

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"  
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## ДУП.01 Индивидуальный проект

### рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Коммуникационного дизайна**  
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл\_2024\_ГД.rlx  
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн  
Квалификация **дизайнер**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 34  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 6

Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 1  
зачет с оценкой 2

#### Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль						
Итого	20	20	14	14	34	34

Разработчик(и):

Препод., А.Р.Юрьева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

д-р техн. наук , зав. кафедрой, Н.В. Бекк \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Коммуникационного дизайна

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нечаев М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ \_\_\_\_\_ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ \_\_\_\_\_ Кушнерук О.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	В части гражданского воспитания:
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	В части патриотического воспитания:
3.1.9	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.10	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.11	В части духовно-нравственного воспитания:
3.1.12	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.13	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3.1.14	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.1.15	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.16	В части эстетического воспитания:
3.1.17	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.1.18	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.19	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3.1.20	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
3.1.21	В части физического воспитания:
3.1.22	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.23	В части трудового воспитания:
3.1.24	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.25	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.1.26	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
3.1.27	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.28	В части экологического воспитания:
3.1.29	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.30	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.31	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.32	В части ценности научного познания:
3.1.33	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.34	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3.1.35	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<b>Метапредметные образовательные результаты:</b>
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	МР ПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	МР ПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.5	МР ПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	МР ПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.7	МР ПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.8	МР ПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	МР ПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.2.11	МР ПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.12	МР ПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.13	МР ПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3.2.14	МР ПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

3.2.15	МР ПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.16	МР ПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.17	МР ПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
3.2.18	МР ПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.2.19	МР ПД 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
3.2.20	МР ПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.21	МР ПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.22	МР ПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
3.2.23	МР ПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3.2.24	в) работа с информацией:
3.2.25	МР ПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.26	МР ПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.27	МР ПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.28	МР ПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.29	МР ПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3.2.30	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.31	а) общение:
3.2.32	МР КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.33	МР КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.34	МР КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
3.2.35	МР КД 4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
3.2.36	МР КД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
3.2.37	б) совместная деятельность:
3.2.38	МР КД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.39	МР КД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3.2.40	МР КД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.41	МР КД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3.2.42	МР КД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
3.2.43	МР КД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.44	МР КД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.2.45	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.46	а) самоорганизация:
3.2.47	МР РД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.48	МР РД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.49	МР РД 3 давать оценку новым ситуациям;
3.2.50	МР РД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

3.2.51	МР РД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
3.2.52	МР РД 6 оценивать приобретенный опыт;
3.2.53	МР РД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.54	б) самоконтроль:
3.2.55	МР РД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
3.2.56	МР РД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3.2.57	МР РД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.58	МР РД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.59	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.2.60	МР РД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2.61	МР РД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.2.62	МР РД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.2.63	МР РД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.2.64	МР РД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
3.2.65	г) принятие себя и других людей:
3.2.66	МР РД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
3.2.67	МР РД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.68	МР РД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.69	МР РД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты:</b>	
3.3.1	ПР 1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
3.3.2	ПР 2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.3.3	ПР 3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
3.3.4	ПР 4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
3.3.5	ПР 5 владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
3.3.6	ПР 6 сформированность понятий проект, проектирование;
3.3.7	ПР 7 владение знанием этапов проектной деятельности;
3.3.8	ПР 8 владение методами поиска и анализа научной информации;
3.3.9	ПР 9 контролировать сроки и качество выполняемых работ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Аналитическое решение.

Тема 1.1. Введение в проектную деятельность. Цели и задачи индивидуального проекта. Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта.

Тема 1.2. Поисковый этап проекта. Выбор темы индивидуального проекта.

Тема 1.3. Аналитический этап проектирования.

Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы. Клаузура.

Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

Тема 1.6. Практический этап. 1 часть проекта. Пояснительная записка.

Тема 1.7. Эскизирование. Описание действий, совершенных для решения поставленных задач.

Раздел 2. Организация исполнения проекта. Завершение проекта.

Тема 2.1 Требования к оформлению индивидуального проекта

Тема 2.2 Работа на улучшение проектного решения и описания.

Тема 2.3 Описание и решение технических и практических задач

Тема 2.4 Завершающий этап проектной документации.

Тема 2.5 Завершающий этап проектного решения.

Тема 2.6 Сдача результатов проекта

Тема 2.7 Презентационный этап  
Тема 2.8 Работа на улучшение визуальной коммуникации.  
Тема 2.9 Подготовка обучающихся к итоговой публичной защите индивидуального проекта  
Тема 2.10 Предварительный этап защиты. Пояснительная записка (Заключительный отчет по проекту и проектная документация)  
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Защита индивидуального проекта.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Аналитическое решение.</b>				
1. 1	Тема 1.1. Введение в проектную деятельность. Цели и задачи индивидуального проекта. Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 2	Тема 1.2. Поисковый этап проекта. Выбор темы индивидуального проекта./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 3	Тема 1.3. Аналитический этап проектирования./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 4	Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы. Клаузура./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 5	Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 6	Тема 1.6. Практический этап. 1 часть проекта. Пояснительная записка./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 7	Эскизирование. Описание действий, совершенных для решения поставленных задач./СР/	1	4	
1. 8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка. Защита аналитической части с выполнением всех практических работ за семестр. /Др/	1	4	
<b>Раздел 2. Организация исполнения проекта. Завершение проекта.</b>				
2. 1	Тема 2.1. Требования к оформлению индивидуального проекта/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 2	Тема 2.2. Работа на улучшение проектного решения и описания./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 3	Тема 2.3. Описание и решение технических и практических задач/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 4	Тема 2.4. Завершающий этап проектной документации./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 5	Тема 2.5. Завершающий этап проектного решения./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9

2. 6	Тема 2.6. Сдача результатов проекта/Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 7	Тема 2.7. Презентационный этап/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 8	Тема 2.8. Работа на улучшение визуальной коммуникации./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 9	Тема 2.9. Подготовка обучающихся к итоговой публичной защите индивидуального проекта/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 10	Предварительный этап защиты. Пояснительная записка (Заключительный отчет по проекту и проектная документация)/СР/	2	2	
2. 11	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Защита индивидуального проекта./ЗаО/	2	2	

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
--	---------------------	----------	-------------------	------------

#### 7.1.1. Основная литература

Л1.1	Половкова М. В., Носов А. В.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	---------------------------------	--	------------------------------	-----

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Шестернинов Е. Е.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	-------------------	--	------------------------------	-----

### 7.2. Электронные информационные ресурсы

1	ЭИОС - образовательный портал НГУАДИ
---	--------------------------------------

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"**  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный предмет: Индивидуальный проект

Специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Юрьева А.Р., преподаватель

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры  
коммуникационного дизайна  
Протокол от 26.08.2024 № 1  
Зав. кафедрой КД, канд.  
искусствоведения Нечаев М.Г.

## 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой предмета.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Индивидуальный проект» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Индивидуальный проект» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному предмету.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Формы, порядок и периодичность текущего контроля

№	Раздел/тема занятия	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Аналитическое решение</b>		
1	Тема 1.3. Аналитический этап проектирования	Практическая работа
2	Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы	Практическая работа
3	Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта	Практическая работа
4	Тема 1.6. Практический этап. 1 часть проекта. Пояснительная записка	Практическая работа
<b>Раздел 2. Организация исполнения проекта. Завершение проекта</b>		
5	Тема 2.2. Работа на улучшение проектного решения и описания	Практическая работа
6	Тема 2.3. Описание и решение технических и практических задач	Практическая работа
7	Тема 2.6. Сдача результатов проекта	Практическая работа
8	Тема 2.7. Презентационный этап	Практическая работа
9	Тема 2.8. Работа на улучшение визуальной коммуникации	Практическая работа

### 2.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

#### 1. Тема 1.3. Аналитический этап проектирования.

Задание. Написание цели, проблемы и задачи проекта.

Цель проекта – это желаемый конечный результат, который планируется достичь в итоге выполнения проекта в рамках выбранной темы. Цель проекта должна быть конкретной, понятной и полезной. При постановке цели можно следовать предложенной формуле: Цель = вариант решения проблемы (измеримость) + посредством чего? (варианты: на основе чего? через что?) + для кого? (конкретная целевая группа).

Для определения проблемы проекта необходимо провести тщательный анализ ситуации и выявить основные трудности или противоречия, которые мешают достижению поставленных целей. Важно проникнуться проблемой и понять ее суть, чтобы разработать эффективное и реалистичное решение.

Задачи проекта — это конкретные действия или шаги, которые нужно выполнить для достижения цели вашего проекта.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полный объем выполненной работы, включая четко и правильно сформулированные цели, задачи и проблему проекта. В работе проявлены смысловое единство, логическая структура, ясность и краткость изложения. Отличается оригинальностью и глубиной подхода к решению проблемы. В тексте соблюдена грамотность и стилистическая точность.

«Хорошо» Оценка ставится за работу, выполненную в полном объеме, однако с незначительными дефектами в формулировке или логике изложения. Присутствует смысловое единство и логическая структура, но недостаточная оригинальность или глубина подхода. Общий уровень выполнения хороший, но возможны мелкие недочеты в формулировке.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за полный объем работы, но с низким качеством формулировки целей, задач и проблемы проекта. Логика изложения нарушена, текст недостаточно ясный или структурированный. Допущены ошибки в формулировках, требующие значительной доработки.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполный объем работы либо за некорректную формулировку основных компонентов (целей, задач, проблемы). Отсутствует логическая структура, текст трудночитаем, не содержит смыслового единства. Наличие серьезных ошибок, требующих переделки работы.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, автоматически оцениваются на один балл ниже вышеуказанных оценок.

## **2. Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы.**

Задание. Выполнение клаузуры продукта по теме индивидуального проекта.

Создать клаузуру, представляющую концепцию продукта, его назначение и целевую аудиторию. Клаузура должна включать эскизы или схемы, визуализирующие ключевые элементы и функции продукта, а также краткое описание основных решений. Оформление работы должно быть компактным, логичным и наглядным. Работа выполняется на листе формата А3, могут быть использованы любые графические материалы, также возможна работа в электронном формате.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полное выполнение задания с оригинальной и четко проработанной концепцией продукта. Визуальные материалы наглядны, детализированы и соответствуют идее проекта. Описание решений лаконично и логично, оформление работы эстетичное и аккуратное.

«Хорошо» Оценка ставится за работу, выполненную в полном объеме, но с незначительными дефектами в визуализации или описании решений. Концепция продукта ясна, но может не хватать глубины или оригинальности. Оформление работы хорошее, с несущественными недочетами.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за работу, выполненную с недостатками: визуальные материалы могут быть недостаточно наглядны или подробны, описание решений поверхностное. Концепция продукта не полностью раскрыта, оформление требует доработки.

«Неудовлетворительно». Оценка ставится за неполный объем работы или за несоответствие критериям задания. Визуальные материалы не представляют идею продукта, логика описания нарушена, оформление работы небрежное или отсутствует.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **3. Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта.**

Задание. Подбор информационных источников по теме индивидуального проекта.

Подобрать не менее 10 актуальных источников, релевантных теме проекта. Оценить их ценность и применимость для исследования, указав, как каждый из них будет использован. Составить список литературы в соответствии с установленными стандартами (ГОСТ).

#### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полный объем выполненной работы с правильно подобранными и актуальными источниками, которые полностью соответствуют теме проекта. Источники разнообразны и надежны, их анализ выполнен четко и грамотно. Список источников оформлен корректно, информация логично структурирована и ясно изложена.

«Хорошо» Оценка ставится за работу, выполненную в полном объеме, но с незначительными недочетами: возможны небольшие ошибки в оценке источников, не все источники достаточно разнообразны или актуальны. Логика изложения и оформление выполнены с небольшими неточностями, которые не снижают общий уровень работы.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за полный объем работы, но с недостатками: источники частично нерелевантны или устарели, их анализ поверхностный. Логическая структура слабая, оформление списка источников с ошибками. Работа требует значительных доработок.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполный объем работы или за неправильно подобранные, нерелевантные или ненадежные источники. Анализ отсутствует или выполнен некорректно, логика изложения нарушена, список источников оформлен с серьезными ошибками.

«Не в срок» Работа, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **4. Тема 1.6. Практический этап. 1 часть проекта. Пояснительная записка.**

Задание. Написание пояснительной записки по теме индивидуального проекта.

Подготовить пояснительную записку, которая обосновывает выбор темы, формулирует цели и задачи проекта, описывает методы исследования и этапы реализации. В пояснительной записке необходимо указать ожидаемые результаты работы и их возможное применение. Текст должен быть логичным, структурированным и грамотно оформленным в соответствии с установленными требованиями:

Объем пояснительной записки должен быть не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Используется шрифт «Times New Roman» размером 14 пт с межстрочным интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое поле - 15 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм.

Нумерация страниц начинается со второй страницы и производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы размещается внизу по центру строки.

Пояснительная записка содержит следующие структурные части: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ». Названия пишутся заглавными буквами по центру жирным шрифтом без выделения, после номера не ставится точка.

Между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом оставляется одна свободная строка.

В работе должно быть использовано не менее 10 источников. Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полное и четкое раскрытие темы, включая логичное обоснование выбора, ясные и конкретные формулировки целей и задач. Описание методов исследования и этапов реализации детализировано и последовательно. Пояснительная записка оформлена аккуратно, без грамматических и фактических ошибок.

«Хорошо» Оценка ставится за работу, выполненную в полном объеме, но с незначительными недочетами в раскрытии темы или формулировках. Цели и задачи проекта ясны, но могут быть описаны недостаточно глубоко. Описание методов и этапов работы логично, однако присутствуют мелкие ошибки в оформлении или грамотности.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за работу с недостатками в раскрытии темы. Формулировки целей и задач могут быть нечеткими или неполными, описание методов и этапов работы поверхностное. Пояснительная записка требует доработки, оформление может быть неаккуратным.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполный объем работы или за отсутствие логики в изложении. Тема раскрыта недостаточно, формулировки неясные, описание методов и этапов отсутствует или выполнено некорректно. Оформление работы не соответствует требованиям.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **5. Тема 2.2. Работа на улучшение проектного решения и описания.**

Задание. Выполнение второй, уточняющей клаузуры продукта по теме индивидуального проекта.

Доработать и уточнить клаузуру продукта, основываясь на полученных рекомендациях после первой клаузуры. Задача — более детально проработать концепцию продукта, его функциональные характеристики и визуальное оформление.

Клаузура должна включать четкое описание доработанных элементов, а также аргументированное обоснование внесенных изменений. Опишите, как изменения соответствуют цели и задачам проекта, и каким образом они влияют на общую концепцию. Также следует добавить новые графические материалы, которые помогут лучше представить улучшения в дизайне и функционале продукта.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полное выполнение задания с оригинальной и четко проработанной концепцией продукта. Визуальные материалы наглядны, детализированы и соответствуют идее проекта. Описание решений лаконично и логично, оформление работы эстетичное и аккуратное.

«Хорошо» Оценка ставится за работу, выполненную в полном объеме, но с незначительными дефектами в визуализации или описании решений. Концепция продукта ясна, но может не хватать глубины или оригинальности. Оформление работы хорошее, с несущественными недочетами.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за работу, выполненную с недостатками: визуальные материалы могут быть недостаточно наглядны или подробны, описание решений поверхностное. Концепция продукта не полностью раскрыта, оформление требует доработки.

«Неудовлетворительно». Оценка ставится за неполный объем работы или за несоответствие критериям задания. Визуальные материалы не представляют идею продукта, логика описания нарушена, оформление работы небрежное или отсутствует.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **6. Тема 2.3. Описание и решение технических и практических задач.**

**Задание.** Доработка и улучшение пояснительной записки проекта.

Доработать и улучшить пояснительную записку, основываясь на замечаниях и рекомендациях, полученных после первой версии. Необходимо провести редакцию текста, улучшив его структуру, ясность и последовательность изложения. Дополнить записку новыми данными и аргументами, которые могут укрепить позицию и подтвердить актуальность проекта. Нужно убедиться, что цели и задачи проекта сформулированы четко, а методы исследования и результаты изложены подробно. Проверить оформление текста на соответствие установленным требованиям и стандартам.

#### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полное и качественное редактирование пояснительной записки. Текст логично структурирован, цели и задачи проекта четко сформулированы. Дополнения обоснованы и существенно укрепляют аргументацию. Текст грамотно оформлен, без ошибок.

«Хорошо» Оценка ставится за успешное редактирование с незначительными недочетами. Текст в целом логичный, но могут присутствовать мелкие недостатки в формулировках или структуре. Дополнения уместные, но недостаточно глубокие. Оформление хорошее, с незначительными ошибками.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за редактирование с недостатками. Текст может быть нечетким или плохо структурированным, цели и задачи сформулированы неясно. Дополнения могут быть недостаточно обоснованными или поверхностными. Оформление требует доработки, присутствуют ошибки.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполное редактирование или неясное изложение. Тема раскрыта недостаточно, цели и задачи не сформулированы, дополнения отсутствуют или неуместны. Оформление работы не соответствует требованиям.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **7. Тема 2.6. Сдача результатов проекта.**

**Задание.** Сдача окончательного варианта пояснительной записки проекта.

Окончательно доработать пояснительную записку, внести все необходимые изменения и уточнения. Необходимо убедиться, что текст полностью соответствует требованиям, изложенным в целях, задачах, методах исследования и результатах работы. Пояснительная записка должна быть логична в своем изложении, грамотно и аккуратно оформлена.

Итоговый файл должен быть структурированным, сохранять все обязательные разделы и быть готовым к представлению.

#### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за полностью завершенную и качественно выполненную пояснительную записку. Текст логически структурирован, цели и задачи четко сформулированы, все разделы соответствуют требованиям. Оформление аккуратно, текст грамотный, без ошибок.

«Хорошо» Оценка ставится за завершенную работу с незначительными недочетами. Текст в целом логичен и структурирован, но могут допускаться незначительные ошибки в формулировках или последовательности изложения. Оформление хорошее, с несущественными недочетами.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за выполненную работу, но со значительными недочетами в повествовании или содержании. Формулировки целей и задач могут быть нечеткими, текст недостаточно логичным. Оформление требует доработки.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполноту или некачественно выполненную работу. Отсутствуют важные разделы, логика и структура текста нарушены, цели и задачи не сформулированы. Оформление работы не соответствует требованиям, есть серьезные ошибки.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

## **8. Тема 2.7. Презентационный этап.**

Задание. Подготовка презентации для защиты индивидуального проекта.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты, предложения по совершенствованию исследуемого предмета и служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Структура презентации включает в себя:

Титульный слайд — первым слайдом презентации является титульный слайд, где указываются: полное название образовательной организации, предмет, тема, фамилия, имя, отчество автора (полностью), группа, а также данные руководителя проекта (фамилия, имя, отчество, должность) и год выполнения работы;

Основная часть презентации, представляющая содержание индивидуального проекта в виде последовательных слайдов, на которых раскрываются основные вопросы — цель и задачи проекта, основные тезисы, рассмотренные в процессе исследования. Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, каждый из которых содержит заголовки и краткую информацию по соответствующему вопросу. Для эффективного передачи информации рекомендуется представить основную идею в виде тезиса и привести 1-2 аргумента, связанных с темой;

Заключение — в котором формулируются основные выводы. Заключительный слайд содержит ясное и краткое изложение основных выводов, сделанных в ходе проведенного исследования.

Выбранный шрифт для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и находиться в пределах размеров от 8 до 72 пунктов, чтобы обеспечить презентабельность представляемой информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному стилю оформления, и не следует использовать разные шрифты в одной презентации. Также необходимо пронумеровать все слайды кроме титульного.

При подготовке презентации необходимо акцентировать внимание и на содержании устного доклада. Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, соответствовать слайдам презентации и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Длительность доклада не должна быть более 5 минут, поэтому выбираются наиболее значимые и интересные результаты и факты.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка дается за четко структурированную, логичную и визуально-привлекательную презентацию. Все важные аспекты проекта (цели, задачи, методы, результаты) изложены кратко, но информативно. Оформление слайдов аккуратное, с

наглядными визуальными материалами. Презентация полностью соответствует пояснительной записке.

«Хорошо» Оценка выдается за качественную презентацию с незначительными недочетами. Структура в целом логична, однако возможны небольшие недочеты в описании методов или результатов. Оформление презентации хорошее, но могут допускаться мелкие ошибки или недостаточно продуманные визуальные элементы.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за презентацию с существенными недочетами. Структура может быть недостаточно четкой, цели и задачи неполными, результаты описаны поверхностно. Визуальные материалы могут быть неуместными или трудночитаемыми. Оформление требует доработки.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неструктурированную или неполную презентацию. Ключевые аспекты проекта (цели, задачи, результаты) не раскрыты, визуальные материалы отсутствуют или плохо подобраны. Оформление слайдов неаккуратное, логика изложений нарушена.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

## **9. Тема 2.8. Работа на улучшение визуальной коммуникации.**

Задание. Подготовка демонстрационного листа для защиты индивидуального проекта.

Обучающимся необходимо подготовить демонстрационный лист на формате А2, который наглядно представляет основные результаты индивидуального проекта. Лист должен быть структурирован и визуально привлекателен, помогая быстро и четко доносить информацию о проекте.

На демонстрационном листе необходимо отразить:

- Название проекта;
- Краткое описание проблемы, цели и задачи;
- Основные этапы выполнения проекта;
- Ключевые результаты и выводы;
- Визуальные элементы (схемы, графики, иллюстрации), демонстрирующие результаты работы.

Демонстрационный лист должен быть выполнен в высоком качестве и соответствовать требованиям.

### **Критерии оценки задания**

«Отлично» Оценка ставится за демонстрационный лист с четкой и логичной структурой, которая визуально привлекает и отображает все важные аспекты проекта. Информация представлена кратко, но информативно, с подходящими графическими элементами, иллюстрирующими результаты работы. Лист полностью соответствует требованиям по оформлению и содержанию проекта.

«Хорошо» Оценка ставится за демонстрационный лист с незначительными недочетами. Структура в целом ясна, но могут допускаться мелкие ошибки в логике или оформлении. Визуальные элементы представлены качественно, но могут быть недостаточно информативными или наглядными. Лист соответствует основным требованиям, но может потребовать небольших улучшений.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за демонстрационный лист с существенными недочетами. Структура может быть нечеткой, важные аспекты проекта отражены не полностью. Визуальные материалы неинформативны или плохо оформлены. Лист требует значительной доработки для улучшения логики и оформления.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неструктурированный или неполный демонстрационный лист. Информация плохо оформлена, ключевые элементы проекта

отсутствуют или не раскрыты. Визуальные материалы отсутствуют или выполнены некачественно. Оформление не соответствует требованиям.

«Не в срок» Работы, сданные не в срок, оцениваются на один балл ниже вышеуказанных критериев.

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой. Зачет выставляется по итогу защиты проекта.

№	Форма ПА
1	Промежуточная аттестация 1: Защита аналитической части с выполнением всех практических работ за семестр
2	Промежуточная аттестация 2: Защита проекта. Процедура защиты индивидуального проекта

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Обучающимся необходимо подготовить и провести защиту аналитической части проекта, а также представить свой проект с использованием визуальных материалов. Для успешной защиты необходимо подготовить презентацию, которая кратко и наглядно отражает основные аспекты проекта, включая цель, задачи, методы исследования, результаты и выводы. Презентация должна состоять из 8-10 слайдов и быть структурированной. Во время устной защиты нужно четко и логично изложить суть проекта, ответить на вопросы слушателей и членов комиссии, а также подчеркнуть значимость вашей работы. Визуальные материалы должны быть понятными и хорошо оформленными, включая графики, схемы и иллюстрации, поддерживающие основную идею проекта.

Первый этап защиты индивидуального проекта — за две недели до защиты индивидуального проекта, обучающийся размещает итоговые файлы индивидуального проекта в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) НГУАДИ для проверки руководителем.

В итоговые файлы входят: пояснительная записка с подписанным титульным листом, презентация, демонстрационный лист в электронной форме.

Второй этап защиты индивидуального проекта — персональная публичная защита индивидуального проекта, которая включает выступление обучающегося где он излагает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы, а также ответы на вопросы членов комиссии.

Индивидуальный проект представляется к защите в следующем формате:

- электронная презентация в формате PowerPoint;
- бумажная версия в папке-скоросшивателе, содержащая пояснительную записку к учебному проекту;
- результат (продукт) проектной деятельности: художественная, творческая работа, мультимедийные продукты, материальный объект, макет иное);
- распечатанный демонстрационный лист формата А2.

#### **Критерии оценки ИП**

<b>Критерий 1. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>баллы</b>
---	--------------

Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	8
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	13
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет практическую направленность.	20
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	8
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы	13
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы	20
<b>Критерий 3. Качество проектного продукта</b>	баллы
Выбранное дизайнерское решение не соотнесено с запросами целевой аудитории и не соответствует ее особенностям	8
Выбранное дизайнерское решение не полностью обосновано и соотнесено с запросами целевой аудитории и соответствует ее особенностям	13
Выбранное дизайнерское решение обосновано и соотнесено с запросами целевой аудитории и соответствует ее особенностям	20
<b>Критерий 4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	баллы
Средства наглядности, в т.ч. технические средства обучения (далее - ТСО) используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	8
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	13
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	20
<b>Критерий 5. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада, сформированность коммуникативных действий</b>	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	8
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	13
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, выполнены необходимые выводы, намечены перспективы работы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	20

### Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
81-100	«отлично»
51-80	«хорошо»
31-50	«удовлетворительно»
30 и менее	«неудовлетворительно»

«Отлично» Оценка ставится за полное и четкое представление проекта, включая логичное изложение цели, задач и методов исследования. Презентация визуально привлекательна, с качественными графиками и иллюстрациями, поддерживающими основную идею. Способность аргументировано отвечать на вопросы комиссии демонстрирует глубокое понимание темы. Время выступления соблюдено, оформление материалов аккуратное.

«Хорошо» Оценка ставится за успешное представление проекта с незначительными недочетами. Презентация содержит все необходимые элементы, но может быть недостаточно наглядной или оригинальной. Изложение логичное, хотя некоторые моменты могут быть описаны поверхностно. Ответы на вопросы аргументированы, но могут требовать дополнительных пояснений. Оформление материалов хорошее, с мелкими недочетами.

«Удовлетворительно» Оценка ставится за работу с недостатками в представлении проекта. Изложение может быть нечетким, а структура презентации нарушена. Визуальные материалы могут быть недостаточно информативными или трудночитаемыми. Ответы на вопросы могут быть неполными, требующими уточнений. Оформление материалов требует доработки.

«Неудовлетворительно» Оценка ставится за неполное или неясное представление проекта. Презентация может быть неструктурированной, с отсутствующими или неуместными визуальными материалами. Изложение темы не логично, ответы на вопросы недостаточно аргументированы. Оформление материалов не соответствует требованиям.