кредиты странам А и Р, страны В.и Т. Перечислили союзу проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

Выберите один ответ:

- a. средство обмена
- b. средство накопления
- c. средство платежа
- d. мера стоимости
- e. мировые деньги

14. Верны ли следующие суждения о цене?

- А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.
- Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

Выберите один ответ:

- a. Верно только Б
- b. Верны оба суждения
- c. Верно только А
- d. Оба суждения не верны

15. На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние, мелкие фирмы. Все они соревнуются на наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется

Выберите один ответ:

- a. спрос
- b. конкуренция
- c. предложение
- d. монополия

16. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег:

Выберите один ответ:

- a. бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей.
- b. монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
- c. шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги;

d. шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки;

17. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Директивное планирование.
- b. Жесткая централизация управления.
- c. Преобладание государственной собственности.
- d. Свободное ценообразование.
- e. Преобладание частной собственности.

18. В городе П. осуществляют перевозки граждан три компании, владеющие парками маршрутных такси. Также есть граждане, занимающиеся частным извозом. Уровень тарифов на перевозки единый у всех трех компаний. Выберите в приведенном ниже списке признаки рынка, иллюстрируемые данным примером.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Свободная конкуренция
- b. Местный рынок
- c. Монополия
- d. Рынок услуг
- e. Олигополия

19. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. Возникла потребность в специальностях по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

Выберите один ответ:

- a. товаров
- b. трудовых услуг
- c. ценных бумаг
- d. информации

20. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке:

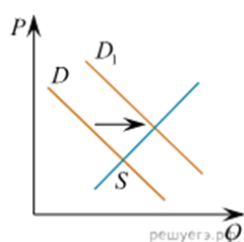
Выберите один ответ:

- a. информации
- b. товаров и услуг
- c. валют
- d. средств производства

Тема 4. Предложение.

Практическое задание.

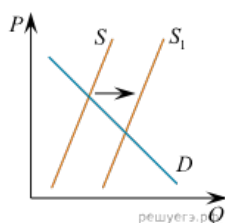
Графики. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена.



Задание 1.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке молочных продуктов в стране Z . Кривая спроса на термостатные йогурты переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

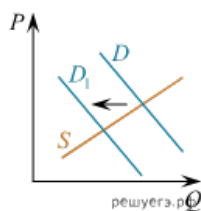
1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если на молокозаводах страны внедрят модернизированные поточные линии по выпуску термостатных йогуртов при прочих равных условиях?



Задание 2.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке однодневных контактных линз для коррекции зрения в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

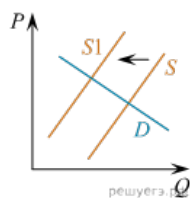
1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будет существенно снижена стоимость изготовления очков для коррекции зрения при прочих равных условиях?



Задание 3.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке молочных товаров в стране Z . Кривая спроса на сливочное масло переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если в стране уменьшится поголовье молочного скота при прочих равных условиях?



Задание 4.

На графике изображено изменение ситуации на рынке автомобильных перевозок в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если значительно вырастет стоимость железнодорожных перевозок?

2.4. Оценочные средства к разделу «Государство и экономика».

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы денежного обращения.
 - Что такое денежное обращение, и какие его основные функции в экономике?
 - Какие факторы могут влиять на стабильность денежного обращения в стране?
 - Как инфляция влияет на денежное обращение и покупательскую способность населения?
 - Что такое дефляция, и какие последствия она может иметь для экономики и денежного обращения?
2. Банковская система.
 - Что такое банковская система, и какие основные функции она выполняет в экономике?
 - Какова роль центрального банка в регулировании денежного обращения? Какие инструменты он использует для этого?
 - Каковы основные типы банков и их роли в финансовой системе? Приведите примеры.
 - Как банки формируют свои источники финансирования, и какие факторы на это влияют?
3. Роль государства в экономике.
 - Каковы основные функции государства в экономике?
 - Как государственное регулирование может влиять на рынок и конкуренцию?
 - Что такое фискальная политика, и как она используется государством для управления экономикой?
 - Как государство может способствовать экономическому росту и развитию?
 - Каковы преимущества и недостатки государственного вмешательства в экономику?

Практическое задание.

Подготовить презентацию на тему «Экономические функции государства».

Практическое задание.

Контрольная работа.

Тест.

1. Найдите в данном перечне прямые налоги:

Выберите один или несколько ответов:

- a. подоходный налог
- b. налог на наследство
- c. налог на добавленную стоимость
- d. налог с продаж
- e. налог на имущество

2. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. законодательное установление
- b. приблизительность размера для налогоплательщиков
- c. безвозмездность
- d. возвратный характер
- e. пропорциональность доходу
- f. обязательность уплаты

3. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите черты отличия.

Выберите один или несколько ответов:

- a. безвозмездные отчисления
- b. взимание с конкретного лица
- c. обязательные платежи
- d. зависимость от размеров дохода

4. Какому понятию соответствует определение: макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

- a. Валовой государственный продукт
- b. Валовой национальный продукт
- c. Годовой совокупный доход
- d. Валовой внутренний продукт

5. Какой термин в ряду лишний?

- a. Земля
- b. Капитал
- c. ВВП
- d. Труд

6. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

Выберите один ответ:

- a. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- b. Только долгосрочное увеличение ВВП
- c. Только реальный ВВП
- d. Все перечисленное

7. Экономический рост - это длительное увеличение:

Выберите один ответ:

- a. Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
- b. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
- c. Реального ВВП на душу населения

d. Номинального ВВП в абсолютных значениях

8. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны:

Выберите один или несколько ответов:

- a. внедрение более производительной технологической линии;
- b. обучение персонала новым приемам обработки информации.
- c. повышение процентной ставки по кредиту;
- d. разведка новых месторождений цветных металлов;
- e. рациональная организация производства;

9. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

Выберите один или несколько ответов:

- a. происходит повышение квалификации работников;
- b. используются современные компьютерные технологии;
- c. масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов.
- d. осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- e. приобретена партия оборудования прошлого поколения;
- f. повышается производительность труда;

10. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?

- a. Экономия на зарплате работников
- b. Научно-технический прогресс
- c. Рациональное распределение ресурсов
- d. Повышение квалификации работников

11. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

Выберите один или несколько ответов:

- a. покупка корпоративных облигаций.
- b. пособие по безработице;
- c. оплата услуг салона красоты;
- d. покупка «пиратского» издания;
- e. гонорар композитора;

12. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:

Выберите один ответ:

- a. Войны
- b. Монетарная (денежная) политика государства
- c. Сокращение производства
- d. Все перечисленное

13. Выделите в приведенном списке внутренние причины экономических циклов:

Выберите один или несколько ответов:

- a. природные причины (землетрясения и т.д.)
- b. войны

- с. сокращение производства из-за низкого спроса на товары
- d. крупные нововведения (реформы)
- e. изменение соотношения совокупного спроса и предложения

14. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Рынок средств производства.
- b. Чистая конкуренция.
- с. Монополия.
- d. Рыночный дефицит.
- e. Рынок услуг.
- f. Местный рынок.

15. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Олигополия.
- b. Региональный рынок.
- с. Рынок услуг.
- d. Рынок товаров.
- e. Рыночный дефицит.
- f. Совершенная конкуренция.

16. Установите правильный порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.

- 1) Экономический спад
- 2) Оживление
- 3) Депрессия
- 4) Экономический подъем

Выберите один ответ:

- a. 4,1,3,2
- b. 4,3,1,2
- с. 4,1,2,3

17. В стране N наблюдается экономический спад. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом?

Выберите один или несколько ответов:

- a. в стране наблюдается рост доходов населения;
- b. статистические службы констатируют рост безработицы, особенно среди молодёжи;
- с. ВВП на душу населения за последние три года вырос на 4%;
- d. производители предпочитают не делать инвестиции в долгосрочные проекты;
- e. в стране растёт количество коммерческих банков;
- f. банки испытывают недостаток денежных средств.

18. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. увеличение количества занятых на производстве;
- b. расширение площадей пахотных земель;
- c. строительство новых предприятий на прежней технической базе;
- d. повышение квалификации работников предприятий.
- e. использование достижений технического прогресса;

19. Выберите примеры экстенсивного роста производства:

Выберите один или несколько ответов:

- a. японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей
- b. овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
- c. чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях
- d. за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда
- e. нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

20. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?

Выберите один ответ:

- a. К традиционному
- b. К интенсивному
- c. К экстенсивному
- d. К прогрессивному

21. Найдите в приведенном списке виды безработицы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Производственная
- b. Структурная
- c. Фрикционная
- d. Циклическая
- e. Нормированная

22. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один ответ:

- a. рабочая сила
- b. занятые
- c. трудоспособное население
- d. производители материальных благ
- e. безработные

23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Фондовая биржа.
- b. Трудовые ресурсы.
- c. Пособие.

- d. Коммерческий банк.
- e. Занятость.
- f. Рынок труда.

24. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Циклическая.
- b. Фрикционная.
- c. Добровольная.
- d. Сезонная.
- e. Скрытая.
- f. Открытая.

25. Найдите в приведенном перечне примеры косвенного государственного регулирования экономики.

Выберите один или несколько ответов:

- a. расширение государственных заказов
- b. развитие государственного сектора в экономике
- c. уменьшение нормы обязательных банковских резервов
- d. понижение учётной ставки банковского процента
- e. увеличение налогов

26. К формам прямого регулирования государством экономики относится:

Выберите один или несколько ответов:

- a. налогообложение
- b. развитие государственного сектора
- c. законодательство
- d. кредитно-денежная политика

27. Укажите в приведенном перечне функции государства по социальному обеспечению населения.

Выберите один или несколько ответов:

- a. обеспечение охраны правопорядка
- b. организация работы общественного транспорта
- c. выплата пенсий, субсидий
- d. бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами
- e. государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

28. Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического (монетарного) регулирования рынка со стороны государства:

Выберите один или несколько ответов:

- a. антимонопольное законодательство
- b. вручение государственных наград за производственные успехи
- c. содержание государственного аппарата
- d. развитие системы экономического образования в средней школе
- e. кредиты, предоставляемые государством фирмам

f. налоговая политика

29. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат (издержек) фирмы. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите один или несколько ответов:

- a. бухгалтерские
- b. технические
- c. социальные
- d. постоянные
- e. переменные
- f. внешние (явные)

30. Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Оплата электроэнергии.
- b. Издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту.
- c. Издержки на выплату окладов работникам административного аппарата.
- d. Издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих.
- e. Издержки на приобретение моющих средств.
- f. Арендная плата за офис фирмы.

2.5. Оценочные средства к разделу «Политика».

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое политическая система?
2. Какие бывают виды политических систем по политическому режиму; взаимодействию с другими политическими системами; типу политических ценностей; типу политической культуры.
3. Каковы основные функции политической системы?
4. Опишите структуру политической системы.
5. Основные институты политической системы.
6. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
7. Какие существуют политические режимы?
8. Основные признаки демократического общества.
9. Какие существуют формы демократии?
10. Что такое политические партии и общественно-политические движения?

Каковы основные функции политических партий в демократическом обществе, и каким образом они влияют на формирование государственной политики? В чем разница между политической партией и общественно-политическим движением, и как эти два типа организаций могут взаимодействовать друг с другом в процессе политической борьбы?

Практическое задание.

Сравнить виды политических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Заполнить таблицу.

| Линии сравнения | Типы режимов | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|--------------|
| | Демократический | Недемократические | |
| | | Авторитарный | Тоталитарный |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| 1. Социальная база | | | |
| 2. Государственное устройство | | | |
| 3. Партийная система | | | |
| 4. Оппозиция | | | |
| 5. Правовой принцип | | | |
| 6. Права и свободы граждан | | | |
| 7. Отношение людей к власти | | | |
| 8. Экономика | | | |
| 9. Идеология | | | |
| 10. Карательные органы | | | |
| 11. Формы (пример) | | | |

Практическое задание.

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

Задание 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1. Авторитаризм.
2. Федерализм.
3. Тоталитаризм.
4. Монархия.
5. Демократия.
6. Диктатура.

Задание 3. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей

Б) гарантировано равенство всех перед законом

В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений

Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека

- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

Задание 4. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высший орган государственной власти избирается непосредственно народом.
2. Власть подчинена контролю общества.
3. Ограничение оппозиции.
4. Строгая централизация государственной власти.
5. Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право.

Задание 5. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Взаимная ответственность государства и общества.
2. Монополия государства на средства массовой информации.
3. Общеобязательная идеология.
4. Централизованная система управления экономикой.
5. Власть подчинена контролю общества.

Задание 6. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 7. Политологи констатируют, что в стране N после принятия новой конституции идут процессы демократизации политической системы. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые позволят подтвердить или опровергнуть мнение политологов.

Задание 8. В стране M. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путём. Какие статьи обязательно должны быть представлены в новой конституции страны, принятой в ходе всенародного референдума? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В качестве ведущего политического принципа закреплён идеологический плюрализм.
2. Президент страны имеет право без участия парламента назначать состав правительства.
3. Все, находящиеся на территории государства, обладают неотъемлемыми личными правами.
4. Выборы в законодательный орган государства проводятся на регулярной и альтернативной основе.
5. Парламент страны имеет двухпалатную структуру.
6. Регионы страны имеют право принимать местные законы.

Задание 9. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
2. Ветви власти конституционно разделены.
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.
4. Существует единая обязательная политическая идеология.
5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
6. Глава государства пользуется авторитетом.

Задание 10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические режимы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

2.6. Оценочные средства к разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные отличия между морально-этическими нормами и правовыми нормами? Приведите примеры каждой из них.
2. Что такое естественные права и как они соотносятся с позитивным правом? Почему естественные права считаются высшими?
3. Как историческое развитие общества влияет на формирование правовых норм? Приведите примеры исторических документов, которые стали основой для правового регулирования.
4. Какова роль государства в обеспечении соблюдения правовых норм и защите естественных прав граждан?
5. Опишите три элемента права и объясните их взаимосвязь.
6. Какова воспитательная функция права и какое влияние она оказывает на общество?
7. Что подразумевается под регулятивной функцией права? Как она способствует организации общественных отношений?
8. Почему одной только воспитательной функции права недостаточно для регулирования общественных отношений?
9. Как охранительная функция права помогает защищать права граждан? Приведите примеры действий государства в рамках этой функции.
10. Что такое оценочная функция права и как она помогает в оценке поведения людей в обществе?
11. Какие виды норм существуют в рамках оценочной функции права и как они различаются по своему воздействию на нарушителей?
12. Приведите пример, описанный в тексте, который иллюстрирует взаимодействие охранительной и поощрительной функций права.
13. Какое значение имеет право как критерий правомерности или неправомерности поведения человека в обществе?

Практическое задание.

Тест.

1. Какой документ является основным законом Российской Федерации?

- a. Обыкновенные законы
- b. Конституция Российской Федерации
- c. Подзаконные акты

2. Что такое подзаконный акт?

- a. Нормативно-правовой акт, изданный без учета закона
- b. Нормативно-правовой акт, изданный на основе и во исполнение закона
- c. Акт, который имеет такую же юридическую силу, как закон

3. Какие функции выполняет такой правоохранительный орган как адвокатура?

Выберите один или несколько ответов:

- a. консультация по юридическим вопросам
- b. вынесение решений по подсудным делам
- c. рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам
- d. проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций
- e. помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- f. представление клиентов в суде по гражданским делам

4. Какие функции выполняет такой правоохранительный орган как полиция?

Выберите один или несколько ответов:

- a. надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
- b. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- c. розыск лиц
- d. выявление и раскрытие преступлений
- e. надзор за соблюдением прав и свобод человека
- f. обеспечение правопорядка в общественных местах

5. Какой орган призван осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов на территории государства?

Выберите один ответ:

- a. ФСБ
- b. суд;
- c. нотариат;
- d. прокуратура;
- e. адвокатура;

6. Выберите из списка характерные признаки правонарушений:

Выберите один или несколько ответов:

- a. виновное деяние
- b. необдуманное деяние
- c. неэтичное деяние
- d. общественно опасное деяние
- e. безрассудное деяние

7. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:

Выберите один или несколько ответов:

- a. многократность применения.
- b. обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- c. общеобязательность выполнения
- d. форма общественного сознания
- e. совокупность представлений о добре и зле

**8. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:
Выберите один или несколько ответов:**

- a. общеобязательность выполнения
- b. форма общественного сознания
- c. обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- d. совокупность представлений о добре и зле
- e. многократность применения.

**9. Что является первичным элементом системы права:
Выберите один ответ:**

- a. подотрасль права
- b. отрасль права
- c. правовой институт
- d. норма права

**10. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:
Выберите один ответ:**

- a. конституционные федеральные законы и федеральные законы
- b. законы и подзаконные акты
- c. кодифицированные и текущие
- d. правовые и моральные

11. Какие из названных источников является самым распространенным в российской правовой системе:

- Выберите один ответ:**
- a. нормативно-правовых акт
 - b. правовая доктрина
 - c. нормативный договор
 - d. судебный прецедент

**12. К разновидностям источников права относятся:
Выберите один или несколько ответов:**

- a. выступление президента
- b. нормативно правовые акты
- c. нормативные договоры
- d. публикации в СМИ
- e. судебный прецедент

**13. Выберите верные суждения об административной ответственности:
Выберите один или несколько ответов:**

- a. Применение административной ответственности не влечёт судимости лица, совершившего правонарушение.
- b. К административной ответственности может привлечь не только суд, но и иные компетентные органы.
- c. Привлечение к административной ответственности может происходить во внесудебном порядке.
- d. Субъектом административной ответственности могут быть только юридические лица.
- e. Административная ответственность наступает за деяния, более опасные для общества, чем преступления.

14. Административное право — это отрасль права, которая...

Выберите один ответ:

- a. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
- b. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- c. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- d. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества

15. Найдите в списке примеры административных проступков:

Выберите один или несколько ответов:

- a. молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером
- b. директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия
- c. гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом
- d. бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- e. гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке

16. Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий, и запишите цифры, под которыми они указаны:

Выберите один или несколько ответов:

- a. гражданское право
- b. штраф
- c. нарушитель
- d. прокуратура
- e. истец
- f. Кодекс об административных правонарушениях

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда:

Выберите один или несколько ответов:

- a. право частной собственности
- b. право на жизнь
- c. право на честь и достоинство
- d. право наследования
- e. право на имя
- f. право на неприкосновенность частной жизни

18. Отметьте виды правоотношений, которые регулируются гражданским правом:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Разделение совместно нажитого имущества супругами
- b. Получение наследства
- c. Порядок приобретения права собственности
- d. Защита прав потребителей
- e. Заключение и расторжение брака

19. Найдите в списке гражданско-правовые проступки:

Выберите один или несколько ответов:

- a. гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- b. гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- c. издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар
- d. магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье
- e. гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- f. граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время

20. Выберите верные суждения о гражданском праве:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
- b. В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.
- c. Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
- d. Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.
- e. К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию

21. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ:

Выберите один или несколько ответов:

- a. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- b. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- c. добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- d. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- e. достижение брачного возраста
- f. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

22. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором
- b. Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи
- c. Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям
- d. Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим
- e. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС)

23. Выберите верные суждения о брачном договоре:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов

- b. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов
- c. Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов
- d. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- e. Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей
- f. Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке

24. Выберите верные суждения о семейном праве:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Брачный договор может быть заключён в устной форме.
- b. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- c. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.
- d. Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- e. При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

25. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- a. конституционное право
- b. публичное право
- c. финансовое право
- d. административное право
- e. уголовное право

26. Выберите из конкретных ситуаций те, которые регулирует гражданское право:

Выберите один или несколько ответов:

- a. супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака
- b. водитель превысил скорость во время движения в населённом пункте
- c. гражданин вступил в права наследника
- d. родители подарили дочери квартиру
- e. супруги открыли семейный ресторан

27. Какие из конкретных ситуаций регулируются нормами трудового права?

Выберите один или несколько ответов:

- a. гражданка В. получила выговор за опоздание
- b. гражданин был принят на работу в должности инженера;
- c. гражданин С. должен выплатить неустойку за невыполнение условий договора
- d. суд установил опеку над несовершеннолетним
- e. суд признал незаконным увольнение гражданина К.
- f. суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

28. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один ответ:

- a. законотворческий процесс
- b. отклонение законопроекта

- c. обсуждение законопроекта в парламенте
- d. парламентские слушания
- e. законодательная инициатива

29. Выпускник медицинского университета Леонид нашёл работу врача. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому Кодексу РФ, Леонид должен предъявить работодателю?

Выберите один или несколько ответов:

- a. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- b. выписку из финансово-лицевого счёта
- c. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- d. налоговое уведомление
- e. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- f. диплом об образовании

30. Из элементов правового статуса работника выделите его обязанности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- b. выполнять установленные нормы труда
- c. бережно относиться к имуществу работодателя
- d. получать полную достоверную информацию об условиях труда
- e. соблюдать трудовую дисциплину
- f. своевременно и в полном объёме получать заработную плату

31. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в соответствии с УК РФ:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Уголовной ответственности подлежат только вменяемые лица.
- b. Субъектами уголовной ответственности являются физические и юридические лица.
- c. Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, не подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации
- d. Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности на общих основаниях.
- e. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

32. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних:

Выберите один или несколько ответов:

- a. допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев не терпящих отлагательства
- b. несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- c. несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- d. допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- e. допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- f. время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов

33. Укажите правонарушения, за которые последует уголовная ответственность:

Выберите один или несколько ответов:

- a. вымогательство
- b. нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- c. мелкое хищение
- d. управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- e. нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом

34. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З.

Выберите один или несколько ответов:

- a. лишение специального права
- b. возмещение имущественного вреда
- c. объявление выговора
- d. административная ответственность
- e. уголовная ответственность
- f. ограничение дееспособности

35. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам юридической ответственности, установленным законодательством Российской Федерации. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда:

Выберите один или несколько ответов:

- a. экологическая
- b. административная
- c. трудовая
- d. уголовная
- e. дисциплинарная
- f. гражданско-правовая

2.7. Оценочные средства к разделу 1 «Общество как динамичная система».

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понятие "динамичная система" в контексте общества?
2. Какие факторы способствуют изменениям в обществе? Приведите примеры.
3. Как технологии влияют на динамику социальных изменений?
4. Каковы примеры успешной адаптации общества к изменениям, и что можно извлечь из этих примеров?
5. Как социальные движения и протесты могут изменить структуру общества?
6. Как культурные нормы и ценности влияют на динамику социальных изменений?
7. В каких случаях общественные изменения происходят быстро, а в каких — медленно? Почему?
8. Как глобализация влияет на динамику локальных обществ?

Практическое задание.

Подготовьте доклад на одну из тем предложенных тем:

1. Социальные изменения и общественное развитие.

2. Направленность общественного развития.
3. Критерии прогресса.
4. Противоречивость социального прогресса.
5. Формы общественного развития.
6. Типы социальной динамики.
7. Модели общественного развития.

Практическое задание.

Сравните основные типы цивилизаций по основным критериям. Заполните таблицу.

| Критерии для сравнения | Традиционное (аграрное) общество | Индустриальное (западное) общество | Постиндустриальное (информационное) общество |
|---|---|---|---|
| Особенности исторического процесса | | | |
| Отношения общества и природы | | | |
| Особенности экономического развития | | | |
| Социальная структура общества | | | |
| Особенности политического строя, регулирования общественных отношений | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Положение личности в обществе | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация номер 1:

Другие формы контроля. Выставляется по итогу сдачи всех практических работ за семестр.

2. Промежуточная аттестация номер 2 осуществляется в форме зачета с оценкой*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «Обществознание» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Критерии выставления оценки ПА:

| Оценка (ПА) | Оценки текущего контроля | Оценка тестирования |
|--------------------|---|----------------------------|
| 5 | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла | «4» или «5» |
| 4 | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6 | «3», «4» и «5» |
| 3 | Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла | «3» |
| 2 | Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла | «2» |

Критерии оценивания тестирования:

| Оценка | Количество правильных ответов на вопросы |
|--------|--|
| 5 | 17 -20 |
| 4 | 13 -16 |
| 3 | 10-12 |
| 2 | 0-9 |

Банк тестовых заданий для проведения ПА

1. Укажите в приведенном перечне функции государства по социальному обеспечению населения.

Выберите один или несколько ответов:

- a. обеспечение охраны правопорядка
- b. организация работы общественного транспорта
- c. выплата пенсий, субсидий
- d. бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами
- e. государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

2. Выберите верные суждения о политической культуре:

- a. В формировании политической культуры участвуют все институты политической системы.
- b. Политическая культура отражает эффективность функционирования политической системы.
- c. Политическая культура включает в себя политические символы и традиции государственности.
- d. Политическая культура выступает составной частью материальной культуры человечества.

3. Найдите в приведенном списке функции государства:

- a. Политическая.
- b. Правоохранительная.
- c. Этническая.
- d. Демократическая
- e. Социальная.

4. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних:

- a. допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев не терпящих отлагательства
- b. допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- c. несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- d. несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- e. время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- f. допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога

5. Выберите примеры вертикальной социальной мобильности:

- a. инженер переехал работать и жить в другой город.

- b. доцент кафедры получил должность профессора.
- c. учитель школы назначен ее директором.
- d. старший менеджер перешел работать на другое предприятие.

6. Выберите верные суждения о малой социальной группе:

- a. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.
- b. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
- c. Примером малой социальной группы служит население деревни.
- d. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- e. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.

7. Найдите в приведённом ниже списке примеры рационально-легального политического лидерства:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Глава государства осуществляет свою власть исключительно на основе законов.
- b. Во главе политической партии оказался лидер по призванию, народный вождь.
- c. Политическую власть в стране возглавил человек неординарный, нравственно сильный.
- d. Монарх в выборе своих решений опирается на обычаи и традиции.
- e. Властные полномочия лидера чётко очертили соответствующие положения принятой конституции.
- f. Журналисты отметили, что нового главу государства отличает высокая уверенность в себе, убеждённость в своих собственных представлениях.

8. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории.
- b. Его деятельность регулируется определёнными нормами.
- c. Устанавливает общеобязательные нормы.
- d. Возникло раньше других социальных институтов.
- e. Обладает наивысшей концентрацией власти.
- f. Выполняет определённые общественные функции.

9. Государство К возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве К может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- b. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- c. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- d. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- e. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

f. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами

10. Выберите из списка характерные признаки правонарушений:

- a. виновное деяние
- b. необдуманное деяние
- c. безрассудное деяние
- d. неэтичное деяние
- e. общественно опасное деяние

11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- b. Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- c. В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- d. Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.
- e. Для молодежи характерна собственная субкультура.

12. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

Выберите один ответ:

- a. конституционные федеральные законы и федеральные законы
- b. правовые и моральные
- c. законы и подзаконные акты
- d. кодифицированные и текущие

13. Выберите верные суждения о социальных группах:

- a. Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- b. В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- c. Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- d. Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- e. Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

14. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:

Выберите один ответ:

- a. экономическая;
- b. эмоциональная.
- c. статусная;

15. В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. партнерская;
- b. нуклеарная;
- c. демократическая;
- d. многопоколенная;
- e. традиционная;
- f. моногамная;

16. Из элементов правового статуса работника выделите его обязанности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. соблюдать трудовую дисциплину
- b. бережно относиться к имуществу работодателя
- c. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- d. получать полную достоверную информацию об условиях труда
- e. своевременно и в полном объеме получать заработную плату
- f. выполнять установленные нормы труда

17. Выберите верные суждения о семье и её типах:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Репродуктивная функция семьи проявляется в ведении домашнего хозяйства и во взаимной материальной поддержке.
- b. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.
- c. Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.
- d. Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
- e. Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.

18. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ:

Выберите один или несколько ответов:

- a. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- b. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- c. достижение брачного возраста
- d. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- e. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- f. добровольное согласие лиц, вступающих в брак

19. Найдите в списке юридические законные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- b. Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- c. В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.

d. Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

e. В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.

20. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. Возникла потребность в специальностях по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

Выберите один ответ:

- a. трудовых услуг
- b. товаров
- c. информации
- d. ценных бумаг

21. Выберите верные суждения о лидерстве:

Выберите один или несколько ответов:

a. Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность.

b. Харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

c. Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.

d. Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

e. Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.

22. Количество товаров, которые потребитель готов приобрести в определённый момент времени в конкретном месте по какой-то цене – это

Выберите один ответ:

- a. рынок
- b. спрос
- c. предложение
- d. конкуренция

23. Выберите верные суждения об административной ответственности:

Выберите один или несколько ответов:

a. Субъектом административной ответственности могут быть только юридические лица.

b. Привлечение к административной ответственности может происходить во внесудебном порядке.

c. Административная ответственность наступает за деяния, более опасные для общества, чем преступления.

d. Применение административной ответственности не влечёт судимости лица, совершившего правонарушение.

e. К административной ответственности может привлечь не только суд, но и иные компетентные органы.

24. О какой функции денег идет речь:

30%. В течение прошлого года молоко в городе Н. подорожало на 15%, а хлеб — на

Выберите один ответ:

- a. мера стоимости
- b. средство накопления
- c. средство платежа
- d. средство обращения

25. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Федерация.
- b. Унитарное государство.
- c. Монархия.
- d. Конфедерация.
- e. Республика.

26. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

Выберите один или несколько ответов:

- a. происходит повышение квалификации работников;
- b. повышается производительность труда;
- c. масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов.
- d. осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- e. используются современные компьютерные технологии;
- f. приобретена партия оборудования прошлого поколения;

27. Выберите примеры экстенсивного роста производства:

Выберите один или несколько ответов:

- a. овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
- b. за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда
- c. чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях
- d. японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей
- e. нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

28. Укажите правонарушения, за которые последует уголовная ответственность:

Выберите один или несколько ответов:

- a. управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- b. вымогательство
- c. нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- d. мелкое хищение
- e. нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом

29. Что из перечисленного может служить предпосылкой для экономической специализации страны в рамках международного разделения труда?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Наличие крупных городов.
- b. Наличие определенного вида полезных ископаемых.
- c. Географическое расположение.
- d. Объем ВВП.

30. Выберите все верные суждения о политическом участии в демократическом государстве:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.
- b. Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику - абсентеизма.
- c. Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина.
- d. Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством.
- e. Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина.

31. Выберите верные суждения о социальных конфликтах:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Предметом конфликта являются его участники.
- b. Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- c. Переговоры — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы.
- d. К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах и целях сторон.
- e. Социальный конфликт — это столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

32. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда:

Выберите один или несколько ответов:

- a. право на имя
- b. право на неприкосновенность частной жизни
- c. право наследования
- d. право на честь и достоинство
- e. право частной собственности
- f. право на жизнь

33. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Конкуренция.
- b. Принятие экономических законов.
- c. Инвестиции.
- d. Амортизация.
- e. Спрос на конечные товары.

f. Источники финансирования.

34. Выберите верные суждения о социальном контроле:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- b. В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- c. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.
- d. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- e. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

35. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Коммерческий банк.
- b. Фондовая биржа.
- c. Занятость.
- d. Трудовые ресурсы.
- e. Рынок труда.
- f. Пособие.

36. Государство X объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В X периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства X:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Унитарное государство.
- b. Демократическое государство.
- c. Федеративное государство.
- d. Авторитарное правление.
- e. Парламентская республика.
- f. Президентская республика.

37. Найдите в списке примеры административных проступков:

Выберите один или несколько ответов:

- a. директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия
- b. гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке
- c. гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом
- d. бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- e. молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером

38. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- b. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.
- c. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- d. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- e. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга

39. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

Выберите один ответ:

- a. Только долгосрочное увеличение ВВП
- b. Все перечисленное
- c. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
- d. Только реальный ВВП

40. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства. Укажите эти два термина:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Территория.
- b. Иммунитет
- c. Федерация.
- d. Парламентская республика.
- e. Унитарное государство.
- f. Президентская республика.