

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОГСЭ.02 История

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>		
Учебный план	54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2022_ПД.plx		
Специальность	54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн		
Квалификация	<b>дизайнер</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>48 часов</b>		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 3	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	16		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	48	48	48	48

Разработчик(и):

Препод., Е.В.Максименко \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, Доцент, К.В. Шумская \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

История

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 № 308)

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: | ОГСЭ

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
3.1.2	- основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;
3.1.3	- назначение и деятельность международных организаций;
3.1.4	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3.1.5	- содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
3.1.6	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
3.1.7	- значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;
3.2.2	- выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем;
3.2.3	- описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые компетенции (с учетом РПВ)	Формы контроля
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>					
1.1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2.Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа. /Лек/	3	2	ОК 06.	- фронтальный опрос
1.2	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»./Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка результатов выполнения практической работы
1.3	Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг 1.Политические события в Восточной Европе во второй	3	2	ОК 06.	- тестирование

	половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 2.Распад СССР и образование СНГ./Лек/				
1. 4	Российская Федерация как правопреемница СССР/Пр/	3	2	ОК 06.	- Выступление по темам

## Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

2. 1	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество./Лек/	3	2	ОК 06.	- фронтальный опрос; - оценка выполнения творческого задания
2. 2	Планы НАТО в отношении России/Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка выполнения творческого задания;
2. 3	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе./Лек/	3	2	ОК 06.	- оценка выполнения творческого задания; - фронтальный опрос
2. 4	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации./Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка результатов выполнения практического задания
2. 5	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. /Лек/	3	2	ОК 06.	- оценка результатов выполнения практического задания
2. 6	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе./Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка результатов выполнения практической работы
2. 7	Тема 2.4. Развитие культуры в России. 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2.Тенденции сохранения национальных, религиозных,	3	2	ОК 06.	- оценка выполнения творческого задания;

	культурных традиций и «свобода совести» в России. /Лек/				
2. 8	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения/Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка результатов выполнения практического задания
2. 9	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике /Лек/	3	4	ОК 06.	- оценка выполнения практического задания; - оценка ответов на контрольные вопросы
2. 10	Подготовка презентации: Послевоенное устройство мира: «холодная война». Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу. Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблемы национального суверенитета в современном мире/СР/	3	16	ОК 06.	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы
2. 11	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ/Пр/	3	2	ОК 06.	- оценка выполнения творческого задания
2. 12	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет). /ЗаО/	3	2	ОК 06.	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Батюк Владимир Игоревич	История: мировая политика	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

Л2.1	Чураков Дмитрий Олегович, Саркисян Сурен Ашотович	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Зуев Михаил Николаевич, Лавренов Сергей Яковлевич	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Хейфец Виктор Лазаревич, Костюк Руслан Васильевич	История новейшего времени	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Мокроусова Лариса Геннадьевна, Павлова Анжелика Николаевна	История России	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

### 6.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) – Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru">https://portal.nsuada.ru</a>
3	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина: История  
Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ДИЗАЙН ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн

Составитель: Максименко Е.В.,  
преподаватель

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Настоящий ФОС по дисциплине «История» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

**Тема занятия: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.».**

**Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте основные экономические и политические реформы, проведенные в СССР в 1980-е гг.
2. Какие основные экономические тенденции наблюдались в СССР в 1970-е годы?
3. Какие реформы были проведены в сельском хозяйстве СССР в 1970-е годы?
4. Каковы были основные достижения и проблемы в области науки и техники в СССР к 1980-м гг.?
5. Как развивалась социальная сфера (образование, здравоохранение, культура) в СССР в 1970-е годы?
6. Какие изменения происходили в демографической ситуации в СССР в этот период?
7. Какова была роль КПСС в управлении страной к 1980-м гг.?
8. Какие внешнеполитические задачи стояли перед СССР в 1970-е годы?
9. Как изменялись отношения СССР с США и другими западными странами в этот период?
10. Какие события международного значения произошли в 1970-е годы, в которых СССР принимал активное участие?
11. Какую роль играли страны социалистического лагеря в политике СССР в 1970-е годы?
12. Какие основные проблемы и вызовы стояли перед советским обществом к 1980-м гг.?
13. Какую роль играли молодежные организации и комсомол в жизни СССР в этот период?
14. Какие изменения происходили в культурной и идеологической жизни СССР в 1970-е годы?
15. Какие события и процессы привели к необходимости проведения реформ в СССР в 1980-е годы

**Тема занятия: «Внешняя политика СССР».**

**Практическое задание.**

**Задание 1: Создать хронологию основных внешнеполитических событий СССР.**

1. Составьте хронологию ключевых внешнеполитических событий СССР с 1945 по 1991 годы.

2. Включите в хронологию такие события, как создание ООН, Карибский кризис, ввод войск в Афганистан и другие важные моменты.
3. Для каждого события укажите его дату, краткое описание и значение для внешней политики СССР.

**Задание 2: Сравнительный анализ. Сравнить внешнюю политику СССР с внешней политикой другой страны.**

1. Выберите страну для сравнения (например, США).
2. Составьте таблицу, в которой сравните основные внешнеполитические стратегии и действия СССР и выбранной страны в период холодной войны.
3. Напишите выводы (1-2 страницы), в которых объясните, в чем заключались основные различия и сходства внешней политики этих стран.

**Тема занятия: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.».**

Выполните тест:

СССР не принимал участия в освобождении:

- 1) Албании;
- 2) Болгарии;
- 3) Румынии.

«Народная демократия» означает:

- 1) высшую форму демократии;
- 2) тоталитарный коммунистический режим;
- 3) общую характеристику социалистического лагеря.

Решения XX съезда КПСС привели к:

- 1) ужесточению социализма сталинского образца;
- 2) попытке изменить социально-политический строй;
- 3) распаду социалистического лагеря.

В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

- 1) индустриализация;
- 2) кооперирование;
- 3) ликвидация неграмотности.

Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг.

происходили в:

- 1) Венгрии, Польше, ГДР;
- 2) Албании, Чехословакии, Польше;
- 3) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

Для Румынии в 50-80-х гг. не характерны:

- 1) полная поддержка курса СССР;
- 2) создание культа личности Н. Чаушеску;
- 3) политика балансирования между Востоком и Западом.

«Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

- 1) Болгарии;
- 2) ГДР;
- 3) Югославии.

Лидером «Пражской весны» был:

- 1) А.Дубчек;
- 2) Г.Гусак;
- 3) Л.Свобода.

«Бархатная революция» — это:

- 1) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- 2) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- 3) распад федеративного государства.

### **Тема занятия: «Российская Федерация как правопреемница СССР».**

#### **Вопросы для выступлений на занятие-конференцию:**

1. Новое место России в мире. Как снижение обороноспособности России отразилось на её международном положении? Какие меры принимались Россией и США для сокращения стратегических наступательных вооружений? Как вы думаете, какой из сторон они были более выгодны? Докажите, что России было жизненно необходимо сохранить статус ядерной державы.

2. Взаимоотношения с США и странами Запада. Приведите примеры нормализации отношений России со странами Запада. 2. В чём суть идеи многополярного мира?

3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Почему Балканский кризис стал переломным моментом в отношениях России со странами Запада. Приведите конкретные примеры ущемления странами Запада национальных интересов России в 1990-е гг. Почему в этот период страны Запада всё чаще стали пренебрегать интересами России?

4. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Почему восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. имел для России второстепенное значение? Докажите ошибочность данного подхода.

5. Россия на постсоветском пространстве. Какова была роль России на постсоветском пространстве? 2. Когда был подписан договор о создании Союзного государства России и Белоруссии? Предположите, почему такой договор был подписан именно с Белоруссией. Дайте характеристику внешней политики России на постсоветском пространстве. Почему многие проекты и решения в рамках СНГ в 1990-е гг. так и не были реализованы?

6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Докажите, что результаты внешней политики России в 1990-е гг. были противоречивыми. Какие страны присоединились к НАТО в 1990-е гг.? Покажите эти страны на карте. Почему, несмотря на роспуск ОВД, блок НАТО не просто не был распущен, а ещё и продолжил расширяться?

### **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века**

#### **Тема «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»**

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала:**

1. Какие страны входят в СНГ?
2. Перечислите названия организаций созданных между странами СНГ.
3. Дайте краткую характеристику договоров подписанных между странами СНГ?

**Творческое задание:** Разработать анкету для проведения интервью у современников событий 90-х годов XX века. Анкета должна содержать не менее 10 вопросов, открытого типа, то есть должны побуждать интервьюируемого отвечать на вопрос развернуто. Например: «Расскажите, пожалуйста, как отмечали Новый год, какие пожелания были?» Интервью записать в короткометражный ролик до 5 минут.

#### **Тема занятия: «Планы НАТО в отношении России».**

Творческое задание:

Написать статью под данным названием. Использовать фотографии, рисунки, схемы, таблицы, выдержки из документов, выступлений и пр.

**Тема занятия: «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»**

**Задания к практическому занятию:**

1. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы
  - Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.
  - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
  - 22.01.1993  
Устав СНГ  
Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
  - 15.05.1992  
Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)  
Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
  - 14.05.2002  
Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)  
Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
  - 03.1994  
Договор о создании Таможенного союза  
Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
  - 29.03. 1996  
Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»  
Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
  - 10.10.2000  
Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)  
Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
  - 1.06.2001  
Соглашение о создании зоны свободной торговли  
Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
  - 3.09.1993  
Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной  
Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
  - 9.06.1995  
Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота  
Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
  - 05.1997  
Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной  
Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
  - 31.05.1997  
Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины  
Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
  - 28.01.2003

Российско-украинский договор о государственной границе  
Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской  
границы  
26.12.2003  
Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины  
Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих  
стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины  
2.04.1996  
Договор об образовании Сообщества Беларуси и России  
Создал содружество суверенных государств  
2.04.1997  
Договор о создании Союза Беларуси и России  
Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России  
8.12.1999  
Договор о создании Союзного государства Беларуси и России  
Вступил в силу с 2000г.  
26.04.1996  
Соглашение «Шанхайская пятерка»  
Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и  
посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы  
14.06.2001  
Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)  
Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан  
1.02.1992  
Кэмп-Дэвидская декларация  
Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и  
установление партнерских отношений России со странами Запада  
23.05.1992  
Лиссабонский протокол  
Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении  
России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах  
Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными  
государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей  
дополнительных гарантий безопасности  
14.01.1994  
Американо-российско-украинское заявление  
Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о  
присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия  
3.01.1993  
Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных  
вооружений (СНВ-2)  
Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г.  
ратифицирован Госдумой  
24.05.2002  
Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)  
Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений.  
Ратифицирован в 2003г.  
22.06.1994  
Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя  
мира»  
Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество  
НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО

27.05.1997

Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО

Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)

25.02.2002

Декларация «NATO at 20»

Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления

27.04.1992

Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)

Принятие России в МВФ

24.06.1994

Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)

Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС

28.02.1996

Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы

Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров

1994

Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»

Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год

9.02.2000

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР

Определяет взаимоотношения РФ и КНДР

16.07.2001

Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая

Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы:

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

### **Контрольные вопросы к практическому занятию:**

1. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?

2. Членами каких международных организаций стала Россия?

3. Назовите основные документы, подписанные странами СНГ?

**Тема занятия: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»**

Проанализировав учебные материалы и дополнительную литературу, прочитав документы, ответьте на вопросы.

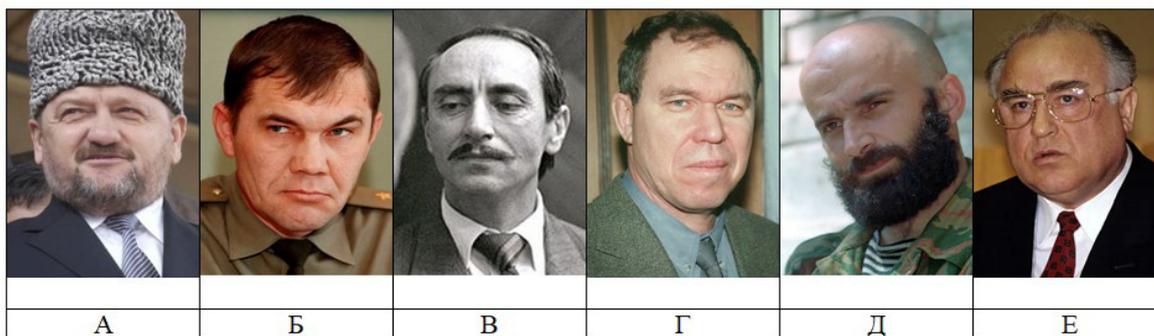
**Вопросы для устного опроса и обсуждения:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны?
6. Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
7. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
8. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
9. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

**Задание 2**

Используя знания по истории и дополнительные источники информации, установите соответствие между краткими характеристиками политических деятелей и их изображениями; подпишите фамилии:



1. Один из руководителей штурма Грозного в 1994 г., который отказался от звания Героя России, заявив, что не имеет морального права получать награды за войну в своей стране
2. Подписал Хасавюртовские соглашения
3. Президент Чеченской Республики, подписал Хасавюртовские соглашения
4. Президент Чеченской Республики, единственный генерал-чеченец в Советской Армии за всю ее историю
5. Председатель Верховного Совета ЧИАССР в 1991 г.
6. Председатель правительства РФ, вел переговоры по телефону с террористами, захватившими заложников в Буденновске
7. Драматург, поэт; и. о. президента Чечни после гибели Дудаева
8. Террорист №1 в России, организовал несколько крупных терактов в 1995-2005 гг. Президент Чеченской Республики, муфтий Ичкерии, объявивший России джихад, Герой России

**Тема занятия: «Россия и мировые интеграционные процессы»**

**Задание:** изучите историю создания и проанализируйте программные документы современных международных организаций и участия в них России.

### **План работы:**

1. Ознакомьтесь с программными документами и историей создания современных международных организаций.
2. Составьте себе список международных организаций с перечнем их основных видов деятельности и полномочий.
3. Ответьте на вопрос: какова степень участия России в деятельности современных международных организаций.

### **Тема занятия: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира»**

#### **Вопросы для создания конспекта:**

1. Назовите основные тенденции мирового образования.
2. В чем суть Европейской культурной конвенция Совета Европы и системы ЕПВО?
3. Когда Россия присоединилась к Болонскому процессу? В чем цель реформ образования на постсоветском пространстве в рамках «болонской системы»?
4. Привлекая источники сети Интернет попробуйте объяснить, почему Россия решила выйти из «Болонской системы». Как это планируется сделать и в чем плюсы и минусы этого решения.
5. В чем заключается Национальный проект «Образование» в России? Каковы его цели?

### **Тема занятия: «Развитие культуры в России»**

#### **Творческое задание:**

Подготовить сообщение об особенностях культуры, обрядов, обычаев, традиций разных народов, населяющих Россию (об одном на выбор). Сохранились ли эти традиции в современное время. К сообщению приложить пост. Это может быть коллаж, рисунок и т.п

### **Тема занятия: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения»**

#### **Задания к практическому занятию**

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте текст и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

#### **I. Определения понятия «экстремизм»**

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра национализма.

2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

#### **Статья 1. Основные понятия**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

- 1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- подрыв безопасности Российской Федерации;
  - захват или присвоение властных полномочий;
  - создание незаконных вооруженных формирований;
  - осуществление террористической деятельности;
  - возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
  - унижение национального достоинства;
  - осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
  - пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- 2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- 3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;
- 4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Главные очаги насилия в 2012 г.

Расизм и ксенофобия в России. Итоги ноября 2012 г.

В ноябре 2012 года в результате ксенофобных и неонацистски мотивированных нападений пострадало 13 человек, из них 4 человека погибли. Жертвами нападений в этом месяце стали уроженцы Центральной Азии (2 убитых, 3 избитых), Кавказа (3 избитых), представители неформальных молодежных движений (3 избитых), бездомные (2 убитых). Нападения произошли в Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, – во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек – в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

Проанализировав учебные материалы ответьте письменно на вопросы, раскройте понятие «экстремизм».

**Тема занятия: «Перспективы развития РФ в современном мире»**

**Прочитайте документы и выполните задания.**

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач.

Нарращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные

искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и в качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, ненамного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России.

Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

### **Контрольные вопросы для защиты практического занятия**

Назовите этапы социально-экономических преобразований данного периода.

Как вы думаете, что влияет на низкую рождаемость и высокую смертность?

Охарактеризуйте на сегодняшний день внутреннюю политику президента РФ.

**Тема занятия: «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»**

### **Творческое задание:**

Подготовить сообщение об особенностях культуры, обрядов, обычаев, традиций разных народов, населяющих Россию (об одном на выбор). Сохранились ли эти традиции в современное время. Сравнить основные нравственные ценности, заложенные в традициях разных народов. К сообщению приложить пост. Это может быть коллаж, рисунок и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Подготовка презентации. Тема на выбор:**

Послевоенное устройство мира: «холодная война».

Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.

Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.

Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.

Проблемы национального суверенитета в современном мире

**Критерии оценки творческих практических заданий**

«Отлично» Ставится за полное и качественное выполнение объема работы и усвоение материала.

«Хорошо» Ставится за работу, выполненную в полном объеме, но с незначительными дефектами техники исполнения.

«Удовлетворительно» Ставится за полный объем, но низкое качество подачи материала.

«Неудовлетворительно» Ставится за не полный объем и низкое качество подачи материала. Либо за отсутствие выполненной работы.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на балл ниже вышеперечисленных.

### Критерии оценивания устных ответов

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

### Критерии оценки презентации

Критерий оценивания	Оценка			
	5	4	3	2
Информативность и полнота раскрытия темы	<p>Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме.</p>	<p>Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.</p>	<p>Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы</p>	<p>Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой.</p>
Дизайн	<p>Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя</p>	<p>Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.</p>	<p>Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем.</p>	<p>Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении.</p>

	тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного ) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты		Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	
Логичность изложения	В презентации чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.	В презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.	В презентации не отражены в логической последовательности и актуальности обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.	Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с содержанием.
Выступление	Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к	Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно	Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех	Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подгот

	аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	согласована.	участников команды.	овленная речь изобилует лексикограмматическими ошибками и неточностями.
Кол-во слайдов	Минимально 7, максимально 15			

### **Критерии оценивания выполнения письменных практических заданий**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам расчетов, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет)\*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

\*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебной дисциплине «История» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

#### **Банк тестовых заданий для проведения ПА.**

1. Дайте характеристику любого исторического деятеля (политического деятеля, деятеля науки, культуры) периода 1990 - 2000-х гг.

- указание периода жизни до десятилетия
- род деятельности, пост, должность
- влияние деятельности личности на события, достижения
- оценка деятельности
- личное отношение



1. 1994 г.
2. 1995 г.
3. 1996 г.
4. 1997 г.
13. Кто из этих деятелей современной российской культуры является художником?
  1. З. Церетели
  2. А. Кончаловский
  3. Н. Сафонов
  4. В. Пелевин
14. Отметьте тенденцию в культуре России в 1990-2000-х гг.:
  1. Коммерциализация
  2. Идеологизация
  3. Глобализация
  4. Религиозность
15. Первая Чеченская компания закончилась
  1. Хасавюртовским соглашением
  2. победой РФ
  3. поражением РФ
  4. терактом в Беслане
16. Пропрезидентская фракция в Государственной думе носит название
  1. «Родина»
  2. «Справедливая Россия»
  3. «Единая Россия»
  4. «Трудовая Россия»
17. Распад СССР произошел в:
  1. 1990 г.
  2. 1991 г.
  3. 1992 г.
  4. 1993 г.
18. Термином «Холодная война» называют соперничество:
  1. военное
  2. политическое
  3. идеологическое
  4. все варианты верны
19. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»
  1. призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
  2. стремление установить ядерный паритет с США
  3. введение политики «умиротворения агрессоров»
  4. продолжение «холодной войны»
20. Что нельзя отнести к итогам первого президентского срока В. Путина?
  1. завершение активной фазы контртеррористической операции в Чечне
  2. укрепление вертикали государственной власти
  3. бегство из России наиболее одиозных олигархов
  4. предоставление особого статуса ряду субъектов Федерации
21. Что послужило причиной замораживания программ сотрудничества между Россией и НАТО в конце 1990-х гг.
  1. несоответствие стандартов вооружённых сил России стандартам НАТО
  2. воздушные удары авиации НАТО по городам Сербии и Черногории
  3. несанкционированные морские учения стран НАТО в акватории Балтийского и Чёрного морей
  4. поддержка Россией арабских стран в их конфликте с Израилем
22. Что произошло в результате распада СССР

1. усиление обороноспособности
  2. усиление политики русификации
  3. ускорение экономического развития
  4. обострение межнациональных конфликтов
23. Региональная межгосударственная организация, которая состоит из шести стран бывшего СССР: Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. Основная цель — защита стран-участниц от внешнего вооруженного нападения.

Аббревиатура организации без пробелов, только заглавные буквы

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась. Ответ пишем так: год цифрами пробел фамилия с большой буквы пробел фамилия с большой буквы

25. Идея о том, что мир, его безопасность должны строиться не на силе, а на международном праве и ни одна страна не может претендовать на роль единоличного лидера называется идеей

26. Кредит на покупку недвижимости, выдается под процент, ставка которого определяется с учетом правил ЦБ РФ, политики банка и действующих мер социальной поддержки

27. Часть средств федерального бюджета Российской Федерации, образующаяся за счёт превышения цены на нефть над базовой ценой на нефть, подлежащая обособленному учёту, управлению и использованию в целях обеспечения сбалансированности федерального бюджета при снижении цены на нефть ниже базовой.

28. Основная причина распада СССР:

1. создание Союзного договора
2. прекращение «холодной войны»
3. рост национального самосознания
4. рост уровня жизни в союзных республиках

29. К каким последствиям привел арест членов ГКЧП:

1. роспуску КПСС
2. отказу от политики гласности

3. прекращению национальных конфликтов
4. укреплению центральных органов власти

30. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:

1. глубокий экономический кризис
2. рост населения в союзных республиках
3. создание компартий в союзных республиках
4. принятие Декларации о суверенитете России

31. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:

1. Б. Ельцин
2. М. Горбачев
3. Н. Хрущев
4. Д. Язов

32. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:

1. перестройка
2. оттепель
3. стагнация

33. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:

1. репрессия
2. дефицит
3. ассимиляция

#### Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6 до 4,6 балла	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

#### Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы
5	17 -20
4	13 -16
3	10-12
2	0-9