

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

Н.В. Багрова

2025 г.

ОУП.04 Иностранный язык

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный план 07.02.01 Архитектура 9 кл_2025plx
Специальность 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

Квалификация архитектор

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 78

в том числе:

аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2
контрольная работа 1,2
другие формы контроля 1

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	2	2	8	8	10	10
Часы на контроль						
Итого	36	36	42	42	78	78

Разработчик(и):
Доцент, А.Н. Журин _____

Рецензент(ы):
канд. пед. наук , зав. кафедрой, А.В. Дьячков _____

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 07.02.01 АРХИТЕКТУРА, приказ от 09.11.2023 г., № 843.

Составлена на основании учебного плана: "07.02.01 АРХИТЕКТУРА"
утверженного ученым советом вуза, протокол № 61 от 27.02.2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.01.2025 № 6

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:	
3.1.1	В части гражданского воспитания (ЛР ГВ):
3.1.2	ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.1.5	ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.1.7	ЛР ГВ 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	ЛР ГВ 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.1.9	В части патриотического воспитания (ЛР ПВ):
3.1.10	ЛР ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.11	ЛР ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3.1.12	ЛР ПВ 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.1.13	В части духовно-нравственного воспитания (ЛР ДНВ):
3.1.14	ЛР ДНВ 1 осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.15	ЛР ДНВ 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3.1.16	ЛР ДНВ 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3.1.17	ЛР ДНВ 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.1.18	ЛР ДНВ 5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.1.19	В части эстетического воспитания (ЛР ЭВ):
3.1.20	ЛР ЭВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
3.1.21	ЛР ЭВ 2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.22	ЛР ЭВ 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
3.1.23	ЛР ЭВ 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
3.1.24	В части физического воспитания (ЛР ФВ):
3.1.25	ЛР ФВ 1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.26	ЛР ФВ 2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3.1.27	ЛР ФВ 3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
3.1.28	В части трудового воспитания (ЛР ТВ):
3.1.29	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.30	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.1.31	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
3.1.32	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
3.1.33	В части экологического воспитания (ЛР ЭкВ):
3.1.34	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.35	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3.1.36	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.37	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.38	ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
3.1.39	В части ценности научного познания (ЛР ЦНП):
3.1.40	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.41	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
3.1.42	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
Метапредметные образовательные результаты:	
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.5	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.7	- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.8	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

3.2.11	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.12	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.13	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.14	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.15	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.
3.2.16	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.17	в) работа с информацией:
3.2.18	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.19	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.20	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;
3.2.21	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.22	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3.2.23	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.24	б) совместная деятельность:
3.2.25	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.26	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.27	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.28	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.2.29	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.30	г) принятие себя и других людей:
3.2.31	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.32	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.33	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3.2.34	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.35	б) базовые исследовательские действия:
3.2.36	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.2.37	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.38	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.39	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3.2.40	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
Предметные результаты:	
3.3.1	ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
3.3.2	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3.3.3	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
3.3.4	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
3.3.5	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
3.3.6	- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3.3.7	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графику, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
3.3.8	ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3.3.9	ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
3.3.10	- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
3.3.11	ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
3.3.12	ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3.3.13	ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
3.3.14	ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
3.3.15	ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
3.3.16	ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи Внешность и характер членов семьи. Лексика:

Города;

Национальности;

Профессии;

Числительные;

Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);

Внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

Личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);

Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)

Грамматика:

Глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)

Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

Степени сравнения прилагательных и их правописание;

Местоимения личные, притяжательные, указательные, возрастные;

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Практика:

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Отношение поколений в семье.

Описание внешности человека.

Описание характера личности.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Лексика:

Рутина

Наречия

Грамматика:

Предлоги времени;

Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

Глагол с инфинитивом;

Сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/- ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Практика:

Рабочий день

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика:

Здания (attached house, apartment, etc.);

Комнаты (living-room, kitchen, etc.);

Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);

Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);

Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);

Места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

Оборот there is/are;

Неопределенные местоимения some/any/one и их производные;

Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);

Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information .);

Специальные вопросы

Вопросительные предложения- формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);

Наречия, обозначающие направление.

Практика:

Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика:

Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);

Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);

Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);

Грамматика:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые;

Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

Чтение артиклей;

Арифметические действия и вычисления.

Практика:

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Совершение покупок в продуктовом магазине.

Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Посещение врача. Лексика:

Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);

Правильное питание (diet, protein etc.);

Название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);

Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);

Еда (egg, pizza, meat, etc.);

Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);

Дроби и меры весов (1/2: one-twelfth);

Грамматика:

Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Чтение и правописание окончаний;

Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;

used to + Infinitive structure.

Практика:

Физическая культура и спорт.

Еда полезная и вредная.

Заболевания и их лечение.

Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. Лексика:

Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);

Виды транспорта (bus, car, plane, etc.);

Грамматика:

Инфинитив, его формы;

Неопределенные местоимения;

Образование степеней сравнения наречий;

Наречия места.

Практика:

Почему и как люди путешествуют

Путешествие на поезде

Путешествие на самолете

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. Лексика:

Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);

Погода и климат (wet, mild, variable, etc.);

Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);

Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);

Количественные и порядковые числительные;

Обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

Артикли с географическими названиями;

Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).

Сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;

Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)

Практика:

Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Великобритания (крупные города, достопримечательности).

США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

США (крупные города, достопримечательности).

Тема 1.8. Россия. Лексика:

Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);

Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);

Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);

Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);

Грамматика

Артикли с географическими названиями

Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).

Сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;

Практика:

Географическое положение, климат, население.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.

Традиции народов России.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Проблемы современной цивилизации. Лексика:

Природные явления

Физические явления

Экология

Грамматика:

Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практика:

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Работа на производстве.

Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание (по профессии) Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);

- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc);

Грамматика:

-страдательный залог

- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практика:

Достижение науки

Современные информационные технологии.

ИКТ в профессиональной деятельности.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Лексика:

-профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
1. 1	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи Внешность и характер членов семьи. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	1	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 2	Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	1	8	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 3	Тема 1. 3. Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	1	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 4	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	1	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 5	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Посещение врача. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	1	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 6	Подготовка к практическим занятиям. Повторение пройденного материала./СР/	1	2	
1. 7	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Итоговая оценка за семестр./Др/	1	2	

1. 8	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. Лексика. Грамматика. Фонетика. /Пр/	2	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 9	Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	2	8	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
1. 10	Подготовка к практическим занятиям./СР/	2	2	
1. 11	Тема 1.8. Россия. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	2	6	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

2. 1	Тема 2.1. Проблемы современной цивилизации. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	2	4	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
2. 2	Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание (по профессии) Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills./Пр/	2	2	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
2. 3	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	2	4	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
2. 4	Подготовка к практическим занятиям по теме 2.3./СР/	2	4	
2. 5	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Лексика. Грамматика. Фонетика./Пр/	2	2	ПР 1-9, ЛР ГВ, ЛР ПВ, ЛР ДНВ, ЛР ЭВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ, ЛР ЭкВ, ЛР ЦНП
2. 6	Подготовка промежуточной аттестации. Повторение материала/СР/	2	2	
2. 7	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова. Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
7.1.1. Основная литература			
Л1.1	Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А.	Английский язык : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А.	Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	-------------------------------	--	---------------------------	-----

7.2. Электронные информационные ресурсы

1	Электронная библиотечная система "Лань" – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭЙОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.