

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.03.У Иностранный язык

### рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл\_2022\_ПД.plx  
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн  
Квалификация **дизайнер**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 140  
в том числе:  
аудиторные занятия 122  
самостоятельная работа 0  
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

#### Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	88	88	122	122
Итого ауд.	34	34	88	88	122	122
Сам. работа						
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	34	34	106	106	140	140

Разработчик(и):

Доцент , А.Н. Журин \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. пед. наук , зав. кафедрой, А.В. Дьячков \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	<b>Личностные результаты:</b>
3.1.1	ЛР 2 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
3.1.2	ЛР 4 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3.1.3	ЛР 6 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
3.1.4	ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
3.1.5	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	<b>Метапредметные образовательные результаты:</b>
3.2.1	МР 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
3.2.2	МР 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3.2.3	МР 3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
3.2.4	МР 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
3.2.5	Регулятивные универсальные учебные действия:
3.2.6	— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.7	— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
3.2.8	— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

3.2.9	— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
3.2.10	— определять несколько путей достижения поставленной цели;
3.2.11	— выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
3.2.12	— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3.2.13	— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
3.2.14	— оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
3.2.15	— делать выбор и брать ответственность за решение;
3.2.16	— признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
3.2.17	Познавательные универсальные учебные действия
3.2.18	— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
3.2.19	— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3.2.20	— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
3.2.21	— осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
3.2.22	— искать и находить обобщенные способы решения задач;
3.2.23	— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
3.2.24	— анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
3.2.25	— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
3.2.26	— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
3.2.27	— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть студентом и преподавателем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
3.2.28	Коммуникативные универсальные учебные действия
3.2.29	— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
3.2.30	— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
3.2.31	— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
3.2.32	— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.2.33	— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
3.2.34	— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
3.2.35	— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
3.2.36	— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
3.2.37	— подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
3.2.38	— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
3.2.39	— точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
	<b>Предметные результаты:</b>
3.3.1	ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
3.3.2	ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3.3.3	ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

3.3.4	ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
3.3.5	ПР 5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
3.3.6	ПР 6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3.3.7	ПР 7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Раздел 1. Sports & Entertainment Спорт и развлечения

Тема 1. Sports & Entertainment. Спорт и развлечения. A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие)

Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)

Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)

The London marathon (Все на марафон!)

A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)

Football fans (Любителям футбола) An amazing stadium (Все на стадион!) Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)

Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)

Superman returns (Супермен возвращается) Theatre and sports

The magic of the circus (Волшебство цирка) What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)

Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)

Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)

Writing an informal letter (Пишем неформальное)

Writing a letter of complaint (Пишем письмо- жалобу)

Across cultures (Через страны и культуры) Transport (Виды транспорта в странах мира)

Literature – Jules Verne (Литература – Читаю Жюль Верна)

Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)

Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)

Progress Check (Проверь себя!)

##### Раздел 2. Food, Health & Safety Продукты питания, здоровье и безопасность.

Тема 2. Food, Health & Safety. Продукты питания, здоровье и безопасность. Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)

Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)

What did he say? (Что он сказал?)

Can I offer you some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!)

How to eat healthily (Как правильно питаться)

Live long and prosper (Как прожить дольше?)

How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)

What should I do? (Мне нужен твой совет) So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)

The world of work (В мире необычных профессий)

What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)

Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)

##### Раздел 3. Travel Time Время путешествовать.

Тема 3. Travel Time. Время путешествовать.

Travel time (Время путешествовать!)

A fair to go cuckoo about (На ярмарке The way you look at it (Как вы на это посмотрите?)

The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)

Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)

A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)

Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие») Walk this way (По Англии пешком) Been there, done that (И я там был...)

The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)

Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)

##### Раздел 4. Environmental Issues. Вопросы окружающей среды.

Тема 4. Environmental Issues. Вопросы окружающей среды. Into the eye of the storm (В сердце урагана) Chasing a tornado (В погоне за торнадо) It's foggy in London (А в Лондоне туман...)

In all weathers (У природы нет плохой погоды) Humpback whales (Поющие киты)

Save the whales (Спасём горбатых китов) Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)

World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)  
Environmental news (Новости окружающей среды) People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)  
Ecological issues (Проблемы экологии) Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто)  
Volcanoes (Вулканы)  
Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться)  
Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)  
Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументом)  
The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)  
Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)  
Conclusions (Делаем выводы в сочинении) Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)  
Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)  
Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)  
Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)

## Раздел 5. Modern Living. Современная жизнь

Тема 5. Modern Living. Современная жизнь. The designer (Работа модельера) Career choice (Выбор профессии)  
Crime and punishment (Преступление и наказание)  
How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)  
Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)  
Nanotechnology – the next big thing? (Нано технологии – грядущий великий прорыв?) PC for dummies (Компьютер для «чайников») Happiness (Счастье – это...)  
Modern life (Грани сегодняшней жизни) Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)  
Teen fashion tips (В поход по магазинам) Clothes and characters (Одежда и характер) Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)  
School days (Школьные годы чудесные) Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)  
The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)  
Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)  
Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)  
Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль) A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо) Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)  
Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)  
Green issues («Зелёные» проблемы) Energy efficiency (Сбережём энергию)

## Раздел 6. Communication. Общение.

Тема 6. Communication. Общение. Body talk; Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)  
Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)  
What each of them feels (Что чувствует каждый из них)  
Way to look (А как вы на это смотрите?)  
Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)  
He's the most... (Он самый-самый...)  
The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)  
Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) Music festival (Расскажи о музыкальном событии) The Beatles (Вспомни «Битлз»)  
Way to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)  
Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)  
Body language (Язык, понятный любому)  
More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)  
Remarkable memories (Незабываемые впечатления) Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) Legends (Живые легенды)  
Character traits (Какой ты по характеру?)  
I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)  
We did this because... (Мы сделали это, чтобы...) Friendship (Рад с вами познакомиться)  
Interview with an editor of a magazine (Радио интервью с редактором журнала)  
Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)  
Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)  
The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)  
The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)  
Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)  
Informal letters /emails (Анализируем неформальные письма)

Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)

Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations

Раздел 7. Challenges. Преодоление трудностей.

Тема 7. Challenges. Преодоление трудностей. Animal groups (Африка зовёт) The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)

Animal sounds (Звуки живой природы) Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) Volcanoes (Вулканы)

In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Disasters (Катастрофы)

How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Challenges (Рисковое дело); Risks (Хотите рискнуть?)

Extremesports (Экстремальные виды спорта); Risks (Кто не рискует...)

Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера) Be well prepared (Будь готов!)

Education & career (Образование и карьера)

Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1) Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)

Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2) Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)

Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)

Across cultures (Через страны и культуры)

Natural Treasures (Сокровища природы) Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»)

Literature – Where does drought come from? (Литература Откуда берётся засуха)

Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)

Раздел 8. Survival. Борьба за выживание.

Тема 8. Survival. Борьба за выживание. Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) Lonesome

George (Одинокий Джордж Evolution (Ступени эволюции) Heredity (Наследственность)

Solar system (Наш дом – Солнечная система) Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)

Space (Космос, знакомый и близкий)

Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)

Science vs Nature (Противостояние науки и природы)

GM Foods (Генно-модифицированная пища Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) What are you going to eat? A mango. (Что будете кушать? Манго.)

Listening Skills (Учимся аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2) Speaking Skills (Учимся говорению-1)

Speaking Skills (Учимся говорению-2)

Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)

Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)

Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)

Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)

Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)

Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)

Vavilov Institute (Институт им. Вавилова Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)

Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)

Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)

Раздел 9. Spoil for choice. Непростой выбор.

1. Spoil for choice. Непростой выбор. First days (Мой первый школьный день) School (Школьные годы чудесные) Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)

A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)

Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) To the ends of the Earth (На край света)

Travel (Путешествуйте!)

Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) Shopping in Style (О пользе рекламы)

Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?)

Money (Жизнь в кредит)

Listening Skills (Учимся аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2) Speaking Skills (Учимся говорению-1)

Speaking Skills (Учимся говорению-2) Writing Skills (Учимся письму-1) Writing Skills (Учимся письму-2) Writing Skills

(Учимся письму-3) Writing Skills (Учимся письму-4)

Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)

Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)

Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)

Writing: an article (Пишем статью Literature – J. Verne).

Раздел 10. Rights. Общество и права человека.

1. Rights. Общество и права человека. Caught in the act (Пойман на месте преступления)

Protect the innocent (Защитить невиновного) Crime (Встать! Суд идёт!)

Criminalist (Работа криминалиста) Clockwork  
 Communication («Заводное» радио)  
 Technology (Зависим ли мы от технологий?) Technology (Наши электронные помощники) Education (Школа – дома!)  
 Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)  
 Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)  
 Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)  
 Listening Skills (Учимся Аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2) Speaking Skills (Учимся говорению-1)  
 Speaking Skills (Учимся говорению-2)  
 Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)  
 Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)  
 Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо- рекомендацию, письмо-описание)  
 Writing: giving advice (Пишем письмо даём совет)  
 Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)  
 Music (На музыкальном Олимпе) Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры»)  
 Literature Day of Ely Baley (Литература День Элая Бэйли)  
 Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ))

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Sports &amp; Entertainment Спорт и развлечения</b>				
1.1	Тема 1. Sports & Entertainment. Спорт и развлечения. A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие) Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?) Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) The London marathon (Все на марафон!) A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) Football fans (Любителям футбола) A amazing stadium (Все на стадион!) Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой) Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм) Superman returns (Супермен возвращается) Theatre and sports The magic of the circus (Волшебство цирка) What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) Writing an informal letter (Пишем неформальное) Writing a letter of complaint (Пишем письмо- жалобу) Across cultures (Через страны и культуры) Transport (Виды транспорта в странах мира) Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль	1	8	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13

	Верна) Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) Green Issues («Зелёные» проблемы); Ouren ergyresources (Наши энергетические ресурсы) Progress Check (Проверь себя!) /Пр/			
--	--	--	--	--

## Раздел 2. Food, Health&Safety Продукты питания, здоровье и безопасность

2.1	Тема 2. Food, Health&Safety. Продукты питания, здоровье и безопасность. Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) What did he say? (Что он сказал?) Can I offer you some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!) How to eat healthily (Как правильно питаться) Live long and prosper (Как прожить дольше?) How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?) What should I do? (Мне нужен твой совет) Somanujobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) The world of work (В мире необычных профессий) What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?) /Пр/	1	6	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
-----	--	---	---	---------------------------------------

## Раздел 3. Travel Time Время путешествовать

3.1	Тема 3. Travel Time. Время путешествовать. Traveltime (Время путешествовать!) A fair to go cuckoo about (На ярмарке The way you look at it (Как вы на это посмотрите?) The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие») Walk this way (По Англии пешком) Beenthere, donethat (И я там был...) The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) Which guide to choose in Oxford?	1	6	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
-----	---	---	---	---------------------------------------

	(Какого гида выбрать в Оксфорде?) /Пр/			
<b>Раздел 4. Environmental Issues. Вопросы окружающей среды</b>				
4. 1	<p>Тема 4. Environmental Issues. Вопросы окружающей среды.</p> <p>Into the eye of the storm (В сердце урагана) Chasing a tornado (В погоне за торнадо) It's foggy in London (А в Лондоне туман...)</p> <p>In all weathers (У природы нет плохой погоды) Humpback whales (Поющие киты)</p> <p>Save the whales (Спасём горбатых китов) Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)</p> <p>World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)</p> <p>Environmental news (Новости окружающей среды) People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)</p> <p>Ecological issues (Проблемы экологии) Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто)</p> <p>Volcanoes (Вулканы)</p> <p>Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться)</p> <p>Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)</p> <p>Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументом)</p> <p>The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)</p> <p>Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)</p> <p>Conclusions (Делаем выводы в сочинении) Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)</p> <p>Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)</p> <p>Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)</p> <p>Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)</p> <p>/Пр/</p>	1	6	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13

**Раздел 5. Modern Living. Современная жизнь**

5. 1	<p>Тема 5. Modern Living. Современная жизнь. Thedesigner (Работа модельера) Career choice (Выбор профессии) Crime and punishment (Преступление и наказание) How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) Nanotechnology – the next big thing? (Нано технологии – грядущий великий прорыв?) PC fordummies (Компьютер для «чайников») Happiness (Счастье – это...)</p> <p>Modernlife (Грани сегодняшней жизни) Signsofthetimes (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)</p> <p>Teen fashiontips (В поход по магазинам) Clothesand characters (Одежда и характер) Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)</p> <p>Schooldays (Школьные годы чудесные) Fashioninteenagers’ lives (Мода в жизни подростков)</p> <p>The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)</p> <p>Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) Writing: Argumentative. Expressingopinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) Writing: Argumentative. Providingsolutionstoproblems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») Different types ofwriting (Пишем сочинения разных типов)</p> <p>Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль) A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)</p> <p>Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)</p> <p>Green issues («Зелёные» проблемы) Energy efficiency (Сбережём энергию)</p> <p>/Пр/</p>	1	6	<p>ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13</p>
5. 2	<p>Progress check. Контрольная работа./Пр/</p>	1	2	<p>- оценка выполнения практических работ</p>

**Раздел 6. Communication. Общение**

6. 1	<p>Тема 6. Communication. Общение.  Bodytalk; Gestures&amp;emotions  (Покажи, как ты сердисься)  Feelings&amp;moods (Что мы делаем,  когда раздражены или рады)  Whateachofthemfeels (Что  чувствует каждый из них)  Waystolook (А как вы на это  смотрите?)  Danger: the way we understand it  (Ощущение опасности: как мы  это понимаем)  He'sthemost...(Он самый-  самый...)  The Universal Language of Music  (Всеобщий язык музыки)  Musicquotes (Комментируем  цитаты о музыке) Musicfestival  (Расскажи о музыкальном  событии) The Beatles (Вспоминая  «Битлз»)  Waystotalk («Бормотать» или  «бубнить»? «Кричать» или  «вопить»?)  Music/placesofentertainment (Куда  пойдём развлечься?)  Bodylanguage (Язык, понятный  любому)  More than Words: Mime, Music  and Dance (Больше чем слова)  Remarkable memories  (Незабываемые впечатления)  Mime, music and Dance  (Пантомима, музыка, танец)  Legends (Живые легенды)  Charactertraits (Какой ты по  характеру?)  I'moncloudnine (Я сегодня на  седьмом небе от счастья)  Wedidthisbecause... (Мы сделали  это, чтобы...) Friendship (Рад с  вами познакомиться)  Interview with an editor of a  magazine (Радио интервью с  редактором журнала)  Is it easy to change your habits?  (Легко ли поменять свои  привычки?)  Animaltalk (Животные помогают  детям: лечение общением с  животными)  Theprosandconsofpublictransport  (Преимущества и недостатки  общественного транспорта)  Theprosandconsoftravellingabroad  (Путешествия за границу: за и  против) Writingletters/emails  (Пишем письма – традиционные  и электронные)  Writing: beginnings and endings  (Как начать и закончить письмо)  Informalletters /emails  (Анализируем неформальные  письма)  Structure of informal letters/emails  (План написания неформального  письма)  Writing: letters/emails</p>	2	22	<p>ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13</p>
------	---	---	----	--

	inviting/accepting – refusing invitations /Пр/			
--	---	--	--	--

### Раздел 7. Challenges. Преодоление трудностей

7.1	<p>1. Challenges. Преодоление трудностей. Animal groups (Африка зовёт) The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)</p> <p>Animal sounds (Звуки живой природы) Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) Volcanoes (Вулканы)</p> <p>In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Disasters (Катастрофы)</p> <p>How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Challenges (Рисковое дело); Risks (Хотите рискнуть?)</p> <p>Extremesports (Экстремальные виды спорта); Risks (Кто не рискует...)</p> <p>Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера) Be well prepared (Будь готов!) Education &amp; career (Образование и карьера)</p> <p>Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)</p> <p>Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)</p> <p>Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)</p> <p>Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)</p> <p>Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)</p> <p>Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)</p> <p>Across cultures (Через страны и культуры)</p> <p>Natural Treasures (Сокровища природы) Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»)</p> <p>Literature – Where does drought come from? (Литература Откуда берётся засуха)</p> <p>Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)</p> <p>/Пр/</p>	2	16	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
-----	---	---	----	---------------------------------------

### Раздел 8. Survival. Борьба за выживание

8.1	<p>Тема 8. Survival. Борьба за выживание. Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) Lonesome George (Одинокий Джордж)</p> <p>Evolution (Ступени эволюции)</p> <p>Heredity (Наследственность)</p> <p>Solar system (Наш дом – Солнечная система)</p>	2	16	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
-----	---	---	----	---------------------------------------

	<p>Exploringspace (Освоение космоса неизбежно?)  Space (Космос, знакомый и близкий)  Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)  SciencevsNature (Противостояние науки и природы)  GM Foods (Генно-модифицированная пища)  Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) What are you going to eat? A mango. (Что будете кушать? Манго.)  Listening Skills (Учимся аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2)  Speaking Skills (Учимся говорению-1) Speaking Skills (Учимся говорению-2)  Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)  Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)  Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)  Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)  Writinganessay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)  Acrosscultures:  BankingontheFuture (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)  VavilovInstitute (Институт им. Вавилова Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)  Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)  Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)  /Пр/</p>			
--	---	--	--	--

**Раздел 9. Spoilforchoice. Непростой выбор**

9. 1	<p>Тема 9. Spoilforchoice. Непростой выбор. Firstdays (Мой первый школьный день) School (Школьные годы чудесные) Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)  A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)  Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) To the ends of the Earth (На край света)  Travel (Путешествуйте!)  Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках) Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>	2	16	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
------	--	---	----	---------------------------------------

	<p>Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?)  Money (Жизнь в кредит)  Listening Skills (Учимся аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2)  Speaking Skills (Учимся говорению-1) Speaking Skills (Учимся говорению-2) Writing Skills (Учимся письму-1) Writing Skills (Учимся письму-2) Writing Skills (Учимся письму-3) Writing Skills (Учимся письму-4)  Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)  Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)  Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)  Writing: an article (Пишем статью Literature – J. Verne).  /Пр/</p>			
--	--	--	--	--

**Раздел 10. Rights. Общество и права человека**

10. 1	<p>Тема 10.Rights. Общество и права человека. Caughtintheact (Пойман на месте преступления)  Protect the innocent (Защитить невиновного) Crime (Встать! Суд идёт!)  Criminalist (Работа криминалиста) Clockwork Communication («Заводное» радио)  Technology (Зависим ли мы от технологий?) Technology (Наши электронные помощники)  Education (Школа – дома!)  Watchingthe Detectives (Наблюдая за детективами)  Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)  Social/worldissues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Poverty&amp;Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)  Listening Skills (Учимся Аудированию-1) Listening Skills (Учимся аудированию-2)  Speaking Skills (Учимся говорению-1) Speaking Skills (Учимся говорению-2)  Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)  Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)  Writing: a letter of recommendation, descriptonal letter (Пишем письмо-</p>	2	18	ПР 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
-------	--	---	----	---------------------------------------

	<p>рекомендацию, письмо-описание)  Writing: givin gadvice (Пишем письмо даём совет)  Acrosscultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)  Music (На музыкальном Олимпе)  Literature – I. Asimov “The Cavesof Steel” (Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры»)  Litarature Day of Ely Baley (Литература День Элая Бэйли)  Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)  /Пр/</p>			
10.2	Промежуточная аттестация: экзамен. Подготовка и сдача экзамена. /Эк/	2	18	

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Баранова Ксения Михайловна, Дули Дженни	Английский язык. 10 класс (углублённый уровень)	Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022	ЭБС
Л1.2	Баранова Ксения Михайловна, Дули Дженни	Английский язык. 11 класс (углублённый уровень)	Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022	ЭБС

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система "Znanium" – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/">https://portal.nsuada.ru/</a>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения

образовательной программы.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ**

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательском составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Иностранный язык

Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн

Составитель: Журин А.Н., доцент

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с рабочей программой предмета.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному предмету.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **1. Входной контроль.**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Иностранный язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Входной контроль по иностранному языку. В качестве входного контроля по иностранному языку используют комплексный диагностический тест. Тестирование позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В тесте 2 части: в первой части (грамматика) 80 заданий, во второй части (словарный запас) 40 заданий. В обеих частях задания расположены в порядке возрастания сложности. В каждом задании необходимо выбрать ответ, и проверить свои ответы по ключам, которые в конце теста.

После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

В форме теста.

Тест предназначен для определения уровня владения английским языком. В тесте 2 части: в первой части (грамматика) 80 заданий, во второй части (словарный запас) 40 заданий. В обеих частях задания расположены в порядке возрастания сложности. В каждом задании нужно выбрать правильный ответ. Каждый правильный ответ равен одному баллу. Сумма баллов определяет примерный уровень владения языком по таблице:

- менее 30 баллов – Elementary      Понимать известные слова и очень простые предложения, если говорят отчетливо и медленно. Понимать отдельные известные слова и очень простые предложения, напр. на вывесках, плакатах и в каталогах. Говорить простыми предложениями, на простом уровне выражать свои мысли. Написать короткую почтовую открытку или поздравление и т. д.

-31 – 60 баллов - Pre-Intermediate      Понимать очень простую информацию. Понимать самое главное в кратких, ясных и простых сообщениях. В простых текстах (проспектах, меню, расписании движения транспорта) находить нужную информацию и

понимать письма личной переписки. Выражать свои мысли в простых ситуациях. При помощи нескольких предложений описать вашу личную и профессиональную жизнь. Писать простые короткие заметки или сообщения. Написать простое письмо личной переписки.

- 61 – 90 баллов – Intermediate Понимать главную информацию, если речь идет о работе, школе, свободном времяпровождении. Понимать передачи, если говорят отчетливо. Понимать тексты бытовой и профессиональной сферы. Понимать письма, в которых речь идет о событиях и желаниях. Участвовать в разговорах о семье, хобби, работе, путешествиях или актуальных событиях. Писать простые тексты об известных событиях. В личной переписке сообщать о своих впечатлениях, переживаниях.

- более 90 баллов - Upper Intermediate Следить за ходом мыслей в длинных речах и докладах, понимать программы новостей, репортажи и художественные фильмы. Читать статьи и сообщения и понимать позицию автора. Понимать современные литературные произведения. Выражать свои мысли и участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка. В сообщениях передавать информацию и формулировать аргументы.

Время, отведенное на тест: 60 минут.

#### ЧАСТЬ 1. Грамматика.

01. "Hello Sara, \_\_\_\_\_?" – "I'm very well, thank you."

a) How do you b) How are you c) How you are d) How is it

02. "What's \_\_\_\_\_ name?" – "Jane Edwards."

a) you b) your c) yours d) you're

03. "How old are you?" – "\_\_\_\_\_."

a) I twenty b) Me is twenty c) I've twenty d) I'm twenty

04. "Is this your book?" – "\_\_\_\_\_."

a) No, it isn't b) No, isn't it c) No, he isn't d) No, there isn't

05. "Where is Anna from?" – "\_\_\_\_\_ from Rome."

a) It is b) Her is c) He is d) She is

06. "\_\_\_\_\_ is your address?" – "12, Sundown Street, Bristol."

a) How b) Who c) What d) That

07. \_\_\_\_\_ name is John Smith.

a) His b) He's c) He d) Her

08. Sam \_\_\_\_\_ a doctor, he's a teacher at the university.

a) aren't b) isn't c) not d) doesn't

09. Here are Juan and Mercedes. \_\_\_\_\_ are from Valencia in Spain.

a) They b) Their c) Them d) This

10. "Have you got a computer?" – "Yes, \_\_\_\_\_."

a) I got b) I've got c) I've d) I have

11. \_\_\_\_\_ two hundred students in my school.  
a) They are b) It is c) There are d) There is
12. "Do you live in Munich?" – "Yes, \_\_\_\_\_."  
a) I live b) I don't c) I do live d) I do
13. "Is that \_\_\_\_\_ car?" – "No, it isn't."  
a) they b) their c) there d) they're
14. "\_\_\_\_\_ is this blue bag?" – "It's £5.50."  
a) Where b) How big c) How much d) What
15. "What's her job?" – "She's \_\_\_\_\_."  
a) a actress b) actress c) the actress d) an actress
16. "\_\_\_\_\_ your car?" – "It's in the car park."  
a) Which is b) Who's c) When's d) Where's
17. "\_\_\_\_\_ bag is this?" – "It's mine."  
a) Whose b) What's c) Who's d) Who
18. \_\_\_\_\_ only three chairs in my room.  
a) They are b) There are c) There is d) It is
19. She \_\_\_\_\_ a house in the town centre.  
a) got b) have got c) has got d) is got
20. "\_\_\_\_\_ brothers have you got?" – "Only one."  
a) How much b) How old c) How are d) How many
21. "Is there any food left?" – "\_\_\_\_\_."  
a) No, there isn't b) Yes, there is any c) Yes, they is d) No, there aren't
22. My favourite painters are Monet and Renoir but John doesn't like \_\_\_\_\_ at all.  
a) they b) them c) it d) some
23. There aren't \_\_\_\_\_ people here today.  
a) many b) a lot c) much d) the many
24. We haven't got \_\_\_\_\_.  
a) some children b) any children c) a children d) one children
25. "Do you speak Japanese?" – "No, I \_\_\_\_\_."  
a) don't speak b) not c) speak not d) don't
26. "What does he do?" – "\_\_\_\_\_."  
a) He's teacher b) He's a teacher c) He's teaching d) Yes, he does
27. He \_\_\_\_\_ in an office every morning from eight to twelve.  
a) working b) works c) work d) am working
28. "Do you like \_\_\_\_\_?" – "Yes, I do."

a) to shop b) shop c) to shopping d) shopping

29. I go \_\_\_\_\_ school in Vienna.

a) at b) to c) in d) on

30. We have lunch \_\_\_\_\_ one o'clock.

a) at b) to c) in d) on

31. She works \_\_\_\_\_ Saturday.

a) at b) to c) in d) on

32. I stay at home \_\_\_\_\_ the morning.

a) at b) to c) in d) on

33. "How do you get to work?" – "\_\_\_\_\_."

a) By car b) In car c) By the car d) On car

34. "Do you like classical music?" – "\_\_\_\_\_."

a) Yes, I likes b) Yes, I like c) Yes, I does d) Yes, I do

35. "Where is Mary?" – "She \_\_\_\_\_ over there."

a) is stand b) is standing c) stand d) standing

36. I'm hungry. \_\_\_\_\_ something to eat, please.

a) I like b) I'd want c) I'd like d) I'm like

37. He \_\_\_\_\_ born in 1963 in Spain.

a) had b) is c) was d) did

38. Switzerland is \_\_\_\_\_ than Britain.

a) as small b) smallest c) more small d) smaller

39. Motor racing is the \_\_\_\_\_ sport in the world.

a) most expensive b) expensivest c) more expensive d) as expensive

40. He passed his English exam very \_\_\_\_\_.

a) easy b) easier c) good d) easily

41. "When \_\_\_\_\_ you go to the USA?" – "Last year."

a) did b) was c) went d) have

42. "Did she stay with friends?" – "\_\_\_\_\_."

a) No, she didn't b) No, she didn't stay c) No, she stayed not d) No, she didn't stayed

43. She's never \_\_\_\_\_ to New York.

a) gone b) was c) been d) went

44. "I haven't got any money." – "Never mind. \_\_\_\_\_ some from the bank."

a) I'll get b) I'm getting c) I get d) I'd get

45. \_\_\_\_\_ you ever visited London?

a) Did b) Do c) Were d) Have

46. He's learning \_\_\_\_\_ a lorry.  
a) to drive b) driving c) drive d) the driving
47. I can't stand \_\_\_\_\_ in hot weather.  
a) to walk b) walking c) walk d) to walking
48. He smokes more than ten cigarettes \_\_\_\_\_.  
a) by day b) the day c) in day d) a day
49. Let's go somewhere else. There's \_\_\_\_\_ noise in this room.  
a) too many b) too much c) enough d) too
50. It's a very long day for Jack. He doesn't get home from school \_\_\_\_\_ six o'clock.  
a) since b) to c) towards d) until
51. They usually \_\_\_\_\_ at home but today they \_\_\_\_\_ lunch in a restaurant.  
a) are eating, have b) eat, have c) eat, are having d) are eating, are having
52. We didn't stay late \_\_\_\_\_ we were very tired.  
a) because b) so c) that d) until
53. I think most people \_\_\_\_\_ English for their jobs in the future.  
a) need b) are needing c) will need d) will have needed
54. Teenagers today like wearing casual clothes so leather shoes aren't \_\_\_\_\_ trainers.  
a) as fashionable than b) as fashionable as c) more fashionable as d) fashionable
55. A friend of \_\_\_\_\_ phoned this morning but \_\_\_\_\_ didn't leave a message.  
a) you, she b) you, her c) yours, she d) yourself, hers
56. We \_\_\_\_\_ lunch when the phone \_\_\_\_\_.  
a) had, rang b) were having, rang c) were having, was ringing d) had, has rung
57. You \_\_\_\_\_ open the door before the train gets into the station. It's very dangerous.  
a) must b) mustn't c) should d) don't have to
58. If you don't want to burn yourself, you \_\_\_\_\_ lie in the sun all day.  
a) won't b) don't c) shouldn't d) couldn't
59. If I have enough money next year, I \_\_\_\_\_ to the USA.  
a) will go b) go c) would go d) went
60. It's usually quite warm in September \_\_\_\_\_ it often rains, \_\_\_\_\_ bring a water-proof.  
a) but, so b) so, because c) unless, but d) for, as
61. \_\_\_\_\_ she likes coffee, she prefers tea.  
a) However b) Although c) But d) When
62. \_\_\_\_\_ for the bus, a man with a gun ran out of the bank opposite us.  
a) As we were waiting b) When we waited c) As soon as we waited d) Until we waited

63. It's the best film \_\_\_\_\_. You should go and see it.  
a) I ever saw b) I've ever seen c) I've never seen d) I've already seen
64. They went to Australia \_\_\_\_\_ a month \_\_\_\_\_ summer.  
a) during, the b) for, during c) for, last d) last, during
65. I don't think life \_\_\_\_\_ better in the future.  
a) won't be b) will be c) be d) is
66. I haven't heard from Jane for ages. I wonder \_\_\_\_\_.  
a) what she like b) how is she c) how she is d) how does she
67. We're not paying a builder to mend the fireplace. We've decided to do it \_\_\_\_\_.  
a) us b) ourselves c) ourself d) our own
68. I always take an umbrella \_\_\_\_\_ it rains.  
a) however b) despite c) in case d) as
69. We \_\_\_\_\_ go out to a restaurant during the week because when we get home from work we're too tired.  
a) nearly never b) hardly never c) hardly ever d) ever
70. That sofa \_\_\_\_\_ comfortable. Can I try it?  
a) looks b) looks like c) is like d) like
71. I \_\_\_\_\_ be late for work this morning. I've got a lot to do before midday.  
a) don't have to b) couldn't c) don't d) mustn't
72. They've lived in that house \_\_\_\_\_ they were children.  
a) for b) during c) since d) until
73. A lot \_\_\_\_\_ to the house before we can move in.  
a) needs be doing b) needs done c) needs doing d) needs to do
74. I'll get an electrician \_\_\_\_\_ the heating.  
a) mend b) to mend c) for mending d) mending
75. You \_\_\_\_\_ come with us if you don't want to.  
a) must b) haven't to c) aren't supposed to d) don't have to
76. When he arrived a crowd \_\_\_\_\_ for several hours to greet him.  
a) had been waiting b) is waiting c) has been waiting d) was waiting
77. She's just bought a brand new car so she \_\_\_\_\_ be able to drive.  
a) can't b) must c) won't d) probably
78. You \_\_\_\_\_ show your passport at the frontier if you want to get across.  
a) have to b) are supposed to c) should d) are allowed to
79. \_\_\_\_\_ she was an hour late, she didn't apologise.  
a) In spite of b) Even though c) However d) Because

80. They don't like him at all. He treats them \_\_\_\_\_ they were children.  
a) as if b) if only c) in case d) although

ЧАСТЬ 2. Словарный запас.

01. six, seven, \_\_\_\_\_, nine, ten  
a) three b) twelve c) eight d) five
02. "What's your \_\_\_\_\_?" – "I'm American."  
a) name b) nationality c) country d) home
03. "What \_\_\_\_\_ is it?" – "It's half past two."  
a) time b) hour c) day d) old
04. Sunday, Monday, \_\_\_\_\_, Wednesday  
a) Saturday b) Thursday c) Tuesday d) Friday
05. March, \_\_\_\_\_, May, June, July  
a) April b) January c) August d) November
06. He's got a \_\_\_\_\_ and two sisters.  
a) father b) brother c) family d) friend
07. My favourite \_\_\_\_\_ is dinner.  
a) lunch b) drink c) food d) meal
08. We've got two \_\_\_\_\_: a son and a daughter.  
a) parents b) people c) children d) friends
09. I'd like a \_\_\_\_\_ of coffee, please.  
a) cup b) glass c) plate d) bottle
10. He's \_\_\_\_\_ the newspaper.  
a) reading b) watching c) listening d) seeing
11. September is my favourite \_\_\_\_\_.  
a) year b) autumn c) month d) season
12. "How old is your \_\_\_\_\_?" – "She's thirteen."  
a) brother b) son c) boyfriend d) sister
13. I always have a big \_\_\_\_\_ in the morning.  
a) lunch b) breakfast c) dinner d) supper
14. Those are very nice \_\_\_\_\_. Where did you buy them?  
a) shirt b) dress c) trousers d) handbag
15. "What does he look like?" – "He's quite tall and he's got short, dark \_\_\_\_\_."  
a) glasses b) eyes c) head d) hair
16. "Where can I buy some envelopes?" – "At the \_\_\_\_\_."  
a) baker's b) newsagent's c) library d) grocer's
17. "What was the \_\_\_\_\_ like in Vienna?" – "It was cold and cloudy."  
a) time b) weather c) cold d) temperature
18. I've got a new dishwasher and a fridge in my \_\_\_\_\_.  
a) bathroom b) study c) office d) kitchen
19. It's very \_\_\_\_\_ in here. I can't hear anything.  
a) noisy b) quiet c) exciting d) clean
20. Excuse me, waiter. Can you bring me the \_\_\_\_\_, please?  
a) note b) money c) bill d) cheque
21. She's \_\_\_\_\_ a blue coat and a grey scarf.  
a) looking b) seeing c) wearing d) putting
22. I'm too \_\_\_\_\_ today. I'll phone you back tomorrow.  
a) crowded b) interested c) polite d) busy
23. Take your umbrella. It's raining \_\_\_\_\_.  
a) heavily b) strong c) hardly d) much
24. He's started a new job. It's more interesting and he \_\_\_\_\_ more money.

- a) wins b) earns c) spends d) costs  
25. I'm sorry but I don't understand what you \_\_\_\_\_. Can you explain it again, please?  
a) tell b) know c) mean d) talk  
26. If you don't leave now, you'll \_\_\_\_\_ the bus and there isn't another one today.  
a) catch b) save c) miss d) take  
27. "Can I \_\_\_\_\_ your dictionary, please?" – "Yes, of course. But I'd like it back for the weekend."  
a) lend b) borrow c) give d) keep  
28. He lets his wife do everything for him. He's very \_\_\_\_\_.  
a) careful b) bored c) quiet d) lazy  
29. I'm \_\_\_\_\_ living at home but my girlfriend and I are getting married next month so we've bought a flat.  
a) always b) yet c) again d) still  
30. Don't \_\_\_\_\_! It's not funny.  
a) cry b) shout c) laugh d) grow  
31. I'm afraid we have had to \_\_\_\_\_ the flight because of bad weather conditions.  
a) stop b) cancel c) take off d) confirm  
32. There was a terrible \_\_\_\_\_ on the A2 motorway this morning. Five vehicles were involved.  
a) scratch b) incident c) crash d) damage  
33. The religious wedding \_\_\_\_\_ takes place in a church.  
a) performance b) marriage c) ceremony d) engagement  
34. I wish they wouldn't \_\_\_\_\_ so much time with unnecessary meetings.  
a) waste b) lose c) take d) put away  
35. I was very \_\_\_\_\_ and depressed when I first went to live abroad.  
a) lonely b) alone c) on my own d) solitary  
36. I'm really \_\_\_\_\_ to the party. All my old friends will be there.  
a) appreciating b) thinking about c) enjoying d) looking forward  
37. The hotel was so awful that we wrote a letter of \_\_\_\_\_ to the agency when we got back home.  
a) thanks b) complaint c) relief d) warning  
38. You can't \_\_\_\_\_ on him at all. He never does what he says.  
a) tolerate b) rely c) collaborate d) arrange  
39. It's much too expensive. We can't possibly \_\_\_\_\_ it.  
a) pay b) cost c) afford d) cope  
40. I think he's a good live performer, and his songs are excellent. \_\_\_\_\_ you can't hear the words because the music is too loud.  
a) The trouble is b) In fact c) On the whole d) What's more

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация: экзамен\*. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

\*Не сдавать экзамен (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «Иностранный язык» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Итоговое тестирование в электронной образовательной среде «ЭИОС НГУАДИ».*

При оценивании используется 5-балльная система.

#### Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

#### Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы
5	17 -20
4	13 -16
3	10-12
2	0-9

#### Банк тестовых заданий.

##### Тест 1. Тест на знание грамматики.

##### Choose the right answer.

- I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.  
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
- There were two answers, and ... was right.  
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
- This dress is ... as the one I had before.  
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.

4. He ... here from 1955 to 1960.  
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.  
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys!  
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...  
a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.
8. He didn't move, but just... where he fell.  
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?  
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.  
a) from; b) of; c) about; d) on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.  
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.  
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.  
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.  
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.  
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс)  
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,  
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.  
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.  
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?  
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?  
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees.  
a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.  
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction,  
a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town.  
a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?  
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,  
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.  
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.

29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.  
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.  
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.
31. We haven't managed to meet... three years.  
a) since; b) for; c) after; d) last.
32. Nothing is wrong,...?  
a) can it; b) is it; c) isn't it; d) can't be.
33. A meeting of the society will be ... on Tuesday evening at 6 o'clock.  
a) made; b) taken; c) held; d) placed.
34. May I apologize ... being so late?  
a) myself for; b) for; c) -; d) myself.
35. All the furniture in this room ... antique.  
a) are; b) are made of; c) have; d) is.
36. ... traffic in the city center.  
a) There's always many; b) It is always heavy; c) There's always heavy; d) It is always much.
37. You'll find the travel agency ... the end of the street.  
a) by; b) in; c) on; d) at.
38. She ... the piano since she was ten.  
a) has been playing; b) is playing; c) has played; d) had played.
39. Doing these exercises may be good ... me, but I hate every minute of it.  
a) to; b) for; c) on; d) at.
40. She heard Miss Drake ... that Ann was really happy.  
a) tell; b) to tell; c) say; d) to say.
41. You have bought a FIAT. You ... a BMW.  
a) should have bought; b) would have bought; c) had better buy; d) would rather have bought.
42. Poor Jack — he lost his homework, and he ... do it again,  
a) needs; b) ought; c) shall; d) has to.
43. The food at the party was horrible, I've never eaten ... awful food!  
a) such a; b) such; c) such an d) so.
44. "I'm not very hungry". — "..."  
a) Neither do I; b) I am; c) So am I; d) Nor I am.
45. The... from London to Bristol takes two hours by car.  
a) travel; b) journey; c) voyage; d) driving.
46. Open the window, ... you?  
a) must; b) need; c) will; d) do.
47. You must try not to ... so many mistakes.  
a) do; b) tell; c) make; d) perform.
48. Helen asked me if... the film called "Star wars".  
a) have I seen; b) have you seen; c) had I seen; d) I had seen.
49. I promise that I... to work on time every morning in future,  
a) get; b) am getting; c) will get; d) would get.
50. I'm not going to tell you the reason ... my decision,  
a) to; b) with; c) on; d) for.

## Тест 2. Тест на знание лексики.

### 1. Fill in: bank, brand, boarding, pay, pocket, shopping, start, thank-you.

1. \_\_\_\_\_ centers
2. \_\_\_\_\_ names

3. \_\_\_\_\_ note
4. \_\_\_\_\_ date
5. \_\_\_\_\_ rise
6. \_\_\_\_\_ school
7. \_\_\_\_\_ clerk
8. \_\_\_\_\_ money

**2. Fill in: borrow, dishonest, freelancer, responsibility, selfish, waste.**

1. My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_.
2. Can I \_\_\_\_\_ \$15 to go to the cinema, Ben?
3. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very \_\_\_\_\_ person.
4. Don't \_\_\_\_\_ your money on silly little things!
5. She is so \_\_\_\_\_. She only thinks of herself!
6. I wouldn't like to be a doctor. It's too much \_\_\_\_\_.

**3. Fill in: after, forward to, on, out, over, up.**

1. You shouldn't pick \_\_\_\_\_ younger children.
2. Can you help me pick \_\_\_\_\_ a tie to match this shirt?
3. Why don't you take \_\_\_\_\_ a hobby instead of watching TV every evening?
4. Mr. Brown took \_\_\_\_\_ the company when his grandfather died.
5. Can you look \_\_\_\_\_ my dog while I'm away?
6. I've been looking \_\_\_\_\_ this holiday for ages.

**4. Fill in: about, at, for, from, in, on.**

1. I'm good \_\_\_\_\_ sports!
2. Did you apply \_\_\_\_\_ that job?
3. John is crazy \_\_\_\_\_ rock climbing.
4. My dad has just retired \_\_\_\_\_ his job.
5. She's not keen \_\_\_\_\_ watching TV.
6. Pam isn't interested \_\_\_\_\_ Maths.

**5. Form nouns from the verbs in brackets.**

1. They don't have a \_\_\_\_\_ the do all the landscaping themselves. (GARDEN)
2. She usually hires a \_\_\_\_\_ when she does business in Spain. (TRANSLATE)
3. Ann is now the new managing \_\_\_\_\_ of the company. (DIRECT)
4. The \_\_\_\_\_ was busy tidying the returned books. (LIBRARY)

**6. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to- infinitive or infinitive without to.**

1. Please remind me \_\_\_\_\_ (return) the book to the library.
2. My dad made me \_\_\_\_\_ (clean) my room today.
3. Would you like \_\_\_\_\_ (go) shopping tomorrow?
4. I don't mind \_\_\_\_\_ (watch) this film again.
5. Let me \_\_\_\_\_ (help) you with bags.
6. My brother hates \_\_\_\_\_ (take) the car to the garage.
7. I can't wait \_\_\_\_\_ (hear) your news.
8. Jane must \_\_\_\_\_ (see) a doctor as soon as possible.
9. Her friends enjoy \_\_\_\_\_ (do) extreme sports.
10. He went to her birthday party without \_\_\_\_\_ (bring) her a present.

**Тест 3. Работа с текстом.**

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A 1 – A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).

Such pastime as playing video games is gaining more and more popularity nowadays all over the world. There are numerous reasons for this and, first of all, playing computer games is the best way for many people to forget about their routine job and everyday problems they have to face in real life.

The first prototype of modern computer games was invented in 1947. At the moment there are a lot of companies focused on development and production of computer games. There are game designers and programmers, sound designers and musicians, graphic designers and producers. They are all called game developers. It takes a lot of effort and money to produce a game and it is a serious business.

Nowadays, when nearly everyone has PC or a notebook with the Internet connection, online games become more and more popular. Some of them imitate real life in many aspects, as the player can communicate with characters and other players, they can marry and sometimes even have children while there are still battles and guests for those who are not interested in starting relationship.

Being a wonderful way to relax and spend free time playing computer games may also become a serious problem when a person gets too addicted to it or obsessed with the world on the screen. Some people may consider real life too dull and boring, compared to the exciting adventures they have in the game, and it may even lead to associating oneself with the favorite character. Spending a lot of time in front of the screen may also cause problems with eyes and spine.

A1 Video games become more and more popular nowadays.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A2 Only few people work at the development of a game.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A3 Communicating with other players is more interesting than actually playing the game.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A4 One may become obsessed with his or her favorite.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A 5 Spending hours in front of the computer screen is unhealthy.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A6 There are 5 big companies producing computer games.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A7 Some people think computer games are more exciting.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A8 Computer games never try to imitate real life.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

2. Form a word that fits in the blank space from the word in capitals.

1. I think these were really <b>exciting</b> holidays.	EXCITEMENT
2. During my stay in Spain I was treated with great _____.	POLITE
3. My host family was very _____ and I liked them very much.	FRIEND
4. My friend was so _____ it was hard to believe it was her first week in Spain.	CONFIDENCE
5. I'm sure I will get a letter from my new friend soon. I should be just more _____.	PATIENCE

6. I must write to my host family to thank them for their _____.	HOSPITABLE
--	------------

**Тест 4. Комбинированный тест: грамматика + лексика.**

1. Steve ... English since he was five old.
  - learns
  - has been learning
  - learned
  - is learning
2. I suddenly remembered that ... my documents.
  - have forgotten
  - forget
  - had forgotten
  - forgot
3. How old ... when you got married.
  - are you
  - were you
  - will you be
  - have you been
4. You should apologize ... her.
  - before
  - for
  - to
  - with
5. What ... wonderful news!
  - a
  - the
  - an
  - -
6. I haven't driven a car ... ten years.
  - since
  - -
  - for
  - ago
7. I can't rely on ... in this case.
  - his
  - him
  - he
  - himself
8. Their party was awful. It was a complete ... .
  - success
  - treat
  - failure
  - entertainment
9. He was an excellent actor and his ... was always convincing.
  - act
  - play
  - game
  - performance
10. All the sportsmen were in good ... .
  - shape

- form
- style
- figure

11. In summer even in big cities many people ... short and T-shirts.

- dress
- wear
- put
- take

12. She is very ..., she finds it difficult to meet people and talk to strangers.

- confident
- reliable
- ambitious
- shy

13. Nobody enjoyed the food, it was ... .

- tasteless
- tasty
- well-done
- delicious

14. When they lived in England his parents weren't rich and couldn't sent him to a ... school.

- state
- public
- elementary
- high

15. I don't have a car of my own, so I have to ... a taxi to take me to the airport.

- order
- require
- command
- ask

### **Тест 5. Тест на понимание содержания текста.**

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book. Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe. But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;
- D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was \_\_\_\_\_

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

- A. His father was a rich man.
- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.
- D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".
- C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.