

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2024 г.

ОГСЭ.01 Основы философии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2023_ГД.plx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Квалификация **дизайнер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **48 часов**

Часов по учебному плану 48

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	38	38	38	38
Сам. работа	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого	48	48	48	48

Разработчик(и):

Преподаватель, И.Д. Кирякова _____

Рецензент(ы):

канд. пед. наук , зав. кафедрой, А.В. Дьячков _____

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 № 308)

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн " утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у обучающихся знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОГСЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
3.1.2	- значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
3.1.3	- основные понятия и предмет философии;
3.1.4	- роль философии в жизни человека и общества;
3.1.5	- основы философского учения о бытии;
3.1.6	- сущность процесса познания;
3.1.7	- основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.8	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.9	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования гражданина и будущего специалиста;
3.2.2	- описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые компетенции (с учетом РПВ)	Формы контроля
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
1.1	Тема 1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности. Роль философии в жизни человека и общества. /Лек/	5	4	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося;
1.2	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
1.3	Тема 2. Философия Возрождения и Нового и времени /Лек/	5	4	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
1.4	Тема 2.1. Философия Возрождения и Нового и времени /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; - оценка результатов выполнения практической работы
1.5	Тема 3. Современная философия. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося;

	науки, техники и технологий. /Лек/				
1. 6	Тема 3.1. Современная философия /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос

Раздел 2. Структура и основные направления философии

2. 1	Тема 4. Методы философии и ее строение./Лек/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
2. 2	Тема 4.1. Методы философии и ее строение./Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
2. 3	Тема 5. Учение о бытии и теория познания /Лек/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося;
2. 4	Тема 5.1. Учение о бытии и теория познания /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
2. 5	Тема 6. Происхождение и сущность человека /Лек/	5	4	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося;
2. 6	Тема 6.1. Происхождение и сущность человека /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
2. 7	Тема 7. Этика и социальная философия. Основы научной, философской и религиозной картин мира /Лек/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося;
2. 8	Тема 7.1. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение /Пр/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; - оценка результатов выполнения практической работы
2. 9	Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение. Формирование личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. /Лек/	5	2	ОК 06.	- наблюдение за деятельностью обучающегося; -Фронтальный опрос
2. 10	Подготовка к практическим занятиям. Повторение пройденного материала./СР/	5	10	ОК 06.	
2. 11	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	5	2		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
--	------------------------	----------	-------------------	---------------

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Сpirкин Александр Георгиевич	Основы философии	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
------	------------------------------------	------------------	---------------------	-----

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Бранская Елена Владимировна, Панфилова Марина Игоревна	Основы философии	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
------	---	------------------	---------------------	-----

6.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 10 – операционная система, LibreOffice, Archicad, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная дисциплина: Основы философии
Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Кирякова И.Д., старший преподаватель

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ГиСЭД Дьячков А.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Настоящий ФОС по дисциплине «Основы философии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы философии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема: Основные понятия и предмет философии. Философия античности. Роль философии в жизни человека и общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Какое из трех предложений является философским?
 - ✓ Энергия не исчезает, а сохраняется.
 - ✓ Попад в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.
 - ✓ Делай по утрам зарядку.
2. В чем состоят преимущества и недостатки коротких определений?
3. Какие главные ценности присущи науке, искусству, практике, философии?
4. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем, например, в биологии.
5. В чем состоит назначение философии?
6. Что такое философия?
7. Назовите известных вам философов. Произведения каких философов вы читали?
8. В чем состоит проблема многого и единого?
9. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении?
10. Что можно и что нельзя объяснить числами? Рассмотрите соответствующие примеры.
11. Догонит ли быстроногий Ахилл черепаху? Пока Ахилл добежит до черепахи, она успеет отодвинуться от первоначального места и так бесконечное число раз.
12. Рассказывают такую легенду. Диоген объяснял своему ученику, почему элеаты не соглашались признать факт движения. Дело было на берегу моря, ученик сидел на песке, а учитель расхаживал перед ним. Вдруг ученик захлопал в ладоши. Он сказал Диогену, что видит его движение, что движение, в данном случае Диогена, очевидно, глаза не могут обмануть. Диоген побил ученика палкой. За что?
13. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией.
14. Почему Сократ не удовлетворился натурфилософией?
15. На какой вопрос трудно ответить в рамках этики Сократа!
16. Опишите три этапа диалектики Сократа.
17. Как объяснял Сократ свою приверженность философии ненасилия?
18. Как можно прийти к идее «студент»?
19. Что активно по Платону — идея, материя или демург?
20. Видите ли вы какие-либо изъяны в концепции любви Платона

21. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?
22. Какие добродетели вы цените выше всего?
23. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа античности хотели бы быть вы? Почему?
24. За что греки были благодарны киникам?
25. Как вы относитесь к цинизму?
26. Какая связь существует между физикой и этикой эпикуреизма?
27. Какая связь существует между физикой и логикой стоиков?
28. Какая связь существует между логикой и этикой скептицизма?
29. Имея в виду кинизм, эпикуреизм, стоицизм и скептицизм, дайте характеристику своим знакомым и себе самому.
30. Что является, согласно Плотину, сущностью всего мироздания, в том числе человека и общества?
31. Как вы относитесь к мистике? Дайте обоснование своей точке зрения.

Тема: Философия Возрождения и Нового и времени

Вопросы для устного опроса:

1. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
2. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
3. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией. Философия от
4. Приведите примеры ясных идей. Почему вы считаете их ясными?
5. Как получают научные идеализации? Покажите на примере.
6. Можно ли получить математические понятия точки, прямой непосредственно из наблюдений реальных предметов?
7. Сопоставьте законы механики Ньютона и положение из юриспруденции «перед законом все равны». В каком отношении они похожи?
8. Благодаря чему возможна, по Канту, наука?
9. Благодаря чему возможно, по Канту, искусство?
10. Благодаря чему возможна, по Канту, практика?
11. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?
12. Считаете ли вы, что из человеколюбия лгать разрешается?
13. В чем состоит суть проблемы противоречий?
14. Был ли Маркс прав в критике капитализма? Ваша точка зрения.
15. В какой степени вы принимаете прославление Ницше сверхчеловека?
16. Почитайте афоризмы Ницше и выберите любившиеся вам.

Практическое задание.

Систематизируйте и обобщите свои знания, заполнив таблицу: «Философия Нового времени»

Философия Нового времени			
Направления философии Нового времени	Хронологические рамки	Философы	Основные идеи, система философских взглядов
Рационализм			
Эмпиризм			
Философия французского просвещения			
Немецкая классическая философия			

Иррационализм			
Позитивизм			

Тема: Современная философия. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вопросы для устного опроса

1. Чем отличается понятие студента от эйдоса студента?
2. Как человек приходит к эйдосу «человек»?
3. Почему в науке и технике жизненный мир человека обедняется?
4. Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия вы подметили?
5. Что такое ценность? Ценность автомобиля — что это такое: мысль человека, свойство автомобиля или интерпретация человеком свойств автомобиля?
6. В чем состоит главное отличие понимания от объяснения в науке?
7. Что значит понять пылесос? Феноменологически это значит воспринимать его на основе эйдосов. А герменевтически?
8. Что есть, согласно герменевтике, истина? Изложите свое представление об истинном друге.
9. Вы рассматриваете фотографию дорогого вам человека. В чем смысл слияния горизонтов фотокарточки и ваших собственных?
10. Что значит понять текст? Означает ли это проникновение в сознание творца текста или же понимание содержания текста не зависит от автора? А может, ни то и ни другое?
11. Возьмите слово «предрассудок». Сначала покритикуйте его: «Фу, предрассудок!», затем расхвалите: «О, перед рассудком!».
12. Рассмотрите, как происходит понимание в различных ситуациях, почему одни понимают лучше других? Вспомните, перед Бородинской битвой генералы предлагали много вариантов предстоящего сражения. Как поступил Кутузов! Кто понимал лучше суть происходящего?
13. Почему аналитики поставили в центр своего анализа проблему языка?
14. Что есть значение слова?
15. Покажите на примерах, что значение слова зависит от его употребления.
16. Проведите игру-соревнование на звание лучшего философа-аналитика. Возьмите слово, например «инженер», и подыщите к нему слова семейного сходства. Кто больше таких слов подберет, тот победитель. Готовясь к соревнованию, загляните в словарь синонимов.
17. Сопоставление теории с фактами необходимо. Что доказывается таким сравнением? Что теория верна на вечные времена или же что она пока не опровергнута?
18. Почему аналитики считали добро всего лишь эмоцией?
19. Согласны ли вы с тем, что речь есть действие?
20. Против чего выступают постмодернисты?
21. Почему постмодернисты считают текст более богатым, чем речь?
22. Что значит деконструировать, рассеять текст?
23. Что вы считаете возвышенным? Совпадает ли ваше мнение с мнением постмодернистов?
24. Содержатся ли элементы постмодернистской философии в молодежных танцах, полных импровизаций и виртуозности? Если да, то какие?
26. Как вы понимаете суждение «Практика — критерий истины»?
27. Что образует, на ваш взгляд, базис общества? Производительные силы, производственные отношения или духовные ценности?
28. Как, на ваш взгляд, можно избавиться от эксплуатации одних людей другими?

Русская философия

29. Какой идеал вам ближе — цельности или расчлененности?
30. Каков ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?
31. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание?
32. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?
33. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космисты?
34. В чем состоит различие между Брахманом и христианским Богом?
35. Что тренирует йог в первую очередь — тело или дух? Кто такой йог — спортсмен или философ?
36. В чем вы видите специфику китайской философии?
37. Видите ли вы связь между современными экономическими преобразованиями в Китае и принципами конфуцианства?

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема: Методы философии и ее строение.

Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся предмет и метод исследования?
2. В чем суть диалектического метода?
3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
4. В чем специфика прагматического метода?
5. Как соотносятся философский метод и философские принципы?
6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?
7. Какова структура философского знания?

Тема: Учение о бытии и теория познания

Вопросы для устного опроса

1. В чем специфика религиозной картины мира?
2. Чем отличается научная картина мира от философской?
3. В чем философский смысл категории «бытие»?
4. Как соотносятся бытие и небытие?
5. В чем различие понятий «бытие», «субстанция» и «материя»?
6. Как менялось понятие материи в истории философии?
7. Можно ли отождествлять понятие материи с естественнонаучными взглядами на ее свойства?
8. Почему движение является способом существования бытия?
9. В чем суть редуccionизма?
10. Какое значение имеет классификация форм движения для науки?
11. В чем различие субстанциальной и реляционной концепций?
12. Какие объекты в структуре бытия называют идеальными?
13. Почему духовные образы, создаваемые человеком, идеальны?
14. Как соотносятся понятия «объективный дух» и «субъективный дух»?
15. Как связаны материальное и идеальное в структуре бытия?
16. Какие концепции сознания существуют в истории философии?
17. Какое место занимает сознание в структуре психики человека?
18. Что такое сознание?
19. Какова структура сознания?
20. В чем заключается субъективность сознания человека?
21. Какие факторы способствовали возникновению сознания?

22. Какую деятельность человека можно назвать познавательной?
23. Какие могут быть виды познавательной деятельности?
24. Какова структура познавательной деятельности?
25. Какую роль в познании играет субъект?
26. Что такое чувственное познание и в каких формах оно осуществляется?
27. Что такое рациональное познание и в каких формах оно осуществляется?
28. В чем различие между чувственным и рациональным познанием?
29. Что такое сенсуализм и рационализм?
30. Какие концепции истины известны в философии?
31. Как связаны абсолютная и относительная истины?
32. Что такое догматизм и релятивизм?
33. Что является критерием истины?

Тема: Сущность процесса познания. Происхождение и сущность человека

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность гуманизма?
2. Почему гуманизм не мог возникнуть в эпоху Средневековья?
3. В чем суть концепции «естественных прав» человека?
4. Почему антропный принцип в космологии доказательством единства человека и природы?
5. Какие направления составляют процесс антропогенеза?
6. Как связаны процесс формирования человека и возникновение общества?
7. Какую роль в процессе становления человека сыграло несовершенство человека как биологического существа?
8. Как Вы понимаете слова М. Шелера о том, что в понятии «человек» содержится коварная двусмысленность?
9. Что является основой выделения разных моделей (традиций) объяснения человека в философии?
10. Почему Р. Декарт является представителем рационалистической традиции объяснения человека?
11. В чем связь и различие культурологической и пессимистической концепций человека?
12. Что Вас привлекает и что Вы не принимаете в натуралистической концепции человека?
13. Какой смысл имеет понятие «личность» в философии?
14. В чем сходство и различие понятий «личность» и «индивидуальность»?
15. В чем суть психологической структуры личности?
16. Какое понятие является ключевым в ролевой структуре личности?
17. Каждый ли человек является личностью?
18. Как взаимосвязаны законы и направления формирования личности?
19. Какую роль играет социальная среда в формировании личности?
20. Что является более важным в формировании личности – социализация или индивидуализация?
21. Чем определяются типы личности?
22. Как соотносятся природа и сущность человека?

Тема: Этика и социальная философия. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Искусство общения: духовно-нравственные ценности России как основа гармоничных взаимоотношений. Философия профессии: осмысление и описание значимости своей профессиональной

Практическое задание.

1. Выразите свое отношение к проблемам человека в социальной философии.

- 1.1 Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему предпочитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?
- 1.2 Эвтаназия – это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку? Аргументируйте свой выбор.
- 1.3 Человеческое общество включает в себя ряд областей – сфер общественной жизни:



Место философии в духовной культуре и ее значение. Формирование личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Вопросы для устного опроса

1. Какое место занимает философия в духовной культуре человечества?
2. Какие существуют подходы к сопоставлению философии и религии?
3. В чем состоят основные различия философии и религии?
4. Как соотносятся философия и наука?
5. В каком отношении друг с другом находятся искусство и философия?

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)*. Зачет проводится в виде ответов на вопросы – тестирования. Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

*По решению преподавателя не сдавать зачет (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебной дисциплине «Основы философии» в полном объеме и в установленные сроки.

Банк тестовых заданий для проведения ПА

- 1) Какой из перечисленных городов относился к греческим полисам?
 - 1) Чубудук
 - 2) Эфес
 - 3) Карфаген
 - 4) Библ
- 2) Какой античный философ ввел понятие «Формы» или «Идеи», утверждая, что

физический мир является отражением идеального мира?

3) Какие из перечисленных философов относятся к досократическому периоду?

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Аристотель

4) Кому из греческих философов принадлежит идея о трехчастной душе, состоящей из разума, духа и влечений?

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор

5) Сопоставьте термин и его значение.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Эстетика | 1) учение о мышлении |
| Б) Этика | 2) учение о познании |
| В) Логика | 3) учение о человеке |
| Г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

6) Античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое....»

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Сенека

7) Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- 1) знать все и невозможно
- 2) другие не знают и этого
- 3) знать что-то вовсе и не нужно
- 4) попытаюсь узнать

8) Какой период в античной философии называют периодом большого синтеза?

- 1) досократический
- 2) классический
- 3) гуманистический
- 4) милетский

9) Представитель элейской школы античной философии:

- 1) Анаксимен
- 2) Ксенофан
- 3) Пифагор
- 4) Фалес

10) Представитель милетской школы в античной философии:

- 1) Фалес
- 2) Парменид
- 3) Гераклит
- 4) Зенон

11) Первая философская школа Древней Греции:

- 1) элейская
- 2) пифагорейская
- 3) милетская
- 4) платоновская

12) Диалектику как диалог понимал:

- 1) Гераклит
- 2) Пифагор
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

13) Чем было «Государство» Платона:

- 1) демократическим государством равных возможностей
- 2) деспотией восточного типа
- 3) государством кастового типа, с четким сословным разделением
- 4) авторитаризм западного типа

14) Впервые сформулировал понятие «философия» этот античный философ:

- 1) Парменид
- 2) Пифагор
- 3) Сократ
- 4) Платон

15) Кто является основоположником античного атомизма:

- 1) Аристотель
- 2) Сократ
- 3) Демокрит
- 4) Зенон

16) Назовите представителей философии Древней Греции:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Пифагор
- 4) Зенон
- 5) Парменид
- 6) Гегель

17) Кто из натурфилософов выдвигал теорию первоначального мироздания «ОГОНЬ»

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

18) Кто из натурфилософов выдвигал теорию первоначального мироздания «ВОДА»

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен

- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

19) Кто из натурфилософов выдвигал теорию первоначального мироздания «ЧИСЛО»:

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

20) Кто из натурфилософов выдвигал теорию первоначального мироздания «ВОЗДУХ»:

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

21) Кто из натурфилософов выдвигал теорию первоначального мироздания «АТОМЫ»:

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

22) Кто из перечисленных философов явился основателем объективного идеализма?

- 1) Фалес
- 2) Зенон
- 3) Демокрит
- 4) Платон

23) Кто из перечисленных философов явился основателем материализма

- 1) Фалес
- 2) Зенон
- 3) Демокрит
- 4) Платон

24) Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет все меняется»

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Демокрит
- 4) Зенон

25) Философское учение наиболее полно разработанное Парменидом

- 1) учение о бытии
- 2) учение о первооснове мироздания
- 3) учение о форме
- 4) учение о мире

26) Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции

впервые четко обозначился интерес к человеку

- 1) Платон
- 2) Будда
- 3) Сократ
- 4) Конфуций

27) Выделите основные положения философии Платона

- 1) наилучшая форма правления — это демократия
- 2) есть бытие, небытия нет
- 3) управлять обществом должны философы
- 4) мировая душа — источник движения космоса

28) Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- 1) Гераклит
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Платон

29) Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- 1) Зенон
- 2) Аристотель
- 3) Парменид
- 4) Платон

30) Назовите имя философа — автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Фалес

31) Назовите философские школы эпохи эллинизма

- 1) стоицизм
- 2) кинизм
- 3) эпикуреизм
- 4) скептицизм

32) В эпоху Нового времени в центре философских изысканий стоит...

- 1) бог
- 2) человек
- 3) природа
- 4) вера

33) Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) провиденциализм
- 4) скептицизм

34) Главным объектом искусства в эпоху Возрождения становится:

- 1) природа
- 2) человеческое тело
- 3) животные
- 4) бог

35) Какое из перечисленных понятий возрожденческое мировоззрение выдвигает на первый план?

- 1) мораль
- 2) науку
- 3) искусство
- 4) религия

36) Как переводится с греческого слово эстетика?

- 1) созидание
- 2) относящееся к чувству
- 3) одно, единое
- 4) прекрасное

37) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- 1) эмпиризм
- 2) деспотизм
- 3) рационализм
- 4) абсолютизм

38) Какое правительство было введено в Италии для достижения справедливого общественно-государственного устройства?

- 1) парламентское правление
- 2) государственный совет
- 3) федеральное правительство
- 4) монархия

39) Что гуманисты считали основой человеческих отношений?

- 1) любовь, дружба и подчинение
- 2) дружба, любовь и взаимоуважение
- 3) надежда, любовь и интеллект
- 4) любовь, дружба и радость

40) Какой язык был наиболее актуален для изучения в эпоху Возрождения?

- 1) греческий
- 2) немецкий
- 3) французский
- 4) испанский

41) Кто считается основателем нововременной философии?

- 1) Фрэнсис Бэкон
- 2) Блез Паскаль
- 3) Джон Локк
- 4) Рене Декарт

42) Что, согласно Марксу, является критерием истины?

- 1) чувства
- 2) логика
- 3) практика
- 4) наука

43) Какой лозунг у философии Ницше?

- 1) живи в равновесии
- 2) живи с уважением к другим
- 3) живи опасно
- 4) живи в покое

44) Слово «интуиция» произошло от латинского глагола...

- 1) думать
- 2) всматриваться
- 3) предугадывать
- 4) действовать

45) Дедукция – это

- 1) переход от частного к общему
- 2) процесс рассуждения, последовательного получения того, что должно быть доказано
- 3) выведение частного знания из общего
- 4) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

46) Кто выступил против декартовой концепции врожденности ясных мыслей?

- 1) Блез Паскаль
- 2) Джон Локк
- 3) Готфрид Вильгельм (фон) Лейбниц
- 4) Томас Гоббс

47) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- 1) материализм
- 2) антропоцентризм
- 3) рационализм
- 4) герменевтика

48) Кто развивал идею: «Перед законом все равны»

- 1) Томас Гоббс и Джон Локк.
- 2) Рене Декарт
- 3) Галилей
- 4) Лейбниц и Ньютон

49) Кто из философов нового времени, уподобил человеческую душу чистой доске:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Д. Локк

50) Чем отличались сенсуалисты от рационалистов

- 1) выводили знание из чувств
- 2) подчеркивали приоритеты мышления
- 3) выводили знания из анализа
- 4) подчеркивали приоритет семейных ценностей

51) К чему стремились правоведы Нового времени

- 1) защитить права каждой личности
- 2) старались выстроить единый и эффективный правовой комплекс, объединяя в нем ряд предписаний Библии
- 3) создать законы противоречащие гуманности
- 4) изучении источников действующего (особенно римского) права

52) Что поддерживали рационалисты?

- 1) философия сенсуализма
- 2) разум и мышление
- 3) интуитивные понятия
- 4) приоритет чувств

53) Какой философ подчеркивает приоритеты мышления?

- 1) Рене Декарт
- 2) Джон Локк
- 3) Томас Гоббс
- 4) Бэкон

54) К терминам из левой колонки найдите соответствующее определение в правой колонке:

1. познание	а) материальное освоение человеком окружающего мира
2. ответственность	б) уникальное сочетание биологического и социального в человеке, отличие одного человека от другого
3. индивидуальность	в) специфический вид духовной деятельности человека, процесс постижения окружающего мира.
4. смысл жизни	г) идея жизни, конечная цель жизни, ее ценность
5. практика	д) понимание индивидом общественных последствий своих действий, управление поведением