

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2024 г.

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2024_ГД.rlx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн
Квалификация **дизайнер**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 68
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:
другие формы контроля 1
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль						
Итого	32	32	36	36	68	68

Разработчик(и):

кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой, Хайбуллина Диана Ражаповна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 53 от 26.08.2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ Д.Р. Хайбуллина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	патриотическое воспитание:
3.1.2	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (ЛР ПВ 1.);
3.1.3	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (ЛР ПВ 2.);
3.1.4	уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ЛР ПВ 1-2.);
3.1.5	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества (ЛР ПВ 3.);
3.1.6	гражданское воспитание:
3.1.7	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей (ЛР ГВ 1-6.);
3.1.8	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны (ЛР ГВ 5.);
3.1.9	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации (ЛР ГВ 4.);
3.1.10	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе (ЛР ГВ 6.);
3.1.11	представление о способах противодействия коррупции (ЛР ГВ 5.);
3.1.12	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации (ЛР ГВ 5.);
3.1.13	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) (ЛР ГВ 7.);
3.1.14	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства (ЛР ГВ 1,5.);
3.1.15	понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ЛР ГВ 1.);
3.1.16	знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми (ЛР ГВ 1-4.);
3.1.17	
3.1.18	духовно-нравственное воспитание:
3.1.19	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (ЛР ДНВ 1-3.);
3.1.20	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (ЛР ДНВ 3.);
3.1.21	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (ЛР ДНВ 1-5.);

3.1.22	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих (ЛР ДНВ 3-4.);
3.1.23	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей (ЛР ДНВ 3.);
3.1.24	эстетическое воспитание:
3.1.25	формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.26	понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.27	ценности научного познания:
3.1.28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.29	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.30	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.31	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.32	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.1.33	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.34	осознание ценности жизни (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.35	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (ЛР ФВ 1.);
3.1.36	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья (ЛР ФВ 1,3.);
3.1.37	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
3.1.38	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.39	умение принимать себя и других людей, не осуждая (ЛР ФВ 1.);
3.1.40	умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.41	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.42	трудовое воспитание:
3.1.43	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.44	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (ЛР ТВ 3.);
3.1.45	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР ТВ 4.);
3.1.46	готовность адаптироваться в профессиональной среде (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.47	уважение к труду и результатам трудовой деятельности (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.48	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (ЛР ТВ 2-4.);
3.1.49	укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЛР ТВ 2,4.);
3.1.50	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях (ЛР ТВ 1-4.);

3.1.51	установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) (ЛР ТВ 1-4.) ;
3.1.52	экологическое воспитание:
3.1.53	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.54	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (ЛР ЭкВ 1.);
3.1.55	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.56	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (ЛР ЭкВ 2.) ;
3.1.57	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ЛР ЭкВ 1-5.) .
	Метапредметные образовательные результаты:
3.2.1	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.2	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
3.2.3	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3.2.4	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
3.2.5	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
3.2.6	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
3.2.7	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
3.2.8	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
3.2.9	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.10	формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
3.2.11	обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
3.2.12	проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.13	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3.2.14	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.15	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3.2.16	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3.2.17	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
3.2.18	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
3.2.19	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
3.2.20	эффективно запоминать и систематизировать информацию;
3.2.21	овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
3.2.22	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
3.2.23	уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
3.2.24	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

3.2.25	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
3.2.26	в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
3.2.27	публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
3.2.28	Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.29	выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
3.2.30	аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
3.2.31	составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
3.2.32	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.33	давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
3.2.34	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3.2.35	оценивать соответствие результата цели и условиям;
3.2.36	управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
3.2.37	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
3.2.38	осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
3.2.39	быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
3.2.40	Умения совместной деятельности:
3.2.41	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
3.2.42	планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
3.2.43	определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные результаты:	
3.3.1	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
3.3.2	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3.3.3	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
3.3.4	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
3.3.5	овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
3.3.6	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
3.3.7	знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
3.3.8	сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

3.3.9	освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3.3.10	сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
3.3.11	сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
3.3.12	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
3.3.13	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
3.3.14	понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера,

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и ее задачи;
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.
162(1).3.9. Модуль N 9 "Безопасность в социуме":
общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
 деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
 Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
 понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
 цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
 основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
 признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
 признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
 правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
1. 1	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,общества, государства/Лек/	1	2	ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ГВ 1-6,ЛР ДНВ 1-3
Раздел 2. Безопасность в быту				
2. 1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Пожарная безопасность в быту./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3,ЛР ЭкВ 1-5
2. 2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
2. 3	Безопасное поведение в местах общего пользования/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-5,ЛР ДНВ 1-3
Раздел 3. Безопасность на транспорте				
3. 1	Безопасность дорожного движения. /СР/	1	1	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
3. 2	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
3. 3	Безопасное поведение на разных видах транспорта/Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
Раздел 4. Безопасность в общественных местах				
4. 1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3
4. 2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5
4. 3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5

	террористического акта/Пр/			
Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
5. 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
5. 2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
Раздел 6. Основы военной подготовки				
6. 1	Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 3	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)- эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 4	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 5	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 6	Орудие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Военно-учебные заведения военно-учебные центры (тактическая подготовка)/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 7	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)/Пр/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3
6. 8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка./Др/	1	1	
6. 9	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				

7.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Психическое здоровье и психологическое благополучие./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. /СР/	2	1	ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4
7.4	Первая помощь пострадавшему/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4

Раздел 8. Безопасность в природной среде

8.1	Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.2	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады./Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.3	Природные чрезвычайные ситуации.Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5
8.4	Экологическая грамотность и разумное природопользование/СР/	2	1	ЦНП 1-3,ЛР ЭКВ 1-5

Раздел 9. Безопасность в социуме

9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения./Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.2	Конфликты и способы их разрешения/СР/	2	1	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.4	Психологические воздействия на большие группы людей/Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

10.1	Безопасность в цифровой среде.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6,ЛР ДНВ
------	--	---	---	---

10.2	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.3	Достоверность информации в цифровой среде/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.4	Защита прав в цифровом пространстве/СР/	2	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества/Лек/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму/Пр/	2	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.4	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	2	1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
7.1.1. Основная литература				
ЛП.1	Шойгу Ю. С., Белинская О. В.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
ЛП.2	Шойгу Ю. С., Байбарина Е. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС

7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks»
3	Электронная библиотечная система «Лань»
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС)

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 10 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 11, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления (роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ- 2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р- 2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас- азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ индивидуальные задания текущего контроля и итоговой аттестации разрабатываются на основании карт реабилитации и абилитации инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный предмет:

Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Составитель: Хайбуллина Д.Р.,
Зав. кафедрой ФК

Рассмотрен и рекомендован
для использования в учебном процессе
на заседании кафедры Физической
культуры
Протокол 26.08.2024 № 1
Зав. кафедрой ФК Хайбуллина Д.Р.

Новосибирск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Настоящий ФОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данному учебному предмету.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся

предметных результатов:

Предметный результат	Организация достижения	Оценки достижения результата
сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;	Практические задания по разделам: Раздел 6. Основы военной подготовки Раздел 8. Безопасность в природной среде	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Раздел 6. Основы военной подготовки	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;	Практические задания по разделам: Раздел 6. Основы военной подготовки	Оценка результатов выполнения практических заданий

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;	Практические задания по разделам: Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 3. Безопасность на транспорте; Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 8. Безопасность в природной среде	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	Практические задания по разделу: Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;	Практические задания по разделу: Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;	Практические задания по разделу: Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	Оценка результатов выполнения практических заданий
освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать	Практические задания по разделу: Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Оценка результатов выполнения практических заданий

опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;		
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Раздел 9. Безопасность в социуме	Оценка результатов выполнения практических заданий
понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.	Практические задания по разделам: Раздел 4. Безопасность в общественных местах; Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	

личностных результатов:

Личностный результат	Организация достижений	Оценки достижения результата
<i>патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (ЛР ПВ 1); ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (ЛР ПВ 2); уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ЛР ПВ 1-2); формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества (ЛР ПВ 3)	Практические задания по разделам: Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 6. Основы военной подготовки	Оценка результатов выполнения практических заданий
<i>гражданское воспитание:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей (ЛР ГВ 1-6); активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны (ЛР ГВ 5); неприятие любых форм экстремизма, дискриминации (ЛР ГВ 4); понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	РПВ Круглый стол «Проектируя здоровье»; Практические задания по разделам: Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 6. Основы военной подготовки; Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Оценка результатов выполнения практических заданий Обсуждение мероприятия РПВ

<p>межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе(ЛР ГВ 6); представление о способах противодействия коррупции (ЛР ГВ 5); готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации(ЛР ГВ 5); готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) (ЛР ГВ 7); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства (ЛР ГВ 1,5); понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ЛР ГВ 1); знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми (ЛР ГВ 1-4);</p>		
<p>духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора(ЛР ДНВ 1-3); готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (ЛР ДНВ 3); активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (ЛР ДНВ 1-5) ; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих (ЛР ДНВ 3-4); формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей (ЛР ДНВ 3);</p>	<p>Практические задания по разделам: Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; Раздел 9. Безопасность в социуме;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни</p>	<p>Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>(ЛР ЭВ 1-4); понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4);</p>		<p>практических заданий</p>
<p>ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой (ЛР ЦНП 1-3); овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия (ЛР ЦНП 1-3); формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) (ЛР ЦНП 1-3); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей (ЛР ЦНП 1-3) ;</p>	<p>Практические задания по разделам: Раздел 2. Безопасность в быту; Раздел 3. Безопасность на транспорте; Раздел 4 Безопасность в общественных местах; Раздел 8. Безопасность в природной среде</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства (ЛР ФВ 1-3); осознание ценности жизни (ЛР ФВ 1-3); ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (ЛР ФВ 1) ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья (ЛР ФВ 1,3); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели (ЛР ФВ 1-3); умение принимать себя и других людей, не осуждая(ЛР ФВ 1);</p>	<p>РПВ Профилактические лекции о вреде курения, употреблении алкоголя и наркотиков при содействии «Региональный центр обще ственного здоровья и медицинской профилакти ки»; Практические задания по разделу: Раздел 6. Основы военной подготовки</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, Обсуждение Мероприятий РПВ</p>

<p>умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием (ЛР ФВ 1-3);</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (ЛР ФВ 1-3);</p>		
<p>трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность (ЛР ТВ 1-4);</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (ЛР ТВ 3);</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР ТВ 4);</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде (ЛР ТВ 1-4);</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности (ЛР ТВ 1-4);</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (ЛР ТВ 2-4);</p> <p>укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЛР ТВ 2,4);</p> <p>овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях (ЛР ТВ 1-4);</p> <p>установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) (ЛР ТВ 1-4) ;</p>	<p>Практические задания по разделу: Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (ЛР ЭкВ 1-5) ;</p> <p>повышение уровня экологической культуры,</p>	<p>Практические задания по разделу: Раздел 8. Безопасность в природной среде;</p> <p>РПВ Реализация экопросветительских</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, Обсуждение Мероприятий РПВ</p>

<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (ЛР ЭкВ 1); осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды (ЛР ЭкВ 1-5) ;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (ЛР ЭкВ 2) ;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ЛР ЭкВ 1-5) .</p>	<p>мероприятий проекта «С чистого листа»</p>	
--	--	--

метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Оценочные средства к разделу «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику опасные ситуации.
2. Дайте определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».
3. Какова роль личности в формировании безопасного поведения.
4. Сравните понятия «опасность» и «безопасность».
5. Перечислите общие правила безопасности.
6. Как поведение человека влияет на его безопасность?
7. Объясните суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.

Тестовые задания:

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека – это

- 1) Определённый уровень развития человека и общества,
- 2) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях,
- 3) Конституционные права и обязанности гражданина

2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

- 1) Безопасность,
- 2) Здоровье,
- 3) Стабильность

3. По какой причине растёт риск ЧС природного характера?

- 1) Глобального потепления,
- 2) Солнечной активности,
- 3) Смещения орбиты Луны.

4. Назовите причину роста риска ЧС техногенного характера?

- 1) Увеличение технической оснащённости жизнедеятельности человека,
- 2) Снижения уровня образования населения,
- 3) Недостатка трудовых ресурсов.

5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

- 1) Человеческий фактор
- 2) Уровень здравоохранения
- 3) Ветхие здания

6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?

- 1) Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
- 2) Создание Росгвардии
- 3) Повышение уровня жизни

7. Что нужно сделать любому человеку, дабы не стать участником террористической группировки?

- 1) Не выходить из дома
- 2) Не заводить новые знакомства
- 3) Выработать в себе ряд убеждений и качеств

8. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?

- 1) Сохранение и сбережение природной среды
- 2) Мотивирование безопасной деятельности
- 3) Создание системы оповещения при угрозе ЧС

9. К какому виду ЧС относится террористический акт?

- 1) Природного характера
- 2) Техногенного характера
- 3) Социального характера

2.2. Оценочные средства к разделу «Безопасность в быту».

Вопросы для устного опроса:

Современный дом (квартира), в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого, вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос: Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире:

Тестовые задания:

1. Подросток получил отравление хлорофосом с попаданием вещества на кожу. Укажите способы и последовательность оказания ему первой помощи.

- а) немедленно вывести из отравленной атмосферы;
- б) снять загрязненную одежду, кожу обильно промыть теплой водой с мылом;
- в) дать выпить щелочную минеральную. воду (боржоми);
- г) обеспечить обильное питье апельсинового или лимонного сока.
- д) дать выпить несколько стаканов воды, чтобы вызвать рвоту;
- ж) отправить пострадавшего в больницу (вызвать скорую помощь)

2. Какой из перечисленных предметов является наиболее частым источником опасности в домашних условиях?

- а) Книжный шкаф
- б) Электрический чайник
- в) Комнатное растение

3. Какое действие является наиболее безопасным при использовании средств для чистки?

- а) Смешивание разных средств для усиления эффекта
- б) Использование средств в плохо проветриваемом помещении
- в) Применение защитных перчаток и маски

4. Что необходимо проверить в первую очередь при покупке нового товара?

- а) Цвет упаковки
- б) Срок годности
- в) Страну производителя

5. Что нужно сделать в первую очередь при случайном проглатывании химического вещества?

- а) Вызвать рвоту
- б) Выпить молока
- в) Обратиться за медицинской помощью

6. Какое действие поможет снизить риск возникновения неблагоприятных ситуаций на кухне?

- а) Хранение моющих средств под раковиной
- б) Использование одной разделочной доски для всех типов пищи
- в) Регулярная проверка исправности бытовой техники

7. Какой способ хранения опасных веществ в доме является наиболее безопасным?

- а) В закрытом шкафу, недоступном для детей
- б) На верхней полке кухонного шкафа
- в) В ванной комнате на полке

8. Как следует поступить при обнаружении просроченного лекарства?

- а) Выбросить в мусорное ведро
- б) Отнести в специальный пункт приема
- в) Оставить до следующего приема врача

9. Как часто рекомендуется проверять работоспособность датчиков дыма в квартире?

- а) Раз в год
- б) Раз в месяц
- в) Раз в неделю

2.3. Оценочные средства к разделу «Безопасность на транспорте».

Вопросы для устного опроса:

Собираясь на отдых в большой город, где предстоит посетить его достопримечательности, вы приходите к выводу, что большинство экскурсий – пешеходные. Вы понимаете, что большое количество автомобильного транспорта в

этом городе является потенциальным источником опасности для вас, в связи с чем, требуется вспомнить основные правила безопасности на улицах и дорогах. С учетом этого ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Как необходимо передвигаться по улицам населенного пункта, не создавая опасности пешеходам и водителям транспортных средств?

Вопрос 2. Объясните, каким образом должны передвигаться пешеходы при отсутствии тротуаров?

Вопрос 3. На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика. Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

Тестовые задания:

1. Каким видом транспорта пользуются чаще всего?

- А) подземным
- Б) наземным
- В) водным
- Г) воздушным

2. Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:

- А) электричка
- Б) самолёт
- В) поезд
- Г) автомобиль

3. До какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?

- А) до 11 лет
- Б) до 12 лет
- В) до 14 лет
- Г) до 10 лет

4. В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?

- А) в автомобиле и самолёте
- Б) в самолёте и на теплоходе
- В) в автомобиле и поезде
- Г) в поезде и на теплоходе

5. По какой причине нельзя прислоняться к дверям электрички?

- А) в электричке грязные двери
- Б) загромождаем другим пассажирам проход
- В) можно выпасть
- Г) так принято в транспорте

6. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?

- А) мешаем разговором другим пассажирам
- Б) потому что телефон в самолёте не работает
- В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
- Г) создаются помехи приборам самолёта

7. Что не является спасательным средством?

- А) спасательный круг
- Б) спасательный жилет
- В) спасательный матрас
- Г) спасательный плот

8. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?

- А) по центру заднего сиденья
- Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя
- Б) на переднем сиденье
- В) на заднем сиденье за водителем

2.4. Оценочные средства к разделу «Безопасность в общественных местах».

Тестовые задания:

1. Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице?

- А) поговорить с ним прямо на дороге
- Б) отойти в сторону и поговорить
- В) громко приветствовать и смеяться

2. Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность?

- А) не обращая внимания, идти дальше.
- Б) обратиться за помощью к людям.
- В) отойти в сторону и поправить.

3. При входе в городской транспорт

- А) нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.
- Б) нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом
- В) Нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

4. Находясь в салоне общественного транспорта следует

- А) занять место как можно ближе к выходу
- Б) держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- В) обязательно занять сидение, даже если это место для инвалидов и пассажиров с детьми

5. Переходить через проезжую часть можно

- А) по кратчайшему пути
- Б) там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
- В) где удобно

6. При посещении массовых мероприятий разрешено

- А) проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
- Б) проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
- В) находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия

7. Во время экскурсии нужно

- А) трогать экспонаты для лучшего восприятия информации, даже если они под стеклом или ограждением
- Б) внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты
- В) эмоционально и громко обсуждать информацию с другими участниками экскурсии

8. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- А) Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- Б) Предпочту безлюдные места и пустынные скверы
- В) Предпочту плохо освещённые места

9. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу

- А) постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
- Б) пойду против направления движения толпы
- В) попытаюсь сразу выбраться из неё

10. Вы находитесь в квартире один. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

- А) Открою дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом"
- Б) Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники
- В) Приготовить всё необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной или кладовой

11. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?

- А) Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- Б) Согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой
- В) Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

2.5. Оценочные средства к разделу «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства».

Тестовые задания:

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется

- 1) Виктимность
- 2) Безопасность
- 3) Толерантность

2. К основным объектам безопасности относятся

- 1) личность
- 2) общество
- 3) государство

3. К видам национальной безопасности относятся

- 1) Государственная безопасность
- 2) Финансовая безопасность
- 3) Духовная безопасность
- 4) Экономическая безопасность
- 5) Экологическая безопасность
- 6) Психологическая безопасность

4. К основным видам безопасности личности относятся

- 1) Информационная
- 2) Общественная
- 3) Трудовая
- 4) Духовная
- 5) Физическая
- 6) Экономическая

5. К опасностям и угрозам обществу относятся:

- 1) подавление свободы, прав
- 2) социальные конфликты
- 3) терроризм, организованная преступность, коррупция и др
- 4) все перечисленное

6. Основными принципами обеспечения безопасности личности являются

- 1) законность
- 2) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина,
- 3) интеграция с международными системами безопасности

7. Особое место в безопасности человека занимают, влияющие на нее, социальные факторы

- 1) бытовые условия
- 2) уровень благосостояния
- 3) нравственные и эмоциональные характеристики

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- 1) российский корпус спасателей;
- 2) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- 3) система РСЧС

9. Основные задачи РСЧС

- 1) подготовка резервов и мобилизационной базы для мобилизации военного персонала
- 2) ликвидация ЧС
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций
- 4) подготовка населения к действиям при ЧС
- 5) обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС
- 6) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС
- 7) нормативно-правовое регулирование в области обороны
- 8) обеспечение безопасности границ и защиту национальных интересов страны

2.6. Оценочные средства к разделу «Основы военной подготовки».

Тестовые задания:

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

- а) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

- а) 23 февраля 1991 г.;
- б) 7 мая 1992 г.;
- в) 7 ноября 1993 г.;
- г) 19 декабря 1994 г.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

- а) для нападения на противника;
- б) для отражения агрессии;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации; г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

- а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

5. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

- а) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

6. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?

- а) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б) основные рода войск и подразделения;
- в) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7. Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б) Секретарю Совета Безопасности России;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации.

10. Каково предназначение Сухопутных войск?

- а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
- в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11. Что входит в состав Сухопутных войск?

- а) транспорт и связь;
- б) мотострелковые и танковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия;
- г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12. Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?

- а) способны поражать живую силу противника;
- б) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
- в) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

- а) предназначены для ведения метеоразведки;

- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14. Каковы возможности зенитно – ракетных войск?

- а) обладают мощностью поражения любых средств противника;
- б) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;
- в) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
- г) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15. Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?

- а) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

16. Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

- а) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б) для выполнения стратегических задач;
- в) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
- г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

17. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

18. Что собой представляют Космические войска?

- а) космические спутники и метеозонды;
- б) род войск центрального подчинения;
- в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г) войска ракетно – космической обороны, а также учебные Заведения.

19. Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?

- а) для охраны исправительно – трудовых учреждений;
- б) для охраны особо важных территорий;

- в) для охраны государственных объектов;
- г) для выполнения различных служебно – боевых задач.

20. Для чего предназначены Пограничные войска?

- а) для охраны таможенных учреждений;
- б) для охраны морских границ государства;
- в) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г) для охраны сухопутных границ государства.

21. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) войска противовоздушной обороны;
- в) космические войска;
- г) специальные войска.

22. Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?

- а) бомбардировочная авиация;
- б) штурмовая авиация;
- в) истребительная авиация;
- г) морская авиация;
- д) армейская авиация;
- е) разведывательная авиация;
- ж) транспортная авиация;
- з) специальная авиация;
- и) авиация противовоздушной обороны.

23. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

26. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

27. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

28. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

29. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

30. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.

31. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

32. Из приведенных ниже ответов определите, к кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим

послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;

в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

33. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

34. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

35. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

36. Какой закон регламентирует прохождение альтернативной гражданской службы?

- а) «О воинской обязанности и военной службе».
- б) «Об альтернативной гражданской службе».
- в) Локальные акты местного военного комиссариата.

37. Когда был принят федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) 25 июля 2002 года. б) 25 июня 2002 года. в) 25 июля 2003 года

38. В каком возрасте граждане России мужского пола могут пройти альтернативную гражданскую службу?

- а) От 20 до 27 лет.
- б) От 19 до 26 лет.
- в) От 18 до 27 лет.

39. Каков срок альтернативной гражданской службы?

- а). 21 месяц.
- б) 18 месяцев.
- в) 24 месяца

40. Каков срок альтернативной гражданской службы, которая проходит в организациях ВС РФ?

- а) 24 месяца.
- б) 18 месяцев.
- в) 21 месяц.

41. Что считается началом альтернативой гражданской службы гражданина?

- а) День его убытия к месту прохождения службы.
- б) День, когда прекращен срочный трудовой договор с гражданином.
- в) День, когда гражданин изъявил свое желание в военкомате.

42. Когда гражданин может подать заявление о замене военной службы альтернативной, если его должны призвать в октябре?

- а) 1 апреля.
- б) 1 октября.
- в) В любой день года

43. Как называется основной документ учёта прохождения гражданином альтернативной гражданской службы?

- а) Военный билет.
- б) Учётное удостоверение.
- в) Учётная карта

2.7. Оценочные средства к разделу «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Тестовые задания:

1. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- 1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку;
- 3) накладывают тугую давящую повязку;
- 4) перебинтовывают стерильной марлевой повязкой.

2. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом:

- 1) не более 30 минут;
- 2) не более 60 минут;
- 3) не более 90 минут;
- 4) не более 120 минут;

3. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

- 1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;
- 2) кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- 3) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 4) кровь течет неровной тонкой струей.

4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту;
- 2) покраснение глаз;
- 3) покашливание в области грудины;
- 4) кашель и головокружение;
- 5) тошнота;
- 6) отек лица;
- 7) слабость и недомогание;

- 8) потеря ориентировки;
- 9) увеличение лимфатических узлов;
- 10) бледность лица.

5. Какие функции выполняет кожа человека:

- 1) оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- 2) защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу в атмосферу;
- 3) оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.
- 4) оберегает от укусов комаров и других насекомых

6. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- 1) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- 2) жирная пища;
- 3) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
- 4) субпродукты

7. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 4) зафиксировать бинтом руку к телу.

8. Кровотечение — это:

- 1) быстрое выделение крови из органов;
- 2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) выход крови наружу из поврежденных органов;
- 4) запекшаяся, но сочащаяся кровь.

9. Кровотечения бывают следующих видов:

- 1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- 2) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- 3) поверхностное, глубокое, смешанное;
- 4) из пальца, из ноги, из руки.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- 1) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

3) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 4) наложить холод, наложить тугую давящую повязку, отправить в лечебное учреждение.

2.8. Оценочные средства к разделу «Безопасность в природной среде».

Тестовые задания:

1. Друга во время экскурсии по лесу укусила змея (гадюка). После укуса проявились: жгучая боль, краснота, кровоподтек. Укажите последовательность оказания ему первой помощи.

- а) вызвать скорую медицинскую помощь;
- б) произвести иммобилизацию конечности;
- в) выдавить яд с кровью;
- г) наложить жгут выше раны от укуса;
- д) дать пострадавшему обильной питье;
- е) доставить в лечебное учреждение.

2. Купание в летнее время рекомендовано

- а) в ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- б) в незнакомом месте, сразу после еды
- в) на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

3. Вы с родителями пошли в поход. Что нужно сделать, перед тем как разжечь костёр?

- а) Послушать пение птиц
- б) Собрать сухие ветки
- в) Убедиться, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.

4. Выберите наиболее безопасное место во время грозы:

- а) Водоем и территория вблизи водоема
- б) Отдельно стоящие и высокие деревья
- в) Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

5. Какое основное требование при выборе места для временного укрытия?

- а) Оно должно быть в низинке
- б) Оно должно быть на берегу
- в) Оно должно быть сухим

6. В случае вынужденной автономии в природе, что человек должен сделать, чтобы быть замеченным спасателями?

- а) Залезть на дерево
- б) Выйти на открытое место
- в) Подать сигналы бедствия

7. Каково основное правило при поисках пищи в условиях автономного существования?

- а) Не есть незнакомые грибы, ягоды и растения
- б) Использовать только личный запас продовольствия
- в) Не есть ягоды, собранные по берегам рек

8. Можно ли строить временное укрытие из снега?

- а) Да
- б) Нет

9. В течение какого времени необходимо кипятить воду из непроверенного источника?

- а) 10 минут
- б) 20 минут
- в) 30 минут

Вопросы для устного опроса:

Водоемы опасны как летом, так и зимой. Ежегодно на них происходят различные несчастные случаи. Поскольку знания безопасного поведения на водоемах помогают предотвратить трагические случайности Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах?

Вопрос 2. Большую опасность в воде представляет возникновение судороги. Особенно подвержена таким судорогам икроножная мышца. Дайте рекомендации, как победить судорогу находясь в воде?

2.9. Оценочные средства к разделу «Безопасность в социуме».

Задание 1.

Как правило, конфликт разворачивается постепенно и проходит через несколько стадий. Соотнесите буквенное значение стадий конфликта с их цифровым определением

Стадия конфликта	
А	предконфликтная ситуация
Б	инцидент

Определение - значение	
1	активность сторон нарастает, усиливается их противостояние, обстановка накаляется
2	если первоначальное противоречие снимается в результате переговоров или достижения компромисса, конфликт считается исчерпанным, если этого сделать не удалось, он замораживается

В	эскалация конфликта
Г	кульминация
Д	завершение или замораживание конфликта
Е	постконфликтная ситуация

3	один из участников или все участники потенциального конфликта понимают, что существует противоречие или расхождение во мнениях, планах
4	высшая степень проявления конфликта, во время которой его участники наносят друг другу максимальный ущерб
5	событие, запускающее открытый конфликт
6	участники конфликта уже не конфликтуют, но воспоминания об инциденте влияют на их дальнейшие отношения

Задание 2.

Состояние эмоционального напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий – это

- а) стресс
- б) адаптивность
- в) иммунитет

Задание 3.

Конфликтные ситуации могут существенно повлиять на психическое здоровье, уровень стресса и общую безопасность.

Назовите последствия конфликтов.

Задание 4.

Какие стратегии можно использовать для смягчения конфликтов?

Задание 5.

Дополните ответ. Существуют шесть способов решения конфликта:

- силовой; - конкуренция; - уклонение; - приспособление

Задание 6.

Какой способ решения конфликта изображен на рисунке?



а) конкуренция б) силовой в) уклонение г) компромисс

Задание 7.

Опишите положительные и негативные последствия разрешения конфликта способом конкуренции

Задание 8.

На рисунке изображено решение конфликта способом уклонения. Когда можно выбрать этот способ решения конфликта?



Задание 9.

Какой способ решения конфликта изображён на рисунке?



а) приспособление б) конкуренция в) силовой г) сотрудничество

Задание 10.

В каких случаях можно выбрать компромисс, как способ решения конфликта?



2.10. Оценочные средства к разделу «Безопасность в информационном пространстве».

Тестовые задания:

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- 1) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- 2) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- 3) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- 1) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- 2) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- 3) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3. Виды информационной безопасности:

- 1) Персональная, корпоративная, государственная
- 2) Клиентская, серверная, сетевая
- 3) Локальная, глобальная, смешанная

4. Цели информационной безопасности

- 1) своевременное обнаружение в сети инсайдерства в организации
- 2) предупреждение несанкционированного доступа
- 3) воздействия чрезвычайных ситуаций

5. Основные объекты информационной безопасности:

- 1) Компьютерные сети, базы данных
- 2) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- 3) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6. Основными рисками информационной безопасности являются:

- 1) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- 2) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- 3) Потеря, искажение, утечка информации

7. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

- 1) Экономической эффективности системы безопасности
- 2) Многоплатформенной реализации системы
- 3) Усиления защищенности всех звеньев системы

8. Основными субъектами информационной безопасности являются:

- 1) руководители, менеджеры, администраторы компаний
- 2) органы права, государства, бизнеса
- 3) сетевые базы данных, фаерволлы

9. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

- 1) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- 2) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- 3) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей тест

10. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:

- 1) Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- 2) Рисков безопасности сети, системы
- 3) Презумпции секретности

11. Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- 1) Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- 2) Усиления основного звена сети, системы
- 3) Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12. Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- 1) Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- 2) Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- 3) Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

13. Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- 1) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- 2) Одноуровневой защиты сети, системы
- 3) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14. К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

- 1) Компьютерный сбой
- 2) Логические закладки («мины»)
- 3) Аварийное отключение питания

15. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- 1) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- 2) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- 3) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16. ЭЦП – это:

- 1) Электронно-цифровой преобразователь
- 2) Электронно-цифровая подпись
- 3) Электронно-цифровой процессор

17. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

- 1) Покупка нелегального ПО
- 2) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- 3) Сознательного внедрения сетевых вирусов

18. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:

- 1) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- 2) Моральный износ сети, инсайдерство
- 3) Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

19. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

- 1) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- 2) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- 3) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

20. Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:

- 1) Потерей данных в системе
- 2) Изменением формы информации
- 3) Изменением содержания информации

21. Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

- 1) Целостность
- 2) Доступность
- 3) Актуальность

22. Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:

- 1) Регламентированной
- 2) Правовой
- 3) Защищаемой

23. Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:

- 1) Программные, технические, организационные, технологические
- 2) Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- 3) Личные, корпоративные, социальные, национальные

24. Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

- 1) Владелец сети
- 2) Администратор сети
- 3) Пользователь сети

25. Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

- 1) Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- 2) Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- 3) Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

26. Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:

- 1) Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- 2) Аудит, анализ безопасности
- 3) Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

2.11. Оценочные средства к разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Тестовые задания:

1. Могут ли Вооружённые Силы РФ привлекаться для борьбы с терроризмом за пределами территории своей страны?

- 1) нет
- 2) да

2. Что подразумевается под терроризмом?

- 1) нарушение прав человека
- 2) использование насилия для достижения преступных целей
- 3) оскорбление чувств верующих
- 4) противодействие правительству

3. Какие цели могут преследовать террористы?

- 1) установление демократии в стране
- 2) религиозная пропаганда
- 3) оккупация чужой территории
- 4) устранение незаконного властного режима

4. Какие организации могут быть причастны к террористической деятельности?

- 1) ООН
- 2) Международный красный крест
- 3) ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта)
- 4) Всемирная организация здравоохранения

5. Какими средствами могут осуществляться террористические акты?

- 1) взрывы
- 2) хакерские атаки
- 3) захват заложников
- 4) все ответы верны

6. Что такое биотерроризм?

- 1) использование бактерий и вирусов в качестве оружия
- 2) противозаконные действия в отношении биологических объектов
- 3) отказ от использования животных в качестве пищи
- 4) нет верного ответа

7. Какие последствия могут быть вызваны террористическими актами?

- 1) жертвы среди населения
- 2) материальный ущерб
- 3) паника и страх в обществе

4) все ответы верны

8. Как государство может противостоять терроризму?

- 1) расширение полномочий правоохранительных органов
- 2) проведение профилактической работы среди населения
- 3) сотрудничество с другими странами
- 4) все ответы верны

9. Укажите, что относится к признакам самодельного взрывного устройства на представленном ниже рисунке?



- 1) только 1
- 2) только 2
- 3) только 3
- 4) 1,2 и 3

10. Какую роль играют СМИ в борьбе с терроризмом?

- 1) популяризация идеологии террористов
- 2) поддержка правительства в борьбе с терроризмом
- 3) информирование общественности о террористических актах
- 2) нейтральное освещение событий

11. Какие меры безопасности можно принять в целях предотвращения террористических актов?

- 1) усиление контроля на границах
- 2) внедрение систем видеонаблюдения
- 3) организация собственной разведки
- 4) все ответы верны

12. Что такое террористическая угроза?

- 1) подозрение на возможное совершение акта
- 2) конкретное сообщение о планируемом террористическом акте
- 3) население, подвергающееся риску террористических действий
- 4) оценка вероятности террористического нападения

13. Каковы основные принципы поведения в случае террористического нападения?

- 1) попытка ухода с места происшествия
- 2) сообщение о происшествии в правоохранительные органы
- 3) подчинение требованиям террористов
- 4) защита своей жизни и жизни других людей

14. Какими средствами можно защититься от террористического нападения?

- 1) применение специальных средств самозащиты

- 2) участие в тренингах по обучению выживанию
- 3) бдительность и осведомленность о возможных угрозах
- 4) все ответы верны

15. Правильны ли действия мальчика на указанном ниже рисунке?



- 1) нет, необходимо было подождать возвращения обладателя портфеля
- 2) нет, это может быть ложной тревогой
- 3) нет, необходимо относить забытые вещи в полицию самому
- 4) да, о забытых или бесхозных вещах всегда следует сообщать в полицию

16. Какая международная организация занимается борьбой с терроризмом?

- 1) ООН
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ОПЕК
- 4) Интерпол

17. Что в переводе с латинского означает слово "террор"?

- 1) мир
- 2) страх
- 3) боль
- 4) гром

18. Какие виды терроризма существуют?

- 1) государственный
- 2) религиозный
- 3) домашний
- 4) все ответы верны

19. Когда в России был совершен первый террористический акт?

- 1) в 1860-ые годы
- 2) в 1870-ые годы
- 3) в 1900-ых годах
- 4) в 1920-ых годах

20. На чем основан националистический терроризм?

- 1) на идеологии национальной превосходности
- 2) на вере в необходимость защиты национальной идентичности и интересов
- 3) на политической борьбе за самоопределение и независимость национальных групп
- 4) на насилии и подавлении меньшинств или других национальных групп

21. На основании каких документов проводится борьба с терроризмом в РФ?

- 1) Конституция РФ
- 2) Федеральный закон "О борьбе с терроризмом"
- 3) различные правительственные приказы и постановления
- 4) международные соглашения и конвенции

22. Какие способы финансирования используют террористы?

- 1) криминальная деятельность
- 2) пожертвования от сторонних организаций
- 3) изъятие выкупа за заложников
- 4) все ответы верны

23. Что такое диверсия?

- 1) специальная операция, осуществляемая с целью нанесения ущерба или дезорганизации военно-стратегическим объектам, коммуникационной инфраструктуре или противнику
- 2) запланированное и координированное вмешательство, направленное на изменение результатов политических выборов
- 3) использование ложной информации с целью ввода в заблуждение или манипулирования целью или группой целей
- 4) разведывательная операция с целью получения необходимых данных о расположении определенных объектов на территории противника

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации номер 1 – другие формы контроля (семестровая оценка). Семестровая оценка выставляется по результатам всех практических работ за семестр, выполненных в срок и в полном объеме.

Форма промежуточной аттестации номер 2 – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам работы обучающегося в течение семестра, на основании выполнения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в полном объеме и в установленные сроки.

Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла