

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОУП.03 Иностранный язык

### рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл\_2023\_ГД.plx  
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн  
Квалификация **дизайнер**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 78  
в том числе:  
аудиторные занятия 78  
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 1  
зачет с оценкой 2

#### Распределение часов учебного предмета по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1(1.1) |    | 2(1.2) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|--------|----|--------|----|-------|----|
|                                           | УП     | РП | УП     | РП | УП    | РП |
| Вид занятий                               | УП     | РП | УП     | РП | УП    | РП |
| Практические                              | 34     | 34 | 44     | 44 | 78    | 78 |
| Итого ауд.                                | 34     | 34 | 44     | 44 | 78    | 78 |
| Сам. работа                               |        |    |        |    |       |    |
| Часы на контроль                          |        |    |        |    |       |    |
| Итого                                     | 34     | 34 | 44     | 44 | 78    | 78 |

Разработчик(и):

Доцент, А.Н. Журин \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

канд. пед. наук , зав. кафедрой, А.В. Дьячков \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн " утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|        | Личностные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1  | В части гражданского воспитания (ЛР ГВ):                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.2  | ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                                   |
| 3.1.3  | ЛР ГВ 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                                           |
| 3.1.4  | ЛР ГВ 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                              |
| 3.1.5  | ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                                           |
| 3.1.6  | ЛР ГВ 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;                                                                                                                        |
| 3.1.7  | ЛР ГВ 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                                |
| 3.1.8  | ЛР ГВ 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.9  | В части патриотического воспитания (ЛР ПВ):                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.10 | ЛР ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;            |
| 3.1.11 | ЛР ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| 3.1.12 | ЛР ПВ 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                 |
| 3.1.13 | В части духовно-нравственного воспитания (ЛР ДНВ):                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.14 | ЛР ДНВ 1 осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.15 | ЛР ДНВ 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.16 | ЛР ДНВ 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;                                                                                                                                        |
| 3.1.17 | ЛР ДНВ 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.18                                            | ЛР ДНВ 5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                 |
| 3.1.19                                            | В части эстетического воспитания (ЛР ЭВ):                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.20                                            | ЛР ЭВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;                                                                                                                                               |
| 3.1.21                                            | ЛР ЭВ 2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                          |
| 3.1.22                                            | ЛР ЭВ 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; |
| 3.1.23                                            | ЛР ЭВ 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                                                        |
| 3.1.24                                            | В части физического воспитания (ЛР ФВ):                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.25                                            | ЛР ФВ 1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                                                                                                             |
| 3.1.26                                            | ЛР ФВ 2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.27                                            | ЛР ФВ 3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                          |
| 3.1.28                                            | В части трудового воспитания (ЛР ТВ):                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.29                                            | ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.30                                            | ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                                                                                          |
| 3.1.31                                            | ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;                                 |
| 3.1.32                                            | ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;                                                                                                                                |
| 3.1.33                                            | В части экологического воспитания (ЛР ЭкВ):                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.34                                            | ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;                                                                               |
| 3.1.35                                            | ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                                                                                           |
| 3.1.36                                            | ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.37                                            | ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                                                                                                                  |
| 3.1.38                                            | ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.39                                            | В части ценности научного познания (ЛР ЦНП):                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.40                                            | ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;                                                                   |
| 3.1.41                                            | ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                                                                                                 |
| 3.1.42                                            | ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.                                                                          |
| <b>Метапредметные образовательные результаты:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.1                                             | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.2                                             | а) базовые логические действия:                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.3                                             | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.4                                             | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.5                                             | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.6                                             | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.7                                             | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                                                                                                               |
| 3.2.8                                             | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.9                                             | б) базовые исследовательские действия:                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.10                                            | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.11                        | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.12                        | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.13                        | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.14                        | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.15                        | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.16                        | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.17                        | в) работа с информацией:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.18                        | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.19                        | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.20                        | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.21                        | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.22                        | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.23                        | Овладение универсальными коммуникативными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.24                        | б) совместная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.25                        | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.26                        | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.27                        | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.28                        | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.29                        | Овладение универсальными регулятивными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.30                        | г) принятие себя и других людей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.31                        | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.32                        | - признавать свое право и право других людей на ошибки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.33                        | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.34                        | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.35                        | б) базовые исследовательские действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2.36                        | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.37                        | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.38                        | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.39                        | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2.40                        | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3.1                         | ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: |
| 3.3.2                         | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.3  | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.4  | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3.5  | - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.6  | - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.7  | - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.8  | ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| 3.3.9  | ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.10 | - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.11 | ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3.12 | ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.13 | ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;                                                                                 |
| 3.3.14 | ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.15 | ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.16 | ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                         |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи Внешность и характер членов семьи. Лексика:

Города;

Национальности;

Профессии;

Числительные;

Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);

Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

Личные качества человека (confident, shy, successful, etc) ;

Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:

Глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)

Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

Степени сравнения прилагательных и их правописание;

Местоимения личные, притяжательные, указательные, возрастные;

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Практика:

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Отношение поколений в семье.

Описание внешности человека.

Описание характера личности.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Лексика:

Рутин

Наречия

Грамматика:

Предлоги времени;

Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

Глагол с инфинитивом;

Сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/- ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Практика:

Рабочий день

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика:

Здания (attached house, apartment, etc.);

Комнаты (living-room, kitchen, etc.);

Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);

Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);

Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);

Места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

Оборот there is/are;

Неопределенные местоимения some/any/one и их производные;

Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);

Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information .);

Специальные вопросы

Вопросительные предложения- формулы вежливости (Could you \_\_\_\_ , please? Would you like ? Shall I ?);

Наречия, обозначающие направление.

Практика:

Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика:

Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);

Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);

Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc);

Грамматика:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые;

Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

Чтение артиклей;

Арифметические действия и вычисления.

Практика:

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Совершение покупок в продуктовом магазине.  
 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.  
 Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Посещение врача. Лексика:  
 Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);  
 Правильное питание ( diet, protein etc.);  
 Название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  
 Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  
 Еда (egg, pizza, meat, etc);  
 Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);  
 Дроби и меры весов (1/2: one-twelfth);  
 Грамматика:  
 Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  
 Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  
 Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  
 Чтение и правописание окончаний;  
 Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;  
 used to + Infinitive structure.  
 Практика:  
 Физическая культура и спорт.  
 Еда полезная и вредная.  
 Заболевания и их лечение.  
 Здоровый образ жизни.  
 Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу.  
 Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. Лексика:  
 Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  
 Виды транспорта (bus, car, plane, etc.);  
 Грамматика:  
 Инфинитив, его формы;  
 Неопределенные местоимения;  
 Образование степеней сравнения наречий;  
 Наречия места.  
 Практика:  
 Почему и как люди путешествуют  
 Путешествие на поезде  
 Путешествие на самолете  
 Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. Лексика:  
 Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  
 Погода и климат (wet, mild, variable, etc.);  
 Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  
 Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);  
 Количественные и порядковые числительные;  
 Обозначение годов, дат, времени, периодов;  
 Грамматика:  
 Артикли с географическими названиями;  
 Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).  
 Сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;  
 Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова –маркеры времени)  
 Практика:  
 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  
 Великобритания (крупные города, достопримечательности).  
 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  
 США (крупные города, достопримечательности).  
 Тема 1.8. Россия. Лексика:  
 Государственное устройство (government, president, judicial, commandeirn -chief, etc.);  
 Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);  
 Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, lig industry, oil and gas resources, etc.);  
 Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc);  
 Грамматика  
 Артикли с географическими названиями  
 Прошедшее совершенное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).  
 Сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;  
 Практика:  
 Географическое положение, климат, население.  
 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  
 Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.

Традиции народов России.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Проблемы современной цивилизации. Лексика:

Природные явления

Физические явления

Экология

Грамматика:

Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практика:

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Работа на производстве.

Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание (по профессии) Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc);

Грамматика:

- страдательный залог
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практика:

Достижение науки

Современные информационные технологии.

ИКТ в профессиональной деятельности.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

Самостоятельная работа. Повторение пройденного материала. Подготовка к промежуточной аттестации.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Планируемые результаты                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b> |                                                                                                                                          |                |       |                                                                                                                                       |
| 1.1                                               | Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                                | 1              | 6     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |
| 1.2                                               | Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                      | 1              | 6     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |
| 1.3                                               | Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                                        | 1              | 6     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |
| 1.4                                               | Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                                                  | 1              | 6     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |
| 1.5                                               | Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/ | 1              | 8     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |
| 1.6                                               | Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Итоговая оценка за семестр./Др/                                                         | 1              | 2     | -оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;<br>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| 1.7                                               | Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. Лексика. Грамматика. Фонетика.                                                                            | 2              | 6     | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП                                                                     |

|      |                                                                              |   |   |                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|
|      | /Пр/                                                                         |   |   |                                                                   |
| 1. 8 | Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/ | 2 | 8 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |
| 1. 9 | Тема 1.8. Россия. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                         | 2 | 6 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |

## Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

|      |                                                                                                                                                  |   |   |                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|
| 2. 1 | Тема 2.1. Проблемы современной цивилизации. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                                                                   | 2 | 6 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |
| 2. 2 | Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание (по профессии) Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills./Пр/                       | 2 | 6 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |
| 2. 3 | Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/                        | 2 | 6 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |
| 2. 4 | Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/ | 2 | 4 | ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП |
| 2. 5 | Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/                                                                        | 2 | 2 |                                                                   |

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

|                                   | Авторы, составители       | Заглавие                                       | Издательство, год         | Кол-во экз |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| <b>7.1.1. Основная литература</b> |                           |                                                |                           |            |
| ЛП.1                              | Афанасьева О. В., Дули Д. | Английский язык : 10-й класс : базовый уровень | Москва: Просвещение, 2023 | ЭБС        |
| ЛП.2                              | Афанасьева О. В., Дули Д. | Английский язык : 11-й класс : базовый уровень | Москва: Просвещение, 2023 | ЭБС        |

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

|   |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронная библиотечная система "Znaniy" – Режим доступа: <a href="https://znaniy.com/">https://znaniy.com/</a>                 |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                       |
| 3 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/">https://portal.nsuada.ru/</a> |
| <b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| <b>9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <p>Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.</p> |                                                                                                                                    |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Иностранный язык

Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Журин А.Н., доцент

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

Новосибирск 2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с рабочей программой предмета.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному предмету.

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **1. Входной контроль.**

В форме теста.

Тест предназначен для определения уровня владения английским языком. В тесте 2 части: в первой части (грамматика) 80 заданий, во второй части (словарный запас) 40 заданий. В обеих частях задания расположены в порядке возрастания сложности. В каждом задании нужно выбрать правильный ответ. Каждый правильный ответ равен одному баллу. Сумма баллов определяет примерный уровень владения языком по таблице:

- менее 30 баллов – Elementary      Понимать известные слова и очень простые предложения, если говорят отчетливо и медленно. Понимать отдельные известные слова и очень простые предложения, напр. на вывесках, плакатах и в каталогах. Говорить простыми предложениями, на простом уровне выражать свои мысли. Написать короткую почтовую открытку или поздравление и т. д.

- 31 – 60 баллов - Pre-Intermediate      Понимать очень простую информацию. Понимать самое главное в кратких, ясных и простых сообщениях. В простых текстах (проспектах, меню, расписании движения транспорта) находить нужную информацию и понимать письма личной переписки. Выражать свои мысли в простых ситуациях. При помощи нескольких предложений описать вашу личную и профессиональную жизнь. Писать простые короткие заметки или сообщения. Написать простое письмо личной переписки.

- 61 – 90 баллов – Intermediate      Понимать главную информацию, если речь идет о работе, школе, свободном времяпровождении. Понимать передачи, если говорят отчетливо. Понимать тексты бытовой и профессиональной сферы. Понимать письма, в которых речь идет о событиях и желаниях. Участвовать в разговорах о семье, хобби, работе, путешествиях или актуальных событиях. Писать простые тексты об известных событиях. В личной переписке сообщать о своих впечатлениях, переживаниях.

- более 90 баллов - Upper Intermediate      Следить за ходом мыслей в длинных речах и докладах, понимать программы новостей, репортажи и художественные фильмы. Читать статьи и сообщения и понимать позицию автора. Понимать современные литературные

произведения. Выразать свои мысли и участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка. В сообщениях передавать информацию и формулировать аргументы.

Время, отведенное на тест: 60 минут.

### ЧАСТЬ 1. Грамматика.

01. "Hello Sara, \_\_\_\_\_?" – "I'm very well, thank you."  
a) How do you b) How are you c) How you are d) How is it
02. "What's \_\_\_\_\_ name?" – "Jane Edwards."  
a) you b) your c) yours d) you're
03. "How old are you?" – "\_\_\_\_\_."  
a) I twenty b) Me is twenty c) I've twenty d) I'm twenty
04. "Is this your book?" – "\_\_\_\_\_."  
a) No, it isn't b) No, isn't it c) No, he isn't d) No, there isn't
05. "Where is Anna from?" – "\_\_\_\_\_ from Rome."  
a) It is b) Her is c) He is d) She is
06. "\_\_\_\_\_ is your address?" – "12, Sundown Street, Bristol."  
a) How b) Who c) What d) That
07. \_\_\_\_\_ name is John Smith.  
a) His b) He's c) He d) Her
08. Sam \_\_\_\_\_ a doctor, he's a teacher at the university.  
a) aren't b) isn't c) not d) doesn't
09. Here are Juan and Mercedes. \_\_\_\_\_ are from Valencia in Spain.  
a) They b) Their c) Them d) This
10. "Have you got a computer?" – "Yes, \_\_\_\_\_."  
a) I got b) I've got c) I've d) I have
11. \_\_\_\_\_ two hundred students in my school.  
a) They are b) It is c) There are d) There is
12. "Do you live in Munich?" – "Yes, \_\_\_\_\_."  
a) I live b) I don't c) I do live d) I do
13. "Is that \_\_\_\_\_ car?" – "No, it isn't."  
a) they b) their c) there d) they're
14. "\_\_\_\_\_ is this blue bag?" – "It's £5.50."  
a) Where b) How big c) How much d) What
15. "What's her job?" – "She's \_\_\_\_\_."  
a) a actress b) actress c) the actress d) an actress
16. "\_\_\_\_\_ your car?" – "It's in the car park."  
a) Which is b) Who's c) When's d) Where's
17. "\_\_\_\_\_ bag is this?" – "It's mine."  
a) Whose b) What's c) Who's d) Who
18. \_\_\_\_\_ only three chairs in my room.  
a) They are b) There are c) There is d) It is
19. She \_\_\_\_\_ a house in the town centre.  
a) got b) have got c) has got d) is got
20. "\_\_\_\_\_ brothers have you got?" – "Only one."  
a) How much b) How old c) How are d) How many
21. "Is there any food left?" – "\_\_\_\_\_."  
a) No, there isn't b) Yes, there is any c) Yes, they is d) No, there aren't
22. My favourite painters are Monet and Renoir but John doesn't like \_\_\_\_\_ at all.  
a) they b) them c) it d) some
23. There aren't \_\_\_\_\_ people here today.

- a) many b) a lot c) much d) the many
24. We haven't got \_\_\_\_\_.  
a) some children b) any children c) a children d) one children
25. "Do you speak Japanese?" – "No, I \_\_\_\_\_."  
a) don't speak b) not c) speak not d) don't
26. "What does he do?" – "\_\_\_\_\_."  
a) He's teacher b) He's a teacher c) He's teaching d) Yes, he does
27. He \_\_\_\_\_ in an office every morning from eight to twelve.  
a) working b) works c) work d) am working
28. "Do you like \_\_\_\_\_?" – "Yes, I do."  
a) to shop b) shop c) to shopping d) shopping
29. I go \_\_\_\_\_ school in Vienna.  
a) at b) to c) in d) on
30. We have lunch \_\_\_\_\_ one o'clock.  
a) at b) to c) in d) on
31. She works \_\_\_\_\_ Saturday.  
a) at b) to c) in d) on
32. I stay at home \_\_\_\_\_ the morning.  
a) at b) to c) in d) on
33. "How do you get to work?" – "\_\_\_\_\_."  
a) By car b) In car c) By the car d) On car
34. "Do you like classical music?" – "\_\_\_\_\_."  
a) Yes, I likes b) Yes, I like c) Yes, I does d) Yes, I do
35. "Where is Mary?" – "She \_\_\_\_\_ over there."  
a) is stand b) is standing c) stand d) standing
36. I'm hungry. \_\_\_\_\_ something to eat, please.  
a) I like b) I'd want c) I'd like d) I'm like
37. He \_\_\_\_\_ born in 1963 in Spain.  
a) had b) is c) was d) did
38. Switzerland is \_\_\_\_\_ than Britain.  
a) as small b) smallest c) more small d) smaller
39. Motor racing is the \_\_\_\_\_ sport in the world.  
a) most expensive b) expensivest c) more expensive d) as expensive
40. He passed his English exam very \_\_\_\_\_.  
a) easy b) easier c) good d) easily
41. "When \_\_\_\_\_ you go to the USA?" – "Last year."  
a) did b) was c) went d) have
42. "Did she stay with friends?" – "\_\_\_\_\_."  
a) No, she didn't b) No, she didn't stay c) No, she stayed not d) No, she didn't stayed
43. She's never \_\_\_\_\_ to New York.  
a) gone b) was c) been d) went
44. "I haven't got any money." – "Never mind. \_\_\_\_\_ some from the bank."  
a) I'll get b) I'm getting c) I get d) I'd get
45. \_\_\_\_\_ you ever visited London?  
a) Did b) Do c) Were d) Have
46. He's learning \_\_\_\_\_ a lorry.  
a) to drive b) driving c) drive d) the driving
47. I can't stand \_\_\_\_\_ in hot weather.  
a) to walk b) walking c) walk d) to walking
48. He smokes more than ten cigarettes \_\_\_\_\_.  
a) by day b) the day c) in day d) a day
49. Let's go somewhere else. There's \_\_\_\_\_ noise in this room.

- a) too many b) too much c) enough d) too
50. It's a very long day for Jack. He doesn't get home from school \_\_\_\_\_ six o'clock.  
a) since b) to c) towards d) until
51. They usually \_\_\_\_\_ at home but today they \_\_\_\_\_ lunch in a restaurant.  
a) are eating, have b) eat, have c) eat, are having d) are eating, are having
52. We didn't stay late \_\_\_\_\_ we were very tired.  
a) because b) so c) that d) until
53. I think most people \_\_\_\_\_ English for their jobs in the future.  
a) need b) are needing c) will need d) will have needed
54. Teenagers today like wearing casual clothes so leather shoes aren't \_\_\_\_\_ trainers.  
a) as fashionable than b) as fashionable as c) more fashionable as d) fashionable
55. A friend of \_\_\_\_\_ phoned this morning but \_\_\_\_\_ didn't leave a message.  
a) you, she b) you, her c) yours, she d) yourself, hers
56. We \_\_\_\_\_ lunch when the phone \_\_\_\_\_.  
a) had, rang b) were having, rang c) were having, was ringing d) had, has rung
57. You \_\_\_\_\_ open the door before the train gets into the station. It's very dangerous.  
a) must b) mustn't c) should d) don't have to
58. If you don't want to burn yourself, you \_\_\_\_\_ lie in the sun all day.  
a) won't b) don't c) shouldn't d) couldn't
59. If I have enough money next year, I \_\_\_\_\_ to the USA.  
a) will go b) go c) would go d) went
60. It's usually quite warm in September \_\_\_\_\_ it often rains, \_\_\_\_\_ bring a water-proof.
- a) but, so b) so, because c) unless, but d) for, as
61. \_\_\_\_\_ she likes coffee, she prefers tea.  
a) However b) Although c) But d) When
62. \_\_\_\_\_ for the bus, a man with a gun ran out of the bank opposite us.  
a) As we were waiting b) When we waited c) As soon as we waited d) Until we waited
63. It's the best film \_\_\_\_\_. You should go and see it.  
a) I ever saw b) I've ever seen c) I've never seen d) I've already seen
64. They went to Australia \_\_\_\_\_ a month \_\_\_\_\_ summer.  
a) during, the b) for, during c) for, last d) last, during
65. I don't think life \_\_\_\_\_ better in the future.  
a) won't be b) will be c) be d) is
66. I haven't heard from Jane for ages. I wonder \_\_\_\_\_.  
a) what she like b) how is she c) how she is d) how does she
67. We're not paying a builder to mend the fireplace. We've decided to do it \_\_\_\_\_.  
a) us b) ourselves c) ourself d) our own
68. I always take an umbrella \_\_\_\_\_ it rains.  
a) however b) despite c) in case d) as
69. We \_\_\_\_\_ go out to a restaurant during the week because when we get home from work we're too tired.  
a) nearly never b) hardly never c) hardly ever d) ever
70. That sofa \_\_\_\_\_ comfortable. Can I try it?  
a) looks b) looks like c) is like d) like
71. I \_\_\_\_\_ be late for work this morning. I've got a lot to do before midday.  
a) don't have to b) couldn't c) don't d) mustn't
72. They've lived in that house \_\_\_\_\_ they were children.  
a) for b) during c) since d) until
73. A lot \_\_\_\_\_ to the house before we can move in.  
a) needs be doing b) needs done c) needs doing d) needs to do
74. I'll get an electrician \_\_\_\_\_ the heating.

- a) mend b) to mend c) for mending d) mending  
 75. You \_\_\_\_\_ come with us if you don't want to.  
 a) must b) haven't to c) aren't supposed to d) don't have to  
 76. When he arrived a crowd \_\_\_\_\_ for several hours to greet him.  
 a) had been waiting b) is waiting c) has been waiting d) was waiting  
 77. She's just bought a brand new car so she \_\_\_\_\_ be able to drive.  
 a) can't b) must c) won't d) probably  
 78. You \_\_\_\_\_ show your passport at the frontier if you want to get across.  
 a) have to b) are supposed to c) should d) are allowed to  
 79. \_\_\_\_\_ she was an hour late, she didn't apologise.  
 a) In spite of b) Even though c) However d) Because  
 80. They don't like him at all. He treats them \_\_\_\_\_ they were children.  
 a) as if b) if only c) in case d) although

## ЧАСТЬ 2. Словарный запас.

01. six, seven, \_\_\_\_\_, nine, ten  
 a) three b) twelve c) eight d) five  
 02. "What's your \_\_\_\_\_?" – "I'm American."  
 a) name b) nationality c) country d) home  
 03. "What \_\_\_\_\_ is it?" – "It's half past two."  
 a) time b) hour c) day d) old  
 04. Sunday, Monday, \_\_\_\_\_, Wednesday  
 a) Saturday b) Thursday c) Tuesday d) Friday  
 05. March, \_\_\_\_\_, May, June, July  
 a) April b) January c) August d) November  
 06. He's got a \_\_\_\_\_ and two sisters.  
 a) father b) brother c) family d) friend  
 07. My favourite \_\_\_\_\_ is dinner.  
 a) lunch b) drink c) food d) meal  
 08. We've got two \_\_\_\_\_ : a son and a daughter.  
 a) parents b) people c) children d) friends  
 09. I'd like a \_\_\_\_\_ of coffee, please.  
 a) cup b) glass c) plate d) bottle  
 10. He's \_\_\_\_\_ the newspaper.  
 a) reading b) watching c) listening d) seeing  
 11. September is my favourite \_\_\_\_\_.  
 a) year b) autumn c) month d) season  
 12. "How old is your \_\_\_\_\_?" – "She's thirteen."  
 a) brother b) son c) boyfriend d) sister  
 13. I always have a big \_\_\_\_\_ in the morning.  
 a) lunch b) breakfast c) dinner d) supper  
 14. Those are very nice \_\_\_\_\_. Where did you buy them?  
 a) shirt b) dress c) trousers d) handbag  
 15. "What does he look like?" – "He's quite tall and he's got short, dark \_\_\_\_\_.  
 a) glasses b) eyes c) head d) hair  
 16. "Where can I buy some envelopes?" – "At the \_\_\_\_\_.  
 a) baker's b) newsagent's c) library d) grocer's  
 17. "What was the \_\_\_\_\_ like in Vienna?" – "It was cold and cloudy."  
 a) time b) weather c) cold d) temperature  
 18. I've got a new dishwasher and a fridge in my \_\_\_\_\_.  
 a) bathroom b) study c) office d) kitchen

19. It's very \_\_\_\_\_ in here. I can't hear anything.  
a) noisy b) quiet c) exciting d) clean
20. Excuse me, waiter. Can you bring me the \_\_\_\_\_, please?  
a) note b) money c) bill d) cheque
21. She's \_\_\_\_\_ a blue coat and a grey scarf.  
a) looking b) seeing c) wearing d) putting
22. I'm too \_\_\_\_\_ today. I'll phone you back tomorrow.  
a) crowded b) interested c) polite d) busy
23. Take your umbrella. It's raining \_\_\_\_\_.  
a) heavily b) strong c) hardly d) much
24. He's started a new job. It's more interesting and he \_\_\_\_\_ more money.  
a) wins b) earns c) spends d) costs
25. I'm sorry but I don't understand what you \_\_\_\_\_. Can you explain it again, please?  
a) tell b) know c) mean d) talk
26. If you don't leave now, you'll \_\_\_\_\_ the bus and there isn't another one today.  
a) catch b) save c) miss d) take
27. "Can I \_\_\_\_\_ your dictionary, please?" – "Yes, of course. But I'd like it back for the weekend."  
a) lend b) borrow c) give d) keep
28. He lets his wife do everything for him. He's very \_\_\_\_\_.  
a) careful b) bored c) quiet d) lazy
29. I'm \_\_\_\_\_ living at home but my girlfriend and I are getting married next month so we've bought a flat.  
a) always b) yet c) again d) still
30. Don't \_\_\_\_\_! It's not funny.  
a) cry b) shout c) laugh d) grow
31. I'm afraid we have had to \_\_\_\_\_ the flight because of bad weather conditions.  
a) stop b) cancel c) take off d) confirm
32. There was a terrible \_\_\_\_\_ on the A2 motorway this morning. Five vehicles were involved.  
a) scratch b) incident c) crash d) damage
33. The religious wedding \_\_\_\_\_ takes place in a church.  
a) performance b) marriage c) ceremony d) engagement
34. I wish they wouldn't \_\_\_\_\_ so much time with unnecessary meetings.  
a) waste b) lose c) take d) put away
35. I was very \_\_\_\_\_ and depressed when I first went to live abroad.  
a) lonely b) alone c) on my own d) solitary
36. I'm really \_\_\_\_\_ to the party. All my old friends will be there.  
a) appreciating b) thinking about c) enjoying d) looking forward
37. The hotel was so awful that we wrote a letter of \_\_\_\_\_ to the agency when we got back home.  
a) thanks b) complaint c) relief d) warning
38. You can't \_\_\_\_\_ on him at all. He never does what he says.  
a) tolerate b) rely c) collaborate d) arrange
39. It's much too expensive. We can't possibly \_\_\_\_\_ it.  
a) pay b) cost c) afford d) cope
40. I think he's a good live performer, and his songs are excellent. \_\_\_\_\_ you can't hear the words because the music is too loud.  
a) The trouble is b) In fact c) On the whole d) What's more

## **2. Задание к Теме 1.1. «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».**

### **Темы для устного опроса:**

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера личности.

### **Опрос на знание лексики по темам:**

Города;

Национальности;

Профессии;

Числительные;

Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);

Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

Личные качества человека (confident, shy, successful, etc) ;

Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

### **Практическое задание:**

#### Грамматика:

Глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)

Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

Степени сравнения прилагательных и их правописание;

Местоимения личные, притяжательные, указательные, возрастные;

Модальные глаголы и их эквиваленты.

### **Answer the questions about your families:**

1. Is your family large or small?
2. How many people are there in your family?
3. Have you got any close relatives? Any distant relatives?
4. Have you ever made a family tree?
5. Do you have any traditions in your family? Do you observe any traditions?

### **And what about your traditions?**

### **Fill in necessary words: strengthen, living, do, faces, to observe.**

1. Family traditions are things that families ... together.
2. It is important for families ... their traditions even as their children get older.
3. Family traditions ... the ties you have between each other.
4. Every day a teen ... some very difficult issues.
5. Being a part of a family is more than ... in the same home.

**Tell us please about your interesting family traditions using the patterns:**

My (favorite) family tradition is ...

It is repeated (daily, weekly, monthly, once a year).

This tradition offers (gives, helps, creates)...

**Write the missing word by selecting it from the box. Answer the questions.**

|          |      |       |       |       |      |         |        |
|----------|------|-------|-------|-------|------|---------|--------|
| dark     | slim | funny | uncle | yacht | eyes | sailing | guitar |
| friendly |      |       |       |       |      |         |        |

Look at the picture. This is my 1. \_\_\_\_\_ John. He is thirty-nine years old. He is short and 2. \_\_\_\_\_ with 3. \_\_\_\_\_ hair and green 4. \_\_\_\_\_. He always makes me laugh because he is very 5. \_\_\_\_\_. He can play the 6. \_\_\_\_\_ very well. He lives near the sea. He likes swimming and 7. \_\_\_\_\_ in summer. In the picture he is sailing a 8. \_\_\_\_\_. He is very 9. \_\_\_\_\_ and cool.

1. What is the uncle's name? \_\_\_\_\_
2. How old is he? \_\_\_\_\_
3. What does he look like? \_\_\_\_\_
4. What is he like? \_\_\_\_\_
5. Can he play the violin? \_\_\_\_\_

**Put the pronoun in the appropriate form:**

1. My Friends often give (I) presents.
  2. Where is (I) scarf? Has anybody seen (it)?
  3. Can I speak to (he)?
  4. Is (they) at home?
  5. He does not want to talk to (she).
  6. (She) likes (she) friends.
  7. (they) glad to see (you).
  8. What is (he) son's name?
  9. (they) sister is at home.
  10. (we) like (she) new book. 11. (she) is (he) wife.
- Задание 2. Выберите подходящее по смыслу местоимение:
1. (My, me) aunt Susan is (me , my) mother's sister.
  2. (Our, us) relatives are coming to see (our, us) today.
  3. Tell (them, their ) about it.
  4. Is this (you, your) dog

**Give appearance and temper characteristics of these children. Use active vocabulary:**

**Answer the following questions:**

1. What is the correct word to name Russian "проспект"?
2. What is the main criterion to name some street "an avenue"?
3. Why should we use the word "backstreet" with wariness?
4. What expression can we use if we want to find the central city district?
5. What is the main difference between avenue and boulevard?

Look at the pictures of these famous city districts. Can you name them? What cities they are located in?

**Look at the pictures of these famous city districts. Can you name them? What cities they are located in?**

**Read the text about transportation in London.**

A. Answer the questions:

1. What should the foreigner remember about British traffic?
2. Is there public transport in London?
3. What is the most popular way to see all the London sights using public transport?
4. Does a tourist have an opportunity to see the London sights taking a boat?
5. What is the best and the cheapest way to visit all the London sights in one day or a week?

**Answer the questions:**

Where are you from?

What is your nationality?

What language do you speak?

What is the official language in your country?

What is the capital of your country?

What is your country famous for?

What are your people like?

**Translate into English.**

Италия / Он из Италии. / Он итальянец.

Испания / Он из Испании. / Он испанец.

Англия / Он из Англии. / Он англичанин.

Германия / Он из Германии. / Он немец.

Франция / Он из Франции. / Он француз.

**Answer questions about yourself.**

Where are you from?

What is your nationality?

What language do you speak?

What is the official language in your country?

What is the capital of your country?

What is your country famous for?

What are your people like?

**Transform the following sentences into questions**

- 1) You are a foreigner.
- 2) Olga is an engineer.
- 3) I am a tourist.
- 4) Anna has a boy - friend.
- 5) You have a note - book.
- 6) Smirnov is a professor.

**Choose the correct form of the verb**

- 1) I... in the 10th grade. a) is b) are c) am d) were
- 2) He ... at the theatre yesterday. a) is b) was c) will be d) were
- 3) Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work. a) has b) have c) will have d) had
- 4) I... writing a letter. a) is b) am c) are
- 5) You are watching TV, ...n't you? a) is b) am c) are
- 6) Who ... reading the newspaper? a) is b) am c) are
- 7) My car ... at the entrance. a) was b) were
- 8) We ... watching TV at that time yesterday, a) was b) were c) will be

**Identify the sentence in which the verbs “to be”, “to have”, are auxiliaries**

1. a. She was sixteen last year.  
b. The delegation is to come on Monday  
c. Mother is at home.  
d. What are you doing?

2. a. We shall have a part tomorrow.  
b. We have invited our friends  
c. We'll have to prepare for the party.  
d. I hope we'll have a good time.

3. a. Have you worked all day?  
b. Have a good time!  
c. They have never met before.  
d. She has a lot of animals at home

4. a. I had a good time in the south.  
b. He has got a house in the country.  
c. She had to tell truth  
d. They have told the truth

**Use the verb “to be” in the appropriate form:**

1. You ... welcome.
2. The station ... far from my house.
3. Mary and Nelly ... friends.
4. She... out.
5. It ... 5 o'clock now.
6. She ... 17.
7. My car... red.

**3. Задание к Теме 1.2. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы».**

**Темы для устного опроса:**

Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

**Темы для письменного опроса:**

Рутинa;

Наречия

**Практическое задание:**

Грамматика:

Предлоги времени;

Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

Глагол с инфинитивом;  
Сослагательное наклонение;  
love/like/enjoy + Infinitive/- ing;  
Типы вопросов;  
Способы выражения будущего времени.

**Complete each sentence (A— H) with one of the endings (1—8):**

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than  
B. A hobby gives one the opportunity of  
C. A person's hobbies depend on his  
D. What is interesting to one person  
E. Some people collect valuable and rare things as they consider it  
F. Camping is a cheap way  
G. Ecotourism is popular with people who  
H. A hobby plays a very important
1. age, intelligence level, character and personal interests.
  2. educational, simulational and psychological role.
  3. acquiring substantial skill, knowledge and experience.
  4. try to damage the environment as little as possible.
  5. you have a hobby.
  6. can be trivial or boring to another.
  7. to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature.
  8. to be a good investment of their money.

**Give the definitions of the following words**

- recreation • self-reliance
- self-expression • pollution
- knick-knack • simulation

**Answer the questions**

- 1) How does a hobby influence a person's life?
- 2) What kinds of hobbies do you know?
- 3) Why do people collect different things?
- 4) What is your attitude to extreme camping?
- 5) Why is ecotourism fashionable today?
- 6) What are the principles of eco-tourism?
- 7) Why is it important to everybody to have a hobby?
- 8) How do you spend your spare time?

**Answer the questions.**

1. When do you usually get up?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. When do you usually leave your house?
4. How long does it take you to get to your college?
5. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?
6. How many lectures do you usually have every day?
7. Where do you usually have lunch (dinner)?
8. What time do you come back home?
9. How long does it take you to do your homework?
10. How do you usually spend your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?

**Tell something about your daily routine.**

Please describe your typical daily routine. (Summarize your typical day - morning, afternoon & evening.

Use the plan.

- How do you plan your day?
- What do you usually do at this time of day?
- What are you usually doing at this time of day?)
- Do you usually do the same things at the same time each day?
- How do you plan (organize) your study time?
- Do you ever (or, do you often) change these plans?
- Can you think of any improvements to your daily routine?
- What do you usually do for leisure or entertainment in your free time?

**Put the verbs in the correct form.**

1. I usually ( to go) to the soccer field in the morning.
2. I ( to take) a breakfast around 8.
3. She usually ( to do) the dishes after breakfast.
4. My mom usually ( to go) to be around 9.
5. I never ( to wake up) before 5.
6. My brother ( to play) video games every afternoon.
7. I ( to check) Facebook and Instagram every day.
8. My family and I ( to go) to the beach every weekend.
9. My brother ( to be) in a soccer team, He ( to play) soccer every day.
10. I ( to study) English every day and I take classes on the weekends.

**4. Задание к Теме 1.3. «Условия проживания в городской и сельской местности».**

**Темы для устного опроса:**

Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать.

**Опрос на знание лексики по темам:**

Здания (attached house, apartment, etc.);

Комнаты (living-room, kitchen, etc.);

Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);

Техника и оборудование (flat- screen TV, camera, computer, etc.);

Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);

Места в городе (city centre, church, square, etc.);

**Практическое задание:**

Грамматика:

Оборот there is/are;

Неопределенные местоимения some/any/one и их производные;

Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);

Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information .);

Специальные вопросы;

Вопросительные предложения;

Формулы вежливости (Could you \_\_\_\_ , please? Would you like ? Shall I ?);

Наречия, обозначающие направление.

**Read the text and find out the advantages and disadvantages of living in the city**

**Answer the questions:**

1. Where would you rather live? In a modern city or in the country?

2. Where can you catch a bus?
3. Where can you watch films?
4. Where can you watch a play?
5. Where can you go for a walk with your dog?
6. Where can you park your car?
7. Where can you catch a train?

**Fill in the gaps with one of words from the list below.**

*Bypass, hamlet, underground, executives, labourers, barn, shopping centers, smog, metropolis, trams, motorway, country lane, stockbrokers, multi-storey car park, shepherd.*

1. Many people prefer to use the \_\_\_\_\_ instead of taking their cars to work.
2. Being a(an) \_\_\_\_\_ means spending a lot of time looking after sheep.
3. Many farms have a \_\_\_\_\_ where the hay for the animals is kept.
4. \_\_\_\_\_ are convenient because they have many shops in one building.
5. \_\_\_\_\_ work in large office blocks and usually drive expensive cars.
6. It is very relaxing to walk along a \_\_\_\_\_ far away from the city traffic.
7. \_\_\_\_\_ are powered by electricity and are popular means of transport in the city.
8. If we take the \_\_\_\_\_, we'll avoid the town center.
9. \_\_\_\_\_ sell stocks and shares and deal with large amounts of money.
10. The city was polluted and a thick layer of smog could be seen above it.
11. \_\_\_\_\_ often work on building sites and their work are very tiring.
12. The \_\_\_\_\_ lay between two hills and had only fifty inhabitants.
13. When travelling long distances it's best to use the \_\_\_\_\_ as you can go much faster than an ordinary roads.
14. The main or most important city of an area or country can be called a \_\_\_\_\_.
15. We parked in a \_\_\_\_\_ which had room for two thousand cars.

**Put the pronouns some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing according to the meaning.**

1. I have \_\_\_\_\_ to tell you.
2. He never puts \_\_\_\_\_ sugar in his tea.
3. I must find \_\_\_\_\_ for you to play badminton with.
4. There's \_\_\_\_\_ in my soup. It's a mosquito.
5. Let's have \_\_\_\_\_ to drink. How about juice?
6. No, thanks. I'm not thirsty. I don't want \_\_\_\_\_.
7. There's \_\_\_\_\_ at the door. I heard the doorbell ring.
8. Remember not to tell \_\_\_\_\_ about him. It's a secret.
9. Isn't there \_\_\_\_\_ more interesting to look at?
10. I'm thirsty. Can I have \_\_\_\_\_ cold water? (просьба!)
11. I opened the door, but I could see \_\_\_\_\_.
12. Susan seldom says \_\_\_\_\_.
13. Stop sitting there doing \_\_\_\_\_ and help me.
14. \_\_\_\_\_ can speak all the languages in the world.
15. We didn't have \_\_\_\_\_ milk for our kitten so I went out to buy it.

**Use the correct modal verb and translate the sentences into Russian.**

1 I (могу, умею) speak English. 2 I (должен) know English well. 3. I (не могу, не разрешено) take this thing. 4. You (следовало бы) to invite her. 5. You (не нужно) read the

text. 6. The plan (может, должен) be corrected. 7. I (могу) jump high. 8. He (должен) work hard.

**Use the correct modal verb and translate the sentences into Russian.**

1. I can speak English. 2 I must know English well. 3. I cannot take this thing.
4. You should to invite her. 5. You need not read the text. 6. The plan may be corrected.
7. I can jump high. 8. He must work hard.

**Find the mistakes.**

1. You don't can go to the party.
2. He musts take his dog for a walk.
3. I can to help you.
4. He not must be late.
5. Can his brother speaks French?
6. Paul must to go there.
7. You don't must smoke here.

**Select the correct modal verb in brackets. Translate the sentences.**

1. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
2. ... (Can/May) I use me your bike for today?
3. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
4. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
5. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
6. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
7. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
8. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
9. Lara ... (can/might) get a play station for her birthday.
10. You ... (must not/needn't) read in the dark.
11. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
12. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
13. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
14. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
15. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
16. Ann ... (must/is to) finish school next year.
17. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
18. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
19. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
20. I ... (may not/can't) watch this film. It's too boring.
21. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
22. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
23. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

**5. Задание к Теме 1.4. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».**

**Темы для устного опроса:**

- Виды магазинов. Ассортимент товаров.
- Совершение покупок в продуктовом магазине.
- Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

**Опрос на знание лексики по темам:**

Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);

Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);

Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc);

**Практическое задание:**

Грамматика:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые;

Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

Чтение артиклей;

Арифметические действия и вычисления.

**I want to check your vocabulary on our topic. Look at the screen again. The task is to circle the odd word out in each group. Don't forget to give your answer in a full sentence. You may use this model:**

**Model: I think the odd word is .....**

|                 |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Clothes</b>  | anorak, gloves, purse, skirt, vest, fur coat.             |
| <b>Footwear</b> | sandals, tracksuit, wellies, sneakers, wedges, flipflops. |
| <b>Cloth</b>    | denim, suede, nylon, cotton, satin, sleeve.               |

**Find the Russian equivalents to the following words:**

shops catering for needs of the population, regular customer, to put all the products you buy, tinned fish, all kinds of cereals, ready packets, a big choice of items, all year round, it doesn't take much time, to compare prices.

**Answer the questions:**

- Why?
1. Which is preferable for you — to buy food in a big supermarket or in small shops?
  2. Is the shop where you prefer to buy food close to your block of flats or far from it?
  3. What is your favourite supermarket?
  4. Are the foodstuffs expensive or cheap there?
  5. Do you pay attention to the price of the foodstuffs?
  6. How do you make choice when buying food?
  7. Do you pay attention to the brand name when you buy food?
  8. Do you buy at once or look around for lower prices?
  9. How often do you go shopping?
  10. Do you often buy expensive products?
  11. What kind of products are those?
  12. When does it happen?
  13. How do you pay — in cash, by checks or by credit card?

**Translate into English.**

1. Она искала шляпу в тон своему светло-коричневому пальто.
2. Мне кажется, вам не идет этот цвет.

3. Какого цвета шарф ты мне посоветуешь купить, чтобы он гармонировал с моим темно-синим пальто?

4. Этот цвет мне идет, но сидит это платье на мне очень плохо.

5. Меня не устраивает цена этих туфель.

**Make up dialogues using the words *to fit, to suit, to match, to go with*.**

**Mark the countable noun in each line**

1. water, cup, juice, tea

2. bread, butter, toast, jam

3. lemonade, bottle, soda, air

4. potato, rice, soup, cereal

5. meat, cheese, oil, burger

6. shampoo, cream, toothpaste, toothbrush

6. salt, pepper, sugar, onion

**Fill in the correct article.**

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".

2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.

3. I have no ... car.

4. She has got ... terrible ... headache.

5. They have ... dog and two ... cats.

6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.

7. Would you like ... apple?

8. This is ... tree. ... tree is green.

9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.

10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

3. Fill in the articles in the proverbs if necessary.

1. ... apple ... day keeps ... doctor away.

2. ... appetite comes with eating.

3. ... good beginning makes ... good ending.

4. ... bird in ... hand is worth two in ... bush.

5. Among ... blind ... one-eyed man is king.

6. ... brevity is ... soul of wit.

7. ... cat has nine lives.

8. ... charity begins at ... home.

9. ... clothes make ... man.

10. ... curiosity killed ... cat.

<http://englishfull.ru/>

**Explain the use of this or that article**

1. Can you turn off the light, please?

2. I took a taxi to the station.

3. Do you like \_ Chinese food?

4. I'd like to talk to the manager, please.  
5. The sun is a star.  
6. I often go to the cinema/theatre.  
7. I must go to the bank. - Вы обращаетесь в тот банк, в котором у вас открыт счет, а не в любой.  
8. I listen to \_ classical music from time to time.  
9. Is there a bank near here?  
10. I work in the city centre.  
11. Can you tell the time?  
12. \_ Doctors are paid more than \_ teachers.  
13. Who is the best player in your team

**6. Задание к Теме 1.5. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.»**

**Темы для письменного опроса:**

Физическая культура и спорт.  
Еда полезная и вредная.  
Заболевания и их лечение.  
Здоровый образ жизни.

**Опрос на знание лексики по темам:**

Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);  
Правильное питание ( diet, protein etc.);  
Название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  
Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  
Еда (egg, pizza, meat, etc);  
Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);  
Дроби и меры весов (1/2: one- twelfth);

**Практическое задание:**

Грамматика:

Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  
Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Чтение и правописание окончаний;

Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.  
Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;

used to + Infinitive structure.

**Look at the photos. What sports can you see? Do you know such sport?**

**Read the texts to find out more about each sport.**

1. According to the article, why is exercise good for you?
2. Why is tower running popular in Asian cities?
3. How is PILOXING similar to other sports?
4. When is a good time to go paddle boarding? Why?
5. Which of these sports would you like to try?

**Read the notes on the health of three people and answer the questions.**  
**What health problems do they have now?**  
**What problems might they have in the future?**

**Marcin**, 44, machine operator, 1.83m, 108 kg  
**Diet:** eats many junk food, no vegetables, 6 cups of coffee daily  
**Fitness/sleep:** no exercise, sleeps 7 hours a night  
**Social life:** goes out with friends 3 nights a week  
**Goal:** lose 14 kg and get fit for football

**Alvaro**, 68, retired bank manager, 1.75 m, 95 kg  
**Diet:** eats meat twice a day  
**Fitness/sleep:** has backache (takes painkillers), no exercise, sleeps 8 hours  
**Social life:** many friends, watches TV 6 hours a day  
**Goal:** be fit enough to play with grandchildren

**Paulina**, 22, student, 1.73 m, 50 kg  
**Diet:** eats fresh fruit/vegetables, no meat, vitamins  
**Fitness/sleep:** does yoga, sleeps 6 hours a night  
**Social life:** has few friends, stress about studies  
**Goal:** gain 6.5 kg, have more energy

**Listen to a health expert saying how one of three people can improve their health.**  
**Which person is the expert talking about?**

**Insert the missing words in the correct Past Simple form in the question sentences.**

1. she (to ask) any questions?
2. you (to see) them running?
3. Alice (to come back) home?
4. they (to notice) anything?
5. When Sandy (to buy) this necklace?
6. How much you (to pay) for water?
7. What you (to find) on the ground?
8. Why you (to cry)?

### **Find the errors in the text**

Rick didn't woke up on the next day. He slept all week. When he woke up there was no one around. He came out of his room and go outside. The street looked empty. 'What happened?' He asked himself. 'Where did everyone went ?' Then he noticed someone around the corner. A woman lay on the ground. She not looked alive. But then she moved.

### **7. Задание к Теме 1.6. «Туризм. Виды отдыха».**

#### **Темы для устного опроса:**

Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.

#### **Опрос на знание лексики по темам:**

Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  
Виды транспорта (bus, car, plane, etc.);

#### **Практическое задание:**

Грамматика:

Инфинитив, его формы;

Неопределенные местоимения;

Образование степеней сравнения наречий;

Наречия места.

**Here you can see parts of three statements. Match them, read and try to guess what are we going to speak about?**

1. The world is a book: if you don't travel, you read only one page. (Мир это книга: если ты не путешествуешь, ты читаешь только одну страницу.)

2. Sometimes one day spent in other places may give you more than ten years of living at home. (Иногда день, проведенный в других местах, может дать больше, чем десять лет жизни дома.)

3. Travelling helps to understand the beauty of the world and the value of time. (Путешествия помогают понять красоту мира и ценность времени.)

**Answer the questions to the text you've read:**

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting than by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

**3. Translate the words and phrases given in brackets.**

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде).
2. (самый удобный способ) to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins.
4. I like (походы / пеший туризм) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (за короткое время).

**Find the synonyms.**

|   |              |   |            |
|---|--------------|---|------------|
| 1 | journey      | a | wagon-lit  |
| 2 | dining car   | b | by road    |
| 3 | by air       | c | flight     |
| 4 | voyage       | d | way        |
| 5 | walking tour | e | trip       |
| 6 | mean         | f | hike       |
| 7 | sleeping car | j | by plane   |
| 8 | by car       | h | buffet car |

**Read the text and answer the questions/**

**Which mode of transport does not cost money?**

- A) Train
- B) Car
- C) Walking
- D) Bus

**2) Why do some people not enjoy travelling?**

- A) They find it a waste of time
- B) It is not comfortable

- C) It is expensive
- D) They become unwell

**3) Name the mode of transport which is controlled by a pilot and stops at an airport.**

- A) Train
- B) Airplane
- C) Car
- D) Bus

**4) Name the mode of transport which is controlled by a captain and stops at a port.**

- A) Train
- B) Car
- C) Ship
- D) Airplane

**5) Which mode of transport is ideal for travelling between countries connected by land?**

- A) Bicycle
- B) Train
- C) Airplane
- D) Car

**Form the comparative and superlative degrees of the following adverbs.**

Early, often, hard, easily, well, badly, soon, little, near, far, late, clearly, slowly, fast, quickly, strongly, much, closely, close, beautifully, loudly, brightly, loud.

**Put the adverbs in the correct form.**

1. My elder brother gets up ... (early) than me.
2. The little boy ran ... (fast) than he had ever run before.
3. "You should work ... (hard) than you did last year," Mr. Brown said.
4. He swam ... (bad) than usually yesterday.
5. Could you say it ... (slowly), please?
6. I liked her dance ... (well) of all.
7. Which of you can run ... (well)?
8. The doctor told her to eat ... (little) sweet and chocolate.
9. Which of you can cycle ... (well)?
10. Yesterday she danced ... (bad) than usually. She had a terrible backache.
11. I hope they'll come ... (early) tomorrow morning than today.
12. He works ... (hard) at English than his friend.
13. He swims ... (fast) than the American sportsman.
14. You should play ... (carefully) than yesterday.
15. Steve and Sam did ... (badly) in the last game.

**Translate into Russian:**

Somebody, anybody, nobody, someone, anyone, no one, something, anything, nothing.

**2. Заполните пропуски местоимениями some, any, no или производными от**

**НИХ:**

1. We have \_\_\_\_ new friends in the college
2. Do you know \_\_\_\_ of these students? – I don't know \_\_\_\_ here.
3. Does \_\_\_\_ know his name? – I think \_\_\_\_ does.
4. \_\_\_\_ has changed in your appearance, but I can't see what it is.

5. Do you have \_\_\_\_\_ to tell me? – There is \_\_\_\_\_ news.  
6. There is \_\_\_\_\_ in that room.

**Choose the correct answer:**

1. There is \_\_\_\_\_ in the room.  
2. anybody  
3. somebody  
4. anything  
5. somewhere  
2. Is there \_\_\_\_\_ on the table?  
1. something  
2. somewhere  
3. anything  
4. anywhere  
3. What do you need?  
1. nothing  
2. anything  
3. somewhere  
4. everywhere  
4. \_\_\_\_\_ knows his songs. He is a famous singer.  
1. everything  
2. everywhere  
3. everybody  
4. nothing  
5. \_\_\_\_\_ likes chocolate.  
1. anybody  
2. somebody  
3. something  
4. anything  
6. Can you hear \_\_\_\_\_?  
1. anything  
2. something  
7. Everybody \_\_\_\_\_ this singer.  
1. knows  
2. know  
3. is  
4. are  
8. Everybody likes \_\_\_\_\_.  
1. to travel  
2. travels  
3. travelling  
4. traveled

**Find and correct the mistakes in the sentences:**

1. I can't see nobody in the park.  
2. Give me anything to drink, please.  
3. Is there something interesting in your bag?  
4. There is something water in the glass.  
5. He couldn't see nobody there.

8. **Задание к Теме 1.7. «Страна/страны изучаемого языка.»**

**Темы для устного опроса:**

Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Великобритания (крупные города, достопримечательности).

США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

США (крупные города, достопримечательности).

**Опрос на знание лексики по темам:**

Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);

Погода и климат (wet, mild, variable, etc.);

Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);

Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);

Количественные и порядковые числительные;

Обозначение годов, дат, времени, периодов;

**Практическое задание:**Грамматика:

Артикли с географическими названиями;

Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).

Сравнительные обороты than, as... as, not so ...as;

Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)

**Read the text and complete the following sentences:**

1. ... is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is ...
3. The capital of Scotland is ...
4. The capital of Northern Ireland is ...
5. The capital of Wales is ...
6. Ireland and Great Britain are separated by ...
7. The UK is separated from the continent by ...
8. The UK is washed by... in the west.
9. The UK is washed by ... in the east.

**Complete the following sentences making the right choice.**

1. The Union Jack is ...
  1. the flag of the UK
  2. the flag of the USA
2. English is spoken ...
  1. all over Britain
  2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated ...
  1. on the island which is called Great Britain
  2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of ...
  1. Wales
  2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated ...
  1. in Northern Ireland
  2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles

6. Great Britain and Ireland are separated by ...
  1. the North Sea
  2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is ...
  1. the Strait of Dover
  2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in ...
  1. the north
  2. the west

**Fill in articles where necessary.**

(1) \_\_\_\_\_ United Kingdom is situated on (2) \_\_\_\_\_ British Isles which are separated from (3) \_\_\_\_\_ continent by (4) \_\_\_\_\_ English Channel and (5) \_\_\_\_\_ Strait of Dover. (6) \_\_\_\_\_ two main islands of (7) \_\_\_\_\_ British Isles are (8) \_\_\_\_\_ Great Britain and (9) \_\_\_\_\_ Ireland. (10) \_\_\_\_\_ England is situated in (11) \_\_\_\_\_ south of (12) \_\_\_\_\_ Great Britain and (13) \_\_\_\_\_ Scotland in its (14) \_\_\_\_\_ north. (15) \_\_\_\_\_ two big islands are separated by (16) \_\_\_\_\_ Irish Sea.

**Complete this text about Great Britain and learn it by heart.**

**Use the words:** mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) .... country, a kingdom in (2) .... Europe. It lies on several islands and has a (3) .... of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4).... and the national currency is a (5) .... (6) .... is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) .... There are a lot of (8) .... falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) .... Ocean. Snow only (10) .... occasionally and doesn't stay for long except in the (11) .... of Scotland. The usual (12) .... in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) .... in its big and small towns.

**Answer the questions.**

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What parts does the UK consist of and what are their capitals?
3. What is the national symbol (emblem) of England (Scotland, Wales, Northern Ireland)?
4. What is the British flag called? Why?
5. What are the names of two main islands of the British Isles?
6. What separates Great Britain from the continent?
7. What do we call the narrowest part of the English Channel?
8. Why is the UK called an island state?
9. What do we call people who were born in Britain? In Scotland? In Wales? In Ireland?
10. Is English the only language people speak in the UK?
11. What is the Union Jack? What does the Union Jack look like and what does it symbolize?
12. What language is spoken in Scotland? In Wales? In Ireland?
13. How big is London compared with other cities?
14. How does the scenery change across the country?
15. What is the British climate like?
16. What is the English weather like?
17. What is Stratford-upon-Avon famous for?
18. What is Oxford famous for? Cambridge?
19. What is Liverpool famous for?

20. What is Lake district famous for?

**Choose Past Simple or Past Perfect tense.**

Last year Sam and Joanna (1) (decide) to buy a house. They (2) (want) a new house for ages, and by the end of April they (3) (put by) enough for the deposit on a house. They were living in a tiny flat at that time and Joanna (4) (insist) that she wanted a house with a big garden. They (5) (look) through hundreds of offers before they (6) (find) exactly what they were looking for – a two-bedroomed house in nearly an acre of garden. Unfortunately, the owner was asking much more than they (7) (be) willing to pay, and when they (8) (look) more closely at the interior, they (9) (see) that whoever (10) (live) there before, (11) (make) an absolute mess of the walls and floors. Still Joanna (12) (like) the garden so much that she (13) (manage) to convince Sam that, despite the price, it (14) (be) the perfect house for them.

**Select quantitative numerals from the list and translate them.**

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen; 18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

**Choose ordinal numerals from the list and translate them.**

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five; 18.third; 19.three; 20.eleven

## 9. Задание к Теме 1.8. «Россия».

**Темы для устного опроса:**

Географическое положение, климат, население.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

Традиции народов России.

**Опрос на знание лексики по темам:**

Государственное устройство (government, president, judicial, commandern - chief, etc.);

Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);

Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, lig industry, oil and gas resources, etc.);

Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc);

**Практическое задание:**

Грамматика:

Артикли с географическими названиями

Прошедшее совершенное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).

Сравнительные обороты than, as... as, not so ...as;

**Answer the questions.**

1. What is the name of the square in Moscow where you can see the Kremlin? (Red Square).

2. Where is Khabarovsk situated – in the east or in the west of Russia? (in the east).

3. What Russian city stands on the Neva River? (St. Petersburg).

4. When do Russian people celebrate Christmas? (on the 7th of January).

5. What holiday do we celebrate on the 14th of February?(St. Valentine's Day).

6. What is the capital of Russia?(Moscow).
7. When do we celebrate Victory Day? (on the 9th of May).
8. Who is the President of the Russian Federation?
9. In what city can we see the Hermitage? (in St. Petersburg).
10. What is the largest country in the world?(Russia).
11. What is Pushkin's name? (Alexander Sergeyevich).
12. Who is the author of the story "Капитанская дочка"? (A. S. Pushkin).
13. Who founded Moscow University? (Peter I).
14. What colours does the Russian flag have? (white, blue, red).

**Find the matches.**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) committee                | 1. Совет безопасности       |
| b) commission               | 2. Федеральное Собрание     |
| c) the Federal Assembly     | 3. Генеральный Прокурор     |
| d) supreme body             | 4. заместитель председателя |
| e) the General Prosecutor   | 5. Совет Федерации          |
| f) the Federation Council   | 6. Совет Министров          |
| g) the deputy Chairman      | 7. комиссия                 |
| h) the Council of Ministers | 8. комитет                  |
| i) the Accounts Chamber     | 9. высший орган             |
| j) the Security Council     | 10. Счётная Палата          |

**Put the proper article in front of the names of water spaces.**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1 ____ Lake Geneva       | 11 ____ Black sea      |
| 2 ____ Pacific Ocean     | 12 ____ Great Lakes    |
| 3 ____ Nile              | 13 ____ Bosphorus      |
| 4 ____ English Channel   | 14 ____ Persian Gulf   |
| 5 ____ Strait of Dover   | 15 ____ Gulf of Guinea |
| 6 ____ Dover Strait      | 16 ____ Persian Gulf   |
| 7 ____ Victoria Falls    | 17 ____ Ontario        |
| 8 ____ Neva              | 18 ____ Atlantic Ocean |
| 9 ____ Mediterranean Sea | 19 ____ Dnieper        |
| 10 ____ Indian Ocean     | 20 ____ Caspian Sea    |

**Insert the appropriate article in the sentences.**

Interesting facts about waterspaces.

1. \_\_\_\_ Bermuda Triangle is located in \_\_\_\_ Atlantic Ocean.
2. The longest river of the world is \_\_\_\_ Nile River.
3. The lowest lake of the world is \_\_\_\_ Dead Sea, the deepest lake is \_\_\_\_ Lake Baikal, the longest lake is \_\_\_\_ Tanganyika.
4. \_\_\_\_ Lake Superior is the largest of \_\_\_\_ Great Lakes.
5. In \_\_\_\_ Atlantic Ocean, \_\_\_\_ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of \_\_\_\_ Gulf of Mexico and \_\_\_\_ Caribbean Sea.
6. \_\_\_\_ Victoria Falls is the largest waterfall in the world. \_\_\_\_ Tugela Falls is the world's second tallest. Europe's highest waterfall is \_\_\_\_ Utigard in Norway.

**10. Задание к Теме 2.2. «Профессионально ориентированное содержание (по профессии). Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.»**

**Практическое задание:**

Письменный опрос по теме.

### Write the answers to the questions:

1. What points should we consider when choosing a career? (parents'/friends' advice/opinion, someone successful example, personal interest, popularity of the job, qualifications/skills required, personal qualities and abilities, salary and bonuses)
2. What's more important to you – earning lots of money or having a job you enjoy?
3. Do you consider the job of your dream prestigious?
4. What personal qualities do you possess to do this or that job?
5. What do you expect from your future job?
6. What do your parents advice you? Would you like to go into the same career as your parents? Why? Why not?

At home, please 1) write an essay “The job of my dream”.

2) describe important qualities for a manager, architect and traffic controller.

### Match the two lists to make sentences describing certain jobs

a hairdresser, a vet, a carpenter, a cook, a pilot, a stewardess, a militiaman, a racing driver, a nurse, a nursery, school teacher, a waiter, a clown, a farmer, a postman, a banker, a builder

a) teaches small children b) flies airplanes. c) looks after air passengers. d) serves people food. e) makes things of wood. f) cuts people's hair. g) drives fast cars. h) looks after sick people. i) regulates traffic. j) works on a farm. k) cures sick animals. l) makes people laugh. m) makes food. n) builds houses. o) counts money p) brings letters.

### Look at the list. Do you know all the words? Give the definitions.

a fisherman, a carpenter, a businessman, a shop-assistant, a pilot, a driver, a housewife, a postman, a student, a vet, a chef, a traveler, a scientist, a designer, a musician, a librarian, a nurse, a farmer, a dentist, an engineer

**Which of these are not actually professions ? c) Underline the jobs you think are exciting. Circle the jobs you would never like to do. Put brackets around the well-paid jobs. Cross out the jobs you think are boring. Tick the jobs you think you'll be good at.**

**11. Задание к Теме 2.3. «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.»**

### Темы для устного опроса:

Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.

### Опрос на знание лексики по темам:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc);

### Практическое задание:

#### Грамматика:

- страдательный залог
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

### Make sentences using the correct tenses.

1. People / learn much / from /                      People *have learnt* much from the  
behaviour of animals.                      behaviour of animals.
2. People / think / Earth / flat.                      People *used to think / thought* that the  
Earth was flat.
3. Many years ago / people / live /                      Many years ago people *lived / used to*

with very few things / and / have / a lot of time to think.

*live* with very few things and had a lot of time to think.

4. Today / people / have / many electronic devices / their home / and / use / every day.

Today people *have* many electronic devices in their home and *use* them every day.

**Work in pairs. Think about people's lives 50 years ago. What did people use to have instead of today's modern devices?**

**Answer this questions:**

1. How has technology helped improve life in the home?
2. What new technology do you expect to see in the future?
3. What advantages of computer do you know?
4. Why have most large businesses become completely depended on computers?
5. How do we use the e-mail?
6. What disadvantages of computers do you know?

***Insert a word to grammatically match the content of the text***

**My Very First Time Online**

My first internet experience was back in 1997 when the Internet \_\_\_\_ (MAKE) accessible to the public I had some experience in computing as I \_\_\_\_ (TAKE) a couple of computer classes before. When the Internet became even \_\_\_\_ (POPULAR), I could no longer resist buying my own computer and getting online. I was so excited when I \_\_\_\_ (BRING) the computer home that I just couldn't wait to set it up and start surfing the web! The setting up was quite easy but I still couldn't get online. I had to call the service provider and establish a dial up service first. Luckily, that \_\_\_\_ (NOT TAKE) very long. I was able to get online within a few hours. You wouldn't believe what happened next. I found out that the monitor wasn't working properly. It had black horizontal lines running through. While I \_\_\_\_ (TRY) to fix it, the screen went completely black. I went to exchange the monitor the following day, and my real first internet experience began. Now I am in my final year at university and I can't imagine my life without the Internet or e mail. I hope that as I grow older my knowledge and experience with computers \_\_\_\_ (EXPAND) as technology advances.

**Fill in the blanks in the sentence. Choose one correct answer (a), (b) or (c)**

1. Alexander Bell worked at inventing .....  
a) radio-set  
b) tape-recorder  
c) telephone
2. .... was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.  
a) John Logie Baird  
b) Benjamin Franklin  
c) Edward Jenner
3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven motorcar in ..... in 1885.  
a) Italy

- b) Japan
- c) Germany
- 4. The Lumière brothers patented the cinematograph in .....
  - a) 1844
  - b) 1885
  - c) 1925
- 5. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are ..... inventions.
  - a) Michael Faraday's
  - b) Thomas Edison's
  - c) William Gilbert's
- 6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for .....
  - a) solar cell
  - b) penicillin
  - c) telescope
- 7. The first Russian's ..... was designed by P. Frez and E. Yakovlev.
  - a) camera
  - b) electric cell
  - c) automobile
- 8. .... was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.
  - a) James Murray Spangler
  - b) Ian Wilmut
  - c) Humphry Davy
- 9. .... mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.
  - a) French
  - b) German
  - c) British
- 10. .... was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.
  - a) Ernest Rutherford
  - b) Henry Ford
  - c) Robert Hooke
- 11. Nicéphore Niépce was a French inventor, now usually credited as the inventor of ..... and a pioneer in that field.
  - a) photography
  - b) airplane
  - c) motorcar
- 12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in .....
  - a) 1947
  - b) 1957
  - c) 1970
- 13. Alexander Mozhaysky was aviation pioneer, researcher and designer of first .....
  - a) aeroplane
  - b) steamship
  - c) steam locomotive
- 14. Satori Kato was a ..... chemist and inventor of the first soluble instant coffee.
  - a) American
  - b) Brazilian
  - c) Japanese

15. Wilhelm Conrad Röntgen was a German physicist, who produced and detected electromagnetic radiation in a wavelength range today that was known as ..... or Röntgen rays.

- a) X-rays
- b) Y-rays
- c) Z-rays

**Answer the questions**

1. What has been the driving force behind the trend towards digital learning in education?
2. How does digital learning provide flexibility for students?
3. What types of resources are available to students through digital learning?
4. How does digital learning promote collaboration and communication among students and educators?
5. Why is the integration of digital tools considered essential for the future of education?
6. In what ways does digital learning empower students to adapt their education to their individual preferences and needs?
7. How do online platforms contribute to creating a sense of community and active participation in the learning process?

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. My question **(to answer)** yesterday.
2. Hockey **(to play)** in winter.
3. Mushrooms **(to gather)** in autumn.
4. Many houses **(to burn)** during the Great Fire of London.
5. His new book **(to finish)** next year.
6. Flowers **(to sell)** in shops and in the streets.
7. St. Petersburg **(to found)** in 1703.
8. Bread **(to eat)** every day.
9. The letter **(to receive)** yesterday.
10. Nick **(to send)** to Moscow next week.
11. I **(to ask)** at the lesson yesterday.
12. I **(to give)** a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses **(to build)** in our town every year.
14. This work **(to do)** tomorrow.
15. This text **(to translate)** at the last lesson.
16. These trees **(to plant)** last autumn.
17. Many interesting games always **(to play)** at our PT lessons.
18. This bone **(to give)** to my dog tomorrow.
19. We **(to invite)** to a concert last Saturday.
20. Lost time never **(to find)** again.
21. Rome **(not to build)** in a day.

**12. Задание к Теме 2.4. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.»**

**Темы для устного опроса:**

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

### **Практическое задание:**

#### Грамматика:

- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.

### **Answer the following questions:**

1. Who is Jack London?
2. What is his real name?
3. When and where was Jack London born?
4. What do you know about John Griffit's family?
5. What was the turning point of Jack's life?
6. What works of Jack London do you know?
7. When did Jack London die?

#### **Answer the questions.**

1. Who is Dmitri Mendeleev?
2. How many children were there in Mendeleev's family?
3. What do you know about Mendeleev's father and grandfather?
4. What countries has Dmitri Mendeleev visited?
5. What do you know about Mendeleev's wives and his children?

### **Mark the statements true(T), false (F)**

1. The most famous invention of Mendeleev is the law of universal gravitation.
2. Mendeleev was born in Rostov.
3. Mendeleev's father re-established the glass factory which belonged to his family
4. When Mendeleev was thirteen when he entered the Gymnasium in Tobolsk.
5. In Heidelberg, Mendeleev researched the capillarity of liquids.
6. In 1865 he became a professor at Moscow State University.
7. In 1906 Mendeleev received the Nobel Prize in Chemistry.

#### **Answer the following questions in written form:**

1. What great people of our country can you name?
2. How do you think why they are great?

### **Критерии оценки знаний и умений:**

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка "*удовлетворительно*" - пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения задач.

Оценка "*хорошо*". Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Оценка "*отлично*" готовность решать задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация номер 1: другие формы контроля (семестровая оценка). Выставляется по итогу сдачи всех практических работ за семестр.

2. Промежуточная аттестация номер 2 осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)\*. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

\*Не сдавать зачет с оценкой (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебному предмету «Иностранный язык» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Предметом оценки на зачете являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Итоговое тестирование в электронной образовательной среде «ЭИОС НГУАДИ».*

При оценивании используется 5-балльная система.

#### Критерии выставления оценки ПА:

| Оценка (ПА) | Оценки текущего контроля                                                    | Оценка тестирования |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5           | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла      | «4» или «5»         |
| 4           | Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6                  | «3», «4» и «5»      |
| 3           | Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла    | «3»                 |
| 2           | Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла | «2»                 |

#### Критерии оценивания тестирования

| Оценка | Количество правильных ответов на вопросы |
|--------|------------------------------------------|
| 5      | 17 -20                                   |
| 4      | 13 -16                                   |
| 3      | 10-12                                    |
| 2      | 0-9                                      |

#### Банк тестовых задания для проведения ПА.

##### Тест 1. Тест на знание грамматики.

##### Choose the right answer.

- I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.  
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
- There were two answers, and ... was right.  
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
- This dress is ... as the one I had before.  
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
- He ... here from 1955 to 1960.  
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.

5. He's... his sister.  
a) much taller than; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys!  
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...  
a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.
8. He didn't move, but just... where he fell.  
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?  
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.  
a) from; b) of; c) about; d) on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.  
a) or; b) neither; c) nor; d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.  
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.  
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.  
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.  
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс)  
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,  
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.  
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.  
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?  
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?  
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees.  
a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.  
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction,  
a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town.  
a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?  
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,  
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.  
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.  
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .

30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.  
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.
31. We haven't managed to meet... three years.  
a) since; b) for; c) after; d) last.
32. Nothing is wrong,...?  
a) can it; b) is it; c) isn't it; d) can't be.
33. A meeting of the society will be ... on Tuesday evening at 6 o'clock.  
a) made; b) taken; c) held; d) placed.
34. May I apologize ... being so late?  
a) myself for; b) for; c) -; d) myself.
35. All the furniture in this room ... antique.  
a) are; b) are made of; c) have; d) is.
36. ... traffic in the city center.  
a) There's always many; b) It is always heavy; c) There's always heavy; d) It is always much.
37. You'll find the travel agency ... the end of the street.  
a) by; b) in; c) on; d) at.
38. She ... the piano since she was ten.  
a) has been playing; b) is playing; c) has played; d) had played.
39. Doing these exercises may be good ... me, but I hate every minute of it.  
a) to; b) for; c) on; d) at.
40. She heard Miss Drake ... that Ann was really happy.  
a) tell; b) to tell; c) say; d) to say.
41. You have bought a FIAT. You ... a BMW.  
a) should have bought; b) would have bought; c) had better buy; d) would rather have bought.
42. Poor Jack — he lost his homework, and he ... do it again,  
a) needs; b) ought; c) shall; d) has to.
43. The food at the party was horrible, I've never eaten ... awful food!  
a) such a; b) such; c) such an d) so.
44. "I'm not very hungry". — "..."  
a) Neither do I; b) I am; c) So am I; d) Nor I am.
45. The... from London to Bristol takes two hours by car.  
a) travel; b) journey; c) voyage; d) driving.
46. Open the window, ... you?  
a) must; b) need; c) will; d) do.
47. You must try not to ... so many mistakes.  
a) do; b) tell; c) make; d) perform.
48. Helen asked me if... the film called "Star wars".  
a) have I seen; b) have you seen; c) had I seen; d) I had seen.
49. I promise that I... to work on time every morning in future,  
a) get; b) am getting; c) will get; d) would get.
50. I'm not going to tell you the reason ... my decision,  
a) to; b) with; c) on; d) for.

## Тест 2. Тест на знание лексики.

### 1. Fill in: bank, brand, boarding, pay, pocket, shopping, start, thank-you.

1. \_\_\_\_\_ centers
2. \_\_\_\_\_ names
3. \_\_\_\_\_ note

4. \_\_\_\_\_ date
5. \_\_\_\_\_ rise
6. \_\_\_\_\_ school
7. \_\_\_\_\_ clerk
8. \_\_\_\_\_ money

**2. Fill in: borrow, dishonest, freelancer, responsibility, selfish, waste.**

1. My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_.
2. Can I \_\_\_\_\_ \$15 to go to the cinema, Ben?
3. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very \_\_\_\_\_ person.
4. Don't \_\_\_\_\_ your money on silly little things!
5. She is so \_\_\_\_\_. She only thinks of herself!
6. I wouldn't like to be a doctor. It's too much \_\_\_\_\_.

**3. Fill in: after, forward to, on, out, over, up.**

1. You shouldn't pick \_\_\_\_\_ younger children.
2. Can you help me pick \_\_\_\_\_ a tie to match this shirt?
3. Why don't you take \_\_\_\_\_ a hobby instead of watching TV every evening?
4. Mr. Brown took \_\_\_\_\_ the company when his grandfather died.
5. Can you look \_\_\_\_\_ my dog while I'm away?
6. I've been looking \_\_\_\_\_ this holiday for ages.

**4. Fill in: about, at, for, from, in, on.**

1. I'm good \_\_\_\_\_ sports!
2. Did you apply \_\_\_\_\_ that job?
3. John is crazy \_\_\_\_\_ rock climbing.
4. My dad has just retired \_\_\_\_\_ his job.
5. She's not keen \_\_\_\_\_ watching TV.
6. Pam isn't interested \_\_\_\_\_ Maths.

**5. Form nouns from the verbs in brackets.**

1. They don't have a \_\_\_\_\_ the do all the landscaping themselves. (GARDEN)
2. She usually hires a \_\_\_\_\_ when she does business in Spain. (TRANSLATE)
3. Ann is now the new managing \_\_\_\_\_ of the company. (DIRECT)
4. The \_\_\_\_\_ was busy tidying the returned books. (LIBRARY)

**6. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to- infinitive or infinitive without to.**

1. Please remind me \_\_\_\_\_ (return) the book to the library.
2. My dad made me \_\_\_\_\_ (clean) my room today.
3. Would you like \_\_\_\_\_ (go) shopping tomorrow?
4. I don't mind \_\_\_\_\_ (watch) this film again.
5. Let me \_\_\_\_\_ (help) you with bags.
6. My brother hates \_\_\_\_\_ (take) the car to the garage.
7. I can't wait \_\_\_\_\_ (hear) your news.
8. Jane must \_\_\_\_\_ (see) a doctor as soon as possible.
9. Her friends enjoy \_\_\_\_\_ (do) extreme sports.
10. He went to her birthday party without \_\_\_\_\_ (bring) her a present.

**Тест 3. Работа с текстом.**

**1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1 – A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).**

Such pastime as playing video games is gaining more and more popularity nowadays all over the world. There are numerous reasons for this and, first of all, playing computer games is the best way for many people to forget about their routine job and everyday problems they have to face in real life.

The first prototype of modern computer games was invented in 1947. At the moment there are a lot of companies focused on development and production of computer games. There are game designers and programmers, sound designers and musicians, graphic designers and producers. They are all called game developers. It takes a lot of effort and money to produce a game and it is a serious business.

Nowadays, when nearly everyone has PC or a notebook with the Internet connection, online games become more and more popular. Some of them imitate real life in many aspects, as the player can communicate with characters and other players, they can marry and sometimes even have children while there are still battles and guests for those who are not interested in starting relationship.

Being a wonderful way to relax and spend free time playing computer games may also become a serious problem when a person gets too addicted to it or obsessed with the world on the screen. Some people may consider real life too dull and boring, compared to the exciting adventures they have in the game, and it may even lead to associating oneself with the favorite character. Spending a lot of time in front of the screen may also cause problems with eyes and spine.

A1 Video games become more and more popular nowadays.

1. True                      2) False                      3) Not stated

A2 Only few people work at the development of a game.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A3 Communicating with other players is more interesting than actually playing the game.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A4 One may become obsessed with his or her favorite.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A 5 Spending hours in front of the computer screen is unhealthy.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A6 There are 5 big companies producing computer games.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A7 Some people think computer games are more exciting.

1)True                      2) False                      3) Not stated

A8 Computer games never try to imitate real life.

1)True                      2) False                      3) Not stated

**2. Form a word that fits in the blank space from the word in capitals.**

|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. I think these were really <b>exciting</b> holidays.                                | EXCITEMENT |
| 2. During my stay in Spain I was treated with great _____.                            | POLITE     |
| 3. My host family was very _____ and I liked them very much.                          | FRIEND     |
| 4. My friend was so _____ it was hard to believe it was her first week in Spain.      | CONFIDENCE |
| 5. I'm sure I will get a letter from my new friend soon. I should be just more _____. | PATIENCE   |

|                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| 6. I must write to my host family to thank them for their _____. | HOSPITABLE |
|------------------------------------------------------------------|------------|

**Тест 4. Комбинированный тест: грамматика + лексика.**

1. Steve ... English since he was five old.
  - learns
  - has been learning
  - learned
  - is learning
2. I suddenly remembered that ... my documents.
  - have forgotten
  - forget
  - had forgotten
  - forgot
3. How old ... when you got married.
  - are you
  - were you
  - will you be
  - have you been
4. You should apologize ... her.
  - before
  - for
  - to
  - with
5. What ... wonderful news!
  - a
  - the
  - an
  - -
6. I haven't driven a car ... ten years.
  - since
  - -
  - for
  - ago
7. I can't rely on ... in this case.
  - his
  - him
  - he
  - himself
8. Their party was awful. It was a complete ... .
  - success
  - treat
  - failure
  - entertainment
9. He was an excellent actor and his ... was always convincing.
  - act
  - play
  - game
  - performance
10. All the sportsmen were in good ... .

- shape
- form
- style
- figure

11. In summer even in big cities many people ... short and T-shirts.

- dress
- wear

- put
- take

12. She is very ..., she finds it difficult to meet people and talk to strangers.

- confident
- reliable
- ambitious
- shy

13. Nobody enjoyed the food, it was ... .

- tasteless
- tasty
- well-done
- delicious

14. When they lived in England his parents weren't rich and couldn't sent him to a ... school.

- state
- public
- elementary
- high

15. I don't have a car of my own, so I have to ... a taxi to take me to the airport.

- order
- require
- command
- ask

### **Тест 5. Тест на понимание содержания текста.**

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including The Adventures of Tom Sawyer and The Adventures of Huckleberry Finn. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. Huckleberry Finn, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called Life on the Mississippi.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;

D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was \_\_\_\_\_

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

- A. His father was a rich man.
- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.
- D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".
- C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.