

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**  
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл\_2022\_ПД.plx  
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн  
Квалификация **дизайнер**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 78  
в том числе:  
аудиторные занятия 78  
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 2

### Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	38	38	64	64
Практические	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Сам. работа						
Часы на контроль						
Итого	34	34	44	44	78	78

Разработчик(и):

канд. пед. наук, зав. кафедрой, Д.Р. Хайбуллина \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. тех. наук, декан ФБП, Е.А. Соболева \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Р. Хайбуллина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, и направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	<b>Личностные результаты:</b>
3.1.1	ЛР 1 российская гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
3.1.2	ЛР 2 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;
3.1.4	ЛР 8 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
3.1.5	ЛР 11 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
3.1.6	ЛР 12 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
3.1.7	ЛР 14 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3.1.8	ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	<b>Метапредметные образовательные результаты:</b>
3.2.1	МР 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3.2.2	МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3.2.3	МР 3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
3.2.4	МР 4 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
3.2.5	МР 5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
3.2.6	МР 6 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
3.2.7	МР 7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
3.2.8	МР 8 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

3.2.9	MP 9 формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.
3.2.10	Регулятивные универсальные учебные действия:
3.2.11	— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.12	— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
3.2.13	— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
3.2.14	— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
3.2.15	— определять несколько путей достижения поставленной цели;
3.2.16	— выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
3.2.17	— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3.2.18	— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
3.2.19	— оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
3.2.20	— осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
3.2.21	Познавательные универсальные учебные действия:
3.2.22	— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
3.2.23	— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3.2.24	— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
3.2.25	— осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
3.2.26	— искать и находить обобщенные способы решения задач;
3.2.27	— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
3.2.28	— анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
3.2.29	— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
3.2.30	— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
3.2.31	— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть студентом и преподавателем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
3.2.32	Коммуникативные универсальные учебные действия:
3.2.33	— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
3.2.34	— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
3.2.35	— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.2.36	— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
3.2.37	— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
3.2.38	— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
3.2.39	— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
3.2.40	— подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
3.2.41	— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
3.2.42	— точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
	<b>Предметные результаты:</b>
3.3.1	ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

3.3.2	ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3.3.3	ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
3.3.4	ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
3.3.5	ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
3.3.6	ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
3.3.7	ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.3.8	ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
3.3.9	ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.3.10	ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
3.3.11	ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
3.3.12	ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Введение. Безопасное, методически грамотное поведение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

4. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

6. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

7. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

8. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты), наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Применение

первичных средств пожаротушения.

3. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

4. Современные средства поражения. Их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

6. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

7. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Национальная Гвардия Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского обследования и освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

5. Призыв на военную службу. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

6. Прохождение воинской службы по контракту. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

7. Альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

8. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

9. Воинская дисциплина. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

10. Как стать офицером Российской армии. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Требования к психическим и морально-этическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

12. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### Раздел 4. Основы медицинских знаний

1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электро травмах и повреждении молнией.

2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.

5. Первая помощь при попадании инородных тел верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

6. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

7. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи ЛРи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи, влияющие на

здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>				
1.1	1.Введение. Безопасное, методически грамотное поведение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.2	2. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.3	3.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. /Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.4	4. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. /Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

1.5	5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья./Пр/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.6	6. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «Оправах ребенка»./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.7	7. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
1.8	8. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)./Пр/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

## Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты), наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------

	(укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. /Лек/			
2. 2	2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Применение первичных средств пожаротушения./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
2. 3	3. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
2. 4	4. Современные средства поражения. Их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций./Лек/	1	4	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
2. 5	5. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

	прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение./Лек/			
2. 6	6. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени./Пр/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
2. 7	7. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий./Лек/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
2. 8	Семестровая оценка. Контрольная работа/Пр/	1	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

### Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3. 1	1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------

	Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности./Лек/			
3. 2	2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Национальная Гвардия Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 3	3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского обследования и освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

	среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования./Лек/			
3. 4	4.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 5	5. Призыв на военную службу. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 6	6. Прохождение воинской службы по контракту. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 7	7 Альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 8	8. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

	<p>дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников./Лек/</p>			
3. 9	<p>9. Воинская дисциплина. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 10	<p>10. Как стать офицером Российской армии. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

	<p>армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>/Лек/</p>			
3. 11	<p>11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота./Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
3. 12	<p>12. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе./Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

Раздел 4. Основы медицинских знаний				
4.1	<p>1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электро травмах и повреждении молнией.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4.2	<p>2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза./Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4.3	<p>3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения./Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4.4	<p>4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4.5	<p>5. Первая помощь при попадании инородных тел верхние</p>	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

	дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей./Пр/			
4. 6	6. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4. 7	7. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца./Пр/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4. 8	8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья./Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12
4. 9	9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи ЛРи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. /Лек/	2	2	ЛР 1-3, ЛР 8, ЛР 11-12, ЛР14-15, ПР 1-12

4.10	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта/ЗаО/	2	2	
------	------------------------------------------------------------------	---	---	--

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Горский Владимир Акхамович, Ким Светлана Викторовна	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы	Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2021	ЭБС

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Электронная библиотечная система «Лань»

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Предметный дизайн

Составитель: Хайбуллина Д.Р.,  
Зав. кафедрой ФК

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Физической  
культуры  
Протокол 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ФК Хайбуллина Д.Р.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

### предметных результатов:

Код	Предметный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Выполнение практических заданий по теме: Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности	Оценка выполнения практических заданий
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Выполнение практических заданий по разделу: Государственная система обеспечения безопасности населения	Оценка выполнения практических заданий
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Выполнение практических заданий по разделу: Государственная система обеспечения безопасности населения	Оценка выполнения практических заданий
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Оценка выполнения практических заданий
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Выполнение практических заданий по теме: Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Оценка выполнения практических заданий

ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Оценка выполнения практических заданий
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Выполнение практических заданий по разделу: Государственная система обеспечения безопасности населения	Оценка выполнения практических заданий
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Выполнение практических заданий по разделу: Государственная система обеспечения безопасности населения	Оценка выполнения практических заданий
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Оценка выполнения практических заданий
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Выполнение практических заданий по разделу: Основы обороны государства и воинская обязанность	Оценка выполнения практических заданий
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Выполнение практических заданий по разделу: Основы обороны государства и воинская обязанность	Оценка выполнения практических заданий
ПР 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Выполнение практических заданий по разделу: Основы медицинских знаний	Оценка выполнения практических заданий

**личностных результатов:**

	<b>Личностный результат</b>	<b>Организация достижения</b>	<b>Оценки достижения результата</b>
ЛР 1	российская гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Выполнение практических заданий по теме:	Оценка выполнения практических

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности	х заданий
ЛР 2	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Оценка выполнения практических заданий
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Выполнение практических заданий по разделу: Основы обороны государства и воинская обязанность	Оценка выполнения практических заданий
ЛР 8	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	РПВ Цикл нравственно-просветительских лекций-бесед АНО «Родители Сибири за мир без преступности, насилия и наркотиков» Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Обуждение мероприятия РПВ. Оценка выполнения практических заданий
ЛР 11	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	РПВ Лекция «Последствия немедицинского употребления психоактивных веществ.» Выполнение практических заданий по разделу: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Обуждение мероприятия РПВ. Оценка выполнения практических заданий
ЛР 12	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	РПВ Лекция «Последствия немедицинского употребления психоактивных веществ.» Выполнение практических заданий по теме: Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности	Обуждение мероприятия РПВ. Оценка выполнения практических заданий
ЛР 14	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,	Выполнение практических заданий	Оценка выполнения

	техногенного и социального характера;	по разделу: Основы обороны государства и воинская обязанность	практически х заданий
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Выполнение практических заданий по теме: Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности	Оценка выполнения практических заданий

### **метапредметных результатов:**

МР 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МР 3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МР 4 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР 5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МР 6 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МР 7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МР 8 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МР 9 формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть студентом и преподавателем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

#### **1. Формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте характеристику опасные ситуации.
2. Дайте определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».
3. Какова роль личности в формировании безопасного поведения.
4. Сравните понятия «опасность» и «безопасность».
5. Перечислите общие правила безопасности.
6. Как поведение человека влияет на его безопасность?
7. Объясните суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.

##### **Тестовые задания:**

#### **1. Культура безопасности жизнедеятельности человека – это**

- 1) Определённый уровень развития человека и общества,
- 2) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях,
- 3) Конституционные права и обязанности гражданина

#### **2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**

- 1) Безопасность,
- 2) Здоровье,
- 3) Стабильность

#### **3. По какой причине растет риск ЧС природного характера?**

- 1) Глобального потепления,
- 2) Солнечной активности,
- 3) Смещения орбиты Луны.

#### **4. Назовите причину роста риска ЧС техногенного характера?**

- 1) Увеличение технической оснащённости жизнедеятельности человека,
- 2) Снижения уровня образования населения,
- 3) Недостатка трудовых ресурсов.

#### **5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?**

- 1) Человеческий фактор
- 2) Уровень здравоохранения
- 3) Ветхие здания

**6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?**

- 1) Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
- 2) Создание Росгвардии
- 3) Повышение уровня жизни

**7. Что нужно сделать любому человеку, дабы не стать участником террористической группировки?**

- 1) Не выходить из дома
- 2) Не заводить новые знакомства
- 3) Выработать в себе ряд убеждений и качеств

**8. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?**

- 1) Сохранение и бережение природной среды
- 2) Мотивирование безопасной деятельности
- 3) Создание системы оповещения при угрозе ЧС

**9. К какому виду ЧС относится террористический акт?**

- 1) Природного характера
- 2) Техногенного характера
- 3) Социального характера

**Тема 8. Правила и безопасность дорожного движения.**

**Вопросы для устного опроса:**

Собираясь на отдых в большой город, где предстоит посетить его достопримечательности, вы приходите к выводу, что большинство экскурсий – пешеходные. Вы понимаете, что большое количество автомобильного транспорта в этом городе является потенциальным источником опасности для вас, в связи с чем, требуется вспомнить основные правила безопасности на улицах и дорогах. С учетом этого ответьте на следующие вопросы:

**Вопрос 1.** Как необходимо передвигаться по улицам населенного пункта, не создавая опасности пешеходам и водителям транспортных средств?

**Вопрос 2.** Объясните, каким образом должны передвигаться пешеходы при отсутствии тротуаров?

**Вопрос 3.** На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика.

Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

**Тестовые задания:**

**1. Каким видом транспорта пользуются чаще всего?**

- А) подземным
- Б) наземным
- В) водным
- Г) воздушным

**2. Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:**

- А) электричка

- Б) самолёт
- В) поезд
- Г) автомобиль

**3. До какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?**

- А) до 11 лет
- Б) до 12 лет
- В) до 14 лет
- Г) до 10 лет

**4. В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?**

- А) в автомобиле и самолёте
- Б) в самолёте и на теплоходе
- В) в автомобиле и поезде
- Г) в поезде и на теплоходе

**5. По какой причине нельзя прислоняться к дверям электрички?**

- А) в электричке грязные двери
- Б) загоразживаем другим пассажирам проход
- В) можно выпасть
- Г) так принято в транспорте

**6. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?**

- А) мешаем разговором другим пассажирам
- Б) потому что телефон в самолёте не работает
- В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
- Г) создаются помехи приборам самолёта

**7. Что не является спасательным средством?**

- А) спасательный круг
- Б) спасательный жилет
- В) спасательный матрас
- Г) спасательный плот

**8. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?**

- А) по центру заднего сиденья
- Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя
- В) на переднем сиденье
- В) на заднем сиденье за водителем

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие законодательные акты и нормативно-техническая документация регламентирует действиям в чрезвычайных ситуациях?
2. Назовите основные положения Федерального Закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Назовите основные положения Федерального Закона «О гражданской обороне».
4. Что относится к инженерной защите населения?

5. Дайте определение понятию об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

6. Перечислите факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.

7. Охарактеризуйте критерии устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

8. Перечислите принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

9. Расскажите об основных мероприятиях, обеспечивающих повышение устойчивости объектов экономики, включающих мероприятия по обеспечению надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечивающих систему непрерывного контроля.

10. Как происходит резервирование бытовых и технических объектов и их подготовка на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства?

11. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного характера?

12. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

13. Какую угрозу несет ядерное, химическое, бактериологическое оружие?

14. Что относится к современным видам обычных средств поражения?

#### **Практическое задание.**

#### **Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цель:** Изучить первичные средства пожаротушения и область их применения.

#### **Тестовые задания:**

**1. Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице?**

А) поговорить с ним прямо на дороге

Б) отойти в сторону и поговорить

В) громко приветствовать и смеяться

**2. Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность?**

А) не обращая внимания, идти дальше.

Б) обратиться за помощью к людям.

В) отойти в сторону и поправить.

**3. При входе в городской транспорт**

А) нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.

Б) нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом

В) Нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

**4. Находясь в салоне общественного транспорта следует**

А) занять место как можно ближе к выходу

Б) держаться за поручень, к выходу готовиться заранее

В) обязательно занять сидение, даже если это место для инвалидов и пассажиров с детьми

**5. Переходить через проезжую часть можно**

- А) по кратчайшему пути
- Б) там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
- Г) где удобно

**6. При посещении массовых мероприятий разрешено**

- А) проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
- Б) проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
- В) находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия

**7. Во время экскурсии нужно**

- А) трогать экспонаты для лучшего восприятия информации, даже если они под стеклом или ограждением
- Б) внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты
- В) эмоционально и громко обсуждать информацию с другими участниками экскурсии

**8. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- А) Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- Б) Предпочту безлюдные места и пустынные скверы
- В) Предпочту плохо освещённые места

**9. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу**

- А) постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
- Б) пойду против направления движения толпы
- В) попытаюсь сразу выбраться из неё

**10. Вы находитесь в квартире один. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?**

- А) Открою дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом"
- Б) Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники
- В) Приготовить всё необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной или кладовой

**11. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?**

- А) Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- Б) Согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой
- В) Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

## **Тест по теме «Применение первичных средств пожаротушения»**

### **1. При использовании порошкового огнетушителя важно учитывать:**

- а) отсутствие при тушении охлаждающего эффекта, может привести к повторному воспламенению уже потушенного;
- б) целесообразность использования для защиты электронного оборудования, музейных экспонатов, архивов;
- в) любой режим хранения и необязательность проверки эксплуатационных параметров.

### **2. К недостаткам углекислотных огнетушителей можно отнести:**

- а) возможность токсичного воздействия паров углекислоты на организм человека;
- б) применения для тушения небольших пожаров оборудования, находящегося под напряжением;
- в) накопление зарядов статического электричества на огнетушителе при выходе углекислоты.

### **3. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения:**

- а) для тушения пожаров и загораний твёрдых материалов и горючих жидкостей;
- б) загоревшихся электрических установок и электросетей, находящихся под напряжением;
- в) щелочных металлов натрия, калия.

### **4. Первичные средства пожаротушения применяются:**

- а) для борьбы с пожаром;
- б) для борьбы с загоранием;
- в) чтобы противостоять развившемуся пожару.

### **5. Запрещается использование пожарного инвентаря:**

- а) для хозяйственных и производственных нужд;
- б) для использования при ликвидации стихийных бедствий и катастроф;
- в) для обучения персонала и добровольных противопожарных формирований.

### **6. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) должны размещаться:**

- а) в специальных местах доступных только для пожарных – профессионалов;
- б) в легкодоступных местах и не должны быть помехой и препятствием при эвакуации;
- в) в тумбах и пожарных шкафах и быть доступны для пользования.

### **7. На ровной поверхности тушение начинают:**

- а) с задней стороны очага;
- б) не имеет значения;
- в) с передней стороны очага.

### **8. Горючие жидкости тушат:**

- а) снизу вверх;
- б) сверху вниз;
- в) не имеет значения.

### **9. Горящую стену тушат:**

- а) снизу вверх;

- б) сверху вниз;
- в) не имеет значения.

**10. При наличии нескольких огнетушителей:**

- а) применяют сначала порошковые, а затем углекислотные;
- б) применяют только один огнетушитель;
- в) применяют все одновременно.

**11. После применения огнетушителя:**

- а) его возвращают на место нахождения;
- б) его следует отвезти для повторного заполнения;
- в) его утилизируют.

**12. Если загорелся утюг или телевизор:**

- а) сразу же, не задумываясь, залить горящий электроприбор водой;
- б) только отключенный от питания электроприбор можно тушить при помощи воды, после чего проветрить помещение;
- в) сначала открыть все окна, двери и форточки.

**13. Если загорелся обед на плите:**

- а) накрываем сковороду или кастрюлю крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя;
- б) выливаем горящее в раковину или заливаем его водой;
- в) пытаемся быстро снять с плиты разгоревшуюся посуду голыми руками.

**14. Если горит квартира:**

- а) пытаться тушить самостоятельно, не вызывая пожарную охрану;
- б) ожидая прибытия пожарных, начинаем с помощью соседей тушить пожар подручными средствами;
- в) открываем окна, двери и разбиваем стекла.

**15. Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей необходимо:**

- а) выдернуть чеку, резко до упора нажать рукой на рычаг запуска и направить струю порошка в огонь;
- б) как можно быстрее покинуть место возникновения пожара для встречи пожарных подразделений;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, встряхнуть его, затем выдернуть чеку, нажать рычаг запуска и направить струю порошка в огонь, учитывая при этом направление ветра; для прекращения подачи струи порошка достаточно отпустить рычаг; допускается многократное пользование и прерывистое действие.

**Практическое задание.**

**Выполнение технического рисунка «План эвакуации»**

**Цели:** усвоить понятия «Эвакуация», «План эвакуации», определить цели его составления и выполнить технический рисунок «План эвакуации».

**Задание 1.**

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение плана эвакуации. Каковы цели его составления?
2. Как должен выглядеть план эвакуации согласно ГОСТ 34428-2018 «Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия»?

3. Кто имеет право на разработку плана эвакуации? Какова ответственность за нарушение требований разработки плана эвакуации и каким нормативными актами она устанавливается?

4. Перечислите виды планов эвакуации и охарактеризуйте, в каких случаях они разрабатываются.

5. Перечислите требования к форме, содержанию и размещению планов эвакуации.

### Задание 2.

Ознакомьтесь с содержанием ГОСТ 34428-2018 «Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия», ГОСТ Р 12.2.143–2009 «ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля».

Выпишите определения следующих понятий:

- план эвакуации;
- аварийный (запасный) выход;
- эвакуационный выход;
- устройство экстренного открывания дверей (устройство «Антипаника»);
- площадка сбора;
- путь эвакуации (эвакуационный путь);
- тупик;

### Задание 3.

Ознакомьтесь с содержанием ГОСТ 12.4.026-2015 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний».

Выпишите определения следующих понятий:

- сигнальный цвет;
- контрастный цвет;
- знак безопасности;
- знак пожарной безопасности.

### Задание 4.

В соответствии с п. 6.2 ГОСТ Р 12.2.143–2009 «ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля» заполните пропуски в тексте:

1) Пути эвакуации, ведущие к эвакуационным выходам, следует обозначать \_\_\_\_\_.

2) Пути эвакуации, ведущие к аварийным эвакуационным выходам, следует обозначать \_\_\_\_\_.

3) Надписи и графические изображения на плане эвакуации (кроме знаков безопасности и символов) должны быть \_\_\_\_\_ цвета независимо от фона.

Задание 5. Изучите предложенные варианты планов эвакуации на рисунка ниже,

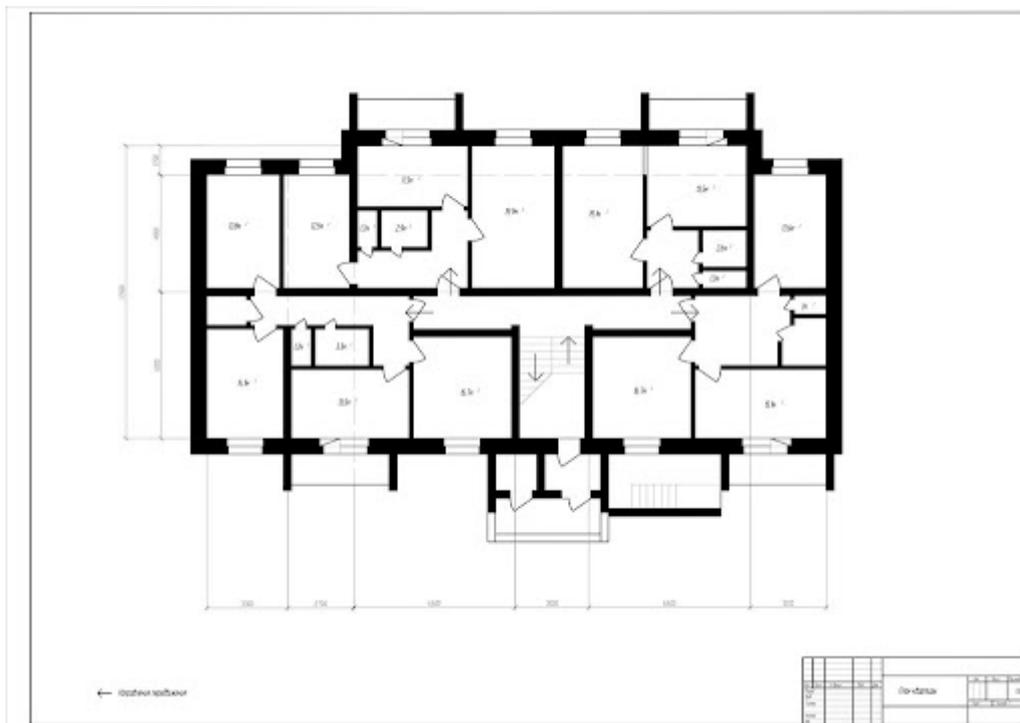


Рисунок. План эвакуации, вариант 1



Рисунок. План эвакуации, вариант 2

Воспользовавшись предложенным рисунком как образцом, а также используя знания, полученные из теоретического обоснования ВСР, текстов ГОСТ 34428-2018, ГОСТ Р 12.2.143–2009 и ГОСТ 12.4.026-2015:



### **Практическое задание.**

Отработка действий работающих граждан и другого и населения при эвакуации.

**Цель:** отработать действия при эвакуации.

### **Задание 1.**

Ознакомьтесь с «Правилами поведения при чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения» и «Правилами практической отработки планов эвакуации из зданий организаций различной ведомственной принадлежности»

### **Правила поведения при чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения**

1. Основным способом оповещения населения о чрезвычайной ситуации является передача речевой информации посредством телевизионного вещания, радиовещания и подвижными средствами оповещения.

2. Перед передачей речевой информации для привлечения внимания населения будут включены сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства, что будет означать подачу предупредительного сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», по которому население обязано включить радиотрансляционные и телевизионные приемники (радио «Россия», Русское радио, Зеленой город, аналоговые телевизионные каналы РенТВ, ТНТ) для прослушивания экстренного сообщения, в котором будет сообщено о произошедшей чрезвычайной ситуации и порядке действий населения.

Эвакуация - один из способов защиты населения при возникновении чрезвычайной ситуации. Во время маршруты эвакуации из опасных зон будут дополнительно посредством предупредительного сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» и передачей речевой информации,

Эвакуация детей из дошкольных учреждений и учащихся школ осуществляется под руководством администрации этих учреждений и Администрации города.

Это должен знать каждый!

Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» (звучание сирен)

1. Если сигнал застал Вас на рабочем месте:

- прекратить работу, остановить оборудование;
- включить имеющиеся радио и телевизионные приемники,
- прослушать экстренное речевое сообщение;
- действовать в соответствии с полученным сообщением и по указанию.

2. Если сигнал застал вас дома:

- включить имеющиеся радио и телевизионные приемники, прослушать экстренное речевое сообщение;
- действовать в соответствии с полученным сообщением;
- оповестить соседей.

3. Если сигнал застал Вас на улице:

- прослушать экстренное речевое сообщение, передаваемое уличными громкоговорителями или подвижными средствами оповещения;
- действовать в соответствии с переданным сообщением.

Узнав о предстоящей эвакуации, граждане должны немедленно подготовиться к выходу (выезду) из зоны ЧС (за город): собрать необходимые вещи, подготовить средства индивидуальной защиты (обязательно средства защиты органов дыхания), документы и деньги; в квартире (доме) снять гардины и занавески с окон, убрать в затененные места легковоспламеняющиеся предметы (вещи), необходимо отключить газ, электроприборы.

### **Правила практической отработки планов эвакуации из зданий организаций различной ведомственной принадлежности**

1. Подготовка и организация проведения практической отработки планов эвакуации

На проведение практической отработки планов эвакуации руководитель организации (должностное лицо, назначенное ответственным за ее проведение) готовит распоряжение (приказ), в котором последовательно отражаются все этапы проведения тренировки, в том числе:

- общие положения;
- организация и подготовка проведения практической тренировки;
- порядок проведения тренировки;
- подведение итогов тренировки и разработка организационных и практических мероприятий по улучшению организации и проведению эвакуации.

В разделе распоряжения (приказа) «Общие положения» указываются:

- цели и задачи практической отработки планов эвакуации;
- способ доведения требований норм и правил пожарной безопасности к эвакуационным выходам, путям эвакуации и их эксплуатации, навыков поведения людей при пожаре.

Раздел распоряжения (приказа) «Организация и подготовка проведения практической тренировки» должен содержать:

- данные о времени и месте проведения тренировки;
- требования к порядку уточнения и корректировки списков работников организации и обслуживающего персонала;
- постановку задач персоналу, занятому в эвакуации, порядок ознакомления с планами эвакуациями и теоретического их проигрывания в соответствии с инструкциями к ним, определяющими действия в случае возникновения пожара;

- требования к порядку и способам оповещения работников организации о возникновении пожара;
- данные о месте сбора эвакуирующихся в зоне недосягаемости опасных факторов пожара;
- постановку задач по контролю и оценке состояния путей эвакуации, эвакуационных выходов, ознакомления с местами нахождения ключей от эвакуационных выходов, назначение ответственных должностных лиц за их открывание во время тренировки;
- определение и закрепление конкретных должностных лиц для наблюдения за ходом эвакуации, действиями ответственных лиц.

В разделе «Порядок проведения тренировки» устанавливается порядок:

- подачи сигнала о начале тренировки;
- оценки действий обслуживающего персонала по эвакуации работников организации;
- контроля времени эвакуации;
- уточнения данных об эвакуированных по уточненным (откорректированным) спискам;
- осмотра помещений учреждения.

В разделе «Подведение итогов тренировки и разработка организационных и практических мероприятий по улучшению организации и проведению эвакуации» определяется порядок:

- разбора действий по эвакуации из помещений и здания организации;
- обсуждения недостатков, допущенных в ходе тренировки;
- подготовки акта по результатам практического занятия и разработки мероприятий по улучшению эвакуации.

В соответствии с распоряжением (приказом) на проведение практической отработки планов эвакуации руководитель учреждения, лицо, назначенное ответственным за ее проведение, проводит с работниками организации и обслуживающим персоналом занятие, в ходе которого:

- определяет порядок оповещения в случае возникновения пожара;
- определяет место сбора после эвакуации из здания, в зависимости от времени года, уточняет списки работников и устанавливает порядок проверки их наличия на месте сбора;
- доводит (уточняет) перечень мест размещения первичных средств пожаротушения и порядок их применения и приведения в действие;
- определяет лиц, из числа обслуживающего персонала не занятых в эвакуации, для встречи пожарных расчетов и проведения первоочередной эвакуации имущества и материальных ценностей.

Обслуживающий персонал и работники организации дополнительно знакомятся с планами эвакуации и инструкциями, определяющими действия в случае возникновения пожара в учреждении, на месте изучают расположение эвакуационных выходов, места хранения ключей от дверей эвакуационных выходов, кратчайшие и безопасные пути следования к выходам из здания в зависимости от места возникновения пожара, места нахождения первичных средств пожаротушения и средств связи.

При подготовке к тренировке принимаются меры по устранению нарушений содержания путей эвакуации и эвакуационных выходов, которые могут препятствовать быстрой и безопасной эвакуации людей, проверяется исправность и работоспособность системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

## 2. Порядок проведения тренировки

Началом практической отработки является подача звукового и (или) световых сигналов о возникновении пожара от системы оповещения о пожаре во все помещения

здания учреждения с постоянным или временным пребыванием людей. Звуковой сигнал оповещения должен отличаться по тональности от звуковых сигналов другого назначения.

С получением сигнала о возникновении пожара работники организации и обслуживающий персонал проводят мероприятия в соответствии с инструкцией по действиям в случае возникновения пожара, открывают все (запасные) эвакуационные выходы и в установленной последовательности производят эвакуацию. Эвакуация производится через ближайший и (или) наиболее защищенный от опасных факторов пожара эвакуационный выход, передвижение, при этом, должно быть быстрым, но не бегом, без лишней суеты и торопливости.

В ходе практической тренировки руководитель учреждения контролирует правильность проведения эвакуации, а также время, в течение которого проведена полная эвакуация людей из здания.

После эвакуации из здания ответственные лица, проводят переключку работников организации и обслуживающего персонала по спискам и докладывают о наличии руководителю учреждения. Информация об отсутствии кого-либо доводится до сведения руководителя учреждения и пожарных осуществляющих тушение пожара, и принимаются меры по установлению его местонахождения (спасению).

После проведения эвакуации руководитель учреждения проводит обход помещений здания на предмет установления людей, его не покинувших.

Обслуживающий персонал, не занятый в проведении эвакуации, начинает тушение пожара имеющимися на объекте первичными средствами пожаротушения и проводит работы по эвакуации имущества и других материальных ценностей из здания.

### **3. Подведение итогов тренировки и разработка организационных и практических мероприятий по улучшению эвакуации**

После окончания практической тренировки по отработке действий в случае возникновения пожара руководитель учреждения проводит с работниками организации и обслуживающим персоналом рабочее совещание, на котором подводятся итоги и разрабатываются организационные и практические мероприятия по улучшению эвакуации.

При подведении итогов основное внимание должно уделяться разбору недостатков, выявленных при проведении тренировки, и установлению причин им способствовавшим.

При разработке дополнительных мероприятий необходимо максимально учесть все недостатки.

Завершающим этапом проведения практической отработки планов эвакуации является подготовка акта (форма прилагается), в котором последовательно излагаются ее результаты, указываются недостатки и предлагаются мероприятия по улучшению организации и проведения последующих практических тренировок.

#### **Задание 2.**

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
2. Какие действия необходимо предпринять в случае, если застал вас на рабочем/учебном месте?
3. Каким способом оповестят об эвакуации в НГУАДИ?
4. Что необходимо предпринять и куда следовать после того как вы покинете здание университета?
5. Что является завершающим этапом мероприятия по отработке навыков действий работающих граждан и другого и населения при эвакуации?

#### **Задание 3.**

Проведение учебной эвакуации из здания университета и **подведение итогов тренировки.**

## **Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.**

### **Вопросы для устного опроса:**

- Назовите причины и объясните возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Назовите опасные природные явления и объясните исходящие от них угрозы.
- Что относится к техногенным опасностям и угрозам? (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

### **Тестовые задания:**

**1. Друга во время экскурсии по лесу укусила змея (гадюка). После укуса проявились: жгучая боль, краснота, кровоподтек. Укажите последовательность оказания ему первой помощи.**

- а) вызвать скорую медицинскую помощь;
- б) произвести иммобилизацию конечности;
- в) выдавить яд с кровью;
- г) наложить жгут выше раны от укуса;
- д) дать пострадавшему обильной питье;
- е) доставить в лечебное учреждение.

**2. Купание в летнее время рекомендовано**

- а) в ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- б) в незнакомом месте, сразу после еды
- в) на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

**3. Вы с родителями пошли в поход. Что нужно сделать, перед тем как разжечь костёр?**

- а) Послушать пение птиц
- б) Собрать сухие ветки
- в) Убедится, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.

**4. Выберите наиболее безопасное место во время грозы:**

- а) Водоем и территория вблизи водоема
- б) Отдельно стоящие и высокие деревья
- в) Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

**5. Какое основное требование при выборе места для временного укрытия?**

- а) Оно должно быть в низинке
- б) Оно должно быть на берегу
- в) Оно должно быть сухим

**6. В случае вынужденной автономии в природе, что человек должен сделать, чтобы быть замеченным спасателями?**

- а) Залезть на дерево
- б) Выйти на открытое место
- в) Подать сигналы бедствия



## Задание 2.

### Прогнозирование техногенной чрезвычайной ситуации.

**Цели:** научиться определять возможные поражающие факторы в зависимости от ситуации, вызвавшей ЧС, и прогнозировать их воздействие с целью минимизации причинения вреда здоровью человека и окружающей среде.

Заполните таблицу «Поражающие факторы источников техногенных чрезвычайных ситуаций» (таблица 1.1), опираясь на текст ГОСТ 22.0.07-2022 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров».

Таблица 1.1.

Поражающие факторы источников техногенных чрезвычайных ситуаций

Наименование поражающего фактора источника техногенной ЧС	Наименование параметров поражающего фактора источника техногенной ЧС
Воздушная ударная волна	
Волна сжатия в грунте	
Сейсмозрывная волна	
Волна прорыва гидротехнических сооружений	
Разлет обломков или осколков	
Экстремальный нагрев среды	
Тепловое излучение	
Ионизирующее излучение	
Токсическое действие	

## Задание 3.

Дайте определения следующим понятиям, опираясь на текст ГОСТ Р 22.0.03-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»:

- Опасное природное явление;
- Природная чрезвычайная ситуация;
- Поражающий фактор природной чрезвычайной ситуации;
- Источник природной чрезвычайной ситуации и его поражающее воздействие.

## Задание 4.

Пользуясь текстом ГОСТ 22.0.06-2023 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы», характер действия, проявления первичного и вторичного поражающего фактора источника природной ЧС (таблица 2.1)

№ п/п	Источник природной ЧС	Характер действия, проявления первичного и вторичного поражающего фактора источника природной ЧС
1	Землетрясение	
2	Вулканическое извержение	
3	Оползень, обвал	
4	Подтопление	
5	Цунами; штормовой нагон воды	
6	Сель	
7	Наводнение; половодье;	

	паводок	
8	Затор; зажор	
9	Лавина снежная	
10	Сильный ветер; шторм; шквал; ураган	
11	Смерч; вихрь	
12	Пыльная буря	
13	Продолжительный дождь (ливень)	
14	Сильный снегопад	
15	Сильная метель	
16	Гололед	
17	Град	
18	Туман	
19	Заморозок	
20	Засуха	
21	Суховей	
22	Гроза	
23	Пожар ландшафтный, степной, лесной	

### Задание 5.

Ответьте на вопросы о безопасности на воде.

**Вопрос 1.** Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах?

**Вопрос 2.** Большую опасность в воде представляет возникновение судороги. Особенно подвержена таким судорогам икроножная мышца. Дайте рекомендации, как победить судорогу находясь в воде?

### Тема 7. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные цели терроризма.
2. Что такое экстремизм и терроризм? Каковы основные отличия между этими понятиями?
3. Какие факторы способствуют возникновению экстремистских и террористических движений?
4. Каковы основные цели и методы, используемые террористами для достижения своих целей?
5. Как экстремизм и терроризм влияют на социальную стабильность и экономическое развитие общества?
6. Какие последствия могут возникнуть в результате террористических актов для гражданского населения и государства?
7. Как международное сообщество реагирует на угрозу терроризма и экстремизма? Приведите примеры успешных инициатив.
8. Что делать в случае угрозы террористического акта? Каковы основные рекомендации по безопасности?
9. Как вести себя в общественных местах, чтобы минимизировать риск стать жертвой терроризма?

10. Что делать, если вы стали свидетелем подозрительного поведения или предметов в общественном месте?
11. Какие меры могут быть предприняты государством для предотвращения экстремизма и терроризма?
12. Какова роль образования в противодействии экстремизму? Какие программы могут помочь молодежи избежать радикализации?
13. Какова роль гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом? Приведите примеры успешных инициатив.
14. Как важно информировать население о методах распознавания экстремистских идеологий и групп?
15. Какие ресурсы доступны для людей, которые хотят узнать больше о противодействии экстремизму и терроризму?
16. Как СМИ могут способствовать или препятствовать распространению экстремистских идей?
17. В чем отличие международного терроризма от внутригосударственного?

#### **Тестовые задания:**

#### **1. Могут ли Вооружённые Силы РФ привлекаться для борьбы с терроризмом за пределами территории своей страны?**

- 1) нет
- 2) да

#### **2. Что подразумевается под терроризмом?**

- 1) нарушение прав человека
- 2) использование насилия для достижения преступных целей
- 3) оскорбление чувств верующих
- 4) противодействие правительству

#### **3. Какие цели могут преследовать террористы?**

- 1) установление демократии в стране
- 2) религиозная пропаганда
- 3) оккупация чужой территории
- 4) устранение незаконного властного режима

#### **4. Какие организации могут быть причастны к террористической деятельности?**

- 1) ООН
- 2) Международный красный крест
- 3) ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта)
- 4) Всемирная организация здравоохранения

#### **5. Какими средствами могут осуществляться террористические акты?**

- 1) взрывы
- 2) хакерские атаки
- 3) захват заложников
- 4) все ответы верны

#### **6. Что такое биотерроризм?**

- 1) использование бактерий и вирусов в качестве оружия
- 2) противозаконные действия в отношении биологических объектов
- 3) отказ от использования животных в качестве пищи

4) нет верного ответа

**7. Какие последствия могут быть вызваны террористическими актами?**

- 1) жертвы среди населения
- 2) материальный ущерб
- 3) паника и страх в обществе
- 4) все ответы верны

**8. Как государство может противостоять терроризму?**

- 1) расширение полномочий правоохранительных органов
- 2) проведение профилактической работы среди населения
- 3) сотрудничество с другими странами
- 4) все ответы верны

**9. Укажите, что относится к признакам самодельного взрывного устройства на представленном ниже рисунке?**



АНТЕННА

1)



ЗВУК ЧАСОВОГО МЕХАНИЗМА

2)



ПРОВОДА

3)

- 1) только 1
- 2) только 2
- 3) только 3
- 4) 1,2 и 3

**10. Какую роль играют СМИ в борьбе с терроризмом?**

- 1) популяризация идеологии террористов
- 2) поддержка правительства в борьбе с терроризмом
- 3) информирование общественности о террористических актах
- 2) нейтральное освещение событий

**11. Какие меры безопасности можно принять в целях предотвращения террористических актов?**

- 1) усиление контроля на границах
- 2) внедрение систем видеонаблюдения
- 3) организация собственной разведки
- 4) все ответы верны

**12. Что такое террористическая угроза?**

- 1) подозрение на возможное совершение акта
- 2) конкретное сообщение о планируемом террористическом акте
- 3) население, подвергающееся риску террористических действий
- 4) оценка вероятности террористического нападения

**13. Каковы основные принципы поведения в случае террористического нападения?**

- 1) попытка ухода с места происшествия
- 2) сообщение о происшествии в правоохранительные органы
- 3) подчинение требованиям террористов
- 4) защита своей жизни и жизни других людей

**14. Какими средствами можно защититься от террористического нападения?**

- 1) применение специальных средств самозащиты
- 2) участие в тренингах по обучению выживанию
- 3) бдительность и осведомленность о возможных угрозах
- 4) все ответы верны

**15. Правильны ли действия мальчика на указанном ниже рисунке?**



- 1) нет, необходимо было подождать возвращения обладателя портфеля
- 2) нет, это может быть ложной тревогой
- 3) нет, необходимо относить забытые вещи в полицию самому
- 4) да, о забытых или бесхозных вещах всегда следует сообщать в полицию

**16. Какая международная организация занимается борьбой с терроризмом?**

- 1) ООН
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ОПЕК
- 4) Интерпол

**17. Что в переводе с латинского означает слово "террор"?**

- 1) мир
- 2) страх
- 3) боль
- 4) гром

**18. Какие виды терроризма существуют?**

- 1) государственный
- 2) религиозный
- 3) домашний
- 4) все ответы верны

**19. Когда в России был совершен первый террористический акт?**

- 1) в 1860-ые годы
- 2) в 1870-ые годы
- 3) в 1900-ых годах

4) в 1920-ых годах

## **20. На чем основан националистический терроризм?**

- 1) на идеологии национальной превосходности
- 2) на вере в необходимость защиты национальной идентичности и интересов групп
- 3) на политической борьбе за самоопределение и независимость национальных групп
- 4) на насилии и подавлении меньшинств или других национальных групп

## **21. На основании каких документов проводится борьба с терроризмом в РФ?**

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральный закон "О борьбе с терроризмом"
- 3) различные правительственные приказы и постановления
- 4) международные соглашения и конвенции

## **22. Какие способы финансирования используют террористы?**

- 1) криминальная деятельность
- 2) пожертвования от сторонних организаций
- 3) изъятие выкупа за заложников
- 4) все ответы верны

## **23. Что такое диверсия?**

- 1) специальная операция, осуществляемая с целью нанесения ущерба или дезорганизации военно-стратегическим объектам, коммуникационной инфраструктуре или противнику
- 2) запланированное и координированное вмешательство, направленное на изменение результатов политических выборов
- 3) использование ложной информации с целью ввода в заблуждение или манипулирования целью или группой целей
- 4) разведывательная операция с целью получения необходимых данных о расположении определенных объектов на территории противника

## **Тест на тему «Безопасность в быту»**

### **Вопросы для устного опроса:**

Современный дом (квартира), в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого, вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос:** Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире:

### **Тестовые задания:**

**1. Подросток получил отравление хлорофосом с попаданием вещества на кожу. Укажите способы и последовательность оказания ему первой помощи.**

- а) немедленно вывести из отравленной атмосферы;
- б) снять загрязненную одежду, кожу обильно промыть теплой водой с мылом;
- в) дать выпить щелочную минеральную воду (боржоми);
- г) обеспечить обильное питье апельсинового или лимонного сока.
- д) дать выпить несколько стаканов воды, чтобы вызвать рвоту;

ж) отправить пострадавшего в больницу (вызвать скорую помощь)

**2. Какой из перечисленных предметов является наиболее частым источником опасности в домашних условиях?**

- а) Книжный шкаф
- б) Электрический чайник
- в) Комнатное растение

**3. Какое действие является наиболее безопасным при использовании средств для чистки?**

- а) Смешивание разных средств для усиления эффекта
- б) Использование средств в плохо проветриваемом помещении
- в) Применение защитных перчаток и маски

**4. Что необходимо проверить в первую очередь при покупке нового товара?**

- а) Цвет упаковки
- б) Срок годности
- в) Страну производителя

**5. Что нужно сделать в первую очередь при случайном проглатывании химического вещества?**

- а) Вызвать рвоту
- б) Выпить молока
- в) Обратиться за медицинской помощью

**6. Какое действие поможет снизить риск возникновения неблагоприятных ситуаций на кухне?**

- а) Хранение моющих средств под раковиной
- б) Использование одной разделочной доски для всех типов пищи
- в) Регулярная проверка исправности бытовой техники

**7. Какой способ хранения опасных веществ в доме является наиболее безопасным?**

- а) В закрытом шкафу, недоступном для детей
- б) На верхней полке кухонного шкафа
- в) В ванной комнате на полке

**8. Как следует поступить при обнаружении просроченного лекарства?**

- а) Выбросить в мусорное ведро
- б) Отнести в специальный пункт приема
- в) Оставить до следующего приема врача

**9. Как часто рекомендуется проверять работоспособность датчиков дыма в квартире?**

- а) Раз в год
- б) Раз в месяц
- в) Раз в неделю

**Безопасность в социуме.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое социальная безопасность и какие факторы на нее влияют?
2. Каковы основные угрозы безопасности в современном обществе? Приведите примеры.
3. Какое значение имеет общение для психического и эмоционального здоровья человека?
4. Какие основные барьеры могут возникнуть в процессе общения, и как их преодолеть?
5. Как невербальное общение влияет на восприятие информации и взаимодействие между людьми?
6. Что такое конфликт, и какие основные типы конфликтов существуют?
7. Каковы основные стратегии разрешения конфликтов, и в каких ситуациях каждая из них наиболее эффективна?
8. Какова роль активного слушания в процессе разрешения конфликта?
9. Что такое конструктивное воздействие, и как оно может помочь в межличностных отношениях?
10. Какие деструктивные способы воздействия могут негативно повлиять на отношения между людьми? Приведите примеры.
11. Как манипуляции могут влиять на динамику общения и отношений в группе?
12. Каково влияние групповой динамики на поведение индивидов в больших коллективах?
13. Какие психологические механизмы используются для формирования общественного мнения и массового поведения?
14. Как реклама и пропаганда используют психологические принципы для воздействия на большие аудитории?

### Задание 1.

Как правило, конфликт разворачивается постепенно и проходит через несколько стадий. Соотнесите буквенное значение стадий конфликта с их цифровым определением

Стадия конфликта	
А	предконфликтная ситуация
Б	инцидент
В	эскалация конфликта
Г	кульминация

Определение - значение	
1	активность сторон нарастает, усиливается их противостояние, обстановка накаляется
2	если первоначальное противоречие снимается в результате переговоров или достижения компромисса, конфликт считается исчерпанным, если этого сделать не удалось, он замораживается
3	один из участников или все участники потенциального конфликта понимают, что существует противоречие или расхождение во мнениях, планах
4	высшая степень проявления конфликта, во время которой его участники наносят друг другу максимальный ущерб

Д	завершение или замораживание конфликта
Е	постконфликтная ситуация

5	событие, запускающее открытый конфликт
6	участники конфликта уже не конфликтуют, но воспоминания об инциденте влияют на их дальнейшие отношения

### Задание 2.

Состояние эмоционального напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий – это

- а) стресс
- б) адаптивность
- в) иммунитет

### Задание 3.

Конфликтные ситуации могут существенно повлиять на психическое здоровье, уровень стресса и общую безопасность.

Назовите последствия конфликтов.

### Задание 4.

Какие стратегии можно использовать для смягчения конфликтов?

### Задание 5.

Дополните ответ. Существуют шесть способов решения конфликта:

- силовой; - конкуренция; - уклонение; - приспособление

### Задание 6.

Какой способ решения конфликта изображен на рисунке?



- а) конкуренция б) силовой в) уклонение г) компромисс

### Задание 7.

Опишите положительные и негативные последствия разрешения конфликта способом конкуренции

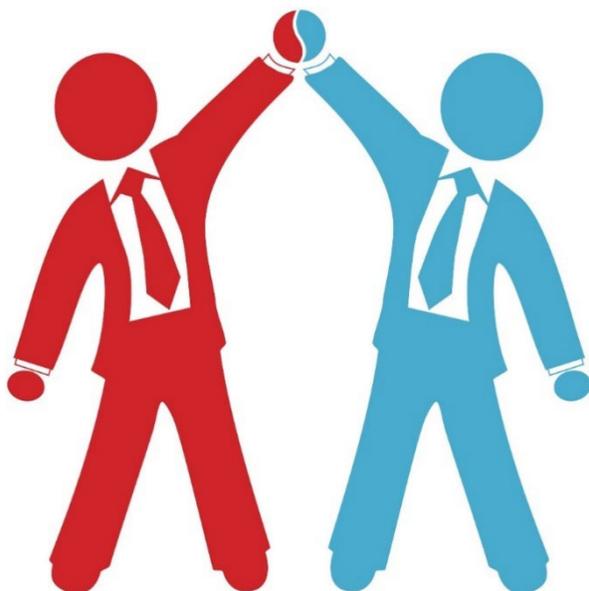
**Задание 8.**

На рисунке изображено решение конфликта способом уклонения. Когда можно выбрать этот способ решения конфликта?



**Задание 9.**

Какой способ решения конфликта изображён на рисунке?



а) приспособление б) конкуренция в) силовой г) сотрудничество

**Задание 10.**

В каких случаях можно выбрать компромисс, как способ решения конфликта?



### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

#### **Практическое задание.**

Ответьте на вопросы теста.

**1. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:**

- 1) обучение всех призывников;
- 2) воинский контроль;
- 3) учет военнослужащих;
- 4) воинский учет.

**2. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:**

- 1) военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
- 2) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- 3) заместителя руководителя органа местного самоуправления;
- 4) преподавателями - организаторами ОБЖ.

**3. Персональный воинский учет ведется:**

- 1) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (город1);
- 2) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- 3) районными (городскими) военными комиссариатами;
- 4) преподавателями - организаторами ОБЖ.

**4. Под воинской обязанностью понимается:**

- 1) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- 2) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

3) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время;

4) оказание посильной помощи Вооруженным Силам.

**5. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:**

1) в законе «О статусе военнослужащих».

2) в законе «О статусе военнослужащих»;

3) в законе «Об обороне»;

4) в Конституции Российской Федерации

**6. Кто в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:**

1) министр обороны Российской Федерации;

2) Президент Российской Федерации;

3) секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;

4) генеральный штаб ВС РФ.

**7. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

1) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;

2) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

3) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

4) Уставы Вооруженных Сил РФ.

**8. Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, один день участия в вооруженном конфликте или нахождении на излечении вследствие полученных в этом случае ранений, контузий, увечий и заболеваний засчитывается:**

1) за полтора дня службы;

2) за два дня службы;

3) за три дня службы;

4) не засчитывается никак.

**9. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;

4) в течении всего года.

**10. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:**

1) в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;

2) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

3) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более;

4) по желанию призывника.

**11. Военная служба исполняется гражданами:**

1) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

2) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках

Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

3) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях;

4) где придется.

#### **12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

1) только в добровольном порядке (по контракту);

2) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

3) только по призыву, по достижении определенного возраста;

4) на военных сборах.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое здоровье и как его можно охарактеризовать с точки зрения физического, психического и социального благополучия?

2. Какие основные факторы влияют на здоровье человека? Приведите примеры.

3. Какова роль правильного питания в поддержании здоровья? Какие основные группы продуктов должны быть включены в рацион?

4. Почему физическая активность важна для здоровья, и какие виды упражнений рекомендуются для поддержания хорошей физической формы?

5. Как стресс влияет на здоровье, и какие методы можно использовать для его управления?

6. Что такое профилактика заболеваний, и какие основные меры можно предпринять для предотвращения болезней?

7. Каковы основные принципы гигиены, которые каждый человек должен соблюдать для поддержания здоровья?

8. Как регулярные медицинские осмотры и вакцинация способствуют сохранению здоровья?

9. Какие факторы могут способствовать развитию хронических заболеваний, и как их можно избежать? Перечислите мероприятия медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Практическое задание.**

Ответьте на вопросы теста.

#### **Тест по теме «Основы медицинских знаний»**

**1. При вызове скорой медицинской помощи важно сообщить следующие сведения:**

а) количество пострадавших, приметы преступников, пол и возраст пострадавшего,

б) пол и возраст пострадавшего и его неотложное состояние (частоту сердечных сокращений, частоту дыхания),

в) количество пострадавших, пол, возраст, неотложное состояние, адрес, свои ФИО;

**2. При артериальном кровотечении жгут накладывается:**

а) на рану,

б) ниже раны,

в) выше раны,

г) не имеет значения.

**3. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?**

- а) наследственный,
- б) искусственный,
- в) естественный

**4. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:**

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения и наложить жгут в месте прижатия;
- б) плотно наложить жгут выше раны на расстоянии 5-7 см от ее верхнего края и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в) наложить на кровотокающий участок давящую повязку, поверх которой наложить жгут,
- г) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны, наложить жгут, поверх которого обернуть вокруг конечности чистую мягкую ткань;

**5. Какого пути передачи инфекции не существует?**

- а) воздушно-капельного,
- б) контактно-бытового,
- в) благоприятный

**6. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

- а) разрешено в случае крайней необходимости;
- б) разрешено;
- в) разрешено, если пострадавший в сознании
- г) запрещено;

**7. Какое из кровотечений является самым опасным?**

- а) паренхиматозное;
- б) артериальное;
- в) венозное;
- г) капиллярное;

**8. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:**

- а) бледность кожных покровов;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) слабость;
- г) кровь спокойно вытекает из раны;
- д) слабо кровоточит вся поверхность раны

**9. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность летом?**

- а) 60 минут;
- б) 120 минут;
- в) 15 минут;
- г) 30 минут

**10. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:**

- а) артериальное кровотечение;
- б) венозное кровотечение;
- в) паренхиматозное кровотечение;

- г) капиллярное кровотечение;
- д) внутреннее кровотечение.

**11. Основной материал, используемый при перевязке:**

- а) стерильная вата;
- б) эластичные бинты
- в) жгут
- г) марлевые (плоские) бинты

**12. Какого пути передачи инфекции не существует?**

- а) фекально-орального,
- б) трансмиссивного,
- в) параллельного

**13. В чём заключается оказание первой помощи при незначительных открытых ранах?**

- а) промыть рану содовым раствором, затем обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки), обработать кожу вокруг раны йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку;
- в) наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения.
- г) смазать рану вазелином или кремом;

**14. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?**

- а) венозное;
- б) поверхностное;
- в) наружное;
- г) смешанное.
- д) паренхиматозное;
- е) капиллярное;
- ж) артериальное;

**15. Что такое эпидемия?**

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости,
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран,
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

**16. На какие виды подразделяют кровотечения по отношению к внешней среде?**

- а) венозное;
- б) поверхностное;
- в) наружное;
- г) смешанное.
- д) паренхиматозное;
- е) внутреннее;
- ж) артериальное;

**17. Что такое инкубационный период?**

- а) Время реабилитации после выздоровления.
- б) Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
- в) Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

**18. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа?**

- а) уложить пострадавшего на ровную поверхность и наложить в области носа пращевидную повязку.
- б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился
- в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5-10 минут;
- г) усадить пострадавшего, наклонив его туловище назад, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

**19. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....**

- а) карантин,
- б) карцер,
- в) бокс,
- г) вакцинация

**20. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?**

- а) время получения ранения и дату наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего и его номер телефона.
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута;
- г) точное время наложения жгута;

**21. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?**

- а) 60 минут;
- б) 15 минут.
- в) 30 минут;
- г) 90 минут;

**22. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это...**

- а) Условно-патогенные микробы
- б) Сапрофиты
- в) Патогенные микроорганизмы

**23. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?**

- а) естественного,
- б) искусственного,
- в) наследственного

**24. В какое время года можно заболеть гриппом?**

- а) летом,
- б) зимой,
- в) во все времена года

**25. Какой способ определения пульса является наиболее эффективным при бессознательном состоянии пострадавшего?**

- а) пальпаторно на сонной артерии,
- б) пальпаторно на запястье,
- в) приложив ухо к груди,
- г) приложив ладонь к груди

**26. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:**

- а) запрокинуть голову пострадавшего назад и свободной рукой плотно зажать нос пострадавшего,
- б) запрокинуть голову пострадавшего назад,
- в) свободной рукой плотно зажать нос пострадавшего,
- г) запрокинуть голову пострадавшего назад и если носовые ходы свободны, то зажать нос пострадавшего

**27. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи:**

- а) 5 надавливаний на грудную клетку, 1 вдувание воздуха,
- б) 30 надавливаний на грудную клетку, 2 вдувание воздуха,
- в) 60 надавливаний на грудную клетку, 3 вдувание воздуха

**28. Каким должно быть положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?**

- а) пострадавший должен находиться в том положении, в котором был обнаружен,
- б) пострадавшего нужно повернуть на правый бок,
- в) пострадавший должен находиться на спине, на ровной жесткой поверхности,
- г) пострадавшего нужно повернуть в охранительно-восстановительное положение,
- д) пострадавший должен находиться на спине, на ровной жесткой поверхности, ноги – ниже уровня спины

**29. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

- а) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку;
- в) накладывают тугую давящую повязку;
- г) перебинтовывают стерильной марлевой повязкой.

**30. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом:**

- а) не более 30 минут;
- б) не более 60 минут;
- в) не более 90 минут;
- г) не более 120 минут;

**31. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:**

- а) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;
- б) кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;

- в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- г) кровь течет неровной тонкой струей
- д) дать обезболивающее средство, оповестить скорую помощь, ждать.

**32. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:**

- а) горечь во рту;
- б) покраснение глаз;
- в) покашливание в области грудины;
- г) кашель и головокружение;
- д) тошнота
- е) отек лица;
- ж) слабость и недомогание;
- з) потеря ориентировки;
- и) увеличение лимфатических узлов;
- к) бледность лица.

**33. Какие функции выполняет кожа человека:**

- а) оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- б) защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу в атмосферу;
- в) оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.
- г) оберегает от укусов комаров и других насекомых

**34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:**

- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- б) жирная пища;
- в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
- г) субпродукты

**35. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?**

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) зафиксировать бинтом руку к телу.

**36. Кровотечение — это:**

- а) быстрое выделение крови из органов;

- б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов;
- г) запекшаяся, но сочащаяся кровь.

**37. Кровотечения бывают следующих видов:**

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное;
- г) из пальца, из ноги, из руки.

**38. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- а) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

**39. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:**

- а) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) наложить холод, наложить тугую давящую повязку, отправить в лечебное учреждение.

**Практическое задание. Решение ситуационных задач.**

**Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших)**

**Ситуационная задача № 1**

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована (покраснения), покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, пульс и дыхание учащены.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## **Ситуационная задача № 2**

Мужчина 35 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. 10 часов назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.

## **Ситуационная задача № 3**

При ДТП перевернулась автомашина. Пострадавший получил удар в область живота. На момент осмотра беспокоят тошнота, рвота, выраженная слабость, головокружение.

### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## **Ситуационная задача № 4**

Женщина 20 лет жалуется на выраженный, плотный, бледный, отек лица, затрудненное дыхание из-за дискомфорта в горле, слабость, беспокойство, тошноту, осиплость голоса. Это состояние развилось через 30 минут после инъекции антибиотика.

### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## **Ситуационная задача № 5**

Подростки, нарушая правила пожарной безопасности, ходили курить на лестничную площадку запасного эвакуационного выхода в подъезде жилого дома, заставленного списанными тумбочками. От не потушенной сигареты начался пожар. Ребята, испугавшись, начали тушить пожар. От их неправильных действий произошло сильное задымление. Началась паника. У некоторых подростков появилась тошнота, головная боль, головокружение, затруднено дыхание, слабость.

### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## **Ситуационная задача № 6**

Два подростка принесли домой неизвестные таблетки, 10 штук, закрытые в полиэтиленовом пакете и завернутые в бумагу черного цвета. Найденные подростками таблетки по одной начали погружать в банку с водой; растворяясь, таблетки выделили газ. Вскоре в комнате сильно запахло хлором, состояние ребят ухудшилось, они стали

задышаться, чихать, кашлять, появилась резь в глазах. Газ распространился за пределы квартиры. Вы оказались рядом, действуйте.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 7**

Во время проведения военных сборов при имитации взрыва здания возник пожар. На пострадавшем загорелась одежда. Получил ожог пламенем. На верхних конечностях кожа гиперемирована покрыта пузырями. Имеются значительные участки светло-коричневого струпа. Кожа лица гиперемирована, отечна. Была однократная рвота. Пострадавший возбужден.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 8**

При проведении спасательных работ в зоне землетрясения был обнаружен пострадавший и извлечен спасателями. Обломками здания 6 часов назад ему придавило левую ногу до уровня нижней трети бедра. Сознание спутано. Бледен, просит пить.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 9**

Пострадавший был излечен через 6 часов бригадой спасателей. Левое плечо водителя было сильно сдавлено деформированной кабиной автомобиля, который перевернулся. Плечо в средней трети деформировано, определяется патологическая подвижность. Тактильная чувствительность на конечности ослаблена, болевая чувствительность сохранена. Активные движения конечности резко ограниченные и болезненные. Пульсация на левой лучевой артерии не определяется.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 10**

Во время выполнения строительных работ один из работников получил удар по голове тяжелым предметом. Сразу же потерял сознание на короткое время. Пострадавший в сознании, о том, как произошла травма ничего не помнит, жалуется на сильную слабость, головную боль, головокружение, тошноту, однократно была рвота. На голове в области темени имеется подкожная гематома диаметром 6см.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 11**

Поднимаясь по лестнице в подъезд своего дома, человек был подвергнут нападению неизвестных. Упал и прокатился по лестнице вниз головой. Кратковременно терял сознание. Встать не смог, из-за резких болей в области шеи. Движения и чувствительность в верхних и нижних конечностях отсутствуют.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 12**

После удара молнии в одиноко стоявшее дерево, укрывавшийся под ним от дождя человек упал. Вы очевидец произошедшего.

Пораженный без сознания. У пораженного древовидные красные полосы на коже, исчезающие при надавливании пальцами. Пульса нет, дыхание отсутствует. Глазные рефлексы отсутствуют.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

#### **Критерии оценивания выполнения практических заданий:**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам работы обучающегося в течение семестра, на основании выполнения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме и в установленные сроки.

### Критерии выставления оценки ПА:

<b>Оценка (ПА)</b>	<b>Оценки текущего контроля</b>
<b>5</b>	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла
<b>4</b>	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6
<b>3</b>	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла
<b>2</b>	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла